

DANIEL P. HALLAHAN, JAMES M. KAUFFMAN, PAIGE C. PULLEN

الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

مقدمة في التربية الخاصة

ترجمة

أ. د. فتحي جروان	د. موسى العميرة	د. غالب الحياوي
د. حاتم الخمرة	د. قيس مقداد	د. عمر فواز
د. ليثا بن صديق	د. شادن عليوات	د. نايف الزارع
د. سهى طبال	د. صفاء العلي	د. محمد الجابري









الطلبة ذوي
الحاجات الخاصة
مقدمة في التربية الخاصة
EXCEPTIONAL LEARNERS

MINISTRY OF EDUCATION - SPECIAL EDUCATION

Authorized translation from the English language Edition, EXCEPTIONAL LEARNERS-
An Introductio to Special Education 12th Edition , ISBN 9780137043706 ,Daniel
KHalleahan-James M. Kauffman-Paige C. Pullen, publishing by Pearson Education, Inc.
Copyright © 2012

371.9

DANIEL R. HALLAHAN, JAMES M. KAUFFMAN, PAIGE C. PULLEN

الطبعة ذوي - الحاجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة

مجان - دار الفكر ناشرون وموزعون 2013

ر.أ. 2872/7/2012

* جميع الحقوق محفوظة للطباعة والنشر والتوزيع

* كل حق من الحقوق محفوظة للطباعة والنشر والتوزيع

الطبعة الخاصة - التربية الخاصة

الطبعة الأولى: 2013 - 1434

مقوق الطبع محفوظة



www.daralfeer.com

الطبعة الأولى: 2013 - 1434

مجان - دار الفكر ناشرون وموزعون 2013

ر.أ. 2872/7/2012

* جميع الحقوق محفوظة للطباعة والنشر والتوزيع

* كل حق من الحقوق محفوظة للطباعة والنشر والتوزيع

الطبعة الخاصة - التربية الخاصة

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval
system or transmitted in any form or by any means without prior permission in writing
of the publisher.

جميع الحقوق محفوظة للطباعة والنشر والتوزيع
لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو ترجمته في شكل أو شكل آخر
إلا بإذن مسبق من الناشر

ISBN 978-9997-07-997-0

الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

مقدمة في التربية الخاصة

EXCEPTIONAL LEARNERS

AN INTRODUCTION TO SPECIAL EDUCATION

DANIEL P. HALLAHAN, JAMES M. KAUFFMAN, PAIGE C. PULLEN

ترجمة

أ. د. فتحي جروان	د. موسى العميرة	د. غالب الحباري
د. حاتم الخمرة	د. قيس مقداد	د. عمر فواز
د. لينابن صديق	د. شادن عليوات	د. نايف الزارع
د. سهى طبلال	د. صفاء العلي	د. محمد الجابري

الطبعة الأولى
1434-2013



فهرس المحتويات

34	1. الطلبة ذوي الحاجات الخاصة و التربية الخاصة
59	2. الطلبة ذوي الإعاقات العقلية و التماثلية
83	3. الطلبة ذوي صعوبات التعلم
131	4. الطلبة ذوي اضطراب عجز الانتباه و النشاط الحركي الزائد
177	5. الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية
217	6. الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد
256	7. الطلبة ذوي اضطرابات التواصل
295	8. الطلبة السمع و ضعاف السمع
341	9. الطلبة المكفوفون و ضعاف البصر
385	10. الطلبة ذوي الإعاقات قليلة الحدوث و المتعددة و الشديدة
428	11. الطلبة ذوي الإعاقات الجسمية و المسحية
459	12. الطلبة ذوي الموهبة و التفوق
484	13. التوجهات الحديثة في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
525	14. الآباء و الأمهات و الأسر



فهرس المحتويات التفصيلي

١١	الطلبة غير ذوي الحاجات الخاصة و التربية الخاصة	1
٢١	• التعرف على الطلبة ذوي الحاجات الخاصة و آثاره الخاصة،	
٢٥	- الأسباب التي تدور إلى القلاقل	
٢٥	- أهمية تقدير	
٢٩	- المجر مثلث الإعاقه	
٣٥	- نمبر مثلث عدم المعرفة	
٣٥	• تعريف تربيوي للخاصة ذوي الحاجات الخاصة	
٣٥	• سبب عدم ان الطلبة ذوي الحاجات الخاصة	
٤٢	- أعدت مائه الانتشار و القنات قليلة الانتشار	
٤٦	• تعريف التربية الخاصة	
٤٦	• الأهداف التربويه للتربية الخاصة :	
٤٦	- الأفراد و الأفكار	
٤٦	- الانماج معاداة الإنيا، و السمع	
٤٦	- احساس الأمل للأطفال ذوي الحاجات و تطور البدن	
٤٦	أفراد، والأمس، و المنظمات	
٤٦	- تشريعات والقوانين و لدموى التصاوية	
52	• تعليمات مسي المدم في التربية الخاصة	
53	• ملخص لفصل	
58	الطلبة ذوي الإعاقات العقلية و السمعية	2
59	• مصطلح إعاقات العقلية و السمعية	
59	• تعريف الإعاقه اوقعية،	
59	- تعريف جمعية الأمريكية للإعاقات العقلية و السمعية	
61	تصنيف لاعاقات العقلية	
61	• نسبة الانتشار	

٥	٥ - مبادئ الأمانة العامة
٦	- أسباب مرحلة ما قبل الولادة
١7	- أسباب مرحلة أثناء الولادة
١٧	- أسباب مرحلة ما بعد الولادة
١8	٥ - ثمة التعرف على الإعاقة العقلية
68	اختبارات إنذار
69	- السلوك التكيفي
٥9	٥ - تحديد مدى سببها ودرجة واثباتها للأفراد ذوي الإعاقة العقلية
78	- الانتماء السلوكية للمنازل ذات الوراثة
7	٥ - الاعتبارات الاقتصادية
72	- تنظيم المنظم
73	تدريس في بيئة الطبيعية
74	الوسائل التربوية
4	٥ - تدريس مستوى التحصيل
7٥	- تقييم سلوك التكيفي
7٥	تقييم نوعية الحياة
٤	- الاعتبارات المتعلقة بعملية التقييم
7٤	٥ - الاعتقال نحو مرحلة الرشد
77	تدريب (مدرسة)
77	- برامج لائتمالية
77	- التجهيزات المخصصة
78	- تكيف المجتمع
79	- تشخيص الأفراد ذوي الإعاقة العقلية
79	- توجيهات مستقبلية
79	٥ - ملخص الفصل

٨٤	٥ تعريف صعوبات التعلم :
٩١	- تعريف العذراني
٩٥	تدريب لجنة الوثيقة المشتركة لصعوبات التعلم
٩٦	٥ آفة المتدرة - على الحالة ذوي صعوبات التعلم :
٩٧	لتأين بين القدرة والتحصيل
٩٨	- الاستجابة للمعالجة
٩٩	٥ نسبة الانتشار
١٠٠	زيادة نسبة الانتشار وانخفاضها
١٠١	- المروق معاً الجسم (نوع الاجتماعي)
١٠٢	٥ أسباب صعوبات التعلم
١٠٣	نمو على الجوانب
١٠٤	سهم
١٠٥	العمل الخفية
١٠٦	٥ الخصائص السوية العميقة
١٠٧	- التنوع انسيبي
١٠٨	- تنوع الداني
١٠٩	- مشكلات التحصيل الأكاديمي
١١٠	- مشكلات هي الإدراك، الإدراك الحركي، والتأخر العام
١١١	- اضطرابات الانتباه والنشاط الزائد
١١٢	- مشكلات الذاكرة وسرعة المعرفة
١١٣	- مشكلات الانتمائية و الاجتماعية
١١٤	- مشكلات الدفاعية
١١٥	- قصور استخدام الاستراتيجية لدى التعلم غير النشط
١١٦	٥ اعتبارات التربوية :
١١٧	- تدريب المعرفي

- ١١٤ - اتجاهات تدريس المواد الدراسية
- ١١٥ - التدريس المباشر
- ١١٦ - التدريس بواسطة الأقران
- ١١٧ - نموذج تقديم الخدمات
- ١١٨ • تفهيم مستوى التفهم:
- ١١٩ - التفهيم الكمي على المنهاج
- ١٢٠ - تفهيم غير الكمي
- ١٢١ - تعديلات الاختبار
- ١٢٢ • تشخيص التفكير
- ١٢٣ • الانتقال نحو مرحلة الرشد:
- ١٢٤ - نموذج الانتقال بالانتقال أساجع
- ١٢٥ - برنامج المرحلة الثانوية
- ١٢٦ برنامج ما بعد المرحلة الثانوية
- ١٢٧ • منحصر الفصل
- ١٢٨

- ## 4
- ### الخطبة ذوو اضطراب عجز الانتباه و التضايف الحركي الزائد
- ١٢٩ • نظرة تربية شاملة:
 - ١٣٠ - الأعمال السيرة وصيغته من منظور في الصبيح الاحلالي
 - ١٣١ - الجنود السيرة أصهيو في السماع أثناء الحرب العالمية الأولى
 - ١٣٢ كتب وصيغته جولدستين
 - ١٣٣ - متلازمة أعراض سترووس
 - ١٣٤ - جهود كرويكشالوك
 - ١٣٥ - لأصابت السعافية البسيطة ومشكلة أصرصر الملل ذي
 - ١٣٦ تشخيص الحركي الزائد
 - ١٣٧ • تعريف الاضطراب
 - ١٣٨ • سبب الانتشار
 - ١٣٩ • أسباب المؤدية للاضطراب
 - ١٤٠ - الفحص الاجتماعي التي تتأثر باضطراب ADHD
 - ١٤١

142	- ساقطاً أو المواصلات المتسببة
143	- النمو على الوراثية
144	- المواد المسامة العوامل الطبية
146	• تحصيل النسلوية والنفسية للأفعال المضطربين ADHD
146	- نموذج باركلي
148	- المصنوع التكملي
153	- مشكلات السلوك الاجتماعي
153	مدالات متراسمة
155	• لاعتبارات تشريعية
155	- تدريب النسل ويقام المعلم بالتوجيه
157	- التحصيل النظمي للسلوك والادارة الشروط للطلاب
161	مدرج تعميم الحصة
164	• الاعتبارات الطبية
164	مدرسة تعاطي الريفالين
165	الأزمة التي كسفت عنها الأحداث
167	لاحيات المنطقة بالريفالين
167	تقديم مستوى التحصيل
168	• السدس شير
168	الأسف في مرحلة الرشد
169	- تشخيص الاضطراب في مرحلة الرشد
169	- النتائج المترتبة على الاضطراب في مرحلة الرشد
173	• منظر الفصل

5 الطلية ذوو الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية

181	• تعذيب، المصلحات وتوجيهها
182	• تعريف الاضطراب السلوكي أو الانفعالي
183	- الاضطراب السلوكي أو الانفعالي في ضوء التعريفات الراهنة
185	• تصنيف الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية

147	• سببه: ذاتي أو
148	• أسباب الاضطرابات السلوكية في الطفولة:
149	- العوامل البيولوجية
150	- العوامل الأسرية
151	- العوامل المدرسية
152	- العوامل الثقافية
153	• تحديد وتشخيص الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية
154	• الخصائص الثقافية والسلوكية للأطفال المضطربين سلوكياً أو انفعالياً:
155	- السكاه و التحصيل
156	خصائص الانفعالية والاجتماعية المضطربين سلوكياً أو انفعالياً
157	• الاعتبارات التربوية :
158	مؤدية البصيرة السلوكية في التعلم الأكاديمي والاجتماعي
159	أهمية الخدمات التكاملية
160	الامبراشيات الثلاثة
161	• نهج الدمج
162	- التحولات نحو الدمج
163	- الحاجة إلى المهارات الاجتماعية
164	• اعتبارات الاندماج
165	- تقييم السلوك الوظيفي
166	- دعم السلوك الوظيفي
167	- دعم السلوك الوظيفي
168	• تقييم مستوى التحسن
169	• الانتقال إلى مرحلة الرشد
170	• شخص لفهم

6 الخطية ذوي اضطرابات طيف التوحد

222	• معرفة لفرصة حدوث كسر وأسبوعه
223	- دراسة كسر

٢٠٠	- دراسة أسبرجر
224	• تعريف اضطراب ذات طيف التوحد
٢28	• نسبة الانتشار
23	• الأسباب
234	- النظريات السببية الأولى أو المبكرة
٢36	- النظريات السببية الراهنة
244	• آلية التعرف والتشخيص
244	• DSM-5، مائس الميكرواوجوك والد إنكجة.
244	- التوحد
254	- اضطراب متلازمة أسبرجر
259	- نحو بناء نظرية موحدة لاضطرابات طيف التوحد
2٠1	c - لاضطرابات التوحد:
2٠٠	- معنى البرامج الترويجية للمثابة ذوي اضطرابات طيف التوحد
243	- أمثلة لبرامج ترويجية للمثابة ذوي اضطرابات طيف التوحد
246	- مبرج تقديم إنجعات
٢48	• مصمم مستوى المحسن:
248	- مبيعة القسم والمحسن في تطور اللغة
249	- مبيعة القسم والمحسن في المهارات الاجتماعية والتكيفية
249	• التدخل المبكر
٢50	• الانتقال لمرحلة التوحد
251	- البرامج الانتقائية لمئة التوحد
٢51	- البرامج الانتقائية متلازمة أسبرجر
٢53	• ملخص لمفصل
257	7 الطلبة ذوي اضطرابات التوحد
26٠	• تعريفات
262	• نسبة الانتشار
264	• تنوع التواصل

266	• اضطرابات اللغة
268	- تصنيف اضطرابات اللغة
271	- اضطرابات اللغة الرئيسية
271	- اضطرابات اللغة الثانوية
272	• اضطرابات الكلام
273	- الاضطرابات الفسيولوجية
275	- اضطرابات الصوت
276	- اضطرابات النطق
277	- اضطرابات الكلام إنعزكية
278	• الاضطرابات النحوية :
278	- تسهيل الاستخدام الاجتماعي للغة
281	- تسهيلات طرح الأسئلة
285	- تعليم القراءة والكتابة التعبير المقروء والكتوب
289	• تقييم مستوى التفهم
286	• الترخيل المبكر
287	- التعمير المبكر والعلاج المبكر
288	- التدخل المبكر في تأخر اكتساب اللغة
289	- مشاركة الأسرة
291	• الانتقال إلى سن الرشد
293	• ملخص الفصل

الطبخة السم والضعاف السمع

8

298	• تعريف الاعاقة السمعية أو مفهومي
301	• نسبة الانتشار
301	• تشريح والمسببات المرضية للآذن :
302	- الأذن الخارجية
302	- الأذن الوسطى
303	- الأذن الداخلية

٣٠٢	٥ قياس السدرة على السمع
٣٠٤	- حركات السمع
٣١٤	- لقياس السمع على مدى سمع العنوت
٣١٨	- القياس السمع للكلام
٣١٨	- انديس أنشي تستخدم مع الأطفال الأصغر سناً للاطلاع الدين
٣١٧	يصنع فحصهم
٣١٧	٥ أساليب الاهتلة السمعية:
٣١٧	- فقدان السمع التوصيلي والحس عممي والتركب أو المحتف
٣١٧	- فقدان السمع والأذن الخارجية
٣١٨	- فقدان السمع السمع والأذن الوسطى
٣١٩	- فقدان السمع السمع والأذن الداخلية
٣١٩	٥ الخصائص النفسية والميكوبية للسمع وضعف السمع:
٣١٩	سعة ونظور الكلام
٣١٩	سعة الإشارة
٣١٣	انسرة العقوبة
٣١٣	التحصيل الأكاديمي
٣١٤	- التوافق الاجتماعي
٣١٩	٥ الاعتبارات التربوية :
٣٢٣	- طريقة ثاني اللغة ثاني اللغة
٣٢٤	٥ مبادئ تقديم الخدمات
٣٢٦	- تطورات التكنولوجيا
٣٢٧	- أنظمة لترجمة الرئية الخاصة بالسفدة الحسية شرحاً وتعليقاً
	بمعكس على الشاشة الإلكترونية الخاصة بالمشاهد
٣٣١	٥ لتدخل المبكر
٣٣٥	٥ الانتقال إلى مرحلة الترشيد
٣٣٥	- التعلّم بعد المرحلة الدراسية
٣٣٧	- قضايا أسرية



١٦٠

تعريف المستقل

١٥٨

• شريطة (تشتمل)

١٥٦

• ملخص الفصل

١٥٥

١٠ العنبة ذور الإعاقات قليلة الحدوث والمتعددة والشديدة

١٥٨

• تعريف وأسباب الاختيار

١٥٥

• تحديد الدفاع الحاد

١٥٤

• لتدريب و الحصان

١٥٣

• نسبة الاختيار

١٥٢

• الأمثلة

١٥١

• الاعتبارات التدريبية

١٥٠

• الاعتداء النفسية المتصورة

١٤٩

تعريف

١٤٨

• نسبة الاختيار

١٤٧

• الأمثلة

١٤٦

• الخصائص النفسية والفكرية

١٤٥

• الاعتبارات التدريبية

١٤٤

• الاعتبارات التدريبية للعديد من العنبة من ذوي الإعاقات قليلة

١٤٣

الحدوث والمتعددة والشديدة

١٤٢

• أنظمة إشارات المساعدة أو التحفيز

١٤١

• المشكلات السلوكية

١٤٠

• التدفق الأفكار

١٣٩

• الانتقال في مرحلة المراهقة

١٣٨

• ملخص الفصل

١٣٧

١١ العنبة ذور الإعاقات الجسمية والصحية

١٣٦

• تعريف والتصنيف

- 434 • نسبة الاستمرار
- 434 • الإعاقات، تصفية العنصرية،
- 438 - النسل النماذجي
- 438 - مضطربات التشليح (الصدع)
- 440 - بمرور العقري للفتوح (الصلب أنشقوق) والاصابات الأخرى للعجل الشوكي
- 443 • لحالات الأخرى، التي تؤثر في صحة الفرد وفراجه الجسم
- 444 • اضطراب، - اضطراب أو الاضطرابات العقلية الهيكلية
- 446 • بولانية من الاضطراب الجسمي
- 447 • الخصائص النفسية والسلوكية للأداة التي تؤثر في جسمياً
- 447 - التحصيل الأكاديمي
- 448 - خصائص الشخصية
- 451 • الاعتبارات التربوية،
- 451 - التحصيل الفردي
- 451 • المبادئ التربوية
- 452 • الأهداف التربوية والنتائج
- 452 • العلاقة مع باقي الإعاقات
- 454 • تشخيص المبكر
- 454 • خبير المهمة
- 454 • لأطرها الاصطناعية، والأجهزة التكوينية والتكيفية الخاصة بالأنشطة اليومية
- 457 • ملخص المعنى

12 العنصرية ذوو الموهبة والتفوق

- 463 • التعريف
- 466 • نسبة الانتشار
- 467 • أصول الموهبة
- 468 • اكتشاف من موهبة
- 469 • خصائص السلوكية والنفسية
- 471 • نعم، بالمعنى بتميزه العقلية الموهوبين وورعهم

- 471 * تمتدد التوعية من الملكية لأصحابها و23 وحقن
- 472 - أبوهيون مشكو التحصيل
- 473 - صبة أسواق الدنية والطبقات الاجتماعية والاقتصادية المنسية
- 473 - مجموعات الأقليات العرقية والثقافية
- 474 - الطلبة ذوي الإعاقات
- 475 - لأبنة "لوهريات
- 477 * لامتيازات الترقية
- 480 * لتدريس المهجر
- 482 * الاندماج إلى مرحلة الترشيد
- 482 * مخصص الفصل

13 التوجهات الحديثة في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

- 488 * تقييم وتحسين المائدة ذوي الحاجات الخاصة
- 488 -- فريق م. قبل الإحالة
- 489 لاسجدية للمعالجة
- 492 * عدم قانون التربية الخاصة: التوعية الفردية للطلبة ذوي الاعاقات
- 494 - البرامج التربوية الفردية
- 497 - خطة الخدمات الأسرية الفردية
- 500 لخدمة الانتعاشية للمرضى من ذوي الإعاقات
- 501 * تقديم لتربية لخاصة: قضايا الأهالة (اختيار اليميل) للطلبة ذوي الحاجات الخاصة
- 503 - البيئات الأقل تقييداً
- 505 - الجمع الشامل في المدارس
- 506 - تطبيق ممارسات التعلم الشامل
- 509 * دور المعلمين في تقديم خدمات التربية الخاصة
- 509 - لعداوت بين التربية العامة والخاصة
- 509 - لتربية الخاصة والطلبة المرضى الخطر
- 510 - توقعات من كافة المستفيدين
- 512 - لوقوفات من معلمي التربية الخاصة
- 515 * دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع والأحرار

- ٤١٠ - تحديد المسير
- ٤١٧ - تصميم انشائي وتصميم انشائي للتعليم
- ٤١٨ - استخدام التكنولوجيا الحديثة
- ٤١٩ - التربية الخاصة في مجال الإصلاح التربوي على المعايير
- ٤٢٠ - قضايا التقييم في عصر الحداثة
- ٤٢١ - الأفكار الحديثة المتعلقة بالتربية الخاصة
- ٤٢١ - مبحث الفهم

٤٢٢ لاء و الامهات والاسر

- ٤٢٩ - لمير في حبيب بطل المحسنين حول الايام والامهات والاسر:
- ٤٣١ - اثر العنف على الإعاقة في الأسرة
- ٤٣٢ - زود فدل "والدين
- ٤٣٧ - تكيف الوالدين
- ٤٣٨ - زود فدل "الأخوة والأخوات
- ٤٤٣ - تكيف الأخوة والأخوات
- ٤٤٤ - لمير على الأسرة للعلاج والتعليم :
- ٤٤٥ - مربية الانظمة الاجتماعية
- ٤٤٩ - دعم الاجتماعي للأسر
- ٤٥١ - مبحث سلوكي الانجالي ودعم المتفكرات عبر التثقيف
- ٤٥٢ - التواصل بين الآباء والأمهات والمختصين
- ٤٥٧ - كسب تاهيد (المادة) الوالدين
- ٤٥٨ - عتاما
- ٤٦٠ - مبحث الفصل

٥٠٢ المرجع

لبنة مختصرة من المؤلفين :

د. دانييل هالاهان (Dr. Daniel Halahan):

الدكتور د. دانييل هالاهان هو أستاذ التربية الخاصة في كلية التربية بمسؤول عن برامج الدكتوراه في جامعة هيريديك. شارك في أكثر من 20 كتاباً من الناحية التربوية والجوانب العملية كما من أهمها:

ترأسه وحدة صعوبات التعلم التابعة للجانس الأسرى للأعمال المؤقت (CSC) والدكتور د. دانييل هالاهان من الأبحاث العلمية يهوى أكثر من 20 كتاباً من الناحية التربوية والجوانب العملية كما من أهمها: كتابه "تربية الخاصة في المدرسة" من أهمها سلسلة هذا الكتاب (مقدمة في التربية الخاصة) وكتاب "تربية الخاصة في المدرسة" من أهمها صعوبات التعلم

د. جيمس كوفمان (Dr. James Kaufman):

الدكتور جيمس كوفمان هو أستاذ التربية الخاصة في كلية التربية بجامعة ميرجيبية في ولاية ميسوري الأمريكية. لقد شارك في أكثر من 20 كتاباً من الناحية التربوية والجوانب العملية كما من أهمها:

من أهمها وحدة الأعمال المؤقت (CSC) والدكتور د. دانييل هالاهان من الأبحاث العلمية يهوى أكثر من 20 كتاباً من الناحية التربوية والجوانب العملية كما من أهمها: كتابه "تربية الخاصة في المدرسة" من أهمها سلسلة هذا الكتاب (مقدمة في التربية الخاصة) وكتاب "تربية الخاصة في المدرسة" من أهمها صعوبات التعلم

د. ديفيد بولين (Dr. Paige Polien):

الدكتور د. ديفيد بولين هو أستاذ التربية الخاصة في كلية التربية التابعة لجامعة ميرجيبية في ولاية ميسوري الأمريكية. لقد شارك في أكثر من 20 كتاباً من الناحية التربوية والجوانب العملية كما من أهمها:

من أهمها وحدة الأعمال المؤقت (CSC) والدكتور د. دانييل هالاهان من الأبحاث العلمية يهوى أكثر من 20 كتاباً من الناحية التربوية والجوانب العملية كما من أهمها: كتابه "تربية الخاصة في المدرسة" من أهمها سلسلة هذا الكتاب (مقدمة في التربية الخاصة) وكتاب "تربية الخاصة في المدرسة" من أهمها صعوبات التعلم





مقدمة المترجمين:

في زمن لنبدو فيه الترجمة الخاصة تاصحجة على صعيد أسسها النظرية والسمية ومصادرها ومؤسساتها وتطبيقاتها العملية، تأتي هذه الطبعة المحدثّة عن الطبعة التي سبقته لتكتم مسيرة يصبح أجيال فهمنا وتناميًا مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، تعد هذه الترجمة جهدًا جماعيًا لطلبة من أستاذة السريّة الخاصة وإسادة الخدمات المساندة التمكّني لجمعية لأخص في الفئة لأبجيرية، إن الهدف العام من إعداد وترجمة هذا الكتاب كان تزويد المكتبة العربية والقارئ والمستمع العربي بما هو حديث ومصدر في الترجمة الخاصة ومفاهيمها الأساسية.

تتناول هذه الترجمة الحديث عن الطلبة ذوي الحاجات الخاصة من حيث نوع، طبقات التي ينتمون إليها، وآليات التي يتم من خلالها تقديم خدمات الترجمة الخاصة والخدمات المساندة لهم عبر ثلث عشر فصلًا متتاليًا، يتناول كل فصل من هذه المصنّفات فئة متميزة بعدد ذاتها، يتم تدريس على مساحته عبر عدد من العناوين المتتابعة لتتوصل لتعلم والقارئ بلغة عربية مبسطة، مهم ما هذه عند، معًا وما تخدمه من متطلبات، تربية وخدمية يجب أن تتحد الترجمة الخاصة بحرف، ثلثي أحتج، - الطلبة الذين يندرجون ضمنها ويصنّفة تكفل لهم التهووس بمستوى قد، لهم إلى أقصى درجة ممكنة.

يسدّل الفصل الأول الحديث عن الأسماء العامة والاختصاصات الترجمة الخاصة كم، تدور الحديث عن فئة "طلبة غير العائدين والآيات تهمزهم هي باقي الطلبة بلغة تحمل هي ضيائنا، معدي، بجدي، بوضع اتكيفية التي يحتل بها هؤلاء الطلبة، ويضم الفصل، لأجل، تعرّف، سريّة، خاصة ومعدي، نجر، وإضافة في صوة جملة من التعليقات التي تربط بين ما هو ممارس فعليًا في الترجمة الخاصة وما هو موقعا، إن يتم تغييره في صدر النحو هي جميع الخدمات، يدعو للسمع، زيد، لإيواء.

أما الفصل الثاني فيسهب في الحديث عن الطلبة ذوي الاضطرابات المعنوية لمدنية، (L.D)، والتي كادت تعرف باسم الاضطرابات العقلية قديمًا، يبدأ هذا الفصل الحديث عن هذه الفئة بتقديم لمصنّح الحديث المتخصص حينًا لوصف "طلبة"، الذين ينتمون إليها، كما ويتناول الفصل الحديث عن أهم الأسس النظرية التي دعمت تغيير اسم هذه الفئة والنتائج الإيجابية للمصنّح الحديث، ويتناول الفصل أيضًا الحديث عن هذه الفئة بأسهاب موصحًا أسس تشخيصية وفصلين آخرها، المسوكية وكيفية إعداد وتقديم الخدمات المحتملة عبر المراحل العمرية المختلفة، كما ويهتم الفصل حديثه عن هذه الفئة بملخص مبسط لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة.

يتناول الفصل الثالث الحديث عن فئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم المحددة (LD)، باعتبارهم من أكثر لغات شيوعًا وتواجدًا في صفوف التعليم العام ومعروف الترجمة الخاصة هي حد سواء، حيث يتطرق إلى أهم ما ورد في تعريف هذه الفئة وخاصة مبرر ربط بتعليم، جوانب، بقصص، لأكدعية وللمبركة لدى أفراد هذه الفئة، كما أن الفصل يتناول الحديث عن أبرز نتائج دراسات إحصائية مرتبطة في الحديث عن الأسماء المعنوية التي تناولت تغيير فئة صعوبات التعلم، كما وأن الفصل

منه ، في الحديث عن معيار الاستجابة للمعالجة كأحد المحكات لتشخيصية المهمة وكأحد الأسس التي تبنى عليها كبريت تقديم التحليلات التشخيصية لمطلبة قسم هذه الفئة عبر مر جهة المعنية بالعاملة كد ويعتم الفصل حديث عن هذه الفئة يملخص منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة

أما الفصل الرابع فيتناول الحديث عن فئة التعلية ذوي اضطراب عجز الانشاء و نشاط الحركي (ADHD) كقشة معقدة من غيرها من فئات 'تربية الخاصة، يوضح الفصل آليات التي يمكن من خلالها تشخيص هذه الفئة وفقاً لمحكات التشخيص في الانتباه والنشاط الحركي لزم و لانداهية، كما يوضح الفصل الآلية التي يمكن من خلالها تعريف هذه الفئة عن غيرها من فئات وخاصة فئة صعوبات التعلم ويسبب الفصل في الحديث عن الأسس التشخيصية وآليات التدخل لمعالجة ذات الأسس العلية وخاصة استبعاد الحقائق وطهية أثرها في سلوكيات طلبة هذه الفئة، وفي نهاية الفصل يتناول الفصل الحديث عن أهم الاعتبارات التربوية الخاصة لطلبة هذه فئة وخاصة في صفوفه سلمه لعام وعن الكيفية التي تتظم وتقدم من خلالها هذه الخدمات لهذا، سلمه عبر مر من نمبر محتلمه كما ويعتم الفصل حديثه عن هذه 'قشة يملخص منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة.

ويتناول الفصل الخامس الحديث عن 'الطلة ذوي الاضطرابات الانفعالية و'سلوكية كبحدي 'أ' التي شهدت تقدماً ملحوظاً في آليات فهمها وتعرفها وتقديم الخدمات المتخصصة بها، حيث يوضح الفصل الأسس الثلاث الحثية لتعريف هذه الفئة من حيث القشة و النبرمة و عدم سبور سجه سلوكيات التي يظهرها طلبة هذه الفئة، كما ويسبب الفصل في وصف لجنة الأسباب البيولوجية و الأسرية و السربية التي تسهم في حدوث هذه الفئة مع لعت 'الخطر إلى سجة بتلها، حيث معرزة بعبرها من القشاب، وأخيراً يوضح الفصل الآليات التي يمكن من خلالها معرزة طلبة هذه الفئة عبر مراحل عمرهم المختلفة، كما ويعتم الفصل حديثه عن هذه لجنة يملخص منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة

أما الفصل السادس فيتحدث عن اضطرابات طيف التوحد (ASD) وخاصة اضطراب التوحد ومتلازمة أسبرجر كمحتى الفئات التي تتضمنها التربية الخاصة والتي لم تعد قليلة لحدوث كما كان يعتقد سابقاً. يسبب الفصل في حديثه عن تعريف هذه الفئة وما تتضمنه من فئات ضمنية تسرج تلها، كما يوضح الفصل معكات التشخيص الحالية وفقاً لما وردت في DSM-IV-TR و لمستقبلية والتي مندر في الطبعة القادمة من دليل DSM-V، ويطرق الفصل بشي من 'تخصص لنظريات متعددة والتي حوررت ففسر الأسباب العاطفة المسببة لهذه الاضطرابات مع محاولته تقديم نظرة شاملة موحدة، بتفسير التحصالي المبرزة لأفراد هذه الفئة، ويعتم الفصل حديثه بتوضيح الكيفية التي يمكن من خلالها تقديم الخدمات الشاملة لطلبة هذه الفئة عبر مراحل عمرهم محتلمه كما ويعتم الفصل حديثه عن هذه الفئة يملخص منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة

وتتدرج المصنوع السماع والثامن والتاسع الحديث عن الطلبة ذوي اضطرابات التوحد و لثبة ذوي الاعتلال سمعي والمثلية ذوي الاعتلال البصري وبصورة شمولية توضح ثمة من الاختلاف بينها بالاصلاحي من بقاها التشابه بينها أيضا حيث تتناول هذه المصنوع الحديث عن الأساس المصنولوجية للأصوات رابعة لسمع والإبصار وأمكن حدوث الاعتلالات وأسبابها المتنوعة، وتنتهي هذه المصنوع بتوضيح الآليات التي يجب من خلالها إعداد الخطط التربوية الفردية لطلبة هذه الفئة عبر مراحل عمرهم المختلفة.

ثم الفصل العاشر والفصل الحادي عشر فيتناولان الحديث عن مشكلات تعتبر من أهم من أكثر فئات التربية الخاصة ومن أكثرها حاجة لتقديم خدمات شاملة وخاصة تلك المقدمة من المصنوعات لأخرى ضمن إطار العمل التربوي حيث يتناول الفصل العاشر فئة الاعتاقات شديدة الصعوبة والضعف والمثلية ويتناول الفصل الحادي عشر فئة الإعاقات الجسمية والسمعية حيث يوضح المصنوع وفي نحو كبير استوعب الذي تضمنته هاتان الفئتان وأنواع الاضطرابات أو الإعاقات والاعتلالات التي تتسبب فيها. ومن الحديث حول أهم مكونات الخدمات الشاملة المراد تقديمها لطلبة ضمن هاتين الفئتين عبر مراحلهم العمرية المختلفة بشكل التصيب الأعظم من الشرح والتفصيل

ويتناول الفصل الثاني عشر الحديث عن ثمة مجالات من المجالات الأخرى ضمن مضمون التربية الخاصة لا أنها، يحتاج إلى الخدمات المتخصصة التي تقدمها التربية الخاصة حيث يتحدث المصنوع عن الطلبة ذوي التوحد والتفوق وخصائصهم السلوكية والتعرفية والأكاديمية التي يميزهم عن غيرهم. كما ويتحدث المصنوع عن الأمس التعويضية التي يمكن من خلالها تقديم خدمات متميزة وسريعة وإثراء هؤلاء لطلبة مع توضيح إمكانيات وحديات كل منها. وأخيرا يتناول الفصل الحادي عشر عن مشكلات سمعية التي قد يعاني منها طلبة هذه الفئة مع الإشارة إلى أهم الاعتبارات التربوية التي يجب تلبيتها هؤلاء لطلبة عبر مراحلهم العمرية المختلفة كما ويختم الفصل حديثه عن هذه الفئة بمحضر منظم لأهم ما تم طرحه ومناقشته بصورة مباشرة.

ثم الفصل الثالث عشر الحديث عن أهم الممارسات والتوجهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة والمثلية بأهمين الآليات التي يمكن من خلالها تهيئة احتياجات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة على لوجه الأكل. ويتضمن الفصل الثالث عشر الحديث عن النسيج وأسس وآليات نجاحه وكيفية تطبيقه وأهم ما ارتبط به من قضايا لا زالت حاصلة للبحث كما ويتحدث المصنوع عن حركة الممارسات مستمدة إلى نتائج الأبحاث وحركة التقييم في ظل منحنى التغيير وأهم القضايا الجديدة المرتبطة بتقييم والتشخيص هي التربية الخاصة كما ويتحدث أيضا والتفصيل عن معيار الاستجابة لمعالجة كأحد أهم الإصدارات الحديثة في التربية الخاصة لتلبية الاحتياجات التدريبية لطلبة غير الممارسين وكيفية تطبيق مستوياته الثلاث .

وأخيرا يتناول الفصل الرابع عشر الحديث عن دور الطلبة ذوي الخدمات الخاصة وعن المشكلات والصعوبات التي يواجهونها وكيفية التكيف مع هذه الصعوبات. كما ويتناول الفصل الحديث

هذه الأسرة بكل وحدهم الأخوة والأخوات وكبرية ربود أفعالهم تجاد الإعانة التي قد تكون موجودة لدى أحدهم أو أختهم. ويهتم المحلل الحديث عن أهمية تقديم الدعم "لوجه" والمخصص به مساعدة لأسرة ودعم تكيفها وتلقيها للإعانة

إن لهذه من وراء ترجمة هذه الطبعة الجديدة من الكتاب هو تجديد وتحديث لمصنوعات لمؤسسة بعيدن شريعة لخاصة والفتاات التي تدرج ضمن خدماتها عن تلك التي قدمت في الطبعة التي سبقته بتواكب كل مع هو حديث ومستخلص من نتائج البحوث العلمية وبحوث الرواد في هذا الميدان عبر السنوات العديدة والمتعاقبة إلى هذه الترجمة تأتي لتضع بين أيدي المتعلمين والمهتمين نسخة لأحدث من مؤسسة هذا الكتاب والمؤلفة من قبل ثلاثة من أهم رواد التربية الخاصة وهم الدكتور د. نبال هادي، والدكتور جيمس كوفمان، والدكتورة بايج بولن. كما أن هذه الترجمة قد نمت بفضل تعاون بين عدد من رواد التربية الخاصة وأساتذته¹ هي غيلبا العربي لتجعل من نسخة مترجمة سهلة لانتقل أهمية عن الأصل الإنشيزي للترجمة مع

والخاص في نجاح إذا أن أوجه بالذكر لكل من ساهم في ترجمة وتنسيق وترجمة وتصحيح
ومبينة هذه نسخة وخاصة دار الفكر ناشرون وموزعون لتكون لها ديمومة الفائدة في هذا التأليف
وترجمة لكتاب المتخصصة.

د. جيمس

1. د. محمد الحارثي

الجامعة الأردنية

مقدمة المؤلفين:

الطبعة ذوي الحاجات الخاصة، مقدمة في التربية الخاصة، الطبعة الثانية عشر.

تعد هذه الطبعة استكمالاً لسابقتها من طبعات الأخرى لنص الكتب والتي تتناول مقدمة عامة لخصائص طبقة غير الماديين (الاستثنائيين) واعتباراتهم التربوية إن مصطلح ذوي الحاجات الخاصة (Exceptional) هو المصطلح التقليدي الأكثر شهرة واستخدماً للإشارة إلى طلبة ذوي الإعاقة ولصبة ذوي الموهبة والتميز والذي يخدمهم التربية الخاصة على اختلاف خصائصهم واحتياجاتهم. إن هذا الكتاب يتناول الحديث عن أهم الممارسات الصفية والأسس لميكولوجية والاجتماعية والخطية للطلبة الموهبين والموهوبين على حد السواء

تعد أيضاً بتأليف هذا الكتاب مستهدفين هئتين للثمنين من الخبراء وهم أولئك الذين يتم إعدادهم ليؤكروا مستوى في التربية الخاصة والتي يتم إعدادهم ليؤكروا معلمين في التربية العادية وليس العكس في مستهدفين هئتين آخرين يتبع من التوجه الحديث نحو دمج فئات الطلبة استثنائيين سديريه لخاصة صمغ صمغ للدراسة العادية والتي سوف من مناهي هذه الصمغها أن يكون قد تدرج على تدرجهم وتكون مع مظهر التربية الخاصة حتى يتم للجميع تقديم أفضل الخدمات. سادس عشر مثلاً هؤلاء الطلبة كما أن هذا الكتاب ملائم أيضاً للقراءة من قبل المختصين الآخرين والذين هم علاقة بعضهم لخدمات الإستقصاء بمفهومها الشامل لتلك هؤلاء طلبة من مثل أخصائيي تعلم واحة وأخصائيي العلاج الطبيعي والوظيفي والمسمعين والتربية الرياضية (تعدية) معدة و مرشدين ومعلمين المسمعين.

إن مصنف هذا الكتاب سيكون له بالغ الأثر في عقول وقلوب جميع العاملين مع مثل هؤلاء الطلبة وبصورة مبرورة أساساً عملياً وتكون لنههم اتجاهات إيجابية وصحية نحو عملهم في خدمة فئات طلبة الذين يعملون معهم. إننا نرى أن العاملين في هذا الميدان لابد لهم وأن يصبحوا أنفسهم لاكتساب المعارف والمفاهيم وخاصة ما ارتبط بها في فهمهم لأحدث الأسس النظرية والتطبيقية المطروحة في ميدان التربية الخاصة لتعميق قدرتهم على التماس مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة وأسرعهم.

الإضافات الجديدة في هذه الطبعة:

كما كان سمها المؤلفين في الطبعات السابقة فقد قمنا بتحسين هذه الطبعة وذلك بإضافة مبرهنات جديدة تروى القارئ بها هو جديد ومحدث من ممارسات ومطلوبات حول ميدان التربية الخاصة لقد تضمنت فصول الكتاب عدداً من الإضافات والتي تمثلت فيما يأتي

تمصيل لأول فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1- تمضية أوسع لتجديد بحث علاقة البيئة والتربية في ميدان التربية الخاصة

2. مقدمة أوسع لموضوع الأوبسكود الحساس بالعوقين وعلاقته في تطوير المبادئ
3. تحديد أفضل محتويات فترات IDPA وكيفية كتابة الخطط التربوية الصربية ، و دور المعلمين ومسؤولياتهم

للمعنى الثاني فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. معلومات حديثة حول نسبة انتشار الأخطال ذوي المعدادات المخصصة للوزن عند ولادة
2. معلومات حديثة حول برامج الوقاية في الطفولة المبكرة للأطصال ذوي الإعاقات العقلية والسمعية
3. معلومات حديثة حول برامج الانتقال لمرحلة الرشد لدى الطلبة ذوي الإعاقات العقلية والسمعية
4. مقدمة أعمق حول مهارات تحديد المصير.

5. مقدمة لتفصيلياً الجدلية المرتبطة بدور المعوقين عمليا وتمائليا كآباء أو والدين
6. معلومات حول آليات عمليات التوظيف، القيمة والتوظيف أدواتي لدى المعوقين عملياً وسماعياً

للمعنى الثالث فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. مقدمة معمقة للبحوث المرتبطة بـمعدار الاستجابة للمعالجة (RCT).
2. معلومات حديثة عن آليات التصوير الطبي
3. مراجعة واسعة لأفضل الاعتبارات التربوية.
4. معلومات حديثة حول أهم مخرجات التعليم في المرحلة الثانوية
5. مقدمة الدرس: المهم للمفهوم منظم الأداء (SOP) في عملية التخطيط لبرنامج لانتقال

للمعنى الرابع فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. معلومات حديثة حول الأزمات التاريخية للبحث في ميدان ADHD وعلاقته بصعوبات التعلم الشائعة مثلاً.
2. مناقشة لأهم تشخيصات التي طرأت على تعريف جمعية أطباء علم النفس الأمريكيين لمعوقات تشخيص فئة ADHD.
3. أبحاث جديدة تظهر الدور المهم لمطرية الحاعلية التنفيذية (Executive Functioning).
4. معلومات حديثة حول أهم البدائل العلاجية الطبية والسلوكية
5. معلومات حديثة حول برامج التدخل المبكر.
6. معلومات حديثة حول أعراض ADHD لدى البالغين وأهم المخرجات الخاصة بهم

للمعنى الخامس فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. مبرر من الإحصاءات حول المنظور البيئي للاضطرابات الانفعالية والسلوكية

2. معومات جديدة حول مفاهيم نوحه الاحتمال المنبرية (Zero Tolerance) بحيل، بسويد
بوليفي و دعم الملوك الالهجاني.

3. مزيد من المعلومات حول البدائل التشريعية انزوعة.

4. معومات جديدة حول التحيز في الإحالة ودور التعليم متعدد اللغات.

الفصل السادس: لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. مقدمة موسعة لتقديمات الواردة في محكات تشخيص اضطرابات طيف التوحد الجديدة.

2. معلومات حديثة حول نسبة الانتشار.

3. معومات جديدة حول الجدول المرتبط بدور الملاحظ ك أحد الأساليب الموصى بها لاضطرابات طيف
التوحد

4. معومات جديدة حول الأنسج الجديدة لاضطرابات طيف التوحد

5. معومات جديدة حول أهم الأبحاث، التشخيصية القياسية لاضطرابات طيف نوح

6. معومات جديدة حول الملوك الاجتماعي للصلة ذوي اضطرابات طيف التوحد

7. مافسة أعنى قياسي الملوك البوليفي و التدخلات السلوكية التربوية لإيجابية

8. مقدمة ارمج التدخلات السلوكية المبكرة وتكثفه

9. معومات حديثة حول أهم المخرجات في مرحلة البلوغ.

الفصل السابع: لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. معومات حديثة حول معومات انقراية لدى الطلبة ذوي الاضطرابات العوية

2. معومات جديدة حول طبيعة التعامل الاجتماعي للطلبة ذوي اضطرابات نوح

الفصل الثامن: لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

معومات جديدة حول كيات انكشاف والتصرف المبكر على الأهل الرصع وأهم الاختبارات التي
يمكن توليفها مع الأمثال الذين يصعب فهمهم

2. معومات جديدة حول التهاب الأكس ومرض تضخم الخلايا الولادي.

3. معومات جديدة حول تأثير فقدان السمع على الأداء الأكاديمي والتحصلي

4. معومات جديدة حول الحركة انصائية لكلية جسدوت.

5. معلومات حديثة حول أهمية السمع ثنائي اللغة ثنائي الثقافة.

الفصل التاسع: لقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. معومات جديدة حول القياس البوليفي للصر.

2. معومات جديدة حول 'خلل الشبكية والتهاب' العمى البصري

3. معومات جديدة حول آنية استخدام الكلاب المدرة.

4. معلومات حديثة حول العصر الاصطناعي.

انضم العاشر، فقد انضم الفصل الإضافات الآتية:

1. تمضية أوسع لإصابات النعج البسيطة (TBI) وخاصة لدى الجنود العائدين من العراق و أفغانستان.

2. معلومات حديثة حول أسباب متلازمة CIBAGE ومتلازمة USHER ونسبة انتشاره

لنفس الحادي عشر فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

• معلومات حديثة وموسعة حول مختلف الاعاقات الجسمية والصحية بما في ذلك الخدمات لأولية لخدمات اصرع

للفصل الثاني عشر، فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

• معلومات حديثة حول برامج لرحلة العودة التي تركز على موضوعات النوم، التكيف، والتأهيل، والتأهيل، والتأهيل.

2. تمضية أوسع للموهبة والإعاقات.

للفصل الثالث عشر، فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

• تمضية أوسع وتشمل لعبور الاستجابة للمعالجة (RTI).

2. مادة جديدة تحتوي العام للفصل لرحلة التركيز على بعض القضايا المهمة في تحديد ونسبة حركات العافية ذوي الاحتياجات الخاصة

3. تمضية جديدة لأدوية والمسؤوليات المتوقعة من المعلم، العاملين مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

4. تحديث وتحديث لفضائل حول اهم معلومات التقويم في ظل عصر السادة والمعدنية

لنفس الرابع عشر، فقد تضمن الفصل الإضافات الآتية:

1. الحديث عن تأثير الإجهاد الذي يتركه الوالدان في حياة طفلهم ذي الإعاقة.

2. معلومات حديثة حول تأثير وجود الطفل الموق في الأسرة الممتدة.

3. معلومات حديثة حول تأثير وجود الطفل الموق في الأسرة والأخوات.

4. معلومات حديثة حول نتائج الأبحاث المرتبطة بسمعة التدريس المستند إلى الأسرة.

5. معلومات حديثة تظهر أهمية عملية التخطيط للاستقبال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة رياض الأطفال للأطفال الموقين.

الطلمة دوى الاحايات
I
الخاصة والمربية الخاصة
Exceptionality and Special
Education



يتوقع منه من صفاته: يحصل له معرفة لا صحة عن صفته (٦) - الآية.

٥ كيف يمكن أن أن نفهم الاحتياج الخاص والتربية الخاصة؟

٦ ما هو تعريف التربوي لمعنى ذوي "الحاجات الخاصة"؟

٧ ما هي نسبة انتشار العطفة ذوي "الحاجات الخاصة"؟

٨ ما هو تعريف التربية الخاصة؟

٩ ما هي الأسس والأصول التاريخية لتربية الخاصة؟

١٠ ما هي أهداف التربية الخاصة؟

١١ ما هي مبادئ التربية الخاصة؟

لاستقرار الحافلية قد تلجؤ بعض المدارس العامة إلى عدم تقديم الخدمات التربوية لنظية ذوي الحاجات الخاصة.

لاعتقاد الصحيح، من التسهيلات التكنولوجية للتربية في الولايات المتحدة لأهليتها تفرض على تدريس ضرورية تقديم خدماتها التربوية وبصورة ملائمة فليس احتياجاً جانب هؤلاء الطلبة لا يعتمد الحافلية، ان العديد من أسباب الاعتبارات أو الإعاقات معروفة الآن إلا ان

معرفة كيف مساعدة هؤلاء الطلبة على تجاوز حدود إعاقاتهم أو تعويضها حائل قليلًا الاعتقاد الصحيح بالرغم من التقدم الحاصل في معرفة أسباب الإعاقات، إلا ان ما هو معروف من الأسباب يعد قليلًا نسبيًا مقارنة بما هو معروف حول الآليات التي يمكن ان تلعب من خلالها تلك الإعاقات

لاعتقاد الخاطئ ان الأشخاص ذوي الإعاقات الخاصة شأنه شأن أي افراد اخرين لا اعتقاد الصحيح يدليه كوجود تشخيصين مستفيحيين تماماً، ان الأشخاص ذوي صعوبات تعلمهم هم أشخاص متفردون شأنهم بذلك ان غيرهم، في العديد من الحالات هم مستوى الصفات الواحدة لديهم لا تختلف عنهم، لدى الأشخاص المعانين وبأغلب من سبب ذلك إمكانية خصوصية لايتشارك فيها عموم الناس، وماهية هي من المهم فهم معنى الإعاقة بعد داني، وانظر الى الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة في إطار قراءتهم التي قد تشابه مع ما هو موجود لدى المصوم من الناس.

لاعتقاد الخاطئ العجز (Disability) هو تقنية الاعاقة (Handicap)

لاعتقاد الصحيح العجز هو عدم استذراء أو نقصان في التكيف على قدر شيء ما، إما لإعاقة فهي المشكلات التي تعرض على الفرد فالعجز قد يؤدي إلى الإعاقة وقد لا يؤدي، وبذلك استناداً إلى الظروف المحيطة، على سبيل المثال، ان العجز عن المشي لا يشتر إعاقة في تعلم كيفية القراءة، إلا انه بعد إعاقة في لعب كرة القدم، في بعض الحالات فرب الإعاقة تعرض على العجز من غير وجود أسباب واضحة لذلك، فمثلاً قد لا يستطيع طالب من الكتابة بالقلم ولكنه في ذات الوقت قادر على الكتابة باستخدام الكمبيوتر وهذه فرب الإعاقة على ذلك الطالب أمر فرب ضروري

المقدمة (Introduction)،

تعد دراسة نظية ذوي الاحتياجات الخاصة دراسة لمفهوم الاختلاف في جوهره، فالمطلب ذو الحاجة لخاصة هو ذاته "المطلب الذي يختلف عن المتوسط العام بطرق متعددة وعلى نحو مبسط فرب الطالب -وي الحاجة الخاصة (Exceptional Learner) هو ذلك الطالب الذي قد يعاني من بعض المشكلات في التفكير، أو الإحساس، أو السمع، أو الكلام، أو الحركة، أو الجانب الاجتماعي كما

١- من المستحسن يشمل الطالب ذا الموهبة الخاصة أيضا وعن الملاحظة جانب وجود أكثر من سنة على أن صائب يخلق عنهم هذا المصطلح ضمن نطاق المدارس العامة في الدلائل - الأمريكية معناه كتب أن هاتيا واحدا من بين كل عشرة طلبة يُعد غير عادي، هي دولابيت الشخصية الأمريكية وهي حقيقة الأمر فإن هذا الأساس به من الطلبة الذين نضعهم عازدين يهاون من مشكلات مدرسية متفرقة تتسبب برصتها، الأمر الذي يجعل من دراسة مفهوم الاستثناء أمر ملحا وسوريا

وإذا كانت دراسة هؤلاء الطلبة تعد أساسا دراسة للمعوق والاختلاف، فربما أيضا تعد دراسة لأوجه تشابه حيث إن هؤلاء الطلبة لا يعترفون عن المتوسط العام في كل شيء، بل على العكس فهم يُعَدون ضمن التوسعة العام في العديد من الأشياء. ولعل من الحكمة الإشارة إلى أن العديد من مختصين في الاختصاص قديما قد ركزوا في دراستهم - للأسماء - على أوجه الاختلاف فقط من غير أن ينظر إلى أوجه التشابه الموجودة بين الطرفين أما في وقتنا الراهن فإنا نولي مزيد من الاهتمام إلى ما يشبهه لهذه ذوي الحاجات الخاصة والطلبة المتأخرين من أوجه تشابه في العديد من الخصائص - اجتماعية والحاجات وأبعاد التعلم ونتيجة لذلك أصبحت دراسة الطلبة ذوي الحاجات الخاصة أو الطلبة ذوي الموهبة والقوة أكثر تمتد وعرضة للعديد من التحديات.

التعرف على الطلبة ذوي الحاجات الخاصة والتربية الخاصة:

Getting Oriented to Exceptional Learners and Special Education

تعد عملية تعلم فرع من فروع العلم أمرا مبهرا بالسمية للطلبة العاديين ولأنه ليس يتكون بصورة عادية وتذكر الحقائق مع بعضها بعضاً إلا أن الحال ليس كما هو عليه لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يطلب منهم تذكر جملة من الحقائق التي تبدو عسقة لهم أو مبهمة عند حديث عن الاستثناء (Exceptionality) فإن أسرار القمص المرتبطة بمعايير فهمنا لمصوب الإنسان الطبيعي وفهمنا له لا يشغل علم لأن أن يكون مصدقة. وهي ظل صياغة نظرية موحدة حول النمو الإنساني من غير المحقق تتوسل إلى حقائق بسيطة حول الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ومقدرة لعدم عده عامة. (مع مكن جسيمة (Kauffman, 2008; Kauffman & Hallahan, 2005a, 2011)

الأسباب التي تؤدي إلى التفاؤل (Reasons for Optimism):

بالرغم من أن العديد من الباحثين لم يستطيعوا تحديد ماهية الأسباب التي تجعل الطالب ذو حاجة خاصة إلا أن التقدم في فهم ماهية أسباب الإعاقات مزال تدريجيا حتى وقتنا الحالي ففي الفصل الخامس مثلا سيتم مناقشة العوامل السببية لماترمة داون (Down Syndrome) وهي تلك الحالة التي تجعل العديد من الأطفال ينضمون ضمن الفئة المتوسطة للإعاقات العقلية والسمعية (و التي كانت تعرف سابقا بالإعاقة العقلية، إلا أنها تعرف الآن باسم الإعاقات العقلية - In-IT - Intellectual and Developmental Disabilities) وفيها هناك فهمنا للأسباب الثلاثة إلى الإصابة بالتهاب الشبكية لنزاع من (Retinopathy of prematurity) والتي كانت تعد من أكثر الأسباب محدثة للإعاقه بصيرة، فقد تم الآن الحد منها وذلك بفضل التعلم الواسع في فهم الأسباب المسببة لحدوث مثل هذه الحالة



و مثل آخر يمثل في حدوثنا على الوقلية من حدوث الاصطدام - الانسحاب المعروف باسم بيمبي كيتوسوري (Phenylketonuria-PKU) والذي يُعد من الأمراض التي تجعل الاتصال بصعوبة ضمن فئة الاضطرابات العقلية المعنوية. فقد أصبح من الممكن الآن فحص الأطفال لتشرف على هذه بادرة مباشرة بعد ولادتهم لوقائهم من حدوث الاضطراب لديهم. وحدثنا فقد تم التعرف على نوعين لمصيب احدهم سكريس (لتليف) الحويصلي (Cystic Fibrosis) وهو حالة مرضية وراثية تفتش في حدوث مشكلات للرئتين وعصبية مرضية. كما ان التمدد في تطوير علاجات دوائية يمكن ان تساعد على علاج مرض ضمور العضلات (Muscular dystrophy) والذي يُعد مرضا وراثيا آخر يتميز بحدوث ضمور تدريجي متوالي في العضلات (Welch et al, 2007).

ونجد الإشارة هنا إلى ان تقليدا بالغا يحدث الآن (أو قد يحدث في المستقبل) في فهم العيادات سميها لعموم من الاضطرابات أو التلازمات الأمر الذي مهنهم تطوير وتخصيص طرق علاج أو علاج طبيعي في منزل مع أو تصحيح العديد من حالات الإعاقات المحتملة إلى مقدم لعموم كما تشير العديد من نتائج الأبحاث العلمية تمكن الأطباء الآن من إجراء تدخلات جراحية في سمين مصابين بعدد من العيوب التي يتم تصحيحها لدى الجنين أثناء مرحلة الحمل. كما ان هذه الاضطرابات علاجية تمكن الاطباء أيضا من تجنب حدوث بعض حالات الإعاقات لدى الاجرة من مثل حالة استسقاء الدماغ (Hydrocephalus) والتي هي حالة تتجمع فيها السوائل حول الدماغ في ربيح و يشي قد يمرض من ينجب إلى الإصابة بالاضطرابات العقلية أو الجسمية إذا لم يتم تشخيصه في وقت مبكر وتصحيحه.

و بحثت و لدراسات السمية الآن وتخل مرور وقت طويل مستمكتنا من إجراء تدخلات علاجية من مثل زرع الأعضاء الجديدة من تمجده لأشخاص آخرين أو من خلال الخلايا الجذعية لأمر الذي سيسمح باستبدال أية أعضاء داخلية متهكة وفلقها على الزلا أو البكراد أو غيرها أو من سبي يسمح بتجنب حدوث حالات محتملة من الإعاقات الجسمية والعصبية أو غيرها. كما ان التقدم التكنولوجي يدر

يدع لاث في التمتع إجراءات وقائية تمكننا من الحد من ظهور العديد من حالات الإعاقات (Kaufman & Holzer, 2009)



بالإضافة إلى ما سبق فإن التقدم مارات مستحسن في فهم طبيعة الطريق التي تؤثر من خلالها جملة العوامل البيولوجية والاجتماعية والبيئية الشريفة في القدرة على التعلم. وعلى سمين مثل فإن منهجيات التربية الخاصة. وعشاء التمدد والطباء الأطفال أصبحوا قادرين على تحديد الظروف البيئية التي تزيد من احتمالية بمرض أو تفاقم للمشكلات التنموية



و مسودحية (Bo zar & Paterson, 2001, Hallahan, Lloyd, Kaufman, Wenz, & Martinez, 2007, Hart & Rusley, 1995; Kaufman & Landrum, 2004; Walker & Sprague, 2007) وبالنسبة مع لتقديم تدريسي لهما للأدب، فإن فهمنا للأدب، التي يمكن من خلالها تعليم بطلية ذوي الحاجات الخاصة وإدارة سلوكهم داخل الفوف، أصبحت أكثر متقدمة بما كان عليه مسبقاً (Laurson et al., 2005, Howard, 2003, Kaufman & Hallahan, 2011, Lloyd For-) (Bozar, & Kivale, 1998, Sticher Canoy, & Kaufman, 2008).

أهمية القدرات (The Importance of Abilities)

يعتقد العديد من الطلبة ذوي الحاجات الخاصة قنرات يبدو غير مدركة بفعل التأثير لشي تركه لإعاقه في الفرد وذلك بامت الانتباه نحو ما يقدمه الفرد من قنرات بدلاً من التركيز على القنرات البسيطة فيه أو لأشياء التي يمكنه فعلها. لأنه لما من دراسة عدم القدرة لدى الأطفال والشباب ذوي الحاجات الخاصة حتى يستطيع مساعدتهم على توليف قدراتهم هي الدراسة إلى أقصى درجة ممكنة. إن بعض الطلبة ذوي الحاجات الخاصة يمكنهم أن يكونوا أشخاص غير مظهرين بليدين وبكثير يحتاجون إلى برامج خاصة وخبرات معينة تمكنهم من تحقيق حياة سعيدة وبناءية ومنسجمة. وهذا لا بد من التركيز على ما يمتلكه هؤلاء الطلبة من قنرات لا على ما يفتقرونه من عدم مقدرة

لعجز مقابل الإعاقه (Disability Verses Handicap)

لابد لنا من التفريق بين العجز (Disability) والإعاقه (Handicap). يعرف العجز بأنه عدم قدرة على القيام بشيء أو زوال القدرة عن الأداء على نحو معقد (يعرف أيضاً بالاعلال - impair -). عرف الإعاقه بأنها معقد يعرض على الفرد. وعليه فإن العجز قد يؤدي إلى إعاقه أو عدم القدرة. وهذا بالاستناد إلى جملة الظروف التي تحيط بالفرد. ومثالاً على الإعاقه قد تحدث أو قد لا تحدث بسبب العجز. فعلى سبيل المثال، كف البصر (العجز) قد يكون عجزاً يعيق معيلاً، إلا أنه لا يكون عاقه في الشوارع فتحي حسيقة الأمر فرب البصيرين هم من يكون لديهم عاقه في الشوارع. ومثال آخر من الحاجة لاستخدام الكرسي المتحرك قد تكون إعاقه مصروعة على الفرد لا بل من استخدام الكرسي أو العجز في الفترة انحرافية. بل بسبب عدد من الظروف البيئية (من مثل تصميم البناء أو تجهيزات الناس). وبصورة أوسع من مفهوم الإعاقه قد يعرض على الأمر من قبل أناس آخرين بفعل عجز من الصورة النمطية أو فئة العمر وذلك لكونهم يفتقدون عنهم في الدول أو حجم أو المظهر أو نسبة أو غيرها من أوجه الاختلاف. ولعل من أهم أن بعض الناس يربطون العجز والإعاقه وأن نسعى إلى تغيير الظروف التي قد تحول العجز إلى إعاقه قدر المستطاع.

العجز مقابل عدم القدرة (Disability Verses Inability)

تعرف جميع أنواع العجز بأنها عدم القدرة على تأدية شيء ما، ولكن عدم القدرة (Inability) غير نأبه شيء ما لا يعرف بالضرورة على أنه عجز. وعليه فإن التعجز يُعد جزءاً من عدم القدرة وبناء



على ذلك، فإن مجرد معرفته عدم القدرة على تأنيق ما يفعله بمحوم انما هو بعض سبيل مثال، بأحد الأمثلة بين العمر الزمني والقدرة على تأنيق فعل ما، فالأطفال الذين يمشون من لعمر 6 أشهر لا يستطيعون القدرة على التحدث أو المشي وهذا لا يُعد عجزاً وإنما يُعد عدم مقدرة بعض محوم لعمر و لنمو. ولكن إذا استمرت عدم القدرة على التحدث أو المشي في مراحل عمرية لاحقة فهذا هو التحدث عن عجز وليس عدم مقدرة لأننا نكون بذلك قد تجاوزنا محوم العمر الزمني والنمو ومما هو من غير المتوقع لشخص يبلغ من العمر 70 عاماً أن يركض ما يقارب 16 كم بعض محومات عمره ولكن المتوقع مثل هذا العمر أن يكون الشخص قادراً على المشي وهذا فإن عدم القدرة على الركض لا يُعد عجزاً، ولكن عدم القدرة على المشي يُعد عجزاً.

التعريف التربوي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة،

Educational Definition of Exceptional Learners

من ناحية تربوية فإن الطلبة ذوي الحاجات الخاصة هم أولئك الطلبة الذين يحتاجون إلى خدمات تعليمية خاصة والخدمات الخاصة حتى يستطيعوا توظيف طاقاتهم الإيجابية إلى أقصى درجة ممكنة (Hullahan & Kaufman, 2005a). إن هؤلاء الطلبة يحتاجون للتربية الخاصة لكيهم يحتاجون. وعلى عجز ملحوظ عن معظم الطلبة في واحد أو أكثر مما يأتي: الإعاقات النفسية وسمية (Intellectual Developmental Disabilities)، صعوبات التعلم أو عجز الانتباه (Learning or Attention Disorders)، الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية (Emotional or Behavioral Disorders)، صعوبات التواصل (Physical Disabilities)، اضطرابات التواصل (Communication Disorders)، اضطرابات الدماغ (Traumatic Brain Injury)، اضطرابات السمع (Impaired Hearing)، اضطرابات البصر (Impaired Sights)، التلعثم والتخلف (Stuttering or Language Disorders). سيتم العمل على توضيح كل هذه الحالات في المصطلحات الآتية:

أولاً من لاشارة هنا إلى أن هذا المفهوم لابد أن يدرج في صياغة أمرين اثنين، (1) النوع الكبير في الخصائص المميزة لكل حالة، (2) تصنيف مدى الحاجة للتربية الخاصة. إن الفروق في الخصائص متولدة بعدة الاختلاف عن المفهوم من بين الحالات أتمه الذكر، أما الفروق في الحاجة لتربية الخاصة فهي متولدة بطبيعة الظروف التربوية المحيطة بالمرء الانشائي وفي هذا السياق فإن الاحتياجات التربوية لهؤلاء الطلبة تختلف نوعاً معيناً من التمييز يختلف عن ما هو موجود لدى عموم الطلبة الآخرين (Kaufman & Kaufman, 2005a; Kaufman & Remond, 2007; Sticht et al., 2008).

ويسود من الملاحظ في معظم الحالات أن تعريف العجز وتصنيف آثاره على المرء و سبله و المجتمع ككل أمر معقد (Kaufman & Bruggen, 2009) في حالات أخرى فإن العجز يكون معروف لأن خدمات التربية الخاصة لا تكون معدة أو متوافرة. وبالتالي فمن أن خدمات التكثيف يُذكر و يُمدح فيكون سبب دور وفائدياً مهماً في الحيلولة دون ازدياد حالة العجز مدود، إلا أنه من المؤسف أن

لعدد من هذه الأبحاث غير مطبق "و مقبل عمليا (Kaufman, 1999b, 2005, Kaufman & Brigham, 2004; Stuebe et al., 2008)

وسواءً نجد من خدمات التربية الخاصة لا تلزم في معظم الحالات بالأسلوب الصحيح ، ولكن في الحالات التي يمكن أن تقدم فيها بطريقه صحيحة، فإن على المتخصص أن يحدد طبيعة المعجز لدى المتدرب يمكن فهم الصعاق وأن يتم ترويض الطلاب بخدمات التربية الخاصة في "كل بيئات لتربية فقيده مع ضرورة التركيز على تضمين المتدربين في كافة القرارات التي يتم اتخاذها بحق حسب للعلاقى لنسب الأسم من التربية الخاصة وهو تحسين الأداء والسلوك.

من لطيفة ذوي الحاجات الخاصة بدون مجموعة متنوعة وغير متجانسة بالقدرة مع لطيفة لتدريسين ومن عدم التمييز يصب من إمكانية تمييز بعض الاستنتاجات عليهم جميع من عدم التمييز قد يبدو هي نموذج طبيعة المعجز، الذي قد يكون هي أحد اقتضات الحسية أو لاجسسية أو بمعنى "و لاصحة أو انشوائية" أو قد يكون شاملا لأكثر من جانب من جوانب تلك الصدرات كما أن عدم التمييز يبدو هي النوع المعجز من حيث الأسباب أو مستوى الفقد أو طبيعة الأثر هي القدرة على تعلم كما أن عدم التمييز مرتفع، "بما" بالتحسين والعمر وظروف الحياة

من حالة بحال تتلقى خدمات التربية الخاصة لابد أن نشي على نتائج التقييم ، وفيه نتي تظهر عدم مقارنته عدم الاستفادة من البرامج "لدرسية إكلية من غير تقديم خدمات تربية مصممة خصيصا تشبه احتياجاته التعليمية الخاصة (Heffner, 2006)، في التعريفات لمر ليه لقيومه بعدم تربية الخاصة تتضمن توصيا للعند من الحالات (مثل صعوبات التعلم) أو عدم الاعتلال الصعي التي يمكن أن نعهد الطريق لتلقي خدمات التربية الخاصة إلى هذه الفئات و سميت فصوص من الحد من تقديم خدمات "التربية الخاصة لاطلية "غير فصوص حالاتهم لمر مثل هذه الخدمات تكون شريعة العارية لآتي احتياج لهم، إلا أن هذه القواعد تنظم هي "ب لوهب عمية لحد لمر في لآتي هذه الخدمات، فالمعجز لا يؤدي بالضرورة إلى تلقي خدمات التربية الخاصة

نسبة انتشار الطلبة غير العاديين (Prevalence of Exceptional Learners)

تعرف نسبة الانتشار بأنها نسبة أو عدد الأفراد الذين يعانون من عاقلة ما ، فعلى سبيل المثال فإن نسبة انتشار الاغاثات العقلية "مائية لمر بحوالي 2.3% والذي يعني أن ما سيمه 2 فردا من بين كل 1000 فرد قد يعاني من هذا الاضطراب ومثال آخر إن كانت نسبة انتشار الترهبة و لثمنق لمر بأيه ما بين 3% و 4% فإن ذلك يعني أن ما بين 30 إلى 50 فردا من بين كل 1000 فرد هي سيشجع ما سيجكون موهوبين ، من إمكانية تقدير نسبة الانتشار لعدم على القدرة على تحديد عى الأفراد ذوي الإعاقات في مجموع ما



المعوقات العالية الانتشار والمنخفضة الانتشار

(High-incidence and low-incidence Categories)

عادة ما تصنف فئات التربية الخاصة وفقاً لتكرار حدوثها، فبعض هذه الفئات يحدث بتكرار عالي أكثر من غيرها، وتعرف بأنها الفئات عالية الانتشار (High-Incidence Disabilities) ومن أمثلتها: فئات صعوبات التعلم واضطرابات التواصل ('اضطرابات التلق و لغة') والاضطرابات الانعائية و الإعاقات العقلية والمائية البسيطة (الإضافة العقلية البسيطة) (Stuever et al., 2008). وبما يقارب من فئات أخرى تكون قليلة الحدوث أو نادرة مقارنة بغيرها وتعرف بأنها 'الفئات قليلة الانتشار' (Low-Incidence Disabilities) من مثل فئات ضعف البصر، وكبد البصر، ولحم والصمم المكفوفين، والاضطرابات العقلية الشديدة (الإضافة العقلية الشديدة).

وإن رغم من أن نسبة الانتشار لفئات عالية الحدوث قد تكون قليلة في بلد ما، فإنها لا تُرْسَبُ لأسباب منهجية. فبالإضافة إلى حدوثها في عدد متواضع، فعلى سبيل المثال فقد زادت أعداد طلبة ذوي اضطراب التوحد أو اضطرابات طيف التوحد منذ بداية عام 1994 (حينما بدأ في إحصاءه رسمياً في بعض البلدان) ومثال آخر يبدو في 'زيادة في أعداد المصابين بالإصابت منه - عيه (Traumatic Brain Injury TB) والاعتلالات العظمية (Orthopedic Impairments).

إن ازدياداً في معدلات حدوث التوحد قد يكون ناجماً عن التحسن في آليات التعرف على هذه الاضطرابات وجمعها، أو لأنواع البسيطة منه (والتي تكونت واء) (National Research Council, 2001). كما أن 'زيادة في الإعاقات العظمية (TBI) قد تمكن تحسناً في آليات التشخيص أو قد تعرض زيادة أعداد من لديهم هذه المشكلات، لاحقاً في الفصل 13. أما فيما يخص بزيادة عدد المصابين بالاعتلالات العظمية فقد يكون ناجماً عن زيادة تعرض الأطفال للحوادث أو زيادة معدلات إصابة بمرض نخاع الشوك، وبذلك فإن زيادة معدلات الاعتلالات العظمية والبصرية قد تكون ناجمة عن التحسن في آليات التعرف (لهم) أيضاً.

تعريف التربية الخاصة (Definition of Special Education)

تعريف التربية الخاصة بأنها تصميم تدريس خاص لتلبية الاحتياجات غير العادية لطلبة ذوي صعوبات خاصة (Lusky, 2006). إن هذا التصميم الخاص يتطلب توفير 'دوت' وأساليب تعليم ومواد وتجهيزات خاصة، على سبيل المثال، قد تتطلب فئة الاعتلال البصري توفير أدوات قراءة خاصة مصممة لمساعدة الطالب أو مجموعة من الطلاب على القراءة. كما أن فئة الإعاقات السمعية قد تتطلب توفير سماعات سمعية أو تدريس باستخدام لغة الإشارة. كما أن الإعاقات انجمية قد تتطلب استخدام معدات خاصة، وفئة الاعتلالات الانعائية قد تتطلب صفوفاً صغيرة ذات تنظيم عالي. وأخيراً، قد تتطلب فئة البصيرة والتفوق تدريساً على أيدي مختصين بارعين. وفي ذات الوقت فإن 'تدريساً' (Related Services) مثل توفير وسائل نقل خاصة، والتدريب الوظيفي، والعلاج الطبيعي

الأفراد والأفكار (People and Ideas)

من الجدير ذكره أن معظم الأفراد الذين بدأت التربية الخاصة على أيديهم كانوا في الأصل علماء أوروبيين من نشوب الطموح الذين تحدثوا ما كان مألوفاً في وقتهم من قبل حكوماتهم وأصدقائهم ومرشديهم (Kanner, 1964; Kanner & Landman, 2000; Sucher et al., 2008). يرجع بعضهم من ملزمين به بت التربية الخاصة التي نمرها الآن إلى الطبيب النفسي جان-مارك غاسارد (Jean-Mark Gassard, 1775-1838) والذي كان حجة في أمراض الأذن والتعليم للأطفال الصم هي عدم الوقت. ففي بداية القرن (19) بدأ بتارده جهوداً مصنية في تعليم الصم (فيكتور-بيغ في عام 12 صم وجد دائماً وصاري في إحدى غارات فرنسا وهي خصم ذلك فقد تحدث فيشار مرشده الطبيب الفرنسي المعروف فيليب بيل (Philippe Bidel) والذي كان مشهوراً في نظمه عن الأفراد لحيثي وقت نشر من ضرورة تعليمهم وصلى كرامتهم بأن جهودهم لم تثمر بسبب شدة الصم أو بسبب وجود شيء لا يمكن إلا أن افتارده استمر في محاولاته متعلها بالصبر وبطيشة صر دت عديمة مسيطرة أدب إلى تحسين سموك فيكتور وليس إلى انتهاء عجره أو اصطفاه. ولاحق فقد هجر أحد تلاميذ القدر وهو إدوارد سيجوين (Edward Seguin) إلى الولايات المتحدة الأمريكية في عام 1948 و أصبح هذا تربية مشهوراً في ميدان تعليم الأطفال الصم أو الباهاء والذي حتى يذكره رة نعمة في ذلك الوقت والتي كانوا لا يملكون بقلادة تعليم هؤلاء الأطفال أي شيء ذي معنى



ومن الجدير بالذكر أن الأفكار الثورية تصد من طريقتها أيسلر وميجوين وحصولهم على شكك الأصم التي نبتت عليها تربية خاصة التي نمرها الآن. في هذه الأفكار تمتد.

1. التعليم الفردي (Individualized Instruction): والذي يقوم على مبدأ أن لكل شخص القدرة للأفضل في من تصد محتوى المنهج أفراد تعليمهم وأسلوب التدريس التي يجب اتباعها بدلاً من توجيههم منهج محدد مسبقاً منهم.

2. تيسيس نظم والمسابح المهمات الأكاديمية (A carefully sequenced series of educational tasks): والتي تبدأ بتدريس المهمات البسيطة أولاً ومن ثم الانتقال التدريجي نحو المهمات الأكثر تعقيداً.

3. التركيز على إثارة وإيقاظ حواس الطفل (Empower or stimulation and awakening of the senses) والتي يمكن القول أكثر دقة واستجابة للتغيرات الأكاديمية.
4. التنظيم لتحقيق بيئة التعلم (Make an arrangement of the child's environment)، حيث يركز تنظيم البيئة والخبرة التي يعيشها الطفل من تلك البيئة بحيث ترضي إلى حدود التمتع تنمية بصورة علمية.
5. التمرير الفوري للأداء الصحيح (Immediate reinforcement for correct performance) ولذا يتم من خلاله تزويد الطفل بالتمرير نتيجة ما يهتد به سلوكيات المرغوب فيها.
6. تنمية مهارات الوظيفية (Training in functional skills) والتي تشمل على زيادة كفاءة الطفل لادائية وتفاعلية في أمثاله اليومية.
7. لا يتم بصورة تعليم كي يفتن إلى "نفسه" درجة ممكنة (Be let as every child should be) وذلك لأن كل طفل ينمو بطرقه الخاصة يستطيع التحسن إلى درجة ما.

بحر الآتي حسب ما تذكر موزي ما قدمه الرواد الأوروبيون فقط ليدرس انشغاله بالتحسين و هو جدير بالذكر أن الباحثين الأمريكيين قد أصبحوا أيضاً خلال هذه السنوات الأولى في دعم وتطوير جهود ماثلهم الأوروبيين، فقد أثر العديد منهم "عصر إلى أوروبا لتلقي العلم والخبرة حيث يرتبط بعضهم لأعمال لمؤلفين ويؤيد صامويل جرينلي هاو (Samuel Gridley Howe 1801-1876) وهو من حريجي كاثية ذهب في جامعة هارفرد سنة 1824 من المفكرين الأمريكيين الأوائل الذين اعتدوا بتعليم لأعمال المعوقين بعد كان هو مسلحاً سياسياً واجتماعياً لإنشاء تكوين طبي وترتيب في الأساس، هدف "منهم" هو في إنشاء أول مدرسة لتعليم للمكفوفين (وهي مدرسة بيركر للكمفوفين) في ولاية ماساشوسيتس الأمريكية، كما أنه كان معلماً للأطفال الصم المكفوفين وقد هدف نجاحه في تعليم لور بريدجس والتي كانت مصابة بكمية بالغ الأثر في تعليمها كثير لاحقاً وأخيراً فقد كان هو المحرك الأساسي لتأسيس أول مدرسة تحرييرية لتعليم للأطفال المعوقين عقلياً.

في ذات الوقت فقد حاول توماس جالوبرت (Thomas Gallaudet) والذي كان دعيماً ومثاب في معهد سوافر سلافواي تدريس مثله صمماً وذلك بفضل "الأساتذة اثني تعليمي" من جزء سفره إلى أوروبا وأثمرت جهوده في إنشاء أول مدرسة "عالية" أمريكية للصم عام 1817 والتي تعرف اليوم باسم المدرسة الأمريكية للصم في مدينة هالفورد في ولاية كونيتيكت الأمريكية، ومن جامعة جنوبية في جامعة الأمريكية واشنطن والتي أصبحت فيما بعد أول جامعة تعلم العلوم الإنسانية للصم.

بعد كانت سنوات الأولى من عصر التنويرية بالحداثة سنوات مثيرة بالعديد من الأفكار الجديدة، وقد على ذلك فقد ريس من الحداثة أن نفراً أفكار بنارد وبسجوين وهذه دون من الحداثة سرورسية والمثالية والانتارة التي تشهدها، إن ميدان التربية الخاصة بمعنى ما، حصل تعليم من الأفكار السوسية والمثالية، وذلك إلى على المعلمين على نحو عام ومعلمي التربية الخاصة

على سبيل خاص أن يهتموا كيف ولماذا ظهرت التنجيبية الخاصة كآحد ضروري العلم 'المشقة' و لحدسه

ولعل من أهم قصايا الجدلية في تعليم 'طولية ذوي' الحاجات الخاصة هي مهم مترجة التي يمكن تورتة 'واجبة' أن تسهم من خلالها في تحديد ما سيصبح عليه هؤلاء الأفراد. ويبقى السؤال لهم من دور أهمية عوامل سواء كانت البيولوجية منها مثل 'الحدود الجسمية' أم بيئية مثل توفر الفرص وتشجيع والتعلم والتي يمكن لنا أن نذهب إليها ههنا لذلك لننظر في هذا التساؤل ظهر جنبه في مجازات انتارد عند قصة جدنية هي وقتنا الحاضر.

الاندماج، ومساواة الإيوان، والدمج (Normalization, Deinstitutionalization, and Inclusion)

من أهم أفكار كرتيسية في التربية الخاصة المتاصرة في القرن الحادي والعشرين مفهوم الاندماج والذي يعني التوسل الثلاثة شافيد والتي يمكن من خلالها تدعيم و'و' المحافظة على التسويات وخصائص الانسانية ملائمة ثقافية ضمن إطار المعايير العالمية 'متبعة' في المجتمع (Weinberger, 1972). من خلال الاندماج يستطيع المجتمع كسر الحواجز التي تحد من مشاركة الأشخاص المعوقين في أنشطة الحياة العادية. إن لونا المفهوم دورا يتبع الأثر في تحسين الأفكار هي التربية الخاصة والتي تدعو إلى إغلاق المؤسسات الخاصة بالمعوقين وفتح أبواب دمجهم في مدارس و لخدمات عديدة. في هذا المفهوم لارال مطروحا كأحد أهم أهداف التربية الخاصة بعد الحديث عن الاعاقة. فمع سبيل المثال: كاثي كيوزر (Kathy Koons) طفلة تبلغ من العمر 14 عاماً تعاني من إعاقة جسمية وانعكاش بسيطة في معدل تكاها يمكن له أن يأهله للعيش باستقلالية في مجتمع تكمن أهداف الاندماج لدى كاثي في 'الحصول على علاقات صداقة عادية مع الآخرين والحصول على وظيفة عادية مثل الآخرين والعيش على نحو عادي في المجتمع.

من ناحية أخرى والمواحد التي تدور دون مشاركة الأفراد المعوقين في الأنشطة حسب مع لأحد غير حقوق كس من أهم الأفكار الأساسية التي دعت إلى ظهور حركة معادلة (Deinstitutionalization) في أواخر القرن العشرين. لقد كن مثلاً ولجمعية رمنية طويلة منذ يوم لأحد حقوق عقب الأفراد ذوي الأمراض العقلية هي مؤسسات خاصة معروفة للإقامة الدائمة، وهي المؤسسات والسميات من هذا القبيل بدأت البعرات نحو ضرورة إخراجهم من هذه المؤسسات المعزولة وعادتهم إلى المجتمع مرة أخرى وعليه فقد بدأ هؤلاء الأفراد بالعيش مع 'سهم ضمن مجتمهم مما أدى إلى إغلاق العديد من تلك المؤسسات أما الآن فإن عدداً قليلاً من مؤسسات الإقامة الدائمة (الإيوان) المعزولة موجودة ههنا وهناك ولكن المؤسسة الآن أن جهود كبيرة من أجل مطلوبة لتحسين نوعية الحياة التي يعيشها هؤلاء الأفراد بعد تعلمهم من العزلة في تلك المؤسسات ولعل المؤسسة 'كثير معزولة أن عدداً مهم قد أت به اللطف إلى كونه بلا مأوى أو أنه في لسنج (Earley, 2006; Gold, 2007; Lamb & Weinberger, 2001; Nunnally, 2007; Torry & Zinsow, 1999).

ومن الجدير بالذكر، تعد فكرة الدمج (Inclusion) من أكثر الأفكار التي نتجت عن الاندماج (Normalization) وهي حقيقة الأمر فإن الدمج كن وممارا قضية ذات أهمية عند تحدث عن

2023 2023 2023 2023

الجدول بين دور الوراثة والبيئة في الذكاء

Formulation, Disinformationization, and Inclusion

بعد من السورس ظل الجسم قائما بين الطعام بين دور الوراثة والبيئة على الخطر العقلي (بداية)، ولمن هذا الجسم ينقل من مبدأ "أنا/أو" حيث اعتقد البعض أن الذكاء إما أن يثب الوراثة دور أساس في تحديد أو أن تلعب البيئة دورا أكبر في تحديده، وفي الوقت الراهن، يلزم العديد من العلماء أن الذكاء محدد بفعل الوراثة والبيئة معا وهو نتج التفاعل بينهما، لقد حاول عدد من العلماء تحديد نسبة لتفاعل المحددة للذكاء بين الوراثة والبيئة متساويين في ذلك حول ما إذا كانت الوراثة هي السبب، لأعلى أم أن البيئة لها النسبة، لأعلى 114

وبالإضافة على هذا "تسائل يشير إلى (Pitel, 2006) البيولوجي في البيولوجي حول إجراء مع هذا التفاعل يوضح فيه آلية فهم طبيعة التفاعل تلك

أمر أحير أحد التلميذ يوم أنها قرأت أن الذكاء محدد لأنه يعمل 'وراثة' وتلازم يعمل البيئة وتساو حول مدى مصداقية هذه العبارة، وأنها 'تفهم' حين بدأت جديي بوصف تجربة معينة حصتها، يوم ما هي الانتعاش إلى أحد المعارف وهو يعزف على آلة الموسيقية مقطوعة معينة في سرعة والمرونة، ولعني في ذلك الوقت قد حدث نفسي حول مصدر تلك المعرفة 'أربعة' وقت حينها في نفسي 'قد يبدو من العمق لتسائل عن مصدر تلك 'المعرفة' هل هو محدد بمرعه بما في أم به محدد ببيئة وثقة مصنوعة الآلة الموسيقية 114

وعنده استوفيتي طائفي وقالت: 'أنا قد فهمت ما تقصد من كلامك إن الذكاء هو نتج تفاعل بين الوراثة والبيئة، ومن العمق محاولة التعرف إلى الكمية التي تأتي من الوراثة ونسبة التي 'في مر البيئة' (P 23)

تعد دوي الحاجات الخاصة حتى من هم ضمن فئة التوهم والتفوق، وبالرغم من أن العديد من التلاميذ لم يفهموا تاريخيا قد ندوا، بضرورة تقديم عدة بدائل فردية لتعبئة دوي يحتاج الخاصة، إلا أن مع تعبئة دوي الحاجات الخاصة مع الطلبة الماديين فيها إلى جانب في المفهوم لعامة أصبح مسألة الوحيدة الأكثر أهمية لدى هؤلاء التلاميذ (Crockett & Kauffman, 1999; Kauffman et al., 2008)

في نهاية لقصر المشيرين أصبحت فكرة الدمج من أكثر القضايا الخلافية لدى كثير من أولياء الأمور وغيرهم وامتدت إلى الآن لتكون من أكثر القضايا الساخنة في التربية الخاصة، ومن مسألة دمج بعيت أيضا من المسائل الخلافية والجدلية حتى في بدايات القرن 21 وذلك بسبب ما تم فرضه من تشريعات حول ما يعرف بالتبديل الحالية الأداء المتوقعة من الطلبة، المتخصصين بالممارس العامة في الولايات المتحدة الأمريكية (Kauffman, 2003; Kauffman & Hong, 2009; Kauffman & Landrum, 2009; Kauffman et al., 2008; Kauffman & Halsehan, 2005a, Kauffman & Warnock, 2005; Zigmund & Kloo, 2011; Zigmund et al. 2009) ولعن الرأي السعي تباعد في هذه المسألة يكمن في الحاق الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في أوسع البيئات التعليمية التي تضمن تقديم أفضل الخدمات القروية.

المجلس الأعلى للأطفال المعوقين وتطور الميدان

Committee for Exceptional Children and Development of the Profession

لم يصب شريحة العامة هيبة كسرع جيد من هزوع العلم، بل عني الحس فقد كب لظهور علم النفس وعلم الاجتماع والاستخدام الواسع للاختبارات، لذلك في بدايات القرن العشرين بلغ الأثر في تطوير هذا الميدان. فقد كان مدرسة التعلم والتنبؤ بأسباب النجاح والعشل الأكاديمي من قبل علماء النفس عن طريق توظيف الاختبارات، أمر بالغ الأثر في القضاء الضوء على القضية ذوي الاحتياجات الخاصة أم علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا فقد اهتموا الانتباه إلى الأكلات، التي تستجيب بها أسر ومجتمعات الأطفال المعوقين لوجود الإعاقة بينهم ونزاعها في أليات تعلمهم وتكوينهم، ومن لمجلات شاركية في القرن 19 أوردت مقراً مفهوم التوحيش عقلياً، وعُييب دون أن يتم توصيفه في طوم ما يعرف اليوم بعلم النفس، وعلم الاجتماع والتربية الخاصة (Falahar & Kaufman, 1977; Kauff, 1977). وحتى في بدايات القرن العشرين فقد بدت ملامح الإعانة غير متفئة في هل معاييرها في الوقت الحالي.

وهي من تطور هيئة التعليم نفسه، ووجود التشريعات التي اتخذها بالاعتماد على علم من سائر العلوم وسائر المدارس فمستحق أن ينداد كثيراً من الطلبة مهتاجين إلى خدمات تربوية تقدم في شكل مجموعة نصف الصادي. ولعل هذا الاعتقاد يبدو مثلاً في الجهود التي بذلتها لورث فريس (Lorath Fries) والتي تعد من أهم المبادئ في تطور ميدان التربية الخاصة لهذا قامت لورث وبمساعدة من مسؤلي المدارس في مدينة نيويورك الأمريكية بتوظيف ما توفر لديهم من مميزات وحسب في ميدان دور الطلبة والعمل الاجتماعي، وأحتل أرات الدكاء والتعليم في يومئذ صميمه لأهمية التي يدعي منها الأطفال والتياهم من ذوي الاحتياجات الخاصة المتخوفين في تصوف معادب أو معزولين عنها. لم كنت دوافع لورث ومن معها من تربيين تابعة من أهلية تعليم لخدمت حربية لملائمة جميع احتياجات الطلبة (العادين أو ذوي الحاجات الخاصة) وعزوه ستر لخدمت مصغرة ولاحتمية لتجميع أنفسهم درجات الامتدانة من التعليم في المدرسة وفي عام 1925 شكلت لورث ومجموعة من أخصائيي التربية الخاصة ما يعرف باسم المجلس الأعلى للأطفال المعوقين في جميع أنحاء أمريكا وكندا. ولا يزال للمجلس حتى يومنا هذا المنظمة الهية الأولى للتربية بصفة.

إن شريحة خاصة المتأثرة بمد ميدان مهني متخصص عند جثوره في عدد من الميادين الأكاديمية وخاصة - علم النفس، وعلم الاجتماع، والعمل الاجتماعي - بالإضافة إلى التربية والتعليم، يهتج تشتت من التربية الحديثة في كونها تملك تأميلاً من نوع خاص، لا أنها تشابه في كونها تركز على أهمية الدراسات والتعليم.

الأفراد، والأسر، والمنظمات (Individuals, Parents, and Organizations)

لقد كان بوجود أفكار من بعض الأفراد أمر بالغ الأهمية في تطوير ميدان التربية الخاصة، لا أن الأمر سطر في أجهود المشتركة التي وحيث بين الأمر والمهتمين في الميدان، كان تأسيس مجموعات مهنية (Professional Groups) يرجع إلى بدايات القرن 19، فإن المنظمات لأسرية لم تظهر في أمريكا قبل 1950م.

قد يبدو من الصعبسمية الأفراد الذين أسموهموا هي تطور ميدان التربية الخاصة إلا أن شريمر (Eunice Shriver) تبدو من أهم الأفراد الذين تركوا بصمة في ميدان التربية الخاصة فقد قامت شريمر (والتي كانت لها أخت تعاني من الإعاقات العقلية العميقة) بتأسيس ما يعرف باسم الأولمبياد الخاص (Special Olympics) بالمعوقين وبإلزامهم من الانتسابات التي واجهت فكرة الأولمبياد الخاص، إلا أنها تبقى من أهم المرموز التي يمكن للأشخاص المعوقين التنافس فيها. كما أنها من أهم لمرص شي عمت على إثراء حياتهم وضمنان التماسك لعائل معهم فقد أسهمت شريمر بذلك في تحسين العديد من اتجاهات المجتمع نحو المعوقين وفي تحسين مفهوم الذات لدى المعوقين أنفسهم، وفي تحسين نوعية الحياة لهم.

من جملة أولياء الأمور لفتح أبواب عضويتها لجميع من لديهم أطفال (وليس بالضرورة من هم ذوي الاحتياجات الخاصة) كما أنها تعمل على تحقيق ثلاثة أهداف أساسية هي:

(1) توفير مصوعات غير رصعية لأولئك الآباء الذين يتعمقون مشكلات وحالات بعضهم بعضاً، وتقديم مساعدة لبعضهم بعضاً لمواجهة ما يسببهم من مشغولات واحتياجات مختلفة.

(2) توفير معلومات التي تتعلق بالخدمات والمصادر المتوافرة والتي يحتاجون لها.

(3) توفير رعاية والعميل التي يمكن من خلالها الحصول على تلك الخدمات ومصادر التي يحتاجون لها.

من الأمثلة على تلك الجمعيات والتنظمات كل من جمعية المواطنين المعوقين (Association for Retarded Citizens ARC)، الجمعية الوطنية للأطفال ذوي الإعاقة (National Association for Gifted Children)، وجمعية صعوبات التعلم (The Learning Disabilities Association)، وجمعية أمريكا لمتلازمة (Autism Society of America)، والاتحاد الأمريكي لصحة نفسية الأطفال (Federation of Families for Children's Mental Health).

أفكار الوائدين حول وضع أطفالهم من ذوي الإعاقات الشديدة.

Parent's Thoughts on Inclusion of Their Children with Severe Disabilities

إن إنهاء الأمور التي عجزت كحل أطفالهم من ذوي الإعاقات الشديدة يستطيعون الأسباب الآتية لتبني أفكارهم:

1. نظفي الأمثال من عدا من للتعليم الأكاديمي ووظيفتي بسبب توافر الترفعات العالية والإثارة الكبيرة ضمن صفوف التعليم العام مع شملهم.
2. تعليم أبنائي غير المعوقين ولتتبعهم حول إمكانيات وإمكانية الوطنية المعوقين مع مزيد من جملتهم.
3. ضمان الاستعداد للمعوقين على تعلمهم.
4. إنني أعتقد مع الأمثال أن المعوقين يمكنهم الكثير من تعلمهم للتعلم والاستجابة.
5. يمكن الأخرى لتعليمهم وتعليمهم المعوقين من التفرقة بين المعوقين وغير المعوقين.
6. إنني أعتقد في الأساسيات على جميع الأطفال أن يكونوا متساوين في التعليم والتعلم.

1. بعد سبعة إبداءات الموجودة لدى الطفل من مقدار الاستفادة من التعليم في صفوف الدمج.
2. ب. يدمج عدد من الآثار العنصرية على طلبة ومدرسي الصفوف العادية.
3. ج. لبحاج حوثل في التشريعية العنصرية لا يلائم طبيعة الاحتياجات المرددة للأطفال ذوي القدرات.
4. د. لا يهتم بشكل في الصف العنصري بالانتماء النشوء والضروري من قبل المعلم.
5. لا يهتم ما يضمن حسن متابعة هؤلاء الأطفال من قبل أقرانهم من غير ذوي القدرات من الصفوف العادية.
6. يحتاج هؤلاء الأطفال للتواجد في جوار من هم يمتازون من مثل إعاقتهم حيث يضمن لهم ذلك عدم الشعور بالوصمة أو الاختلاف مقارنة بما هو موجود في الصفوف العادية.
7. قد لا تتعلق الاستفادة النشوء من جراء تواجد هؤلاء الأطفال في الصفوف العادية. بر صي لمكن قد يمتد أكثر من قبل المعلمين بهم.
8. قد يكون يعمل صوناتها أو صخرها أو يمتد من هذه من الصفوف غير المتناسبة نشوء جد في صفوف عادية.
9. يهتم لعموم وعبرهم من التواجد في الصفوف العادية إلى الترويج المناسب يضمن التمتع نصيب مع هؤلاء الأطفال.

Source: From "Taking Sides: Parents' Views on Inclusion for their Children with Severe Disabilities," 467-484-87, by: D.S. Palmer, K. Palmer, T. Azzam, & G. Nelson, 2004, Exceptional Children.

التشريعات و القوانين والممارسات القضائية (Legislation and Litigation):

قد كان لتشريعات القومية بالغ الأثر في تحقيق التقدم في ميدان التربية الخاصة وهيب ينطبق بكثرة الاحتياجات التربوية أهم ضمن نطاق صفوف التعليم العام والمدرسة العادية (Bakeman, 2007; Huefner 2006; Bakeman & Linder, 2006; 2011). ساهمت التركيز هنا على أهم التشريعات القانونية التي تُعد نتائج للتاريخ التشريعي في ميدان التربية الخاصة، وهي ردت الوقت فلا يمكن تجاهل لدور الذي لعبته العديد من القضايا والدعوات القضائية في التربية الخاصة (Rozelski, 2011; Muller, & Stewart, 2011; Yell, Katsiyannos, & Bradley, 2011).

تُعد القانون الأمريكي الفدرالي الذي تم إسناده في عام 1975 والمعروف باسم قانون تعليم جميع الأطفال للمعوقين (Education for All Handicapped Children Act) من أهم التشريعات القانونية في الولايات المتحدة الأمريكية. وفي عام 1990، تم تعديل اسم هذا القانون ليصبح معروف باسم قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (Individuals with Disabilities Education Act- IDEA). وقد تم تعديل هذا القانون مرة أخرى في عام 1997 م دون تغيير اسمه، كما تم تعديله مرة ثالثة في عام 2004 وتم في هذا الوقت تعديل الاسم ليصبح (Individuals with Disabilities Education Improvement Act- IDEA 2004). أن الحق الذي يضمنه هذا القانون يتضمن وحقوق ترفيع تعليمه تجدي لمعظم في المدرسة العادية لجميع الأطفال والبالغين المعوقين.

كما يُعد قانون المعوقين الأمريكي (American with Disabilities Act-ADA) قانون آخر مهماً في ميدان التشريعات في التربية الخاصة. حيث يكفل هذا القانون عدم التمييز ضد ذوي القدرات وحماية



جموعهم عليه هي التوعية ومعارضة الحقوق المدنية الوطنية ونظر مستوى الدولة بواحدة وأخرى في استخدام وسائل الاتصالات.

كما أن هناك قانوناً آخر أتى جانب IDEA يختص بتدخلات التدخل المبكر و سمي بقانون توفير التعليم الخاص، السبب في التداخل المبكر لجميع الأطفال العوقبي بعض النظر عن درجة إعاقاتهم ضمن مرحلة التمهيدي ما بين 3 إلى 21 سنة. كما أن هذا القانون يتطلب من جميع الولايات ضرورة العمل على تطوير خدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات أو من هم معرضون (At Risk) لخطر الإعاقة، وهذه هي جميع هذه القوانين تتطلب من ضرورة العمل على التدخل إلى الأطفال والمعلمين، وتوفير العمل على تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة والتي تتناسب طبيعة احتياجاتهم.

بعد ذلك نرى ما سبق فهي بدأت في القرن العادي والعشرين ثم إصدار قانون يسمى "IDEA 2004" والذي أحدث يركز على ضرورة تقديم التعليم ضمن بعض المدارس العادية وخاصة فيما يرتبط بخدمات التربية الخاصة (Huebner 2006, Yel & Drasgow, 2005). كما أن IDEA 2004 في مصر التي نص عليها قانون NCLB تناولت تحديث من الوسائل الأكاديمية جميع خاصة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتل الفشل يعود إلى قانون NCLB و IDEA في تركيز على نوعية الخدمات التي يجب أن ترتقي بمستوى أداء الطلبة عبر ذوي الاحتياجات الخاصة لاكتسب من جهة تفاوت أداء نظرائهم من العاديين، ولأن قانون NCLB لم يتوقف عند هذا الحد بل حرص على ضرورة التأكيد على أن يكون المعلمون (في التعليم العادي والتربية الخاصة على وجه خاص) من كبار والمتأهلين للعمل مع الطلبة (Cernan, P., et, & Kuzifman, 2004) ومن ثم تمت الموافقة على قانون NCLB بعد العمل من المختصين بعمليات مالية ومعرفة تطبيق أو تطبيق واحدة إذا ما يقف على التربية الخاصة (Kaufman, 2004, 2005, Kaufman & Kaufman, 2007). (Gold, 2007, Rothstein, Jacobson, & Wachs, 2006).

من التشريعات التوجيهية التي صدرت وكانت حق التعليم للطلبة ذوي الإعاقات الخاصة لا يمكن لها أن تترك أثراً بارزاً في حياتهم ما لم تدعم بقرارات صادرة من المحاكم تهدف إلى متابعة مدى لدية في تطبيق نصوص القانونية المختلفة إلى القضايا التي يتم تناولها في المحاكم بغض الجهد المبذولة من قبل أولياء الأمور ومطامعهم بالغ الأثر ضمن جودة تطبيق القوانين. لذلك سيتم استمر من بعض الأمثلة لبعض الحالات القانونية في المحاكم في الولايات المتحدة الأمريكية وذلك لجعل الصورة الكاملة أكثر وضوحاً.

لاحظ زيلدر (Zeldow, 1953) أنه وفي بدايات تقديم التعليم العام كان الحضور للمدرسة يُعد مثبّر يمكن منه أو حجب عن الطالب وفقاً لقرار المدرسة متأسفاً وفي أواخر القرن 50. وبدايات الحرب العشرين فقد لاحظت العديد من المحاكم أن الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية وخاصة ذوي الاضطرابات العقلية قد تم إقصائهم من الحضور للمدرسة وذلك لأسباب متعددة من مثل ضعف الخطم في المدرسة، الحفاظ على وقت المعلمين، حقيقة لتأخر الطلبة من تعرض إلى هؤلاء



مطلوبة من دور لإعادة وهي بدو متتصدة. فخرى اتشويين طالب الاحكام إلى سخدم م سخدم
بدروري سخدم غير شديدا إلى الحقيقة الثالثة، لأن تقادي إلى عدم كفاية الأعد إلى م سخدم بها
سخدم سخدم عن استثناء الطلبة ذوي الحاجات الخاصة من التعليم العام

2023 2024 2025 2026

بعض أحكام قانون IDLA

MAJOR PROVISIONS OF IDLA

يتضمن قانون IDLA الأحكام الرئيسية التالية:

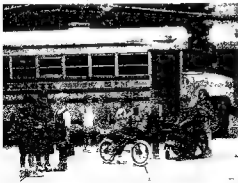
- **المعرف (Identifier):** سخدم إجراءات المسح والتعرف المبكر لجميع الأطفال و بهذين من ذوي
إعاقة
- **تقسيم سخدم اجتماعي (Free Appropriate Public Education & FAPE):** سخدم سخدم من ذوي
الاحتياجات الخاصة الحق بتلقي التعليم العام المجاني والتسليم لتسليم قدراته إلى أنه تكاليف عرض
عن و مدته أو من يوجب سخدم
- **بيئة أقل تقييدا (Least Restrictive Environment, LRE):** العمل على تعليم أطفال ذوي الاحتياجات
إحصاءة في أقل التقييد التعليمية ممكنة، ما دمت أن تتناسب التغيرات مع طبيعة احتياجات الفرد
التعلمية وفي إطار المدرسة العادية قدر الإمكان.
- **خطة لتدريب الفردية الفردية (Individualized Education Program, IEP):** يجب العمل على كتابة
خطة تدريبية فردية لكل طالب من ذوي الإعاقة حيث يتضمنها وصفاً تفصيلياً لآراء الصواب التعليمي
بحسب خطة أهداف طويلة وقصيرة المدى لتقديراتها، تقديرات الوقت الذي سيمضيه
مدرج سخدم لتعليم العادي، والاحتياجات العادي، نوع التكيفات المراد لتدريبها توصفها لذلك، إلى سخدم
لصاحب في تقديم تلك الخدمات. وتكملة تقييمها، خطة استجابة فردية تدعو مزيد من التقييم و لاكت
حو سوق العمل
- **تقييم عدلي من التمييز (Nondiscriminatory Evaluation):** دأر من إجراء تقييم شاملي لطالب
في جميع جوانب التي ترتبط بأنواع إعاقته، ولأن يكون هذا التقييم عادلياً ويعتمد على التحليل أو
تفسير سخدم نما الطالب وخصائصه الثقافية ولأن أن تضمن جميع المقاييس إلى جوانب متعددة
ومعطية من قبل فريق متعدد التخصصات وعدم الانحياز إلى نوع واحد من التقييم لأمر من التلميذ
لشرايط للتصنيفات بالتحليل أو الإجابة.
- **السرية (Confidentiality):** يجب العمل على التحدث عن سمية نتائج التقييم وعدم السماح لأحد
بالإفصاح عنها باستثناء الوالدين أو من يوجب سخدم
- **التدريب الشخصي للتعليم (Personal Development):** يجب العمل على تدريب
و تطوير مهارات وقدرات جميع المعلمين والمتخصصين المتعاملين مع الطالب لتدريبه مع طبيعة
احتياجاته الخاصة.

وفي وقت لاحق، هذا على الأحكام المطر إلى التعليم على أنه حق لكل طالب ولهم ميزة تمنح
له. حيث أن لخاصة في الأحكام الآن يجب أن تعمل على ضمان توفير التعليم بحسب عدم سخدم
طالب حسن سخدم عن مستوى قدراته. إلى هذا الصعود لا يشترط بالضرورة تصميم سخدم

سمح يمكنه يمثل روية وأصحة الحق لتعليم (Bateman, 2007, 2011, Dupre, 1997, Haffner, 1994, 2006).

من جرأت تدخلي في المحاكم يمكن أجزائها تواجد من الأسباب الآتية

1. عدم تقديم خدمات التربية الخاصة الأساسية للطلبة الذين يُعد أبنائهم بحاجة بها.
2. حالة العائل إلى التربية الخاصة بالرغم من اعتماد الوالدين بعدم ضرورة ذلك.



وطني عن لينين،
فالعديد من الشكاوى
القانونية المقدمة
لمحاكم كنت بحاجة
عن عقد لأداء بأن
أصعابهم من ذوي
الاهتمامات متفطرة
والتي لا يهتم في
شأنهم لا ينصرون
أقرب من
حالة
لحاجة إلى التأليف
في هذا المصالح
يوضح بأن إحصاء أو
الأحكام لمساوية

يشفي قدر المناسب من خدمات التربية الخاصة سيكون له بالغ الأثر على أوضاعهم مقدرة بما هو الحال في تدخلي. كما أن العديد من الشكاوى قد تم تقديمها من قبل أولياء أمور بطيئة من ذوي الإعاقة ليسمعة و لتعلم في الحضور إلى المدرسة إلا أنه قد تم وضعهم بجمعية لإعادة وقد تم لتجبر منهم بصورة أعلى مما تم توقعه من الاستفادة من تقديم خدمات التربية الخاصة وعليه فإن الأحكام مصطرة اليوم لتعامل مع العديد من أوضاعها بناء على وزن خصائص العائل بفرديته ومقدرته بوعية البرامج التربوية المقدمة

إن أولياء الأمور يهددون دائما إلى أن يتلقى أبنائهم تعليمًا مجانيًا عامًا في بلد رس تعليمية دون أن يكون في ذلك وضع لهم أو تحجز وضعهم. ولعل هذا يتطلب من المحاكم عند النظر في العديد من القضايا ضرورة الاستماع إلى الأدلة والافتقادات التي توضح أن آليات تقديم الخدمة قد ثبتت هي صحتها من غير وجود تحيز أو تعيير ضد الطلبة إن العديد من المتعاضدين في تدخلي في المحاكم صمم بموجب قانونية عند استخدام مقاييس التواء (IQ Tests) وغيرها من المقاييس لأخرى ومدى دقت نتائجها في تحديد مدى أهلية الطالب لتلقي خدمات التربية الخاصة. ولعل هذه الممارسات قد

دعمهم بعض سجل، هناك حول مدى مصداقية إحتياجات أبنائك أبنائك الأمر الذي مدى بالغ - م
محصن، في ضرورة دعم الاستدلال إلى نتائج مقاييس الذكاء كأداة وحيدة أو أساسية لتعديد مدى
هبة لتدعيم عتق خدمات التربية الخاصة (Machujian & Forness, 1995).

وتل أخص لأمتة حول هذه القضايا التي تم تداولها في المحاكم قضية أخص أمي (Amy) فهي
عام 982، قدم لجنس الأعلى للضياء بالولايات المتحدة الأمريكية بتقديم أو تعسير حصر متطلبات
قانون لتعديله لجاني للناسب (IDEA) لمتلة قلبي من (عامة سمعية متعلقة بأحدى المدارس لدرس لقس
جاء بتفسير بأن تسم الأطفال الموقر سمعيا يتطلب تقديم خدمات التربية الخاصة التي يمكن لها
أن تدعم أو دعم لأكاديمي إلى قدر معقول مطرمة بظرفهم لقد جاءت الدعوى لفضائية من قبل
ولد أمي والتي هدفت إلى ضرورة توظيف لغة الإشارة في عملية تعليم أمي الأمر الذي سيحصل
أد بها لأكاديمي يتحسن بهقارب أداء غيرها من نظرائها، وتلك المجلس الأعلى خصصتي رأي أن م
يتم تشيخه من خدمات لأمي يند كافيًا وخاصة لكون السرعة قد طورت برنامجًا جديد لها. إن هذه
لجنة تقدم مثالًا معموس الذي يكتنف هذه التشريعات القانونية والترقيطة بعمومي التعديله حسب
محامي و تسميه هي البينة الأقل لقييدا" والذي سيتم مناقشته مطولا في الفصل لذي من م
تكتاب

تعليلات على التقدم في التربية الخاصة

(Comments on Progress in Special Education)

يقطع لتربية الخاصة شوطًا كبيرًا منذ أن تم تدعيمها في إطار التعليم العام الأمريكي ما
كثو من قرن ماضي عهد أصبحت التربية الخاصة جزءًا أساسيًا في تصميم التعليم مصدا عم كات
عليه قديم، فهي لم تعد مورد تدعيم لثمة عسفة من الطلبة دون غيرها، كما أنها لم تعد حيرة أو
استثناء يتم تقديمه لبعض. لقد تطورت التربية الخاصة كثيرًا منذ إقرار قانون IDEA وبذلك من
أكثر من ربع قرن، إن الآن، لقد أصبح للواتين وأطفالهم حقوق قانونية في الحصول على تسم عام
مجانتي ومسايب وهناني لم يهودو مكتسوبي الأيدي في وجه إدارات المدارس التي ترفض تقديم
لخدم ن التربية الخاصة والخدمات المساندة لأولئك الطلبة إن إصديق قانون IDEA يتم و حسم من
الأحداث قضية في لقرن المشوير والتي أدت إلى تغيير مصدر القوة في العلاقة بين المدارس
و أولياء الأمور (Glebov, 2011; Sarason, 1990).

وبالرغم من حقيقة أن قانون IDEA وما يرتبط به من دعوات قضائية لم نحو من بعض الالهام،
لا أنه بذلت قد حركت التعليم العام نحو تقديم فرص تعليمية أفضل للطلبة ذوي الإعاقات
(Fennell, 2007). لقد ركزت هذه القوانين التي فرضت هي: "تقريب العشريين والحدوي والعشرين
على أهمية تسم خدم للاندخا المبكر للأطفال الموقرين. فعلى سبيل المثال بعد كس قانون ADA
عدم تمييز ضد لأطفاً والبالغين الموقرين عن غير مجتمعهم بأي حال من الأحوال وبهذه الحقيقة
مسة سال عدم نمو بين كى تعمل على حل جميع المشكلات الموجودة في المجتمع، إلا أنه تسمهم في

دعم لتوجيه نحو تدفق المرونة لجميع أفراد المجتمع والتعاقل من التوقعات التي تنبع هؤلاء، لا بد وعسى أن نرى من ذلك، فالأمر يتطلب أكثر من فرض قانون، محدد لضمان تقديم التعليم المناسب لخصبة ذوي الحاجات الخاصة.

تستند التربية الخاصة إلى عدد من النماذج الخاصة مثل الوقاية، والتدخل المبكر والبرامج العلاجية المهنية على منهجية علمية تدعم مدى فعاليتها (Kauffman, 2007, Kauffman & Hill)، ومن الجدير ذكره أننا قد حققنا تقدم ملحوظاً في التربية الخاصة، إلا أن هذا التغيير سيبقى معضلة تواجهها على نحو مستمر في الفصل الثالث عشر من هذا الكتاب سيتم مناقشة جودة من توجهات والتحديات الحديثة في التربية الخاصة التي للأسف تعبر عن جهلنا أملاً كتب أنها تظهر لكيمة التصحيحة التي يجب أن تكون عليها التربية الخاصة وخدماتها الخاصة مرتبطة به

ملخص الفصل (Summary)

كيف يمكننا فهم الاحتياج الخاص والتربية الخاصة؟

يشير المصطلح الخاص جملة من أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الأفراد.

إن أسباب الاختلاف تكمن في التقدم الذي تم إحرازه على صعيد البرامج لعلاجها وتدريبها.

والاختلافات الطبية والبرامج الوقائية

لا بد من فهم وإدراك القدرات وعدم القدرات معا.

يعرف المسر على أنه عدم القدرة على فعل شيء ما، أما الإعاقة فهي محدوديات تفرض على الفرد.

هناك فرق بين عدم القدرة والعجز، فالتعجز هو عدم القدرة على فعل شيء ما بفعله عموم الأمر.

ما هو التعريف التربوي للتربية الخاصة؟

التربية تروى الحاجات الخاصة مع مراعاة الجوانب العقلية البدنية والاجتماعية والنفسية الخاصة حتى يستطيعوا

التكيف مع المجتمع.

بعض هؤلاء يستطيعون القيام بالتربية الخاصة ذات البحوث الاختلاف.

ما هي طبيعة التعليم الخاص في الحاجات الخاصة؟

إن ما يقارب 10% من طلاب المدارس بحاجة خاصة لأوضاع التربية الخاصة.

تعد بعض تلك التربية الخاصة ذات طابع العلاجية بهدف اكتشاف مشكلات الطلاب بطريقة علمية.

من الملاحظات مثل عدم إتقان التعلم، صعوبات التعلم، والإضطرابات السلوكية أو الانفعالية.

تعد تلك التربية الخاصة من حيثها بطريقة علمية للتشخيص والتشخيص بهدف تحديد مستوى الأداء من

الطلاب الذين يعانون من الإعاقة العقلية، والإعاقة السمعية، والتعلم، والتكيف.

ما هو تعريف الترقية الخاصة؟

تُعرف الترقية الخاصة بأنها منحهم ترقية خاصّة لثلاثة لأصناف حسب عمر الموظف، حسب سنوات الخدمة، أو درجة التعليم. يحصل الموظفون على راتب ثابت بعد يومين (تجديدات) خاصة.

يتمثل نموذج الترقية في تقديم الترقية في رتب اليكافئ ترقية بعدد من حيث الترقية الخاصة بالخدمة.

أ) هي الأصول التاريخية للترقية الخاصة؟

نعم - ترقية الترقية الخاصة مرة واحدة هي مؤسسة وليس الترقية هي بداية. من 1٧ سنة كان لكل من الترقية الخاصة خمس دورات الترقية في ترقية الترقية الخاصة. بعد سنة ١٩٠٠، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة. بعد سنة ١٩٠٠، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة.

ب) هي أهم المصالح والتشريعات والدعوات القضائية التي أثرت في الترقية الخاصة؟

بعد أن تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة. بعد سنة ١٩٠٠، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة.

بعد سنة ١٩٠٠، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة. بعد سنة ١٩٠٠، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة.

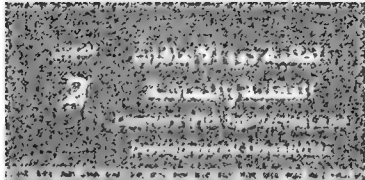
في نهاية القرن 2١، جاء قانون (HCLB) ليقول علماء معيار في ترقية الترقية الخاصة.

بعد أن تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة.

بعد أن تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة. بعد سنة ١٩٠٠، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة.

ما هي وجهة نظري في التقدم الذي أحرزته الترقية الخاصة.

لقد كانت الترقية الخاصة في الترقية الخاصة. بعد سنة ١٩٠٠، تم الترقية الخاصة في الترقية الخاصة.





يتوقع بعد الانتهاء من العمل أن تكون لديك القدرة على:

1. وصف أهمية العمل في المؤسسة.
2. تحديد الأهداف الرئيسية للعمل.
3. تحديد المهام الرئيسية للعمل.
4. تحديد الموارد المطلوبة للعمل.
5. تحديد الخطوات الرئيسية للعمل.
6. تحديد المخرجات الرئيسية للعمل.
7. ما هي مسئوليات الأفراد ذوي الإعاقة العقلية والتمهيلية؟
8. ما هي أهم الأساليب المستخدمة في العمل مع ذوي الإعاقة العقلية والتمهيلية؟
9. ما هي أهداف التدخل المبكر؟
10. ما هي المراحل الرئيسية للتدخل المبكر؟

لا يعتقد سبحانه في ذلك اتفاق بين الاختصاصيين حول تعريف لاسفاه العصبية
لاعتقاد الصريح قد تحو بعض المدارس العلمية في عدد منهم "خدمة" بتروية
نسبة الاختصاصيين
لاعتقاد الحائري أن تشخيص عدد ما بأنه "عصب" أو "إعاقة" أو "مرض" أو "إصابة" أو
التصنيف له مدى الحياة

لاعتقاد الصريح ما زال هناك جدل حول معنى الإعاقة العقلية، وتشريف، وتصنيف
الاعتقاد الحائري يتعدد تعريف الإعاقة العقلية بالدرجة التي يحصل عيبا بفرد في
حسب ذلك

لاعتقاد الصريح أن ثبات مستوى الأداء الوظيفي العقلي لدى الأفراد ذوي الإعاقة
عقلية ليس مطلقا، فمعرفة، ومعرفة، ومعرفة في الحالات البسيطة وبمعرفة بعد تقديم التشريف
بمعرفة

لاعتقاد الحائري يتعدد أسباب عائية حالات الإعاقة العقلية
لاعتقاد الصريح أن أكثر "معرفة" في الإعاقة العقلية حتمية حتمية بعد معرفة
بمعرفة بتشخيص هذا "عصب" الوظيفي في القدرة العقلية والاعتماد على مهاراته المعرفية
بمعرفة

لاعتقاد الحائري عند التعامل النفسية الاجتماعية سببا رئيسا للإصابة بحالات
الإعاقة العقلية البسيطة

لاعتقاد الصريح بالرغم من مساعدة تشخيصه الحيوية في تشخيص أسباب بعض حالات
الإعاقة العقلية، إلا أنه هناك صعوبة في تحديد أسباب العيوب من خلال الإعاقة
عصبية

لاعتقاد الحائري أن بعد المرحلة الثانوية الوقت المناسب لتعليم الأفراد ذوي الإعاقة عقلية
بمعرفة

لاعتقاد الصريح يصعب تحديد نسبة دقيقة بحدوث الأسباب "جيدة" أو "سيئة" في حدوث
الإعاقة العقلية، إلا أنه بعد بعض الأبحاث الحالية مثلا، إلى زيادة انتشارات حسبية بحالات
الإعاقة العقلية البسيطة

لاعتقاد الحائري لا يتوقع من الأفراد ذوي الإعاقات العقلية التمتع في سوق العمل
عقلية، باستثناءه العديد من الأفراد ذوي الإعاقة العقلية "أمن" في سوق العمل،
وبمعرفة بعد تقديم الدعم المناسب وإجراء التعديلات الهئية "تأهيلية"

لاعتقاد الصريح: أراد الاعتقاد في توسع الحائري وبمعرفة "بمعرفة" ما قبل الحياة
في المرحلة الدراسية المتوسطة.

يدان هذا الفصل العديد من النجاحات التي حققها الأفراد ذوي الإعاقات العقلية
وإنهم في الوقت الحالي والتي يمكن عزوها إلى التغييرات في العملية التعليمية واحترام
حقوقهم في اتخاذ القرارات وعيشهم وتقائهم مع المجتمع المحلي، كما يدل على العصب أهمية
تعدد التعليم التي تؤثر في قدرة الأفراد ذوي الإعاقة العقلية والتأهيلية على "تعدد" مسيرتهم
بمعرفة، على حصولهم على مصطلح الدعم التعليمي.

وعليه، يحتاج الأفراد ذوي الإعاقات العقلية والنمائية، بشئ من الاهتمامات الفلسفية و تربية، لتأمين وصولهم (بشأن نفسي، ثقافتهم، ومبادئهم على توظيف والدخل في 'تجميع على نحو مستقر إلى حد ما' كما أنهم يحتاجون وعلى نحو مستمر إلى الدعم التربوي، الكتب وألمه من قبل فريق متعدد التخصصات، يتعاون في ما بينهم لتأمين أهم الفلسفات والفنسات ذات علاقة بتحقيق لأهداف طويلة المدى والتمسكة بقوة الأفراد ذوي 'إعاقات العقلية والنمائية على تقرير مصيرهم، و تدهن والتدريس في المجتمع ضمن سياق مصادر الدعم الطبيعي.

مصطلح الإعاقات العقلية والنمائية (Intellectual and Developmental Disabilities)

قامت الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية (American Association on Mental Retardation, AAMR) والتي تم من أكثر المؤسسات اهتماماً بالأفراد ذوي الإعاقات العقلية في 'عام 2003' بتغيير مسمىها 'تصبح' الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, AAIDD). ولشبهه مبررات هذا تغيير لا بد من مراجعة وجهات النظر التي كانت سائدة والتي تعبرت عبر الزمن فيما يخص بالأفراد ذوي 'إعاقات العقلية'، إضافة إلى الاتجاهات التي كانت مرتبطة بالتسميات التي أطلقت عليه. ففي سبيل المثال في أواخر القرن التاسع عشر، استخدمت عدة مصطلحات للأفراد ذوي الإعاقات العقلية، تصبغ عبر مستويات التحدي في القدرة العقلية لديهم من براك 'منزلة' و 'ذلة' (Timberlake). وكانت هذه المصطلحات أكثر التسميات شيوعاً، وقولاً وهي الحقيقة فقد تم تغييرها وتناولها من قبل المؤيدين والجهات المعنية في ذلك الوقت.

وبدا مع ذلك في هذه المصطلحات نجد أنها تحمل في مضمونها نوعاً من تحديده و تارده لهذه فئة من الأفراد، ما ساعد في ظهور مصطلح آخر وهو التخلط العقلي (Mental Retardation) والتي أجهت إليه أيضاً العديد من الانتقادات في كونه يتضمن الإساءة لمؤلاء الأفراد عند الإشارة إليهم كمعتقلين (Retarded).

قد تزامنت نظرية الصلابة بمصطلح التخلط العقلي مع بداية القبول والتداول لتوسيع المصطلح ليشمل أو لإعاقات (Disability) الذي يعبر عن مستويات مختلفة لشدة الاضطراب أو الإعاقة، ما هيا الفرصة لتقوم للجمعية الأمريكية بتغيير مسمىها ليصبح 'الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية' (AAIDD). وعادة ما يتم اعتماد المصطلح بالتميز عنه الإضافات العقلية فقط (Intellectual Disability).

وبالرغم من مصداقية الجمعية الأمريكية في ممارستها تغيير التسمية، عرته من الأهمية تأكيد على أن بعض حصص سواء كانوا داخل أو خارج المؤسسة لا يؤيدون اعتراض الجمعية الأمريكية على مصطلح 'إعاقات العقلية المتخلفة' (Mental Retardation) في كونه يحمل معنى سلبى، لا حيز منه استخدم مصطلح احتصر الحال عليه وهو 'متخلف' (Retarded).

وبصرفه عن مدى دقة وجهات النظر حول كلا المصطلحين (التي لا يمكن أي منها صنع و لاحقاً على بحر مطلق) هناك مؤامروا عدا الكتاب استخدام المصطلح الضعيف وهو "إعاقات العقلية" (Levin, Lecus, & son, 2006) ومع ذلك فإنه من الضروري العلم أن العديد من المؤسسات المعنية بالأفراد ذوي الإعاقات العقلية ما زالت تستخدم مصطلح الإعاقة العقلية السابق وهو Mental Retardation (Polloway, Patton, & Nelson, 2011).

تعريف الإعاقة العقلية Intellectual Disability Definition

ما زال تعريف الإعاقة العقلية محمداً. جدول عند العديد من الباحثين، فبعد العام 1950 أصدرت الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والتمائية تعريفات عدة للإعاقة العقلية، يمكن كل واحد منها حرص الباحثين ومعالجهم على فهمهم على فهمهم محركات التشخيص الواردة في التعريف بهدف تحديد في ما إذا كان الفرد ذو إعاقة عقلية أم لا وتبرز هذه المحاولات تغييرات عدة أهمها

حشية أنه حتى من التشخيصات المتطرفة للأطفال الذين يعانون من مجموعة متنوعة من المشاكل النفسية (نفسية) (1980-1990) أزيلت "معدلات" العقلية "لأنه تكفي تحصيلهم الأكاديمي من حصولهم على درجات منخفضة على اختبارات الذكاء، وبذلك أزيلت حشر شخصياتهم للإعاقة العقلية ونجدد الإشارة إلى أن ذلك لم يكن يعزى إلى تدني قدراتهم المعرفية بل إلى الاختلافات الثقافية هؤلاء الأفراد.

معين أكثر من الناس أن التشخيص وتسمية الأفراد بالإعاقة العقلية، ترتب عنه ضرر نوعيات مختلفة من هؤلاء الأفراد، ما يعكس عليهم بتدني مفهوم الذات وبالتالي عدم إدراكهم لكرامتهم، ما يعزى إلى الاتجاهات السلبية نحوهم.

ثم نظر في الآونة الأخيرة للإعاقة العقلية على كونها مفهوماً اجتماعياً، إذ ترفض الجمعية الأمريكية اعتبار الإعاقة العقلية صفة للفرد، وتري أنها نتاج تفاعل انفرادي مع بيئته. آثار هذا التفسير يتعدى بعض الجهات المتخصصة للجمعية الأمريكية بكونها ذهبت بعيداً في ترويجها لإيجانية نحو الإعاقة العقلية عندما اعتبرتها مفهوماً اجتماعياً، وأنها أنكرت وجود الإعاقة العقلية بعدد د لها داخل الفرد (Baumstet 2006).

تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والتمائية

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, AAIDD

مركز الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والتمائية (AAIDD). الإعاقة العقلية بأنها "القصو أو ضعف ملحوظ في كل من القصور العقلي الوظيفي المعبر عنه بدرجة السكاه التي تعرف بحريتين معبرتين دون المستوى، والقصور في السلوك التكيفي المعبر عنه بالقصور في أدائها، وظيفية

والاجتماعية والتكيفية المعايير، التي تظهر قبل من 18 سنة (AAIDD Ad Hoc Committee et al, 2001, P1).

يتضمن تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية عنصرين رئيسين ، انقصور لوظيفي العملي يُعبر عنه بنسبة الذكاء ، والقصور في مهارات المثلوك التكيفي، كما تضمن تعريف أن مستوى هذا انقصور في كلا المفهومين يمكن أن يتحسن

المثلوك التكيفي (Adaptive Behavior)

تقدم لنا فكرة لطيفة الاعتماد على نتائج اختبارات الذكاء هي تشخيص الإعاقة العقلية، إلا أن تعريف الحالي يضمن مفهومًا آخر لا يمكن تجاهله باستخدام اختبارات الذكاء، ويشكل بقدرة الفرد على تأدية وظيفته في الحياة اليومية، لذلك عُتمد القصور في مهارات المثلوك التكيفي بوصفه معك لتشخيصه، إضافة لتدني درجة الذكاء لتشخيص الفرد بالإعاقة العقلية ، ويرجع من عدم الاتفاق على تعريف المثلوك التكيفي، إلا أن عدداً من الباحثين يشيرون إلى أن مفهوم المثلوك التكيفي يستند في جذوره إلى الذكاء الاجتماعي والذكاء العملي (Greenspan, 2006 b).

يعبر الذكاء الاجتماعي عن قدرة الفرد على فهم التفاعلات الاجتماعية وتفسيرها، ويعبر عنه فهم تعبير الآخرين وقراءتها، والتنبؤ بصدق الآخرين له، هي حين يتضمن الذكاء العملي قدرة الفرد على حل المشكلات المرتبطة بمهارات الحياة اليومية، مثل: مهارات العناية لدية ومهارات حركية واستخدام المواصلات العامة، وقدرته على حل المشكلات المرتبطة بهما، العمل المجتمعي

الإعاقة العقلية ومستوى التقدم Intellectual Disability and Progress

تظهرت مشكلة مما كانت عليه في الماضي حول عدم قدرة الأفراد ذوي الإعاقات عقلية على التعلم والتحسن أو التطور، واختلاف في الوقت الحالي لتغير عن إمكانية إحداث تحسن في مستوى مهارات ووظائف الأفراد ذوي الإعاقات العقلية، وبخاصة الحالات البسيطة منها إلى درجة التي لا يعود بعدد الأفراد ضمن تصنيفات الإعاقة العقلية.

ومع التوسيع بإمكانية تطور وتحسن مستوى الأداء لدى الأفراد ذوي الإعاقة العقلية يشير لأخصائيو السبر ساهموا في إعداد تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والمائية، في ربطه بمستوى الوظيفي هؤلاء الأفراد بمستوى الدعم الطبيعي (Natural Support) وكيفية و مقدار من الآخرين المحيطين بالفرد، وعليه، يُعد مفهوم الدعم واحد من المفاهيم الأساسية التي تدرج ضمن مفهوم الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية، وصره الجمعية بأنه: مجموع الاستراتيجيات وأصناف التي يمتدحها الفرد بمتشاركة في تأدية الأنشطة المرتبطة بوظائف الأفراد في الحياة اليومية على نحو عادي ومستقل (Thompson et al, 2009, p.135).

تعد وسائل الدعم من أهم الطرق التي تساعد الفرد على التكيف وسد الفجوة بين قدرته وقدراته الطبيعية، ولتطبيقات الية، يتضمن مفهوم الدعم اتعود من التمدج، فمنها ما هو من نوع

لبيئته كاعتمادات الترفعية الشخصية في المجال التكنولوجي، أو ملغى من الدارة لشخصه كسماتق وأملته ومهبرهم من الأفراد، وكثر من له علاقة وبإمكانه تقديم الدعم. (AAIDD Ad Hoc Committee on Terminology and Classification 2010, P1)

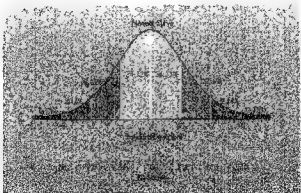
تصنيف الإعاقات العقلية (Classification of Intellectual Disabilities)

تتمثل شاذية اتجاهات المنية في تصنيفها لحِصانة العقلية على شدة الحالة، التي تتحدد فيها الإعاقة العقلية البسيطة بدرجات النكاه التي تتراوح بين (50-70)، والإعاقة العقلية متوسطة بين (35-50)، في حين تتحدد الإعاقة العقلية الشديدة ما بين (20-35)، وأقل من (20) للإعاقة العقلية لشديدة جداً.

نسبة الانتشار (Prevalence)

يُقدر عن متوسط لأداء على اختبارات الذكاء (المتوسط=100) وعلى نحو عراسي، فإنه يتوقع أن يحدّد ما نسبته 1% من أفراد المجتمع انحرافين معياريين دون الوسط على مستوى توزيع طبيعي لقدره العقلي.

بُني هذا التوقع على افتراض أن الذكاء قوة عقلية عامة تتوزع شأنها شأن "العديد من الصفات" التي تمثل جميع أفراد المجتمع، ويمكن تعميمها على مستوى التوزيع الطبيعي لقدره العقلي. يوضح الرسم رقم 1.1 منحني التوزيع الطبيعي للقدره العقلية.



الشكل رقم 1.1 (1) منحني التوزيع الطبيعي للقدره العقلية

يعتبر منحى تشريع انطبعي للضرورة المتعالية على عاصق مع تحديد عمق على لوسم والاعرف حيا، في عهد تعدد الاحتراف المعاري¹⁴ درجة، قل ما يسميه 2.14% من مجتمع تتراوح درجات ذكائهم بين (55 - 70) و 0.174% أقل من 55، وبالتالي تصبح نسبة الأفراد الذين تتراوح درجة ذكائهم بين (0 - 70) 2.27%، إلا أنه في السنوات الأخيرة اختلفت هذه النسبة، بحيث أصبحت 1% وتم تقسيمهم باعتبار عدد أهمها أن الاعتماد على القصور في السلوك التكيفي بوسعه معك تشخيص إصابة ذهني درجة الذكاء، قل من اعداد الطلبة المشطحين بالإعاقة 'عقبة، وكذلك ستطرح تساؤلات أخرى بدلاً من مصطلح 'الإعاقة' المقبول كونه 'أكثر قبولاً لدى أولياء أمور الطلبة' وتحديد أولئك الطلبة الذين تقع درجة ذكائهم ضمن حدود 70. إذ يبين أولياء أمورهم إلى ستخدم مصطلح صعوبات التعلم، ويفرضون على إدارة المدرسة استخدام كونه أقل وضوحاً من مصطلح 'الإعاقة' لتعريف، إضافة إلى العدد من الاعتبارات الإدارية والشخصية التي تكتسب النسبة لشخصين بالإعاقة العقلية (MacMann, Gresham, Boivin, & Lambros, 1993).

مذمومة آثار نتائج البشري، القضايا الأخلاقية ذات الصلة في الإعاقة العقلية

بدأ مشروع 'الجينات البشري' في الولايات المتحدة الأمريكية العام 1990، وانتهى العام 2003، وما زال موقع 'المشروع' على شبكة الإنترنت يصدر أحدث المعلومات الجينية، ويهدف هذا المشروع إلى (Human Genome Project, 2008):

1. تحديد ومعرفة ما يقارب 25,000-20,000 جين على شريط للحمض الوراثي (DNA).
2. حفظ هذه المعلومات في قواعد البيانات.
3. تطوير أدوات تحليل البيانات.
4. تحديد القضايا والاعتبارات الأخلاقية والتأثيرات الاجتماعية ذات العلاقة بالمشروع.

يمكن الإشارة إلى أهم فوائد المشروع العملية في تطوير طرق حديثة في تشخيص الاضطرابات الجينية وعلاجها، إلا أن احتمالية حدوث أخطاء جينية جعل البعض قلقاً من اعتماد الطرق الجينية في علاج الإعاقات العقلية.

يتضمن موقع 'المشروع' البشري 'حدث الأوراق العلمية' حول قضايا أخلاقية ذات علاقة بالإعاقات العقلية، وغيرها من الإعاقات، تتلاقى هذه الموضوعات بكل مما يلي:

- من هم الأشخاص المتأهلون بالوصول إلى المعلومات الجينية، وكيف يمكن استخدامها.
- هل البحث عن صلاح تلاصقاً للعائلة يتخلل من قيمة حياة الأفراد ذوي الإعاقات العقلية.
- كيف يمكن للمعلومات الجينية أن تؤثر في الأفراد الذين يتعصبون من ألقاب مجتمعية.

أسباب الإعاقة العقلية Causes of Intellectual Disability

ذكر المتخصصون حتى منتصف القرن العشرين، أن ما بين 10-15% فقط من حالات الإعاقة العقلية معروفة الأسباب، وبالرغم من أن التكنولوجيا متعلقة في المشروع الجيني، ساهمت في كشف عن الأسباب بساولة عن حدوث الإعاقة العقلية لبعض الحالات. (لأنه يمكن القول أن جميع حالات الإعاقة العقلية ليست ناتجة عن أسباب جينية أو وراثية، فالنسبة الأكثر من حالات الإعاقة العقلية (أي ما يقارب 85%) ما زالت أسبابها غير معروفة (Pollnow et al. 2011).

تتمثل الطريقة شائعة في تصنيف أسباب الإعاقات العقلية، في الاعتماد على وقت حدوث سبب الإعاقة العقلية وذلك يمكن تقسيم أسباب الإعاقات العقلية إلى:

- أسباب مرحلة ما قبل الولادة Causes (before birth) Prenatal.
- أسباب مرحلة أثناء الولادة Causes (at the time of birth) Perinatal.
- أسباب مرحلة ما بعد الولادة Causes (after birth) Postnatal.

أسباب مرحلة ما قبل الولادة Causes (before birth) Prenatal

يصنف أسباب مرحلة ما قبل الولادة إلى: الاضطرابات إنكروموسومية والاضطرابات الاستقلابية والاضطرابات التنموية التي تؤثر في تكوين الدماغ، «التأخرات التنموية»

- 1- الاضطرابات الكروموسومية Chromosomal Disorders: خطى الباحثون -كف دكر سابق- خطوات واسعة -جاء تحديد الأسباب الجينية للربطة بالإعاقة العقلية، التي كانت حصيتها 'الكثيرة' من أبن مثلزومة وراثية على الأقل ترتبط بتدني القدرة العقلية (Hodapp & Dykens, 2007).

ومن أشهر هذه المتلازمات: متلازمة داون، ومتلازمة كروموسوم (X) الهش، ومتلازمة برادر وبس ومتلازمة ويهم، وهي ما يلي توضيح لكل منها:

متلازمة داون Down Syndrome: تتفقد العديد من المتلازمات الجينية وراثية، وبالرغم من ذلك فإن بعضها لا يُعد بالضرورة اضطراباً وراثياً، فهو لا ينتقل بالعبارة صفة وراثية، ومن أكثر هذه المتلازمات شوبوعاً متلازمة داون التي تنتج أكثر حالاتها شيوعاً عن خلل وشذوذ في زوج الكروموسومات رقم 21، الذي يظهر على نحو ثلاثي الكروموسومات في خلايا الإنسان (الحجر).



بالذكر أن هذه الخلايا الطبيعية هي الإنسان تحتوي على 23 زوجاً من الكروموسومات (وبشكل بسيط عدد الكروموسومات 46 كروموسوم بدلاً من 46 كروموسوماً (Berlitz-Smith, Patton, & Kim, 2006). ترتبط متلازمة داون بحدوث تغييرات في عدد الكروموسومات التي تعبرها عن غيرها وتختلف من حالة إلى أخرى إذ تعد نقصان الكروموسومات الأكثر وضوحاً لدى الأطفال ضمن هذه الفئة التي تتعرض لموت طبيعي لمصطفى هذه المتلازمة المرضية، وقصور الأطراف، وانحناءات، وشهور للسن خارج الفم و انخفاض مستوى الترتيب العظمي (Hypotonia)، وانحناء انحناء، وتعتمد هذه المظاهر على مشكلات في تقدم، وفي الجهاز التنفسي (R. J. Taylor, Richards, & Brady, 2005).

وفي ما يتعلق بمستوى التنموي هي الفترة العالية لدى أفراد هذه الفئة، الذي يعدّ من بين أسباب عدم قدرته على تعلم اللغة، وعلى نسبة عالية منهم يقع ضمن الفئة المتوسطة على مستوى التنموي الطبيعي للمرحلة العمرية.

أما احتمال ولادة طفل لديه متلازمة داون، فترتفع مع عمر الأم، بالإضافة إلى عوامل وراثية وأخرى مثل: البيئة، التعرض لها، وعمر الأب، والتعرض للأشعة السينية، والتهابات فيروسية، وغيرها من العوامل المذكورة، والتي تحتاج للمزيد من البحث والدراسة.

يمكن تشخيص حالات متلازمة داون قبل عملية الولادة، وبمعدّل 10 كواحد مئوي، بعد تشخيصها في وقت مبكر من الحمل، أو بعد الولادة، أو التشخيصات الجينية لدى الأطفال، ومن أبرز هذه الطرق:

• **فحص السائل الأمنيوسي (Maternal Serum Screening, MSS):** يتم فحص هذا السائل الأمنيوسي من دم الأم وتحليلها بهدف الكشف عن مؤشرات أولية، تشير إلى احتمالية إصابة الجنين بالشوكي (Down Defects) ومتلازمة داون، فإذا كانت النتائج إيجابية يمكن بعد ذلك إجراء فحص أكثر دقة، كتحليل السائل الأمنيوسي، وفحص المشيمة.

• **فحص السائل الأمنيوسي (Amniocentesis):** يتم في هذا الفحص أخذ عينة من السائل الأمنيوسي المحيط بالجنين، ومن ثم تحليل الخلايا الجينية بهدف الكشف عن الاضطرابات الكروموسومية. إذ يمكن من خلال هذا الفحص الكشف عن احتمالية إصابة الجنين بمتلازمة داون أو الشوكي.

تمثل أعراس الجمعية لأفراد هذه الفئة في ملامح وجوه شريفة (El, ٢٠٠٤) ، وظهر حساسية
غير ضمنية للأصوات في التقبيل، والتأثر من أحدهما ثوابت مدله وبيده في
لديه. لا أرى أي أصوات وأنها على نحو (Fia desan & Engleri, 2006)



٦- الاضطرابات الاستقلابية: *inborn Errors of Metabolism* ينتج لاضطراب استقلابي (اضطرابات التمثيل الغذائي) نتيجة خلل وراثي يتمثل في نقص الإنزيم الضروري لاستقلاب بعض المواد في الجسم مثل الكريوهيدرات والفيتامينات (Moc 176 Plus,2007).

إن اضطراب الفينيل كيتونوزيا (PKU) يعد من الاضطرابات الاستقلابية التي تشتمل هذه الفئة لجسم على هضم مادة الفينيل ألانين إلى تيروزين، ومن ثم تراكمها في الدماغ مسببة حدوث تشابخ الخلايا الدماغية، يمكن تشخيص إصابة الطفل بهذا الاضطراب بعمر مبكر، وفي هذه الحالة يُعطى الطفل حمية خاصة، تساهم في منع تطور التلف الدماغي إلى مستوى الإعاقات العقلية، به تشتمل هذه الحمية لحمية ولبعض والحليب (مادة الأمينوم). فجميع هذه المواد تحتوي على مادة ليفالين وبالرغم من تعديل حول وقت الحمية في مرحلة الطفولة المتوسطة، إلا أن الاختصاصيين يتحفظون من ذلك بسبب (١) احتمالية معاناة الطفل من صعوبات التعلم بعد وقت الحمية (٢) إرباد خلوية ولادة يصح يسمي مر هذا الاضطراب في حال أوقفت الأم الحمية به هذه الحمية.

٦- الاضطرابات النمائية تطوّر الدماغ Developmental Disorders of Brain Formation العديد من أعراض الاضطراب، يمكن أن تؤثر في تكوين الدماغ وتطوره وتكون حسيًا هي حدوث إعاقة عقلية بعضها ينجم عن عتلازمات وراثية قد تصاحبها اضطرابات حسيه. يسبب بعضه بعضه الآخر عن أسباب أخرى مثل الالتهابات

تعد حالات صغر الدماغ *Microcephaly* واستحداث الدماغ *Hydrocephaly* من أبرز ذل حيريات النمائية التي تسبب الإعاقات العقلية، فهي حالات صغر الدماغ التي نسل صغر حجم دماغه بشكل حاد وفي نزوح موجهة الإعاقات العقلية بين المستوى المتوسط إلى شديد (National Institute of Neurological Disorders and Stroke 201٤)

أما في حالة استحداث الدماغ، فلها تحدث نتيجة تراكم سائل السحاح الشوكي داخل سحاح و حرجه. ومن ثم كبير حجم الرأس نتيجة تجمع هذه السوائل، مسببة ضغط شديد على الخلايا الدماغية، ومن ثم قمي القدرة العقلية التي تعتمد شدته على الوقت الذي تم فيه اكتشاف الاضطراب، فكلما كان الوقت مبكراً كان التدخل العلاجي أكثر فاعلية، إذ يتم إجراء عملية جراحية عن طريق وضع أنبوب لتصريف السائل المتراكم، أو عن طريق إدخال أداة تشد على تصريف سائل صر الدماغ المتعددة.

٤- تأثيرات البيئية Environmental Influences تشكل بعض المتغيرات البيئية هو من خطر حدوث الإعاقات العقلية، وبخاصة إذ تعرضت لها الأم في أثناء فترة الحمل ومن أبرز هذه هو من سوء تغذية الأم بعد الحمل وعدم سلوكها للتغذية الأساسية، وتسمم بالمواد السامة أو تدخين الكاتوكين. وأخيراً، إذ تعد عتلازمة التحويل الجنينية (fetal alcohol spectrum disorders) إحدى حالات الإعاقات العقلية التي تسببها على نحو رئيس تناول الأم للكحول في أثناء فترة الحمل وتكون فيه سلاسل طفرات وراثية غير طبيعية، ويظهر عليه التدهي في القدرات العقلية والتأخر المعاشي (١) صفة إلى العديد من الاضطرابات.



كما بعد تعرض المرأة مسبقاً هي أثناء فترة الحمل؛ أحداً من عوامل الخطر المرتبطة بحدوث الإصابة النفسية، وكذلك، فمعرض الأم للانقباضات التي تؤثر في التطور المعاني الدماغ بحسن ويؤثر في نمو عدم مؤدية إلى حدوث الإصابة العقلية، أما الإصابة الألامية التي قد تسبب لأم الحمل، فبمرور سببها حتمية حدوث الإصابة النفسية، والإعاقة العقلية، وبخاصة إذا حدثت في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل.

الأسباب مرتبطة أثناء الولادة (Perinatal Causes)

تتميز الأسباب المرتبطة بحدوث الإصابة العقلية التي تحدث في أثناء مرحلة الولادة خصوصية تحدث في رحم أم تكون سبباً في تأخر عملية الولادة، ومن ثم نفس الأم، حيث قد يسبب لها هي تحلل العنصر، مؤدياً إلى تسمي القدرة العقلية للطفل، وتعد أحد الأم من لقولها من أم (أو) جنين، وسببها من زرع الجنين الذي يُصير عنه أحياناً، يقدم بصر الجنين من عو من بصر مرتبطة بحدوث الإصابة العقلية (Tyler, Klein, March, & Hank 2000).

سببها أسباب عدم بصر الجنين، منها سوء تغذية الأم الحامل، وإساءة معاملة العنصر، والتدخين، وخمير الأم في عمر عيكر (حمل الترفقة)، كما مرداد احتمالية ولادة طفل مصحح من سببها في أحياناً، والتفكير.

أسباب مرتبطة ما بعد الولادة (Postnatal Causes)

يمكن أن تحدث الإصابة العقلية بعد الولادة نتيجة مجموعة من الأسباب هي:

سببها، وأسباب اجتماعية اجتماعية



الأسباب البيولوجية (Biological Causes)

تتمثل هذه الأسباب في الالتهابات، سوء التغذية، والتسمم، ويعد سببها أحد من سببها من الخسائر المرتبطة بحدوث الإصابة العقلية، إذ يصيب التهاب السحايا، الحصى، التهاب السحايا، وهو من بكتيرية أو فيروسية، كما بعد يتسبب بالأضرار من عوامل الحصى التي تشمل تلك المواد المسببة إلى الصدمات، والوارث الحساسة، والتأثيرات لصحة.

الأسباب النفسية الاجتماعية (Psychosocial Causes) يتعرض الأطفال في بيئات معروضة وفقيرة إلى عوامل خطر ترتبط بتأخر القدرة العقلية، ويعد ذلك وسبباً في المعاناة، وتزيد



بين مدرسي لامتداد إلى إمداد المعادة (مثل: "معرض والإعمال)، وتضمن قدرتهه بعضية و راد هذه الاحتمالية بوجود عوامل خطر أخرى في هذه التنبؤات، تنبؤ أقل خطورة من إسهام معقدة والإهمال لا أنها لتربط بتدني انبعاث العقلية وقد تكون سببا في حدوث الإعاقات العقلية البسيطة، مثل الحرمان التربوي وسوء التدريس، وعدم إثراء البيئة القروية وغياب البيئة محفزة ومحفزة ومحفزة بشخص بشخص، كما تتصف هذه البنيات بصعف الصابة الصحية والطبية، والجهل وعدم الوعي بصحي وحمل لأهيات في مرحلة المراهقة، فهي دراسة شملت عينة ممثلة لأطفال من أمهات من هقات، رافقت نسبة تعرض بعضهم إلى الاعاقة العقلية البسيطة، وحتى بتوسطة (Champer, 2002)

بدرغم من أهمية الأبحاث البيئية، التي لا يمكن إنكارها عند الحديث عن عوامل الخطر المرتبطة بحدوث الإصابة العقلية، فإن الوراثة ما زالت تؤدي دورا مهما في تفسير أسباب الإعاقات العقلية، وبخاصة بعد ما أشارت إلى ذلك نتائج الدراسات والبيانات الحالية لتتواءم مع وغير المتغيرة، بعد أن مسودت نسبة الإعاقات العقلية بتغارب وتنشئة لدى أفراد التوائم المتطابقة بسبب أسباب مما كان عليه في سرح غير المتطابقة، ما يولد من أهمية "عامل الوراثي" في تفسير الإعاقات العقلية، وبما أنه بعد عقود لعشرات على حد سواء، معاد بأن الأسباب البيئية عادة ما تكون معاد، له عن حدوث الإعاقات العقلية البسيطة، في حين توسط الأسباب البيولوجية والعصبية بحدوث الإعاقات العقلية البسيطة، إلا أنه وفي الأونة الأخيرة، تغيرت وجهة النظر هذه، ووجدت الشكوك حول هذه العلاقة بين المتلازمات الوراثية والإعاقات العقلية البسيطة (Dykens et al., 2000; Reddy & Dykens, 2007; Polloway, Smith, & Antoine, 2000)

آلية التعرف على الإعاقات العقلية Identification

يتضمن تحديد أعلى المرد لتلقي خدمات التربية الخاصة المتعلقة بالإصابة العقلية معاد من أمهات، نتائج اختبارات الذكاء، ومستوى القصور في السلوك التكيفي

اختبارات الذكاء Intelligence Tests

طُورت العديد من اختبارات الذكاء الفردية والجماعية، إلا أن الاختصاصيين يفضلون استخدام اختبارات الذكاء الفردية، نظرا لدقتها وقدرتها على التنبؤ بتدرات الفرد العقلية، على نحو أفضل من لاختبارات الجماعية، وتحديدًا عند الحاجة لتحديد أهمية الفرد لتلقي خدمات التربية الخاصة وبعد اختبار أكسبر لذكاء الأطفال (VTC, 2003) من أكثر الاختبارات شهرة و لدي يمكن من خلاله الحصول على درجة كلية تعبر عن ذكاء الفرد العام، وكذلك على أربع درجات فرعية تمثل: الاستيعاب العقلي، والارتقاء، والذكورة العامة، وسرعة معالجة المعلومات.

وبمعرفة اختبار وتفسير لذكاء الأطفال مع الاختصاصيين الأخرى، فإنه بعد من أكثر لأحد اد مصد فيه، نظر لتدركه على قياس ما وضع لأجله، ولأنه هذه الاستعدادية على نحو أوضح عند ذكر



معالجة لاجتنبه نتائج الأداة على هذا الاختيار والتجسيل التكنيقي ومع ذلك فإنه من وجهة
الاجتماعية، يفسر من الحدس عمق تقدير نتائج اختبارات النكاح، وتلك لأسباب عدة، فمنها
(Wynick, 2008).

- تباين درجات ذكاء الأفراد عن اختيار الآخر.
- التحيز الثقافي لبعض اختبارات النكاح
- صعوبة قياس درجات ذكاء الأطفال في المراحل العمرية المبكرة، مما يجعل نتائج الأداء على
الاختبارات مشكوكا فيها.
- لا يمكن الاعتماد على درجة الذكاء وحدها لتشتيت فترة المراهقة على تربية وظائمه في حياة
المراهقة، بل لا محالة درجة الذكاء، المرتفعة بالضرورة، لفترة السرد على تعقيد المتطلبات
الاجتماعية ونوعية، والمكسب صحيح أيضا.

السلوك التكيفي (Adaptive Behavior):

تقديم مستوى القصور في مهارات السلوك التكيفي لدى الأفراد المشكوك به بمعنى حد يوم
معيه يتم الاعتماد على الأهل أو على معلمي اتزانية الأوتية، والمعلمين لتطبيق مقاييس سلوك
تتكبر، والتي تقيس قدر الفرد على تلبية وتلثته في أنشطة اليومية في مجالات عدة ونسب نحو
مستقر

الخصائص السلوكية والنفسية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية:



يبدو للمشاعر الأساسية للإعاقة العقلية هي القصور
أولاً: ذوي الإعاقه العقلية على الانتباه والتركيز، والتلف،
وانتظام نسائي واذا فعية، وانتقور الاجتماعي في حين
تباين مستويات قصور في هذه المهارات باختلاف شدة
الإعاقة العقلية والأفراد أنفسهم

الانتباه، يؤدي الانتباه دور مهم في التعلم، وعلى الفرد
الانتباه لجهد لتحقيق أداء وتعلم مناسب، ويشكل ذلك في
قدرته لتدري الإعاقة العقلية على تحديد المثيرات الهمة
وذا ت العلاقة، واستيعاد المثيرات غير ذات العلاقة التي
يغير عنه بالانتباه الانتشائي، نتيجة لتقصير مستوى الانتباه
على الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، وعدم قدرتهم على الانتباه
بما يجب معتمدين، في العلاقة، يصدر عن "التوقع أو يجد
هؤلاء الأفراد صعوبة في التعلم، واكتساب المعارف والمهارات
لحتملة

الدكتور د. محمد دهراد ذوو الإعاقة العقلية صعوبات في الذكورة على نحو عام ورد ، هذه صعوبات هي له كونه الماعلة (Comers,2003,Vander Molen,2007) ويصعب يذكره لعدم قدرة مصر على الاحتفاظ بالمعلومات ذات العلاقة في الوقت الذي يقوم فيه بمصر بأية مهمة معرفية أخرى مماثلًا معارضة شبح عداء ما في الوقت الذي يتم فيه استقبال صعوبات حول كيفية تذهب بذلك لمنه.

الاستبعاد: يدعي جميع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية على نحو عام من صعوبات في الاستبعاد والتلج سوفي التي تشابه وتختلف باختلاف نوع الإعاقة العقلية وسببها (Abbeduto,Keller, Dell,Richmond, & Murphy,2006).

التنظيم الذاتي وفر مفهوم عام يتعلق بقدرة الفرد على تنظيم سلوكه إذ يؤمنه لأفراد ذوي الإعاقة عقلية صعوبات في المهارات ما وراء المعرفة، الترليطة بقدرة الفرد على تنظيم سلوكه (Bell,ku & Lubbing, ١998).

التهديدات المؤرعة المعرفية، وتشمل وعي الفرد للاستراتيجيات الأساسية لتأدية مهمة ما وتفسيره عبر تخصص حول كيفية استخدام الأساليب المتاحة وتقييم فعالية استخدامها وبذلك هذا مهارة تنظيم تعني هي جزء من المهارات ما وراء المعرفية.

الضعف: يمثل مشكلات الانفعالية المصدر الرئيس في فهم وتفسير سلوك الأفراد ذوي الإعاقة العقلية (Swadlow, 200١). إن العقل والإحباط المتكرر الذي يتعرض له الأفراد ذوي الإعاقة العقلية يجسيم يعتمدون بقوتهم المحدودة فقط في التحكم في مظاهر انفعالاتهم وتفسيرهم بحدودهم. يعتمدون على مظاهر الخارجية في توجيه دافعيتهم وزيادتها.

التهديدات الاجتماعية: تظهر الأفراد ذوي الإعاقة العقلية مجموعة متباينة من الخصائص الاجتماعية بالإضافة إلى عدم قدرتهم على تكوين صداقات بسبب سلوكهم غير مناسب، فهم عادة ما ينشرون في الاستجابة على نحو سلبي للمواقف الاجتماعية، ويكرهون وغير مهتمين بها (Snell et al. 2009).

وتعد سهولة خداع (Gullibility) الأفراد ذوي الإعاقة العقلية من جانب الآخرين، من أكثر المشكلات الاجتماعية التي يتعرضون لها، إذ يميلون لتصديق الآخرين، دون أن يدركوا ما تتضمنه تصرفات الآخرين من خداع (Greenspan, Foughlin, & Black, 2001 P 102).

الأنماط السلوكية للمتلزمات الوراثية Genetic Syndrome and Behavioral Phenotypes

يسرنا من أن خصائص السلوكية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية لم تحظ بكثير من الاهتمام في مصر. فأن نتائج البحوث والدراسات الحالية تظهر إلى وجود أبعاد وخصائص سلوكية محددة ترتبط مع بعض المتلازمات الوراثية وتتمثل هذه الأنماط بوصفها في انتشارات أكثر شيوعاً.



هي تسمى العامة وصغير الجرحل صحة ما تقتضيه إثباته معين حاجة حوله إنشائية لئلا يعم بهرب
لوضعهم وحتمهم هي تلقى المعلم هي مبادئ التربية العلمية، ويرد ذلك جدا الحدوث بمرور هذه الإضافة
بمعينة بذلك يوهي بعض التخصصات بضرورة الدمج بين المهارات الوظيفية ومبادئها
بمعية

قد تم التعبير عن دمج المهارات الوظيفية والمهارات الأكاديمية تحت مسمى تعليم الأكاديمي
الوظيفي، أي تعليم مهارات الأكاديمية معزز المهارات الوظيفية مهارات الحياة اليومية، فهدت تسم
الفترة بالاطلاع ذوي الإعاقة العقلية، على سبيل المثال يجب التركيز على كساب لطف الشخصية
هي فترة موضوعات ذات علاقة بالوصول إلى استقلاله كغذاء أي القدرة النفس على قراءة عنون
ما يحتاج للمصاب إليه، قراءة دليل الهاتف، أو نموذج توليفها

يعد سريس 'نظام Systematic Instruction والتدريس هي الهيئة التعليمية ذات
Kuby - L. R. Sord ١٩٦٥ من أهم ما تتضمنه النماذج المتعددة للأفراد ذوي الإعاقة العقلية، وتحدد
أهم - دور - لأصوات العملية التعليمية.

التدريس المنظم Systematic Instruction

يضمن التدريس الفعال للعلاقة بين الإعاقة العقلية، استخدام المصنفات الجبريد بنظم

مبنية في التقنيات التعليمية، ويتضمن
تدريس ذات علاقة واستراتيجيات نقل، ك:
تعليم (Davis & Curo, 1997). ويحتاج
أن يمثل ذوو الإعاقة، القدرة على التقدير على
بعد مدة - لأحداث لاستجابة والأداء
ماسب ويحدد التقدير هي ثلاثة أنواع:
التقدير التلقائي، والإيمائي، والتقليد
الجسدي وأحب - بلجا أنهم في استخدام
لمساحة بوصفها وسيلة لإكساب الطفل
لمساحة لماسب (Davis & Curo, 1997)



قد يكون التقدير التلقائي على هيئة صوت
مثلا كان تقول لتعلم "ما هي الجملة
لديه" أو على هيئة تعليمات وأوصاف مثل
مع حركتك في المرح الأول. أما التقليد
الإيمائي فيتلقى فيه العمل المساعدة عن
طريق الإشارة كان يشير للمعلم إلى تجاوز
بصديق يصدر جريه فيه، لكن إذا ما قام المعلم
بمسك يد الطفل ومساعدته على وضع



لحروب حسب جنسها هناك بحثان الحمدي، أما هي > إلى المتعددة، فيقوم المعلم بتدريسه
هذه النصوص في حصص حروب ويضعه داخل الدراج، ثم يطلب من التلميذ التزم بدلائله

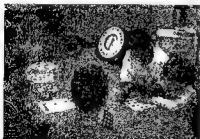
وتعد المكتبات وتعتبر اعصر الثاني من عاصر التغيرات التطبيقية أشارت العديد من نتائج
بحوث وتدريسات إلى أن تدريس الطلبة ذوي الإعاقات العقلية يكون أكثر شاعرية وأمرع إلا ما قام
بتدريس بتشغيل الفوري الإيجابي بعد قيام المعلم بالتأكد من أن الطالب قد فهم ما عليه من
الأمثلة على النحو التالي ومباشرة بعد قيام المعلم بـ"سلوكه" وتتوزع هذه الممارسات في بيئة تكون
ممرات مبنية أو ممرات زهرية.

ويتركز هدف تدريسها على تقليل اعتماد التلميذ على الممرات الخارجية إلى أقصى درجة ممكنة
ويهدف إلى تحقيق من قدرة العمل على التفاعل مع البيئة الخارجية على نحو مؤكد ولذا يتم الهدف يمكن
لطلاب من تأدية سلوكياتهم في بيئة مستقلة، وذلك الحاجة للاهتمام في نوع من المساعدة أو
تشجيع أو تعزيز ذلك لحدا التلميذ إلى الاعتماد على نفسه في التفاعل مع البيئة التي يشهدها في نفس
الوقت معلمي ومساعدته التلميذ على اكتساب سلوكياتهم الخارجية هذه هي البيئة الطبيعية (McDonald & 1978: 86)

التدريس في البيئة الطبيعية Real Like Setting

يعد بيئة تدريس الطلبة في بيئة صناعية مصبوبة للتميزت والأدوية أو هي ذو هدف صاعدة
و تشير بحوث إلى أن تدريس الطلبة ذوي الإعاقات العقلية مهارات الحياة اليومية يكون أكثر فاعلية
عند يتم في بيئتهم ومواقفهم الحقيقية تمثل البيئة الطبيعية للمعززة التي سوف يستفيد منها
(McDonald et al, 1978)

وتشجع لتسهيل تدريس الممارسات في البيئة الصناعية مقارنة مع البيئة الطبيعية يمكن المعلم أن



يبدأ بتدريس الممارسات في غرفة
الصف، ومن ثم الانتقال إلى
البيئة المثالية أن يؤدي فيها الطالب
مهارته المكتسبة.

فمثلاً عند تدريس الطلبة
ذوي الإعاقة العقلية بعض
المهارات المنهية، يمكن المعلم في
تدريس هذه المهارات في البيئة
الصفية أو موقع تدريسي بحيث
يعتبر المعلم والمدرس بالأساس
الأدوات واستخدام الصور وعرض
الشرائح التي تمثل أنشطة التدريس.

محفزة (Morse & Seamus, 2000) ومن ثم يدعم المعلم هذه الأنشطة عن طريق مراقبة ودراسة التحولات الجارية والعمل على تلبية التغيرات التي تسبق أو تلتها التعلم في البيئة الصحية وممارستها في المواقف العقلية والمهارية للتعبير عنها.

البدائل التربوية:

تترواح البدائل التربوية المقدمة للأفراد ذوي الإعاقات العقلية من الدراسة العادية إلى مراكز الإقامة الخاصة. وبالرغم من أن التدريس في الصف الخاص يُعد النموذج الأكثر شيوعاً لتعليم الطلبة ذوي الإعاقات العقلية، إلا أنه قد ازدادت في الآونة الأخيرة أعداد الطلبة ذوي الإعاقات العقلية ليس يثقلوا أنفسهم في صفوف دمج ويختلف نوع هذا الدمج باختلاف شدة الإعاقة. فعلى ذلك يحتل الطلبة ذوي الإعاقات العقلية الأقل شدة بمرجع دمج أكثر من ذوي الإعاقات العقلية الشديدة، ويعطى بعضهم نسب ممرضة لتلقي تعليمهم في الصفوف العادية، وذلك بعد تقييمهم بعناية لخصائصهم وتقدم خدمات الدعم الأساسية التي توفرها مدارس المصابين ذوي الإعاقات العقلية الشديدة. وفيما يرى الباحثون صعوبات دمج في الصفوف العادية، إلى أهمية سريين لأقران (Peer Support) حتى يُعد من التكتيكات ذات المفعول التي تسهم بنجاح في دمج الطلبة ذوي الإعاقات العقلية في الصفوف العادية (Dequandri et al., 1983; Greenwood, 1991).

وبالرغم من عدم تأكيد بعض الجهات المختصة وبعض الباحثين الدمج التام في الحياة العامة للطلبة ذوي الإعاقات العقلية، إلا أن البديل الذي يعمم تعليمهم في أماكن خاصة بهم بهدف لا تقييد فرصهم مع الأقران العاديين ولا تهميشهم مالياً والتعليمياً والقليل فقط ما زال يعتقد أن هذا أحد بدائل الإقامة الخاصة. وفي عام 1990 انحصرت أعداد الأفراد ذوي الإعاقات العقلية في مؤسساتهم في مؤسسات الإقامة الخاصة على نحو محدود، وبذلك ظلت أعداد هذه المؤسسات أيضاً إلى حد كبير 29% هي عدم (Larum, 2008) (Scott, Lakota, & 1970).

ويستند نجاح دمج الطلبة ذوي الإعاقات العقلية في الصفوف العادية جزءاً من أهمية التخصيص التربوي المناسب، واختصاصي التربية الخاصة التعميم والعمل بروح تفكير لتخطيها والتدريس على نحو فعال في المدرسة العادية، ولا يتكون نتائج الدمج سلبية للأفراد ذوي الإعاقات العقلية، وتزيد من نجاحهم ومزاجهم بدلاً من عمل العكس (Garter, Hughes, Gault, & Copo, 1996; Lane, 2005; Kettip & Gister, 2006). وإلى هذا التخطيط الفعال يتجسد نهجاً وبعيد الأقران بوصفه رفقة بطلية ذوي الإعاقات العقلية، والعمل على تطوير اتجاهاتهم على نحو إيجابي نحوهم، ما يسهم في زيادة نجاحهم معهم (Garter et al., 2005).

تقييم مستوى التقدم Assessment of Progress

يمركز تقييم مستوى التحسن والتقدم للأفراد ذوي الإعاقات العقلية حول ثلاثة مجالات أساسية هي: مهارات الأكاديمية ومهارات التكيف، ونوعية الحياة للأفراد ذوي الإعاقات العقلية وهي:



ما سبق لتقديم المهرج - الأكاديمية، يمكن اعتماد تلك الطرق المستعملة مع فئات عمرية خاصة
أخرى. مثل طرق التقدير المبنية على المهرج (criterion-based measurement) كما يمكن
استخدام الاختبارات الأكاديمية المبنية، مع ضرورة الأخذ بالاعتبار أن بعض هذه الاختبارات بحاجة
إلى تكييف وتعديل، بحيث يمكن تطبيقها على الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.

٤- تقديم السلوك التكيفي Adaptive Behavior Assessment

يرتبط تقديم التقييم المقصود في السلوك التكيفي للأفراد ذوي الإعاقة العقلية مع برامج تلحق بتربية
على نحو مباشر، وعندها تستند الخدمات المقدمة لهؤلاء الأفراد إلى نتائج التقييم التي جُمعت عن
طريق الملاحظة المباشرة، والتقارير الذاتية، والاختبارات، مما يساعد على تحديد مستوى
تقدمه في هذه المهارات بعد إكسابها للطفل (Harrison & Bosey, 2002).

يعتمد الاختصاصيون في تقديم مهارات السلوك التكيفي الطرق غير المباشرة، وذلك عن طريق
مصدر موثوق ممن له صلة حموية وقريبة مع الطفل، مثل الوالدين، أو المعلمين أو مشغلي برامج
الرعاية. وبعد فحص قائمة السلوك التكيفي في طبعته الثقافية الذي طورته كل من ميسرو و هينسبر
وبال (Vanland-II, Sparrow, Chhabildas, & Bernal, 2005)، من أكثر التقييمات الخمسة شُوعاً، سمي
بمستوى مهارات السلوك التكيفي من عمر الميلاد وحتى 18 سنة لا يتضمن التقييم معياراً محدد
بمؤشرات الحياة اليومية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الحركية، والسلوكيات التكيفية.

٥- تقييم نوعية الحياة Assessment of Quality of Life

سجلت اهتمامات الباحثين بتطوير مهارات تقدير المصير لدى الأفراد ذوي الإعاقة العقلية
بأهمية متزايدة بوصفها نوعية الحياة لديهم، الذي يعد تحدياً متخصصاً، نظراً لخلافه بمفهوم
وغيره، يترتب عليه اختلاف إدراك الأفراد حول مفهوم نوعية الحياة ومعناها لديهم (Brown &
Brown, 2005; Cummins, 2005).

ولقد ندرت في طرق التقييم لنوعية الحياة تتطلب كلا من الطرق الموضوعية وغير الموضوعية،
بحيث تلحق لفحص لفهم إدراكات المجتمع لمفهوم نوعية الحياة، ومستوى الرضا بالمراد، وبعد مقاييس
نوعية الحياة التي طورها شالوك وكيت (Qual-Ex, Schalock & Keith 1993)، من مقاييس شائعة
الاستخدام في تقييم نوعية الحياة ومستوى الرضا عن الحياة لدى الأفراد المراهقين وراشدين ذوي
إعاقة عقلية، يقاس التقييم خمسة عوامل هي: الرضا، والصحة النفسية، والاعتماد الاجتماعي
والوجود، والتمكين (Schalock et al, 2002).

كما تتوفر قائمة شطب المهارات الحياتية طورها آخر (Life Experience Checklist, LfC-Ex, 1996)، بهدف التقييم المرحلي الذي يودي فيها الفرد ذو الإعاقة العقلية
حدراته الذاتية في خمسة مجالات هي: الإدراك والملاقتات والحركة، وهنالك مخرج تدريجي، وتعديل
و تدعيم ذاتي (Cummins, 2005).



الاعتبارات المتعلقة بعملية التقييم

يتم استخدام الاختبارات المقتنفة لتقييم الأفراد ذوي الإعاقة العملية، مراعاة شديداً عند تصميم الموضوعية في استخدام نتائج هذه الاختبارات مع الأفراد ذوي الإعاقة العملية. تُعتبر هذه التقييمات، بصورة مواءمة التقييم، وطريقة تنفيذ التقييم، وبرنامج ونوع الإجابة المتوقع من المفوضين. يجب أن ينفذ هؤلاء المواءمة التقييم، فإنه يحصل تحوُّل أوقات التقييم عند تقييم الأفراد ذوي الإعاقة العملية عبر فترات زمنية مختلفة، وذلك مراعاة لمتنوع القدرات العقلية ومستوى الاندماج وبنسبة على متابعة تعليمات التطبيق وتنفيذها.

أما طريقة تنفيذ التقييم فتشمل تلك التقييمات في تعليمات التطبيق بحيث يمكن للمفوضين ذوي الإعاقة العملية فهم ما هو مطلوب منه، وفي حالة التقييمات مودج الإجابة (طريقة) التي يجب فيها (مفوضين)، التي تزداد الحاجة لها إذا كان المفوضين من ذوي الإعاقات المتعددة، مما يستدعي الحاجة إلى عدد من المواءمة، مثلاً في حالة الإعاقة السمعية، أو سميات مادية في حالة الإعاقات الحسية.

هناك عدد من التقييمات التي يمكن استخدامها بحيث تصبح الاختبارات حصة ملائمة حسب، على الأفراد ذوي الإعاقة العقلية، ومع ذلك وفي كثير من الأحيان، لا تقوم هذه الاختبارات على الحصول على المعلومات الكافية حول قدرات المفوضين، مما يستدعي الحاجة إلى طرق جديدة للتقييم. هناك التي لا يمكن قياسها بالطرق التقليدية، مثل المهارات الذهنية، ومهارات التواصل، والحياتية، التي تتطلب تقييمها بطرقاً زمنية ومكانية مختلفة ومتنوعة (Wehreyer & Olsson, 1999). كما تشمل طرق التقييم البديل كلاً من الملاحظة المباشرة وهو أكثر من المناسب، وتمرير الحشيش، وطرق التقييم المبني على المهارات وجميعها تصمم في تقييم المهارات الوظيفية والمهارات الحياتية، ومهارات التواصل، والمهارات التحصيلية والمهارات المهنية (Spivey, 2006).

التدخل المبكر

الانتقال من مرحلة الرشد، Transition to Adulthood

تزداد أهمية مهارات المهنية والاجتماعية والمهارات الأكاديمية الوظيفية، في منهج العملية ذوي الإعاقة العقلية في مراحل العمرية الكبيرة (المرحلة الثانوية) وبالرغم من تأكيد الباحثين على أهمية التمرين الانتقالية في المراحل العمرية الكبيرة إلا أنهم يشيرون إلى ضرورة البدء بتقييمهم في مراحل العمرية المبكرة.

التقرير المصير Self-Determination

إن مساعدة الأفراد ذوي الإعاقة العقلية على تحقيق أنفسهم في حياة تقرير مصيرهم، يعد من أهم أهداف التربية الخاصة الانتقالية. ويعتمد التقرير المصير على قدرة الفرد على إدراك نفسه على نحو صحيح، معناه عن سلوكه المستقل، والتخطيط الذاتي، والتمكين الشخصي، والوعي الذاتي، وتدريبه، وفعله (Wehreyer & Johnson, 2006). ويعتمد ذلك



المتعود يُسمي (Acting Autonomously)، قدرة الفرد على التصرف وفق قدرته الذاتية من غير الحاجة إلى الاعتماد على الآخرين.

التنظيم الذاتي (Self-Regulation): قدرة الفرد على تنظيم سلوكه ومراحته لتمكين نفسي (Psychological Empowered)، وهو مدى اعتقاد الفرد بقدرته على السيطرة على الأحداث المحيطة به، وقدرته على تحقيق المخرجات المرجوة.
 - الوعي الذاتي (Self-Realization): ويتضمن معرفة الفرد ووعيه باخائه، وقبوله لنفسه وقوته وسفاهه، وقدرته على توليف ذلك في تحقيق أهدافه.

يشعر بعض الأفراد أن مهارات تقرير المصير ستتطور وتتم على نحو تلقائي لدى الأفراد ذوي الإعاقة بعقبة، إلا أن الدراسة المستمرة والمعرفة المتعمقة هؤلاء الأفراد، تشير إلى عدم قدرتهم على تقرير مصيرهم، وخبرة لذلك سمى العديد من الباحثين والمختصين إلى أن بحث عن الطرق التي يساهم في تدعيم مهارات تقرير المصير وتطويرها، لدى الأفراد ذوي الإعاقة نفسية (Weinmeyer, Garner, Veager, Lawrence, & Davis, 2006; Weinmeyer, Farnar, Aggen, Mithaug & Martin, 2000)

ومن حيث هناك حاجة لزيادة من الأحداث التي توليف إلى التوصل إلى أفضل الطرق لتطوير مهارات تقرير المصير وتدعيمها لدى الأفراد ذوي الإعاقات العقلية، ومعرفة العوامل التي تشكل عيها، إذ تعد أهمية في سعي إليها الفرد من أهم الاعتبارات التي وفقاً لها قد تختلف معمارين تقرير المصير. وبسبب في ما يتعلق بتثنية الآباء على السلوك المستقل فتتأثر العلاقات من أسس تتجده بسبب على سلوك مستقل. أي أسس قد ترفض ذلك (Allen, Monzo, Shapiro, Gómez, & Blader, 2005).

برسبب مفهوم تقرير المصير لدى الأفراد ذوي الإعاقات العقلية تعدد من القضايا الجديدة أهمها من مدى قدرة ذوي الإعاقات العقلية على اكتساب مهارات تقرير المصير المتابعة بتعدد الضوابط بأنفسهم، وكذلك حقوق هؤلاء الأفراد في إنجاب الأطفال، وبخاصة بعد أسارت، به نتائج بعض بحوث وجود مشكلات حرجية في ما يتعلق بقدرتهم على تربية الآباء، في حين تقترح بحوث أخرى أنه من خلال التدريب المكثف والمستمر يمكن للأشخاص من ذوي الإعاقات العقلية بقدرة على اكتساب بعض مهارات التنشئة الشخصية المتعمقة بتربية ابنائهم (Kozlowski, Lynn, Wade Lewellyn, & Mathews, 2008).

البرامج الانتقالية:

تتضمن البرامج الانتقالية للأفراد ذوي الإعاقات العقلية مجالين رئيسين هما: لتجهيزات المجتمعية، وتشغيل.

التجهيزات المجتمعية:

يتنص لتدعيم الأفراد ذوي الإعاقات العقلية مع المجتمع امتلاكهم ثمانية من المهارات التي سدرج ضمن مهارات الجمعية التالية، التي من أبرزها: مهارات التعامل مع شقود والتعامل مع مواقف



لخدمة ومهارات معالجة الدافئة كما أنهم يجدون إلى تدريب على التهارات الاجتماعية المناسبة لبدء مع الآخرين في المجتمع. وعلى نحو عام أشارت نتائج أبحاث إلى أن تدريب لاهراء ذوي الإعاقة عقبية على المهارات المجتمعية يسهم في نجاح تفاعلهم الاجتماعي داخل المجتمع وبخدمة. كما تم التدريب في مواقف المجتمعية الطبيعية. كما تقترح بعض التوجهات الحديثة تأسيس تسهيلات سكنية مجهزة (تمثل عناصر المجتمع المحلي) يمكن للأفراد ذوي الإعاقة عقبية تعيش فيها التي تهدف إلى رعايتهم أقصى درجات الاستقلالية (Larkin, Proby & Stinson, 2006; Proby, Concoevans & Larkin, 2007).

تشغيل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية،

سبة قليلة فقط من الأفراد ذوي الإعاقة العقلية الذين تمكنوا من الاشتاق بمهنة أو عمل في مرحلة الرشد. إذ يشير الباحثون إلى أهمية بتدريب الملائم بهذه التشخيص للأفراد ذوي الإعاقة عقبية وأنه يمكن هؤلاء الأفراد العمل في سوق العمل المحلية (McDonnell Hagaman, & McDonnell, 2003).

إلى الحدائق لأفراد ذوي الإعاقة العقلية بالعمل، يتضمن نوعين من الترتيبات المهنية المحتملة و هي: جمعية، والعمل التفاضلي المتكامل.

نوعان العمل لأشخاص ذوي الإعاقة العقلية ٤.١ Sheltered Workshop

يتمثل هذا النوع من العمل بتوافر بيئة عمل مصممة، بحيث تلقى فيها الفرد تدريباً ملائمة مع غيره من الأفراد ذوي الإعاقة العقلية في مهنة وأعمال تتعلق بمهارات بسيطة يمكن لهم القيام بها بعد سعي لتدريب الملائم. ويأثر عم عن أن هذا النوع من التشخيص مما إلى بعض السوء بعيداً من المجتمع (Winson & Butlerworth, 2003). يميز البعض الآخر عن عدم رضاء عن هذا النوع من العمل، ويصررون ذلك بعدم من الانتقادات تتمثل في:

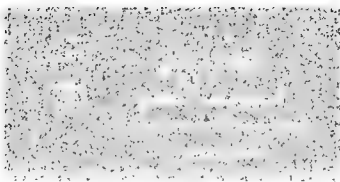
- أن هذا النوع من العمل لا يتضمن تفاعل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية مع غيرهم من العاملين غير المعوقين الذين يعملون في سوق العمل المحلية
- يقتصر تدريب الأفراد في هذا النوع من العمل على مهارات تدريبية محدودة، في الوقت الذي يتطلب فيه العمل في أي مهنة العديد من المهارات المتنوعة.

التشغيل التفاضلي المتكامل Supported Competitive Employment

يحظى هذا النوع من الإعاقة العقلية في هذا النوع من التشغيل، بفرصة للتفاعل والتنافس مع أفراد آخرين ليسوا ذوي الإعاقة، لكنه يتلقى دعماً مستمراً من جانب مزود متخصص ومع النتائج إيجابية. تشير إلى شغل هذا النوع من التشغيل بالنسبة للأفراد ذوي الإعاقة العقلية ونحوه ١٠ مسبوقة إلا أنه ما زالت هناك حاجة لدراسة فاعلية هذا النوع من تشغيل وحده (McDonnell, et al., 2003).



إن عثرنا حصة دور الاعانة الدفعية من تقرير المصروف ونوعه من أهم الجوانب الرسمية من
 تعيين حصة دور الاعانة الدفعية
 لتأمين دور مع الاعانة المالية هذا الترخيص الاجتماعي والتوظيف
 لتأمين مميزات التوظيف الاجتماعي المدونة على المتطلبات والمصرف المصروف استخدام التوظيف
 يتوافق مع دورين مختلفين لتوظيف المدونة دور الاعانة الدفعية كما ورث العمل بحماية و توظيف
 لشخصي المدونة

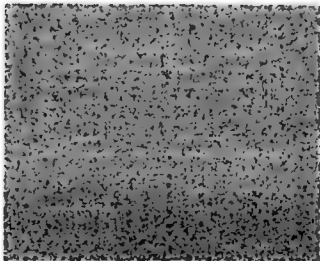


THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY

ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION

1895





١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩

يتوقع بعد قرطك هذا تحصل ان تعرف الاجابة عن خمس (٥) اسئلة

١ كيف يعرف الاختصاصيون سموميات السموم؟

٢ كيف يعرف الاختصاصيون الطلبة ذوي سموميات السموم؟

٣ ما نسبة انتشار سموميات السموم؟

٤ ما أسباب سموميات السموم؟

٥ ما نسبة انتشار سموميات السموم؟

٦ ما نسبة انتشار سموميات السموم؟

٧ ما نسبة انتشار سموميات السموم؟

٨ ما نسبة انتشار سموميات السموم؟

٩ ما نسبة انتشار سموميات السموم؟



لا، بل إننا نلاحظ بعد طريقة تحديد التلاميذ بين الذكاء والتحصيل المباشر، ووضوح
وبعد من خلالها أن نرى ما إذا كان طالب ما يعاني صعوبة تعلم أم لا

الاعتماد الصحيح؛ للشأن العديد من المشكلات المتعلقة بعد استخدام طريقة التلاميذ بين
الذكاء والتحصيل

لاعتقد الخاطيء أن أكدت الأبحاث أن أسلوب الاستيعاب للمعالجة خالي من الأخطاء، ويمكن
استخدامه لتحديد ما إذا كان طالب ما يعاني صعوبة تعلم أم لا.

الاعتماد الصحيح، يتوافق القليل من النظم المدرسي لأسلوب الاستيعاب المتعددة بسبب
عدم مستصاهة العملية لتطبيقه مع سمات كثيرة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم وبخاصة
بمرونة المصلي في التعلم.

لاصعد، حاول جرح البنية ذوي صعوبات التعلم بمرايون بالغ دماغ

لاصعد، الصحيح تشير العديد من السلوكيات الصحيحة والتدريبية إلى أن الطلبة ذوي
صعوبات التعلم يعانون من جرح وتلويح في النظام العصبي، والتوكر في الذي يؤكد حسن
بوضعي بدلاً من وجود علة، حتى في هي الدماغ

لاعتاد، التماسك حلقة اقتراح العديد من التعريفات لصعوبات التعلم يشير إلى أن
كل من يعيش حالة هو

لاصعد، الصحيح على الرغم من اقتراح أحد عشر تعريفاً لصعوبات التعلم في عدة
من سمات الصعوبات المتصور في هذا المجال علم، تشير منها، وهذا التعريف العير إلى
تعدد الناحية النفسية، والمشاركة لصعوبات التعلم، وعلى الرغم من اختلافها في بعض
الجوانب، إلا أنها متشابهة بخاصة كثر.

لاصعد، حاول جرح الزيادة في نسبة انتشار صعوبات التعلم، من تعريفات
بالتعريفات الصحيحة وغير الحقيقية

لاصعد، الصحيح على الرغم من تأثير ضعف التحصيلات والتطبيقات التعليمية
ومسبباتها جرحاً عن التبريد في نسبة انتشار صعوبات التعلم، إلا أن هناك أسباباً تعليمية-
جانبية مسبوكة عن تلك التبريد، كما يتوافق دليل علمي يشير إلى أن رات، مدرسين قد
تتجاوز القوانين التعليمية، بحيث تمثل تلك الإجراءات التي اعتدوا أن طالب ما يعاني من
صعوبات التعلم بدلاً من استخدام تشخيصي مناسب وصحة، اجتماعية كالأهانة لطلبة.

لاصعد، حاول جرح، يعرف القليل جداً عن أسباب صعوبات التعلم

لاصعد، الصحيح على الرغم من هذه وجود اختيار عبادي بسيط، يسمح لك بتحديد
سبب صعوبات التعلم لدى الحالات الفردية، تتخرج نتائج الأبحاث الحديثة ربط أسباب
صعوبات التعلم بالدول الوثائق، فممكن استنتاج عن عوامل جرح أو ضربة أو سمية

لاصعد، حاول جرح، بعد تطلع نسبة انتشار صعوبات الجسدي كعداء نسبة بشر، صعوبات

الاعتماد الصحيح، بعد تطلع نسبة انتشار صعوبات الجسدي كعداء نسبة بشر، صعوبات
الاعتماد والتربية منها

لا اعتماد الحفظ، لا حاجة للتقاع على الجانب الأكاديمي إلا أنه في نسبة ذوي صعوبات تعلم لأن مشكلاتهم ذات طابع أكاديمي
لا تعتمد لمصوح يواجه العديد من تطلبة ذوي صعوبات التعلم مشكلات في مجالات
الأكاديمية والاجتماعية أيضاً

لا تعتمد الحاضر أغلب لأطفال ذوي صعوبات التعلم يتخصصون من صعوباتهم عندما
يصولون إلى مرحلة الرشد

لا تعتمد المصوح تعلم صعوبات التعلم إلى الاستمرار في مرحلة الرشد، ولكن يجب أن
يتم معهم الأفراد الناجمين ذوي صعوبات التعلم كمية التفاعل مع مشكلاتهم وبذل جهود
لحقيقية لينتقلوا من التحكم باستقلالية

لا تعتمد الحاضر بعد التحصيل الأكاديمي والدواء أفضل التنبؤ بالنجاح في مرحلة
الرشد بنسبة للأشخاص ذوي صعوبات التعلم.

لا تعتمد المصوح أفضل التنبؤات بنجاح الراشدين ذوي صعوبات التعلم سجل في
الاضطرار، ويحدد الهدف (النهج)، والتمرس لفاعله أو تدخل تربوي طويل المدى وبعيد
أو قوي لصاغة التعمد والقدر على تعزيز تكافؤ القوة، وخصوصاً لصدرة على تحمل
مسؤولية التحكم بحياتهم ومستقبلهم.

من الاقتصاد الذي تمسوقه لرن بيلكي (2001) Lynn Pelkey، الذي أشرنا إليه في بداية هذا
معرض عن غير القراءة Dyslexia أو صعوبة القراءة Reading Disability، ينبغي أن يدمج شيئاً من
أدراء أبحاث الباحثين والآباء وواضعي السياسات الذين حاثوا جاهدين تعريف صعوبات تعلم
Learning Disabilities منذ الاعتراف الرسمي بها من قبل الحكومة الفدرالية الأمريكية في
استجابات من قرن الماضي. ومع أن بيلكي عازت عن صعوبة القراءة وتوايشت معها لمدة خمس
وثلاثين سنة إلا أنها ما تراءى غير قادرة على أن تحدث جوهر هذه الصعوبة فعدم قدرة بيلكي
وسهوبات "فهم المنطوق والمحتمين لتعريف صعوبات التعلم بلغة دقيقة لا يعني مطلقاً أن تلك
الصعوبة التي تعاني منها ليست موجودة بالفعل، ولكن عندما نقرأ قصتها نستجد أنها كغيرها من
أفراد هذه الفئة واجهت تحديات جسدية في المجالين الأكاديمي والاجتماعي.

ويصيح لك من قصة بيلكي أنها استلذت أن تنسب على مشاعر الرقص التي لأحقتها، وأن تتجس
في الحصول على شهادة بمرتبة الشرف من الكلية وتعمل بعدها على وظيفة مناسبة، فلتجدها هذا
يم يكن نتيجة لعدمها الشاق والسائدة التي تلتها من الأخير فحسب - كما ورد على لسانها سابقاً -
وبكده كان نتيجة لشجاع الذي تحقق بفضل تطور التسميات الحديثة بصعوبات تعلم نفسها أطلب.
وبحسب بيلكي، "نقد وجدت مؤجراً أنني إذا أردت أن أجد السلاح الداخلي يشرحني من وجهة
مشرقية الخاصة بكوني عبية" (Pelkey, 2001, 27). وكما سنناقش لاحقاً في معرض بحسي فإن
قصة لمررد على التحكم بحياته هي ما تميز بين الأفراد ذوي صعوبات التعلم الكموئين سجلار مرحلة
لرشد مقارنة بالقرانهم ممن لم يوا كذلك.

لقد أدى التحدي بالفعل في تحديد طبيعة صعوبات التعلم وتقسيمها إلى مصنعة وهو المصنع في كثير من المراكز والأمم التي يمكن اللجوء إليها لتعليم أقره ذلك، مع أنظره، هناك أصبح هناك إجماع حول عدد من القضايا الأساسية التي تساعد على تعريف صعوبات التعلم وتحديدتها، وهم أساسية، ومعرفة الاتجاهات، علاج التربوي الخاصة به، وعلى الرغم من وجود مثل هذا الإجماع، إلا أن اتباني يلعب أيضاً من الاختلافات الصغرى في القضايا المتعلقة بتعريف صعوبات التعلم وتحديدتها وتشخيصها، وبمكنا وصف ذلك التباين لاحقاً.

تعريف صعوبات التعلم Definition of Learning Disabilities

يقترح صموئيل كيرك Samuel Kirk في اجتماع مجلس الآباء بمدينة نيويورك في عام 1963 مصطلح صعوبات التعلم Learning Disabilities ليكون بمثابة حل وسط لنوع الترتيب في التسميات المستخدمة لوصف الطفل ذي الذكاء الطبيعي والذي يعاني من مشكلات في التعلم حيث كانت تتم الإشارة إليه، وسمي يعاني إصابة دماغية بسيطة Mental Brain Injury، أو بطلًا تعميلاً Slow Learning، أو عسراً قرائياً dyslexia، أو إعاقه إدراكية Perceptual Disability.

و حاول صموئيل صيغة تعريف صريح وشامل لتسليح صعوبات التعلم بوصف "بذلك الأطفال الذين ليسوا بمستوى عادي من الذكاء ويصابون في وقت ذاته من مشكلات في التعلم ويعتقد عديد من الآباء ومربين "التسمية الإصابة الدماغية البسيطة" Minimal Brain Injury تميل مشكلة في حد ذاتها، بعد تمييزه إلى أولئك الأشخاص الذين يظهرون أعراضاً سلوكية وتبعات عصبية بدالة من صلابته، كما في حيث يظهرون أعراضاً سلوكية مثل التشتت Disturbance، و سمط براند Hyperactivity، و اضطراب الإدراك Perceptual Disturbance والتي تتشابه مع تلك الموجودة لدى الأفراد "الذين ليسوا من إصدارات حقيقية في الدماغ والتي يصعب للمدرس العصبية التي لا تختلف من مثيلاتها البسيطة مع الأفراد غير المعوقين.



ومن الناحية التاريخية فقد كان تشخيص الإصابة الدماغية البسيطة موضع شك لفترة طويلة؛ لأنه كان مستنداً إلى بيانات سلوكية مشكوك فيها عوضاً عن استنداء إلى بيانات عصبية دقيقة وعلمية وصلاوة على ذلك، فإن مصطلح الإصابة الدماغية البسيطة لم يكن ذا دلالة تربوية، لأن مثل هذا التشخيص لم يقدم سوى

قدر سنير من المساعدة على تحصيل البرنامج العلاجي وتعميده. أما مصطلح بطء التعلم 504
 2004 IDEA من عدم توصف أبناء الأطفال في بعض المجالات دون غيرها، حيث إن بعض مدركه يشير
 إلى أن هذه هي 'تعلم موحدة'. كما يشير مصطلح عصر القراءة Dyslexia إلى صعوبات قراءة
 فقط، على الرغم من أن أولئك الأطفال يعانون من مشكلات في مجالات أكاديمية أخرى كحساب
 ورمز أو وصف عمل ما بأنه معاق إدراكي 'Perceptually Disabled' يعانون 'المشكلة أبطء'. حيث مثل
 المشكلات الإدراكية جزءاً محيراً من عدم القدرة على التعلم. وبهذا على عدم الدقة في المصطلحات
 السابقة، تلقى أولئك الأمور في اجتماعهم بمدينة نيويورك على مصطلح صعوبات التعلم الذي يسم
 بشوكة لتريوي والذي أطلقه صموئيل كيرك. كما أسموا جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم
 Association For Children with Learning Disabilities والتي تصرح حالياً بالجمعية الأمريكية
 صعوبات التعلم Association of America with Learning Disabilities. ويصر جهود أبناء
 والمختصين والحكومة المركزية ومثلهم يضع سنوات تم الاعتراف رسمياً بهذا المصطلح

وقد شجرت الأسماء بصعوبات التعلم نتيجة التزام الوصي بأن عدد كبيراً من صفات هذه الفئة
 يتلقوا اتصالات 'تربوية المطلوبة' وبأن أولئك الأطفال يتمتعون بتكوة عادي هم يكر من بعض
 مع وضعهم في صفوف الأطفال 'العالمين مثلاً' وعلى الرغم من أن العديد منهم يظهر
 اضطرابات سلوكية غير عادية، بين بعضهم الآخر لا يظهر مثل تلك الاضطرابات، لذلك كان
 وضعهم في صفوف خاصة بالمضطربين تعالياً غير مناسب أيضاً. لذلك ركز أبناء 'اصصال ذوي
 مستوي' التحصيل الأقل من مستوى قدرتهم الكاملة على ضرورة تصويب مشكلات التحصيل
 الأكاديمية الخاصة بأطفالهم في مكان تعليمي مناسب.

وبالرجوع إلى تعريفات التي تناولت مفهوم صعوبات التعلم ما يقارب أحد عشر تعريفاً، ولقد عد
 به استخدام هذا المصطلح في مطلع 'تصنيفات من القرن الماضي' وقد حددت 'تجهز' سر
 تناولت لديهم تعريف 'مصطلح صعوبات التعلم بين متخصصين ولجنس متخصصة إلى مشرعين. ويبدو
 أن للمشرعين أكثر تأثيراً مما. 'تعريف الفيدرالي'، 'تعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم'
 (Hammill, 1990).

التعريف الفيدرالي The Federal Definition

تستخدم عائلية الولايات الأمريكية تعريف صعوبات التعلم المستند إلى تعريف الحكومة الفدرالية،
 الذي تمت الموافقة عليه باعتباره قانوناً في عام (1975)، وأعيد تنبیه مع تنبیه بعض الكلمات - مرة
 أخرى من قبل الحكومة الفدرالية في عام (1997)، وأعيدت له سلطته الصارمية في عام (2004)،
 وكما سنبين في الجزء الثاني فقد تمت تلك التغييرات بجزءات التعريف والكشف حيث جرت
 إعادة 'مراجعة' تعريف من خلال قانون حرية الأفراد والمواطنين، ولكنها لم تقرر تعريف 'المختصين
 في تعليم' - التي أدرجت في عام (1997)، وهو قانون تربية الأفراد المعاقين IDEA Amendments
 of 1997, Sec. 6 (2)(c), p 13] ليصبح على النحو الآتي:

(١) من التحية العامة ، يعني مصطلح صعوبة التعلم الحديثة Specific Learning Disability وجود اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتعلقة في فهم لغة مكتوبة أو متعلمة أو استخداما والذي قد يظهر كاضطراب أو قصور في قدرة الطفل على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة، أو التهجئة أو جزء معين من عملية تعلمية.

(2) الاضطرابات المتعلقة بتضمن هذا المصطلح حالات معينة مثل صعوبات الإدراك (Perception, Orsh, Les, وإصابات الدماغ Brain Injury, وإلحاق الوطئ الدمغي البسيط Minimal Brain Dysfunction, وعسر القراءة Dyslexia, وإحسية الكلامية لغوية Developmental Anham.

(3) لاضطرابات المستثناة لا يتضمن هذا المصطلح مشكلات التعلم الناجمة عن إصابات بصرية، أو سمعية، أو حركية، أو عقلية، أو اضطراب إحصالي، أو حاجة من أي ظروف بيئية، أو شقية، أو اقتصادية غير داعمة للطفل.

تعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم

The National Joint Committee on Learning Disabilities Definition

تتألف اللجنة الوطنية لصعوبات التعلم من ممثلين من العديد من المنظمات الأهلية المعنية في مجال صعوبات التعلم. انني أصدرت تعريفاً بديلاً لصعوبات التعلم نتيجة لعدم رضاهم عن النموذج الذي كان في التعريف الفيدرالي السابق:

١. بالاشارة لتغيير العمليات النفسية يعتقد العديد من الرواد الأوائل في حق صعوبات التعلم وجود شيء ما في معالجة المعلومات البصرية والسمعية أو تمييزها وتفسيرها. مثلته من مشكلات بدنية والتمسكة في الصمم أو الكف البصري. يمثل السبب وراء مشكلات الأكاديمية كصعوبات القراءة، بل واعتقدوا بإمكانية معالجة الطبية من شأنه حل مشكلاتهم القبلية من خلال التدريب على معالجة مهاراتهم البصرية وسمعية بفضل من مساعدة أكاديمية (Horn, 1964; Kephart, 1971; Kirk & Friesig, 1973). ولكن سرعان ما توسع الباحثون لاحقاً إلى أن تلك التدريبات الإدراكية والإدراكية- الحركية لا تعود بالنفع ولذا تبنى التحصيل القرائي للطفة (Hallahan, 1973; Hallahan & Gracia-Shank, 1975). وكردة فعل للاشتار الواسع في تسي برامج التدريب الإدراكي غير المثبتة بحثياً قرر اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم رفضت استخدام تعبير العمليات النفسية لأسسها.

(2) عدم الإشارة للخصبة الداخلية لصعوبات التعلم، حيث حلا التصريح الفدرالي من الإشارة إلى نمو من المسببة في حين أن اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم ترى أن صعوبات التعلم نمو إلى حد في النظام العصبي المركزي في داخل الفرد.

(3) عدم الإشارة للفرص التعليمية، حيث استبعدت اللجنة الوطنية المشتركة صعوبات التعلم الناجمة عن عدم توفر التعليم غير محصورة بمرحلة الطفولة، وإنما مستمرة مدى الحياة.



4. عدم الإشارة للمشكلات في التنظيم الذاتي والتفاعل الاجتماعي حيث لم يحدث سجة
عاطية للشركة لصعوبات التعلم النوعي المتعدد بأن "عقابة ذوي صعوبات تعلم عنها م
يو جهن صعوبات في تنظيم الذاتي والتفاعل الاجتماعي

5) لضمان مصداقية صعوبة التعريف، حيث تعتمد اللجنة "نظرة" المشتركة لصعوبات تعلم أن
للتعريف لمدى أن كان مشوش بسبب صعوبة مصطلحات يصعب تعريفها مثل الإعاقات
لأدوية، وعسر القراءة والحل "المدى" الرئيسي البسيط (Hamman, Leigh, McNulty, &
Loren, 1988)

6) الإبقاء على استثناء لداخل صعوبات التعلم مع مصطلحات أخرى، فقد سنتي تعريف
عربي أن مشكلة التعليمية يمكن أن ترجع في الأساس لإعاقات أخرى، كإعاقة عقلية
حيث قد يعرف سبباً لم يحدد ما إذا كان يمكن لأحدهم أن يعاني من كل من صعوبات
تعلم واحدة أخرى، في حين قسمت "لجنة الوطنية المشتركة أن تكون أكثر تحديداً بإمكانية
أن يعاني شخص ما من إعاقه ماء، ويوجد فيه في الوقت ذاته صعوبات تعلم

7. تضمين التهجئة، حيث تعتمد اللجنة الوطنية "لشركة" لصعوبات التعلم بما أحسنه بالإش
بموجب كمدى الصعوبات في التعرف العبداني، لأنه متضمنة "مدى" هي اكتسه

و صمماً على تلك الاقتراحات الموجهة للتعرف التهجئة، تضمنت اللجنة الوطنية "الشركة
بصعوبات تعلم التعرف الآتي.

أ. "صعوبات" كعلم بمثابة مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي
تظهر عن هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام الم القدرة على الاندماج "و الكلام، أو
قدرة، أو الكتابة أو التفكير، أو القدرة الرياضية، وترجع هذه الاضطرابات إلى "عمر، وعمر
بعد، خاصة عن كثر وعلمي هي التحول العصبي التركيبي، وقد تحدث خلال فترة حياته مختلفة
هم وقد يترتب عنها مشكلات في سلوكيات التنظيم الذاتي، والإدراك والتدخل الاجتماعي، ويكتب لا تعد
صعوبة من صعوبات التعلم في حد ذاتها، وعلى الرغم من أن صعوبات التعلم قد تتزامن في حدوثها
مع حالات أخرى للإعاقة (كإعاقة الحسية، أو الإعاقات العقلية، أو أحد الاضطرابات الانعسية
محظرة) أو مع مؤثرات خارجية معينة (كالمسبات الثقافية، والتدريس غير الكافي أو غير ملائم)
فإنه مع ذلك لا تعد نتيجة لتلك الظروف أو أسبابها (NCLD, 1989 p. 1)

آلية التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم Identification

تتم إحداهم التعرف على صعوبات التعلم حالياً بمرحلة استثنائية، فكما لاحظ في اعرض لأول
من هذا المكتب، حيث اعتمدت الحكومة المصرية السلطة لقاومين تربية الأمرد المتأخرين عام 2004،
وقد برز في طرعه لتحديد الأفراد ذوي صعوبات التعلم الأولى لتسعي حد ذات
المسألة، ومنذ ذلك، تم العمل على قضية التمييز بين القدرة والتحصيل Achievement Ability
Discrepancy، التي ينظر إليها بوصفها الاتجاه التعليمي للتعرف والكشف عن صعوبات التعلم،

مبدأ فاشل معيار الاستجابة للمعالجة (RTI)، التي تعد استراتيجية المصصة فردية. في اكتشاف عن صعوبة التعلم وفقاً لتقارير ذويية. للأفراد الملتحقين بالبحث، يستخدم هيدرة مشكلة فردية. لأنه على الرغم من أن القادوس يسمح باستخدام أي من الطريقتين التابعتين، إلا أن صياغة القادوس وأوربيات البحث للحكومة القدر: آلية تميل برصريح نحو اعتماد استخدام طريقة الاستجابة للمعالجة شديدة ما إذا كان الفرد يعاني من صعوبات التعلم أم لا. نفس سبيل المثال، يظهر القادوس هي ألا تشترط الولايات استخدام طريقة وجود التباين الشديد بين القدرة و التحصيل الأكاديمي، وبالتالي عيبها أن تسمح باستخدام طريقة الاستجابة للمعالجة

التباين بين القدرة والتحصيل الأكاديمي (Achievement-Ability Discrepancy):

بعد فترة قصيرة من تقديم تعريفها في عام 1977، نشرت الحكومة المركزية أنظمة كمية تحديد لهبة ذوي صعوبات التعلم، وكان العنصر الأساسي في تلك الأنظمة، لتحديد ما إذا كان شخص يعاني من صعوبة تعلم أم لا، يشير إلى ضرورة إظهار الطالب لتباين شديد بين تحصيله الأكاديمي ومفرته المعية. وبكلمات أخرى: يمكن القول بأن مفهوماً مع معاني من صعوبات تعلم، لا كان تحصيله في من قبله. بكلمة. وقد تركت الحكومة الحرية لكل ولاية لتقرر بالتحديد ما إذا رُحِدَ لمن لديه تعريب شديد بين تحصيله الأكاديمي ومفرته الكلمة، وعليه قامت معظم الولايات بوضع معدل 1.5-2.0. مع مقب. التباين بين التحصيل الأكاديمي وبين معامل الذكاء IQ-Achievement Discrepancy. و التي تمثل مقارنة بين الملاحظات على مقاييس التحصيل والذكاء. وبالرغم من ذلك، عبر بعض تلك المعدلات غير مناسبة إحصائياً، وتعود إلى أحكام غير دقيقة، في حين أن بعضها الآخر مناسب إحصائياً، إلا أنها صعبة التطبيق ومكلفة. كما أنها تعطي (حساساً خطأ) بالدقة، بمعنى أنها تعري دونه المبررة لاتخاذ قرار معقد ومهم يرتبط بتحديد وجود صعوبات تعلم اعتماداً على مؤشر وحيد، وهو درجة التباين.

وبالإضافة إلى مشكلة استخدام المعادلات الإحصائية لتحديد مصدر انحراف بين القدرة والتحصيل، رفضت بعض السلطات التربوية -استناداً إلى بعض المبررات الفلسفية- استخدام لتباين بين درجة الذكاء والتحصيل الأكاديمي. حيث أشارت إلى أن درجة ذكاء الصبية ذوي صعوبات تعلم عرضة لسوء التقدير؛ بسبب أن أدائهم على اختبارات الذكاء يعتمد إلى درجة ما على قدراتهم لقرئية. فمن المعروف أن الأطفال ذوي المهارات المرئية الصنفية يواجهون صعوبة في نسبة محصلتهم سوي، وبالتالي معرفتهم بالمئات، المحيط. ونتيجة لذلك فإنهم يحصلون على علامات أقل من المتوسط في اختبارات الذكاء الذي بدوره يفلل من أهمية اعتماد مقدار التباين بين شخصين الأكاديمي ومعدل ذكاء. وقد أشار بعض التربويين إلى عدم جدوى تطبيق فكرة التباين في التعرف على صعوبة التحصيل الأساسي، حيث يصعب تحديد التباين لدى طلبة الصعي. لأن وادي لأنه مر عبر موقع. يعلم الطلبة في مثل هذه الصفوف الكثير في القراءة أو الحساب. ونتيجة هذا ما جهر في التعرف إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، تم إطلاق لمصية هذه "نظم كمش على تجم. بين بين التحصيل الأكاديمي ومعامل الذكاء.



الاستجابة للمعالجة أو التدخل Response to Intervention or to Treatment

عندما نأخذ في الاعتبار الموجهة لاتجاه التحليل بين التحصيل الأكاديمي وبعض أدلة تدريس، نذكر أن هناك بعض طرائق بدلاً للتعرف إلى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهو الاستجابة للشحن Response-to-Treatment (RTT) أو اتجاه الاستجابة للمعالجة Response-to-Intervention (RTI). هناك لاحظت في بعض النشائي من هذا الكتاب، لا يوجد قبول عالي لنموذج موحد في الاستجابة للمعالجة، ولكنه يحتوي في المادة على ثلاث خطوات متدرجة في التدريس المكثف، المقترن بمراقبة منتقده في كل خطوة تحتوي الحلقة الأولى على التدريس -المستند إلى دليل عملي مثبت- لكي يحدد معه انشيرة العادة في إطار النصف العادي، بينما يعمل أن يقتل أولئك الطلبة الذين لا يستجيبون سلك النوع من التدريس إلى الحلقة الثانية التي ترويضهم بتدريس ضمن مجموعة صغيرة عدة مرات في الأسبوع. وعندما لا يبدي الطلبة استجابة لهذا المستوى يتم تحويلهم لتلقي لتدريس حادجائهم لترويض واحدة ضمن الحلقة الثالثة في النموذج.

ولكن لاحظ، في الحكم على فعالية اتجاه الاستجابة للمعالجة في التعرف إلى الطلبة معاقين ومنهم ذوي صعوبات التعلم ما يزال غير واضح. (Fuchs, Fuchs, McMaster, Yenik, & Sven, 1998)

son, 2004, J. Fuchs, Mock, Morgan, Young, 2003; L.S. Fuchs, 2003, O'Connor & Seay, 2003) chez, 2001, Vaughn & Fuchs, 2003)

● محدودية توفر الدليل البحثي المتعلق بفعالية نموذج الاستجابة للمعالجة المستخدم لتعريف إلى طبيعة ذوي صعوبات التعلم، وخصوصاً ما يتعلق منها بدراسات أجريت على عيادت كبيرة من الطبية.

● تركز معظم معرفتنا حول نموذج الاستجابة للمعالجة على اتقراء فقط.

● يمثل العديد من معلمي التربية الخاصة في استخدام أساليب التدريس المنسبة إلى نتائج لأبحاث المتعلقة في الحلقة الأولى من النموذج.

● صمم العديد من برامج نموذج التدريس الممثل في الحلقة الثانية من النموذج بوع مدرّسين أو مدربين، أو عوبة أندر، من مثلاً هل هو معلم التربية أعمانية، ثم معلم التربية خاصة م أحصائي ثم الخمس العرسي، أم غيرهم من المختصين؟

● بعض العملية لا يواجهون صعوبات في القولية حتى لصف الثالث أو الرابع، أو أحياناً في حتى تصبح له راب المراتبه أكثر تعيداً، وعندئذ لا يتم تخصيص أولئك العملية لأ معضه مدح لحد الاستجابة للمعالجة تطوّر في التصويف المبكرة من المرحلة الأساسية

● يعود نقص الشئ يستجيدون على نحو جيد في الحلقة الثانية إلى الحلقة الأولى وبكيفية بوع إلى لحدقة الثانية مرة أخرى عندما يواجهون صعوبات قرائية من جديد، حيث عمية عادة التفسير فلك رها تؤدي إلى التلحر في تعليم ما يحتاجونه من خدمات في بعة أدلة من النموذج، وهي تقويم حاجاتهم التربوية الخاصة.

وهي نرغم من تلك المصنوع، إلا أن معظم الإدارات المدرسية تجد في الاستبح به ضعف بعة نموذجاً و عد وصيقة تتمتع بمصداقية أكبر في التعرف إلى الأطفال ذوي صعوبات تعلم، ومن الملاحظ حديثاً أن كل الولايات المتحدة طبقت أو ما زالت تعمل على تطوير نموذج من الاستجابة للمعالجة لاستخدامه في مؤسسات اندرس محلية (Bennett & Swanson, 2009) ربما أن الحكومة عيسرية خصصت نموذجاً لأولوية إجراء بحوث على نماذج الاستجابة للمعالجة في مستويات الطبية بة من من، فإهل أن يتم معالجة بعض من المحاذير التي تمت الإشارة إليها سابقاً.

نسبة الانتشار Prevalence

وفقاً لأرقام الحكومة الأمريكية، فقد حددت المدارس العامة نسبة انتشار صعوبات تعلم بأقل من 5% من طلبة الذين أعمارهم بين (6-17) عاماً، حيث تعد هذه صعوبات أوسع من أكبر فئات التربية الخاصة، فأكبر من نصف طلبة المدارس العامة الذين لديهم احتياجات خاصة يعانون من صعوبات تعلم

زيادة نسبة الانتشار وانخفاضها Increase and Decrease Prevalence

تسببت نسبة انتشار صعوبات التعلم تزايداً منذ أن بدأت الحكومة (الأمريكية برصد نسبة انتشار صعوبات التعلم في العام (1976م/1977م) حكماً أثناء سباقاً من أحد الأسباب التي أدت إلى تقدم هذا المبدأ تعود إلى اختلاف طريقة التعرف وتحديد الأفراد ذوي صعوبات التعلم، من الاعتماد على التشخيص الأكاديمي وسد الكفاء بالاعتماد على الاستجابة له معاملة بمعالجة، يجب يلتفت لظهور بأن سبب زيادة عدد الأفراد ذوي صعوبات التعلم يعود إلى تغيرات اجتماعية وثقافية قامت بعض الأعمال المساهمة، فتمهيناً إلى تزايد شكل من أشكال صعوبات التعلم (Haldane, 1992)

فمن سبيل أمثلة تزداد عدد الأطفال الفقراء تتعاظم بين عامي 1975 و1993 وهي الرغم من تدفق تلك الأرقام في فترة التسعينيات من القرن الماضي إلا أنها عادت إلى الزيادة فترسة عشر مليون طفل يعيشون في أسر تحت خط الفقر الوطني (Wright, Clark & Avaleri, 2010) ومن معروف وجود رابط بين نسبة الفقر المرتفعة والتعدد من المشكلات الاجتماعية و التعليمية وحسن الأسر غير مفعلة تعيش الآن تحت صفت لم تفيته من قبل، فمعظم هذه الأهالي يعيب حركته غير مساعدة بله في الأحداث المزمنة وتظهر النسب الاجتماعية لهم

ويرتجى أن هناك علاقة ارتباطية بين تلقي أفراد الطائفة المستضعفين بوصفهم معاشي معيب ويرتبط عدد الطلبة المستضعفين بأنهم ذوو صعوبات تعلم، فالتشخيص الآلة لا وفرد من ذوي الإدراك معرصة عانى من تجاوز في تطبيق التعليمات باستجاباتها التعليمية (تصنيف) صعوبات تعلم بدلاً من استخدام نسبة الإعاقة التعليمية لتعريفها عن وصمة اجتماعية غير مستحبة (MacMillan, Gresham & Boeman, 1998; MacMillan & Simpson, 2002)

وهي رغم من نسبة انتشار الأفراد المرتفعين بوصفهم ذوي صعوبات تعلم قد تصاعدت منذ عام 1970 م يبدو أنه من المهم الإشارة إلى أنها بعد أن تجاوزت نسبة 66% في نهاية التسعينيات قد عادت إلى أقل من 5% في الوقت الراهن، حيث يعود هذا التحول إلى الجهد المؤمعي باستخدام نظام أكثر سرعة في التعرف إلى صعوبات التعلم، بسبب تزايد القلق من النمو غير النهائي في أعداد طلبة ذوي صعوبات التعلم وسيتجه. ومن الجدير بالذكر أنه ما يزال من غير المعروف ما إذا كانت النسبة متناقصة في انتشار صعوبات التعلم تعود إلى استخدام مقياس الاستجابة للتدخل أو معالجة بدلاً من التشخيص الأكاديمي وسبب الكفاء باعتباره معكاً للتعرف إلى الأفراد ذوي صعوبات التعلم.

الفروق بين الجنسين (الفرق الاجتماعي) Gender Differences

تبع نسبة التذكير لدى الجنسين من صعوبات تعلم إلى ثلاث بجمالي (Curtis, 2009). ويفترض بعض الباحثين أن تفسير هذه النسبة قد يعود إلى أن الذكور يعانون صعوبة بيولوجياً أكبر منه من الإناث كما أن نسبة وعييات الذكور حلقية الولادة أعلى منها لدى الإناث، بالإضافة إلى أن سلوك مفرط الحذر الإنشائية بالخطوات البيولوجية أكثر من الإناث ويرى بعض الباحثين أن ارتفاع

نسبة تدور ذوي صعوبات التعلم قد يعود إلى تحيز في إجراءات الإحالة، حيث يقترح جون س. لندور (John S. Landor) بعدة طرق علمية خدمات التربية الخاصة؛ بسبب مشكلاتهم الأكاديمية التي تترجمها مشكلات سلوكية تروج معهم، كالنشاط الزائد، حيث تعاطت الأبحاث حول هذه القضية (Clarke & Phil-son, 1966, Laitman, Swadlow & Zigmund, 1962, S.F. Shaywitz, Shaywitz, Fletcher, & Escobar, 1990) وفي هذه الحالة، يبدو أن استنتاج أنه

١. .. يوجد بعض التحيز، ولكن السبب البيولوجي لدى الذكور غالباً دُرر في تلك النسبة المرتفعة بين الذكور، فهي تشير، مثلاً، تشير الأرقام الحكومية أن نسبة إعاقة الذكور هي كل الإعاقة التي لا يمكن أن تكون، أو تعود لتظهر في القياس أو أخطاء في الإحالة، مثل الإعاقة عصبية (53% ذكور)، والإعاقة الجسمانية (52% ذكور)، والإعاقة البصرية (56% ذكور) (Halahan, Lloyd, Kuffman, Weiss & Martinez, 2003, P 35)

أسباب صعوبات التعلم Causes of Learning Disabilities:

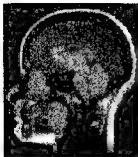
شكك العديد من المحققين والمبشرين عند ذلك بأن العوامل البيولوجية تتفوق وراء السبب الرئيسي لصعوبات التعلم، فعد ما كان عياداً سمويات التعلم هي تطور التلوي، لاحقاً، الحسني، أن التفكير من الاتصال بهز حواس من سلوكية - كالتشبه والنشاط الزائد، والمشكلات السموية و لا تفسر بهت لأكثر من مائة من تلك التي "توجد" الأطفال المصابون بالتلف الدماغية، كأولئك الأمويين الذين هم من حصة سموية أو الإعاقة الدماغية (راجع تويد من العنومات 2002, Hager & Mercer)

وهي تدعى معظم الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فإن السبب العصبي التوافر على وجه شبه في مصطلح إعاقة لديهم يبدو قليلاً، لذلك فإن مصطلح الخلل الوظيفي Dysfunctional حل محل مصطلح إعاقة (Damage) أو التلف. معاً ما يتم إحالة الطفل ذو صعوبات التعلم من حيث عيب أو عيب، حل في الجهاز العصبي المركزي أكثر من كونه يعني من إعاقة سموية، فالحل لديهم لا يعني بالضرورة تلفاً في الدماغ، وإنما يشير إلى حال في وظيفة الدماغ أو في الجهاز العصبي المركزي.

وقد وثق الباحثون الحال الوظيفي العصبي باعتباره سبباً محتملاً لصعوبات التعلم، حيث استخدم التصوير العصبي مثل، التصوير بالرنين المغناطيسي (Magnetic Resonance Imaging (MRI)، والتصوير بالرنين المغناطيسي الوظيفي (Functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI)، والتصوير الوظيفي بالرنين المغناطيسي (Functional Magnetic Resonance Spectroscopy (fMRS)، ومسوحات مقدار انبعاث أشعة البوزيترون (Positron-Emission Tomography (PET)، وفحوصات تنشيط كهربائي للدماغ باستخدام الطاقة الكمية المرتبطة بتحدث Event-Related Potentials (ERPs)، وفيما يلي توضيح موجز لهذه الأساليب

● تصوير تصوير بالرنين المغناطيسي إرسال أمواج كهربية، إلى داخل الدماغ فتخرج بصور مقطعية للدماغ

● عند تصوير الرنين المغناطيسي الوظيفي والتسجيل الدائري، فإنهم يستخدمون التصوير بالرنين المغناطيسي في الإضافة لعمل التصوير بالرنين المغناطيسي فيهم



شكل 3.1

يتمثال على معرفة "تغيرات" التي تحدث في الدماغ في أثناء القيام بمهمة ما كالقراءة مثلاً.

● يستخدم جميع مقدار انبعاث أشعة اليوزترون مثل التصوير بالرنين المغناطيسي الوظيفي والتحفيز الطيفي بالرنين لاسمائي عندما يقوم انفراد بمهمة ما ، حيث يعقن الفرد بمطوّل يعقري عى كمية قليلة من الأشعة التي تسمح بتجميع البيانات المشعة، ويتم استخدام ماسح ضوئي لاستقصاء الحصول الشع، بحيث يمكن الربح بين أن يحددوا الأجزاء الدماغية التي تدعى مع انبعاثات الخلية.

● يشير أسلوب: علاقة الكاسية المرتبطة بالحدث

متحديه الدماغ للمعالجة العرفية والادراكية

د جيمر عر استخدام استقطب الكون في الدماغ (Eeg) Eeg-necrophography (Eeg)

وقد تمكن الباحثون من خلال استخدام الأساليب السابقة الأكثر الفعالة على تصوير العصبي مع الـ 1 عشة بالفرق في كمية الدماغ ووظيفته بين مختلف الأفراد ،على عري صعوبات بعين، بد لأخص ذوي صعوبات القراءة وتعدى الترويق في توبة الدماغ إلى أمور كصعوب فهم السوعة هي ،سرعاً أما الترويق هي وظيفة الدماغ تتشبه إلى الأنشطة الدماغية. فقد شارب سمب لتصوير العصبي على بعد ملمس إلى وجود فروق في جبه العصب الدماغى لأيسر ووضيعة لدى أفراد المعسرير فرباشاً كما هو عيى في الشكل (3.1) (نظر Gibbon, 2009) لمحة هـ البحث وتعدى به حثو من الوصل إلى أن استجابات حديتي الرلالة للعثرفات انكلامية يرتفع مع عستوياتهم لمعوية هي مرحلة ما قبل المدرسة من خلال استخدام أسلوب الطاقة بكمية المرتبطة بحدث (Gibbons et al, 2005) ، وكذلك التيق ما إذا كانوا صيغون صعوبات قرائية في لائمة من العمر (Molloy, 2000) ، وقد يكون لاستخدام هذا الأسلوب هي المستقن مقترن مع أسلوب القياس العصبي الترويق لأخرى القدرة عى تحيد الألمان الترويق لصعوبات قرائية مستقبية Gibbons (2007) 8

وعموماً يبدو أن نتائج تلك الدراسات ليست حتمية لجميع الطلبة الأشخاص بوسمهم ذوي صعوبات فهم، ونكده على الرغم من ذلك أدت إلى تحول كثير من التشككين إلى الاعتقاد بأن العصب الوظيفي هي لجهز العصبي اتركيزي قد يكون السبب في كثير من صعوبات الفهم ،ل لم يكن لسبب يرتب في معظم حالات الإصابة بصعوبات التعلم وحتى في الحالات التي يكره فيها لفراد غير متأكده نمداً من أن صعوبات التعلم تعود إلى الخلل الوظيفي العصبي، ومعى المبدأ أن كيف أصب الترويق ديدج الوظيفي العصبي ويتركز في نوع السبب المحتمل لذلك ضمن ثلاث مجموعات شامة هي: لعمو، الحدية، والتسميم والحواس الطيفية.



العوامل المرتبطة بـ Genetic Factors

اجتمعت العديد من الدراسات والرسايات العلمية على إمكانية موروثية صعوبات التعلم، ويبدو أن أكثر أنواع دراسات شمولية هي هذا المجال تلك المتصلة بالدراسات الأسرية والدراسات بوارثية، حيث تستقصي لمساكن الأسرة درجة إمكانية حدوث صعوبات التعلم في الأسرة بوحدة بعض تحديد درجة انتقال صعوبات التعلم من الآباء للأبناء فقد وجد الباحثون أن مساهمته بين 35-45% من الخراب اسرحة الأولى من المصليين بصعوبات القراءة لديهم صعوبات في القراءة (Fallgren, 2006, Olson, Wise, Connors, Rack & Fulker, 1983; Pennington, 1990; Schulte-Korne et al, 2006). كتب أن خطر تعرض الأبناء لصعوبات القراءة يرتفع لدى أولئك الذين لديهم أبون يعاني من صعوبات لقراءة (W H Raskind 2001) ويضم هذا اتصال على أولئك الآخرين ذوي اضطرابات الكلام و نسبة (Schulte-Korne et al 2006, Lewis, 1992; Berntsen H og & Ingals, 1992). ودري صعوبات للتهجئة (Schulte-Korne, Dörmel, Möller, Gienemann & Remschmidt, 1996; Schulte-Korne et al, 2006).

ويبدو بشكل لا مفر منه إلى وجود دور للعوامل البيئية في اتصال صعوبات التعلم مع عائلته و حبه فهي تمثل مشكل أن جعل الآباء دور صعوبات التعلم تلك الصعوبات لأسبابهم عن طريق معر معهم أنفسهم لمشكلة لونية غير التامة، كما يوجد طريقة أخرى تمال أسلوباً أكثر إحصائياً مع عدم كسب صعوبات معهم موروثة أم لا، وهي دراسات عقلية الوراثية Her ability Studies وهي تقوم بمقارنة نسب مشاكل صعوبات التعلم لدى التوائم المتطابقة بتلك التي تعيب لدى التوائم غير المتطابقة بعد واحد لمحتوى أن صعوبات القراءة والكتابة والحناء واضطرابات الكلام والقلة تشير إلى سواهم جديدة أكثر من اشتراكا لدى التوائم غير المتطابقة (Deffen et al & Thorsen, 1992; Reynolds et al, 1976; Shalov, 2004). هذا و... توائم متطابقين: توائم غير متطابقين: صعوبات معهم هذا: حسية وجود صعوبات التعلم لدى التوائم المتطابقين أكثر من يكون أكثر من لدى سواهم تطابق الشبي

ويعاشياً مع تسرع نتائج الدراسات الجينية الحديثة توافرت أدلة تشير إلى وجود جينات مرتبطة ببعض أنواع صعوبات التعلم، ويجمع علماء الجينات على أنه لا يوجد جين معين يسبب صعوبة التعلم ولكنهم تمكنوا من تحديد أربعة جينات مرشحة للاختبار بطريقة و باخرى بصعوبات التعلم (Giles, 2006; Ranzus, Gibb & Rosen, 2006; McGuire Smith & Francis 2006; Galaburda, Lo arco, Ranzus, Gibb & Rosen, 2006; Pennington, 2006; Plomin & Kovas, 2005; Smith, 2007). الجينات يرتبط بأكثر من نوع واحد من صعوبات التعلم، بمعنى أن هناك جينات ترتبط بصعوبات لقراءة، ولحناء، والتهجئة (Plomin & Kovas, 2005; Eysenck et al, 2009). وكما ناقشنا في بعض الأحيان بالاعتماد العقلية من هذا الكتاب، فإنه من المعيد أن نتذكر أن تسمية دور 'مهم' في صعوبات مع وحاصه في المراحل المبكرة منها، كما يبدو عليه الحال بالنسبة مع مهارت القراءة (Fennell, Demer-Declard, Thorsen, DeThorne & Shalov, 2006).

تسمم T&S

يحدث التسمم من طريق استخدام وسائل يمكن أن تسبب، التشوهات، أو الإصابات في مر مر قبل الأجنة، فكك بشرنا في فصل الإعاقة العقلية، يمكن للاستجابة الجينية الذي تعرض للكحول Fetal Alcohol Spectrum Disorders (FAS) واضطرابات طيف التسمم، وعليه فقد أعدت السمات لصحية أن Disorders (FASD) أن تسبب الإصابة بالإعاقة العقلية، وعلى قدم أعدت السمات لصحية أن بعض الناس يختلفون مستويات تسمم مرتفعة عن تلك الآثار العقلية (كالكحول و المخدرات) التي لا تسبب الإعاقة العقلية، ولكن يمكنها أن تسبب صعوبات التعلم.

العوامل الطبية Medical Factors

يمكن للتسمم من الأمراض أو الظروف الصحية عبر التعليمية التي تسبب، الأضرار أو إصابتهم في شدة فترة الحمل أو الولادة أن تسبب الإعاقة العقلية أو صعوبات التعلم وذلك اعتماد على درجة شدته. على سبيل المثال، تعرض الولادة المبكرة للأطفال إلى خطر الإصابة بالخلل الوظيفي العصبي وصعوبات التعلم، De Vries-Moens, Weagles-Krpenus, Van Goochover & Oosterlaan, 2009 وكذلك التسمية للأطباء المزاجيين بالأليلز الذين يتعرضون تلف عصبي قد يفي في صعوبات تعلميه

الخصائص السلوكية (العصبية) Psychological and Behavioral Characteristics

في شروخ في مناقشة الخصائص التشايع التي تصنف بها الأفراد ذوو صعوبات تعلم يبدو معينا أن شهر إلى أهم سمات ترتبط بالمتنوع لدى أولئك الأفراد، وهذا النوع البشري تسمى Intraindividual Variation، وتنوع ذاتي Intradivisional Variation.

التنوع البشري Intraindividual variation

من التعليمية أن نجد بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم من يعاني من مشكلات في القراءة، أو في الحساب، أو في التهجئة، والمصطلح المستخدم للدلالة على هذا النوع يسمى عدم التجانس Heterogeneity بمعنى أن فئة صعوبات التعلم تنقسم طلبة يعانون من مشكلات وصعوبات تعلم متفردة على نوع من اعتبار عدم التجانس هذا، علامة فارقة لدى الطلبة في مختلف فئات التربية الخاصة، إلا أن هناك يطبق كذلك على فئات الأفراد ذوي صعوبات التعلم، فعدم التجانس يعرض على المعلمين تحدياً و صعباً في تخطيطهم لبرامج مناسبة لمجموعات متنوعة من الطلبة هي صفوفهم.

التنوع الذاتي Interindividual variation

هذا إضافة للمروية الملاحظة بين الفرد والآخرين، يظهر الاتصال ذوو صعوبات تعلم تنوعاً في قدرتهم لشدة فحسبك أن ترى طبعاً مستوى تحصيله القرائي أعلى بعض أو دلالة صفوف من مستوى سمع ولكن مستوى التحصيل أقل من مستوى سمع بعضهم أو ثلاثة صفوف وتشير أبحاث

صعوبات التعلم، إلى عدم التساوي في القدرات لدى أولئك الاحتمال بتمسية ذوي صعوبات التعلم محددة Specific Learning Disabilities، وتحتوي الآن لمناقشة بعض أكثر الخصائص شيوعاً لدى الأشخاص ذوي صعوبات التعلم.

مشكلات التحصيل الأكاديمي Academic Achievement Problems

يعد تشخيصي التحصيل الأكاديمي علامة فريدة في صعوبات التعلم، فلا وجود لصعوبات التعلم بـ من لوجب مشكلات في التحصيل الأكاديمي أساساً وتشكل "قراءة المشكلة الأمعب معظم الأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث من المرجح أن يواجه الأطفال ذوي صعوبات القراءة مشكلات في ثلاثة جوانب من القدرة كقراءة الرموز، والطلاقة، والاستيعاب (Hailahan et al., 2005)، ويشير ذلك لرموز إلى القدرة على تحويل لغة المكتوبة إلى لغة منطوقة، ويعتمد كثيراً على الوعي بالأسوات الكلامية ونوعي بالأسوات التي تشير إلى فهم محتويات الكلام كالعلاقات الصوتية الصغيرة للكلمات والتعليق والحروف (Paffen, 2002; Troia, 2004).

2004 2003 2002 2001 2000 1999 1998 1997 1996 1995 1994 1993 1992 1991 1990 1989 1988 1987 1986 1985 1984 1983 1982 1981 1980 1979 1978 1977 1976 1975 1974 1973 1972 1971 1970 1969 1968 1967 1966 1965 1964 1963 1962 1961 1960 1959 1958 1957 1956 1955 1954 1953 1952 1951 1950 1949 1948 1947 1946 1945 1944 1943 1942 1941 1940 1939 1938 1937 1936 1935 1934 1933 1932 1931 1930 1929 1928 1927 1926 1925 1924 1923 1922 1921 1920 1919 1918 1917 1916 1915 1914 1913 1912 1911 1910 1909 1908 1907 1906 1905 1904 1903 1902 1901 1900 1899 1898 1897 1896 1895 1894 1893 1892 1891 1890 1889 1888 1887 1886 1885 1884 1883 1882 1881 1880 1879 1878 1877 1876 1875 1874 1873 1872 1871 1870 1869 1868 1867 1866 1865 1864 1863 1862 1861 1860 1859 1858 1857 1856 1855 1854 1853 1852 1851 1850 1849 1848 1847 1846 1845 1844 1843 1842 1841 1840 1839 1838 1837 1836 1835 1834 1833 1832 1831 1830 1829 1828 1827 1826 1825 1824 1823 1822 1821 1820 1819 1818 1817 1816 1815 1814 1813 1812 1811 1810 1809 1808 1807 1806 1805 1804 1803 1802 1801 1800 1799 1798 1797 1796 1795 1794 1793 1792 1791 1790 1789 1788 1787 1786 1785 1784 1783 1782 1781 1780 1779 1778 1777 1776 1775 1774 1773 1772 1771 1770 1769 1768 1767 1766 1765 1764 1763 1762 1761 1760 1759 1758 1757 1756 1755 1754 1753 1752 1751 1750 1749 1748 1747 1746 1745 1744 1743 1742 1741 1740 1739 1738 1737 1736 1735 1734 1733 1732 1731 1730 1729 1728 1727 1726 1725 1724 1723 1722 1721 1720 1719 1718 1717 1716 1715 1714 1713 1712 1711 1710 1709 1708 1707 1706 1705 1704 1703 1702 1701 1700 1699 1698 1697 1696 1695 1694 1693 1692 1691 1690 1689 1688 1687 1686 1685 1684 1683 1682 1681 1680 1679 1678 1677 1676 1675 1674 1673 1672 1671 1670 1669 1668 1667 1666 1665 1664 1663 1662 1661 1660 1659 1658 1657 1656 1655 1654 1653 1652 1651 1650 1649 1648 1647 1646 1645 1644 1643 1642 1641 1640 1639 1638 1637 1636 1635 1634 1633 1632 1631 1630 1629 1628 1627 1626 1625 1624 1623 1622 1621 1620 1619 1618 1617 1616 1615 1614 1613 1612 1611 1610 1609 1608 1607 1606 1605 1604 1603 1602 1601 1600 1599 1598 1597 1596 1595 1594 1593 1592 1591 1590 1589 1588 1587 1586 1585 1584 1583 1582 1581 1580 1579 1578 1577 1576 1575 1574 1573 1572 1571 1570 1569 1568 1567 1566 1565 1564 1563 1562 1561 1560 1559 1558 1557 1556 1555 1554 1553 1552 1551 1550 1549 1548 1547 1546 1545 1544 1543 1542 1541 1540 1539 1538 1537 1536 1535 1534 1533 1532 1531 1530 1529 1528 1527 1526 1525 1524 1523 1522 1521 1520 1519 1518 1517 1516 1515 1514 1513 1512 1511 1510 1509 1508 1507 1506 1505 1504 1503 1502 1501 1500 1499 1498 1497 1496 1495 1494 1493 1492 1491 1490 1489 1488 1487 1486 1485 1484 1483 1482 1481 1480 1479 1478 1477 1476 1475 1474 1473 1472 1471 1470 1469 1468 1467 1466 1465 1464 1463 1462 1461 1460 1459 1458 1457 1456 1455 1454 1453 1452 1451 1450 1449 1448 1447 1446 1445 1444 1443 1442 1441 1440 1439 1438 1437 1436 1435 1434 1433 1432 1431 1430 1429 1428 1427 1426 1425 1424 1423 1422 1421 1420 1419 1418 1417 1416 1415 1414 1413 1412 1411 1410 1409 1408 1407 1406 1405 1404 1403 1402 1401 1400 1399 1398 1397 1396 1395 1394 1393 1392 1391 1390 1389 1388 1387 1386 1385 1384 1383 1382 1381 1380 1379 1378 1377 1376 1375 1374 1373 1372 1371 1370 1369 1368 1367 1366 1365 1364 1363 1362 1361 1360 1359 1358 1357 1356 1355 1354 1353 1352 1351 1350 1349 1348 1347 1346 1345 1344 1343 1342 1341 1340 1339 1338 1337 1336 1335 1334 1333 1332 1331 1330 1329 1328 1327 1326 1325 1324 1323 1322 1321 1320 1319 1318 1317 1316 1315 1314 1313 1312 1311 1310 1309 1308 1307 1306 1305 1304 1303 1302 1301 1300 1299 1298 1297 1296 1295 1294 1293 1292 1291 1290 1289 1288 1287 1286 1285 1284 1283 1282 1281 1280 1279 1278 1277 1276 1275 1274 1273 1272 1271 1270 1269 1268 1267 1266 1265 1264 1263 1262 1261 1260 1259 1258 1257 1256 1255 1254 1253 1252 1251 1250 1249 1248 1247 1246 1245 1244 1243 1242 1241 1240 1239 1238 1237 1236 1235 1234 1233 1232 1231 1230 1229 1228 1227 1226 1225 1224 1223 1222 1221 1220 1219 1218 1217 1216 1215 1214 1213 1212 1211 1210 1209 1208 1207 1206 1205 1204 1203 1202 1201 1200 1199 1198 1197 1196 1195 1194 1193 1192 1191 1190 1189 1188 1187 1186 1185 1184 1183 1182 1181 1180 1179 1178 1177 1176 1175 1174 1173 1172 1171 1170 1169 1168 1167 1166 1165 1164 1163 1162 1161 1160 1159 1158 1157 1156 1155 1154 1153 1152 1151 1150 1149 1148 1147 1146 1145 1144 1143 1142 1141 1140 1139 1138 1137 1136 1135 1134 1133 1132 1131 1130 1129 1128 1127 1126 1125 1124 1123 1122 1121 1120 1119 1118 1117 1116 1115 1114 1113 1112 1111 1110 1109 1108 1107 1106 1105 1104 1103 1102 1101 1100 1099 1098 1097 1096 1095 1094 1093 1092 1091 1090 1089 1088 1087 1086 1085 1084 1083 1082 1081 1080 1079 1078 1077 1076 1075 1074 1073 1072 1071 1070 1069 1068 1067 1066 1065 1064 1063 1062 1061 1060 1059 1058 1057 1056 1055 1054 1053 1052 1051 1050 1049 1048 1047 1046 1045 1044 1043 1042 1041 1040 1039 1038 1037 1036 1035 1034 1033 1032 1031 1030 1029 1028 1027 1026 1025 1024 1023 1022 1021 1020 1019 1018 1017 1016 1015 1014 1013 1012 1011 1010 1009 1008 1007 1006 1005 1004 1003 1002 1001 1000 999 998 997 996 995 994 993 992 991 990 989 988 987 986 985 984 983 982 981 980 979 978 977 976 975 974 973 972 971 970 969 968 967 966 965 964 963 962 961 960 959 958 957 956 955 954 953 952 951 950 949 948 947 946 945 944 943 942 941 940 939 938 937 936 935 934 933 932 931 930 929 928 927 926 925 924 923 922 921 920 919 918 917 916 915 914 913 912 911 910 909 908 907 906 905 904 903 902 901 900 899 898 897 896 895 894 893 892 891 890 889 888 887 886 885 884 883 882 881 880 879 878 877 876 875 874 873 872 871 870 869 868 867 866 865 864 863 862 861 860 859 858 857 856 855 854 853 852 851 850 849 848 847 846 845 844 843 842 841 840 839 838 837 836 835 834 833 832 831 830 829 828 827 826 825 824 823 822 821 820 819 818 817 816 815 814 813 812 811 810 809 808 807 806 805 804 803 802 801 800 799 798 797 796 795 794 793 792 791 790 789 788 787 786 785 784 783 782 781 780 779 778 777 776 775 774 773 772 771 770 769 768 767 766 765 764 763 762 761 760 759 758 757 756 755 754 753 752 751 750 749 748 747 746 745 744 743 742 741 740 739 738 737 736 735 734 733 732 731 730 729 728 727 726 725 724 723 722 721 720 719 718 717 716 715 714 713 712 711 710 709 708 707 706 705 704 703 702 701 700 699 698 697 696 695 694 693 692 691 690 689 688 687 686 685 684 683 682 681 680 679 678 677 676 675 674 673 672 671 670 669 668 667 666 665 664 663 662 661 660 659 658 657 656 655 654 653 652 651 650 649 648 647 646 645 644 643 642 641 640 639 638 637 636 635 634 633 632 631 630 629 628 627 626 625 624 623 622 621 620 619 618 617 616 615 614 613 612 611 610 609 608 607 606 605 604 603 602 601 600 599 598 597 596 595 594 593 592 591 590 589 588 587 586 585 584 583 582 581 580 579 578 577 576 575 574 573 572 571 570 569 568 567 566 565 564 563 562 561 560 559 558 557 556 555 554 553 552 551 550 549 548 547 546 545 544 543 542 541 540 539 538 537 536 535 534 533 532 531 530 529 528 527 526 525 524 523 522 521 520 519 518 517 516 515 514 513 512 511 510 509 508 507 506 505 504 503 502 501 500 499 498 497 496 495 494 493 492 491 490 489 488 487 486 485 484 483 482 481 480 479 478 477 476 475 474 473 472 471 470 469 468 467 466 465 464 463 462 461 460 459 458 457 456 455 454 453 452 451 450 449 448 447 446 445 444 443 442 441 440 439 438 437 436 435 434 433 432 431 430 429 428 427 426 425 424 423 422 421 420 419 418 417 416 415 414 413 412 411 410 409 408 407 406 405 404 403 402 401 400 399 398 397 396 395 394 393 392 391 390 389 388 387 386 385 384 383 382 381 380 379 378 377 376 375 374 373 372 371 370 369 368 367 366 365 364 363 362 361 360 359 358 357 356 355 354 353 352 351 350 349 348 347 346 345 344 343 342 341 340 339 338 337 336 335 334 333 332 331 330 329 328 327 326 325 324 323 322 321 320 319 318 317 316 315 314 313 312 311 310 309 308 307 306 305 304 303 302 301 300 299 298 297 296 295 294 293 292 291 290 289 288 287 286 285 284 283 282 281 280 279 278 277 276 275 274 273 272 271 270 269 268 267 266 265 264 263 262 261 260 259 258 257 256 255 254 253 252 251 250 249 248 247 246 245 244 243 242 241 240 239 238 237 236 235 234 233 232 231 230 229 228 227 226 225 224 223 222 221 220 219 218 217 216 215 214 213 212 211 210 209 208 207 206 205 204 203 202 201 200 199 198 197 196 195 194 193 192 191 190 189 188 187 186 185 184 183 182 181 180 179 178 177 176 175 174 173 172 171 170 169 168 167 166 165 164 163 162 161 160 159 158 157 156 155 154 153 152 151 150 149 148 147 146 145 144 143 142 141 140 139 138 137 136 135 134 133 132 131 130 129 128 127 126 125 124 123 122 121 120 119 118 117 116 115 114 113 112 111 110 109 108 107 106 105 104 103 102 101 100 99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74 73 72 71 70 69 68 67 66 65 64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39 38 37 36 35 34 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

التوكيز على تفاهيم

عسر القراءة (الديسلكسيا) Dyslexia: نفس العقول، ولغات مختلفة.

لتنح نتائج لبحوث الحديثة أن معنيتي كلمة الإنجليزية الضعيف قد يكون مرصدي لعسر القراءة وهو مصطلح لا تعري يوصف القراءة والكتابة بشكل محدوداً نتيجة للتغيرات المعاصرة لكلمة. وسيمر بعد مشكلات الذاكرة والتفكير بالأساس جوبي قوي يتعامل في وجود بعض الشذوذ العصبي الذي يسبب ذلك لا مصطلح. ولكن يبدو أن هناك آثاراً ثقافياً يرتبط بها الاستدلال وربما يكون ذلك الاعتقاد إلى أن نسبة انتشار عسر القراءة تكثر في بلدان معينة، فمثلاً يبلغ نسبة المصابين قرابة 1% في السويد، بينما يبلغ نسبة انتشاره في إيطاليا، ولذلك يعتقد بعض الباحثين وجود بعد معلة تشكل وسط أكثر مناسبة لفهم عسر القراءة فيها أكثر من غيرها، وبدعم هذا الاعتقاد نتائج درست لتصوير الدماغ الحالي في هذا المجال.

فقد قدم فريق من الباحثين منسدي الجلسات باستخدام مسوحات "الكلمة هي مقدار جماعات" لعدة البورتريز Post-Emision Tomography (PET) Scans لملاحظة النشاط "عندما هي لدى مجموعة من الأشخاص البريطانيين والفرنسيين و"طالبا في أثناء فهمهم بالقراءة (Pascual et al., 2001)، ويصروف الفحص عن اهتمام الأصلية. أظهر الأفراد ذوو أعراض عسر القراءة نشاطاً عصبياً أقل في الجزء الدماغية الضروري للقراءة.

ويمتلك عالم الأعصاب إيلزو باليسو Eraldo Pascual من جامعة ميلان بيوك في إيطاليا "من لادعية لمصيبة، يبدو الفحص مشتتاً جداً لدى الأفراد الذين يتخصصون بمات مختلفة، فذلكه فإن اختلاف سبب الانتشار بين البلدان لا بد أن يعود إلى شيء آخر". ومن هنا يضع الباحثون التزم في حدوث عسر القراءة على طبيعة اللغة، فاللغة الإنجليزية تتكون من أربعين صوتاً، ويمكن لهجتها بـ 20، أما طريقة مختلفة هي حين أن لهجة اللغة الفرنسية تغير الحروف كثيراً، أما بالنسبة للإيطالية فـ 20، فـ مصوب منهم أن يستخدموا 25 صوتاً كلامياً مختلفاً في 33 مجموعة من الأحرف فقط. وبعد 40، فـ من سيمتري "بـ بعد طلبة المدارس الإيطالية يقرؤون على نحو أسرع وأكثر دقة من الذين لم يقرؤهم، كما أنه ليس من المستغرب أن نجد الإنجليزية والفرنسية يعطيان وقتاً أصعب في معالجة

صعد منهم اقترانية لان لديهم تحذوي نظاماً اعتباطياً معقداً في تنهجته ضعفه بأقرهم بعدد كبير. فهم يصيرون قوتها في الهندكس الثلاث مشابهاً لكل في تجراء الفصص الدراسي لأقرهم في هذه القرية (انظر شكل 3). عاشق الأكل مستخدماً مائدة دراسية لشواء الأعصاب حيث بعدد ايراضي عضلاتهم بالسطح الدرعية غالياً القدرة على التقرب، والتنهجية حتى وإن استمررو في كلام بطلاقة.

ويؤكد باليسو أن نتائج الأبحاث لا ترونا بحثل جاهرة في كيفية مساعدة المحسرين قريبا لتفاهل مع صعوبة القراءة لديهم، وذلك على الرغم من سيطرة نهجته الطلبة الطليان والأترك والاسبان وميلثرون، وقد دعونا ذلك إلى التعاطف مع الطلبة المرصين والإنجليز الذين يشكلون في حادهم بتكر نهجته بكتبات تعليمية مما جعلهم يفسرون بالمش.

ويطوي لوهي الصوتي على أهمية بالغة (Blachstein, 2001, Bladen & Pennington, 2006)، حيث يدرج الأحداث دور نوعي الصوتي الطبيعي أن التكملة تتكون من مجموعة من الأصوات شاملة مما تتكون تلك الكلمة. ومن المثير للاهتمام أن العديد من الدراسات توصفت بأن نتائج تفحص أن قرءة الإملائية في جوانب صعوبات في الوعي بالأصوات الكلامية تكسر من قرءة السمات، لأخرى، وقد قدمت نتائج تلك الدراسات سبب العديد من الشخصيات إلى الاعتقاد أن صعوبات القراءة بعد أكثر بحث في سول، جامعة كاليفورنيا من باقي الدول (استقر 148) (The Focus on Concepts book, "Dyslexia"). كما يوجد أنصص النذر يعانون صعوبة في تلك الأمور ومشكلات في العلاقة القرئية وليس يشير إلى اقترانية عن قرئية الإملائية بدون مشقة، وبعد مقدار القراءة والقدرة على قراءة متعدد حسب من مكونات العلاقة القرئية، حيث إن وجود مشكلات في العلاقة القرئية يعثر عن سبب رئيس بصعوبة الاستيعاب القرئي لدى الأطفال (Good, Simmons & Kame'enui, 2001). من يشير إلى ضعف هذه الأمور على اكتساب المعنى من اللغة المكتوبة) بمعنى أن القراءة البطيئة أو بطريقة متعذرة بعد من قدرة الفرد على استيعاب النص.

وهذه تعني بالغة لتكوين Written Language، غالباً ما يواجهه الأطفال دور صعوبات تعلم مشكلات في وحدة أو أكثر من المجالات الأكاديمية، الكتابة اليدوية، والنهجية، ولتعبير الكتابي (Hallahan et al., 2005)، وعلى الرغم من حقيقة أنه حتى أفضل الطلبة لا يصبحون كتبة يدوية متفجرة إلا أن نوع المشكلات التي يعثرها بعض الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الكتابة تبرزية تبرز شخصية جيداً، فأحياناً لديهم بكتيات جيداً في الكتابة، وأحياناً نجد إنتاجهم لكتبي يؤههم لتفهي خدمات التربية الخاصة ويمكن أن تمثل اتعذرة لديهم مشكلة حقيقية، بسبب صعوبة فهم ربط بين الأصوات والأحرف، كما أشرنا لذلك في الجزء السابق.

وبالإضافة لمجالات الأكثر أهمية والمتعلقة بالكتابة اليدوية والنهجية، فإن الأطفال ذوي صعوبات التعلم عادة ما يواجهون صعوبة في الجوانب الأكثر إبداعية كالتمثيل الكتابي (Cowan & Hara, 2011) ومقارنه بأقرانهم العاديين تعلمهم يستعدون تركيب غير معقدة في الجسم، ويستجيبون أبو عة فطرية من كلامهم ويتكيفون قريبا، تقدر إلى التنظيم، ويظهرون أفكاراً فريدة في رسائهم كسر ويكتوبون قصصاً تحتوي قريبا قريبا عن عناصر اللمعة كتعدد الشخصيات لأسببها وتحديد بشاهد ووصف قصة التي تتطلب الحل المناسب (Fitzsimons et al., 2005).

أما بالنسبة لمدى المتطورة 2 *Spoken Language* فهو واجه العديد من الطلبة ذوي صعوبات مشكلات في لاستخدامات الآلية والاجتماعية لكافة، ضمن الناحية لأداة جسمهم يو جهون صعوبات في مزاجه وتكوين الجمل والأموات الكلامية المتكلمة في اتحدته على تجربة الكلمات من لاسموت لمكونة له ومرح لأصوات معاً لتشكيل الكلمات. وغالباً ما يشر في الأدب إلى الاستخدام لأجتماعي بطة بطة بطة بلا استخدام، حيث إلى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غالباً ما يكونون هم قدرير على لمبادرة أو تلقي حوار، فعادة ما يوصفون بأنهم محارون غير جيدير بمعنى أنهم لا يستطيعون لا يتركوا في محادثة بما تتضمنه من تحد وعطاء في أثناء التواكل بين الأفراد فليس سبيل المثال عادة ما تتضمن احاديث الأطفال ذوي صعوبات التعلم بشرات صمت طويلة، لأنهم لا يستطيعون لاسموت لوجيات التي تتضمن مواصلة الحديث والتي يستخدمها أقرانهم المندوب هم يسمو مدرسين في الاستجابة لعيارات الآخرين أو استكلمهم، ويحاولون لإجابة الأسئلة التي يها جونهم قبل أن يأخذ الآخرين مفرصة في الإجابة عليها، كما يحاولون إلى إصدار تعليقات غير مرتبطة بالموضوع مما يصيب الآخرين بعدم الارتياح وقد أشار (Bryan, Dunahoo, Pear, & Sturm, 1981) في دراستهم التي هدفت من ممة "مرووق بين الطلبة المندوب والطلبة ذوي صعوبات التعلم أنه ناديتهم دور حصص في برنامج مقروون حواري، إلى أن لطلبة ذوي صعوبات التعلم عندما لعبو إلى لخصيص في برنامج سمحوا للطلبة المندوب أن يتحدوا المحادثات كونهم الأقدر على التمدد بذلك وقد أدى بصيوق علامات عدم الراحة حول التغيرات التي أجراها "الطاقة ذوو صعوبات التعلم أنهم لم يبررو نمو زات بطريقة مريحة

أما هيب يتعلم بالحساب *Math* فعلى الرغم من أن اسطوانات القرية والتكديفة والبعة حبيب تقديساً بمصمم بحيث وعظمي أكبر من التصعوبات الحسابية، إلا أنها بدأتنا بشهد مخرج هيب من متر يد بصعوبات الحساب فقد أدركت اسطوانات التربوية أن نسبة انتشار صعوبات الحساب مرتفعة وتصل إلى نسبة انتشار بعد صعوبه القرية (Kurtzsch, Brenda & Soad, 2007; Swanson & Jar- 2006) وتضمن تلك الصعوبات أوما مختلفاً من أبرزها صعوبات حساب بحقائق لرباعية والجدائل الحسابية (L.S. Fuchs et al, 2011). وصعوبة تحديد العدد اللاحق أو سالي لعدم م التي غلبت ما تعود إلى توليفات اشتراكيجات غير فعالة في حل المشكلات

الخلاصة والتوصيات



عمل والذي يجد في المنزل، وساعدته المدرسة ليتمكن من القراءة في مستوى صفه

تكون معلمة القرية لخدمة سبيلها جرتيماناً ما لم تمل بعد، وبسرعة أكبر، ويتركز أشد قلن يتمكنوا من العاقل بك راندي لاسيائل في خشرة من الصغر، بدأ مؤخر دراسته في صفه لخص في مدرسة غاية البيرة الأسلمية في هوردا، وذلك منابح بطنه:

من مكتب في القرية والحساب
من جهة حرة للتقدم

وقد وجد الباحثون أن أحد الأسباب الرئيسة التي تضعف الطلبة ذوي صعوبات التعلم هي هبوط قدرتهم على استيعاد دور استراتيجيات التفكير على خلاف أقرانهم العاديين. وعلى سبيل المثال، عرّف قائم فائمه من المكليات ثلث مذكراتها، يجد معظم الأطفال بحدوث الأعداد الموجودة في القائمة لأصعبهم ويسمونها، كلمات هي مجموعات بناءً على العناصر المشتركة فيها. ثم يقومون بتربيدف بينما من غير المرجح أن يستعمل الطلبة ذوي صعوبات التعلم مثل تلك لاستراتيجيات بطريقة تلقائية، وعلى الرغم من ذلك، تشير الأبحاث إلى إمكانية تعليمهم استراتيجيات تحسين التفكير كالترديد. لكن يمكن أن تستعملهم في تحسين دلائل الأخطاء.

وتتضمن مجموعة المعرفة على الأقل ثلاثة مكونات، وتمثل في القدرة على إدراك متطلبات المهمة، واشتراطات استراتيجية ملائمة وتطبيقها، ومراقبة الأداء وتكييفه (Bilal, 1998). فبالنسبة لمعظمنا، يمثل في القدرة على إدراك المتطلبات اللازمة لأداء المهمة بعد أن المتطلبات ذوي صعوبات التعلم غالباً ما يفتقرون من مشكلات في التحكم على مدى صعوبة المهمة التي تفرس عليهم؛ عند تقدم المهمة بطء على أنه موضوع بغيره، وصعوبة مستوى الاستعداد نفسه الذي بدوره عندما يقرؤون قصة لمجموعة في وقت الفراغ، ومن الأمثلة على أمثلة الثاني استغل في المذمة على أحسن لاستراتيجية ملائمة وتطبيقها، نجد أنه عندما يُسأل الطلبة ذوي صعوبات التعلم كيف يمكنهم أن يذكروا حدثاً وجدهم يربط إلى المدرسة في صباح اليوم التالي؟ فلا يحاولون إنهم يقومون بذلك من لاستراتيجية لأنه قدما ملاحظة التكرار أنفسهم، أو وضع وإحساسهم باليتهم ليتذكروا أحد معهم يربط المدرسة في الصباح التالي، أو وضعه في جمعية المدرسة. وهي الاستراتيجيات التي عند استخدامها، يحد من تدوير ومن الأمثلة على المكونات الثالث، والتمثل في القدرة على مراقبة الأداء وتكييفه من حيث الاستيعاب. *Comprehension monitoring*، والذي يشير إلى التقدرات التي من ساعد على أداء فيهم لتدوير، ومراقبة استيعاب الموضوع، تكافؤ من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في جوانب مشكلات في معارفهم على الإحساس بعقد فهمهم لا يبررون (Bilal, 1998). فمقارنتهم مع ويستطيعون يشرحهم بمدى قدرتهم على فهم ما يقرأ ويصحب التعليلات اللازمة كما يواجهه بطلهم ذوي صعوبات لفهمية جداً مشكلات في التفات الأفكار الرئيسة في الفقرات أو فهم

المشكلات الانفعالية - الاجتماعية (Social-Emotional Problems)

على الرغم من عدم معالجة جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم من مشكلات الانفعالية والاجتماعية، إلا أنهم أكثر عرضة من أقرانهم العاديين لمواجهة تلك المشكلات. وتشير العديد من الدراسات إلى أنهم أكثر عرضة للإكتئاب والرفض الاجتماعي، والاعتماد المتصورة، والوحدة، (Avery, 2007; Bryan & Ergul, 2004; Daniel et al., 2006; Mang & Reic, 2006; Margit, 2006). مشكلات استيعاب فيهم طويلة المدى ومدى، وشالاً ما يستمر أكم سنوات الرفض من لاقر من في مرحلة طفولية حتى سن الرشد، لمرحلة يصعب تمييزها عنها بسهولة (Mang, et al., 2006). من منظور تحليل الاتجاهات الشخصية، سمور، والاعتماد المتصور، يشهد على لمرح (العامة التي مر بها بعض الأفراد ذوي صعوبات التعلم).

PERSONAL PERSPECTIVE (شخصيات شخصية)

معه ويات النعم والام والفضل

يرجع بالمشكك الخالي - المأخوذ من كل أو سيرة ذاتية أخفى في زيادة والتأثير إيماني من صميمه
 تسج "صعوبات التي يعانيها الأفراد ذو صعوبات التعلم في التكنيكات الصداقات والملاحظة عنها
 قد كانت إقامة صداقات جديدة أصعب عملية شخصية، وعلى ما كنت أتجنب القيام بها، فقد كنت
 خجولاً جداً، في المنصب الأول بدوئة أن الآخرين يتجنبوني ويظنوني أنني كشخص غريب لأطور بعين
 كنت على ثلاثة السدود للتواصل الاجتماعي، وقد سمع أبي وجده علي الأصدقاء أبعاداً من متنازلي
 الأجانب عنه، وقد لمي ما لا يولي إلى مستوى الصعوبة، إذ كانوا لا يصوبونك، فافهمي منهم الأكدي،
 وحسب أصبحت أهم كلامه براءت بطريقته مستطوية تسج مع فهمي تكيفاً القاعة الصداقات، ولكني
 حافظت على المنهج بسبب ذاتي، كنت بأكبر من الامتحانات حتى يردك تقديرهم بي، وبسرف سطر عن
 مقدار من خدمة الكتب التي كنت أبيع.

وبعض وقت طويل على هذا وأتتني مقادير كثيرة وهي البداية لحالات الأضرار على صحة الإنسان وبشكل خاص هي تصور سبب فياسي بذلك وعلى تأثير ذلك فهم بمقدور على حياطيني منسور منسور منهم وبدا على وصف هذه الحالات أصبحت الأرض المتروكة في أن لا أستطيع إنتاج من بعضي وأما حين عدمي للسلعة، فلهذا سميت بـ«موت» من وجهة في المدرسة هذا حيث يرميه به بعض الكبار الشهير، فلهذا كنت وحيداً وبشكل على كل قبل الأنازل لا أحتج على مجيء وقد بقيت في هذه الحالة لحالت في البداية أن التمرض إليهم بـ«موت» في وجهي في ذلك من حيث حيث في كثير من الأضرار، كما في ذلك حسارة أو درجة في القبول الاجتماعي التي يتحلى بها بعض على في (Queens, 2001: 15).

و هو : حد "حياض" المشكلات الاجتماعية التي تواجه بعض الطائفة ذوي صعوبات التعلم لتتشكل في قصور تادريسي اجتماعية، حيث أنهم يستوون قراوة الإشارات الاجتماعية ويستوون تفسير مشاعر الآخرين وسماعاتهم، فينبغي يركز الأطفال التاديسي ما إذا كان سلوكهم يرجع لآخرين قبل الأطفال ذوي صعوبات التعلم، يستوفون الآثار التاديسي الذي يشركه سلوكهم لوضع في الاعتبار في تصميم تاديسهم، وضع التاديسهم في مكان الآخرين.

وقد لاحظنا بحثون أثر مشكلات التفاهل الاجتماعي إزداد برصوح لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلات في الحساب، والكميات البسيطة المكانية، وانخفاض اللمسية، والتنظيم الذاتي (Rutter, 1999). كما وجد بعض الباحثين أنهم يشبهون العصبية لديهم يعانون من اضطراب طيف التوحد (المجلد الفصل السادس) في صعوباتهم بشرى مثل بعض الآخرين (Sermond Tinkenaar, Wommat Walkerson & Minne, 2010). فبصفة ما يوصف الأفراد الذين يعانون مثل تلك الصعوبات بصعوباتهم غير اللفظية، لأن هذا المصطلح يحدد درجة من عدم قدرة هؤلاء الأفراد عموماً على إدراك مشكلات وأصناف في استخدام لغة، وخصوصاً في الوقت الاجتماعي وتوقع ما ياتون أو صعوبات التعلم اللفظية تنجم عن أضرار اللفظية في بعض نمطية ذهن من الدماغ، في حال تشير أدلة علمية جوى إلى بعض الأفراد ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية بالكتابة نتيجة لضعفهم وعزلتهم الاجتماعية التي قد يحد من إدراكهم، وقد يحد من إدراكهم في بعض الحالات (المنظورة) إلى خطر الانحسار (المجلد الفصل السادس) (Rutter, 1999).

الاعتبارات التربوية Educational Considerations:

يندرج هذا القسم ثلاثة جوانب وهي: (١) التدريب المعرفي الذي يشير إلى الاتجاه - أي فهم
بشدة من المشكلات المرتبطة بالتمسك في استخدام الاستراتيجية لدى المتعلم عبر "نشاط" و(٢)
التجديد في التدريس المنهجية لمواجهة المشكلات الأكاديمية (كالقراءة، وكتابة لكتوبة، و...)
والاحتياج الدراسي في العلوم ودراسات الاجتماعية؛ و(٣) اتجاهات عامل في التدريس، وهذا
التدريس المباشر، والتدريس بواسطة الأقران

التدريب المعرفي Cognitive Training:

يحتوي التدريب المعرفي على ثلاثة مكونات: تغير عمليات التفكير، وتوضيح استراتيجيات التعلم
والتدريب على السيطرة الذاتية. وبمما يركز لتعديل السلوك على تعديل السلوكيات السلوكية
هذه. تدريب المعرفي يهدف إلى تعديل عمليات التفكير الشخصية عبر الملاحظة، والبحث على
حدوث تغيرات ملحوظة في السلوك. وقد أثبت اتجاه التدريب المعرفي بفعالية في مساعدة الطلبة
على صعوبات التعلم على تحسين مواجهة المشكلات الأكاديمية المتنوعة (Hajjarian et al., 2005).
يعد هذا الاتجاه أكثر ملائمة هؤلاء الطلبة كونه يركز على التعامل مع المشكلات المعرفية وما
يعرف به بالشرح مجموعة من الأساليب المتنوعة تحت عنوان التدريب المعرفي، ويستهدف بالخصوص
ربطه أساليبها، وهي التعليم "الذاتي" ومراقبة الذات، والتعليم القائم على التعزيز، والتدريب
نظري.

وتمثل غرض تعلم الذاتي Self Instruction هي جعل الطلبة واعين لعملياتهم من مجموعة من
بعضها في قدر فهمهم بعمل مشكلة ما وتمكينهم من السيطرة الفعالة على سلوكهم فهي إحدى
من صيغ مستخدمة لأساليب التعليم الذاتي باعتبارها أسلوباً معتبراً بتدريس الطلبة ذوي صعوبات
التعلم في بعض الحواس والمصادر على حل المسائل الحسابية (Cave, Ellis & Carr, 1992).
قدم الباحثون باستخدام استراتيجية مكونة من خمس خطوات يتم من خلال فهم
المعلمة أن يتمثل قدر "المسائل بصوت مسعور، وتبحث عن الكلمات المهمة ووضع دائرة حولها، ورسم
صور لتساعدتهم في تفسير وفهم المسألة وكتابة الجملة الحسية والحسية، وكثافة الجواب وقد تم ذلك
لطلبة من استخدام التعليم الذاتي من خلال شرح الأسئلة والبيانات الآتية على أنفسهم:

١) تعريف المشكلة Problem Definition: ما الذي يجب أن أفعله؟

٢) التخطيط Planning: كيف أستطيع حل هذه المسألة؟

٣) استخدام لاستراتيجية Strategy Use: ستساعدني استراتيجية الخطوات الخمس في البحث
عن سمات المهمة.

٤) تقييمه ذاتي Self Evaluation: كيف أباقي؟

٥) تعزيز ذاتي Self-Reinforcement: عمل جيد لقد أحسنت الفهم بذلك.

ويستخدم مراقبة الذات Self Monitoring عندما يقوم الطالب بالملاحظة على طريقة مسار سلوكهم من خلال انعكاس وانعكاس، جيل المتدين (Hatchan Knorrer & Lloyd, 1983) حيث يقدم طريقة سلوكهم ويستخدمون مدى تكرارها، ويتم تعليمهم مراقبة سلوكهم الذي في أثناء أدائهم لسلوكيات "كديعة متنوعة" على سبيل المثال، يمكن للطلبة أن يقيموا إجاباتهم في أثناء قيامهم بحل عدد من مسائل حسابية، ويقوموا بتسجيل عدد الإجابات الصحيحة منها على رسم بياني وبعد عدة أيام يحصل كل من المعلم والطالب على سجل الملاحظة الذي يبين مدى التقدم الذي حققته الطالب.

وهي التعليم لتقديم على التمهيد Scaffolded Instruction بربود للمعلمين مثلهم باستخدام هي



بذات أهمية التعليمية، ويستخدم ما يقومون تلك باستخدام تدريجياً حتى يمكن نقطة في نهاية الأمر من مادة الحساب باستخدام هي إحدى التمرين من أن هناك معلم يستخدم الاستراتيجية يمكنه من ثلاث خطوات هي تعليم لتعليم، بحيث يقومون بالتعليم الخطوات الأخيرة يصرف

مستوى

(1) فكر: من الذي سيقول هذا؟ ولماذا سيكون؟.

(2) خطط: من الذي يتقوله من خلال استخدام استراتيجية (TRC) التي تشير إلى (ملاحظة جملة لموضوع Topic، وملاحظة الأسباب Reasons، وفحص الأساليب Examine، وملاحظة لنهاية Ending)

(3) اكتب وقل أكثر (Sutton, Harris & Graham, 1998, p.300).

وهي أثناء تقديم باستخدام الاستراتيجية، يشارك المعلم جوانبها المختلفة مع الطلبة، ويقوم الطلبة باسترجاعها وتطبيقها بالتدريج بمفردهم.

ويشبه تدريس المتبادلي Reciprocal Teaching التمرين القائم على التعليم، ويتضمن دور "تدريس" حيث يشبه علاقة المعلم بالخبر الطالب للتدريس حيث يتناقص دور المعلم تدريجياً ويصبح نصيباً يظهر بمظهر المعلم المساعد لجزء من الوقت، ويستمر المعلم بالتدريس وتشجيع الطلبة باستخدام هذه الاستراتيجيات

١. اتجاهات تدريس القواعد النحوية Instructional Approaches for Reading

من المعروف أن حلقة ذوي صعوبات التعلم يواجهون مشكلات اكتسابية في وحي، و أكثر هي محاولات لفهم اللغة والحساب ومحتوى مجالات العلوم والدراسات الاجتماعية وهي الرغبة من مناقشتها بمرور وحيدها على بحر متصل أنما إلا أنه تجدر الإشارة إلى أن ستشعره أن يرى فوعده في لفهم لأول من هذا الكتاب، حيث أكدنا أن عملية التدريس في انثوية لصحية دقيقة ومصنعة وخصوصاً ما يتعلق منها بمعدلات السرعة والتركيب والاستيعاب والتفكير، وطبيعة دور المعلم بالصحة التعليمية دور الطالب، والمنهج، والمراقبة والتقييم (Kaufman & Hollahan, 2005)

اتجاهات تدريس القراءة Instructional Approaches for Reading قامت اللجنة الوطنية للقراءة في عام 2000 بتحديد "الأبحاث المتقدمة في اكتساب الأطفال للمهارات وماهية التطبيقات التعليمية لفهمها في تعليم القراءة (National Institute of Child Health and Human Development, 2003) وقد حددت فروعها خمسة مكونات أساسية هي تعليم القراءة المعالجة وهي لتدريب على الوعي بالأصوات، النحوية، والتدريس التوضيحي، والتدريس الطلاقة، والتدريس المتعدد المصادر وتدريس الاستيعاب المعرفي وهذا يتم استكمال على أن معظم الأساليب تدريس القراءة لتأججه تلك المكونات ومجموعة

وحيه لأحفظ هي بداية هذا العمل، فإن الوعي بالأصوات الكلامية يتضمن معرفة أن كلاماً يتألف من وحدات صوتية من الأصوات كالكلمات والمقاطع والأصوات الحروف في حين أن الوعي بالأصوات الحروف الذي هو جزء من الوعي بالأصوات الكلامية يتضمن معرفة أن كلمات تكون من الأصوات، فمكونات حيث تشير الأداة التعليمية أن التدريس الطلاقة ذوي صعوبات القراءة أصوات حروف في الكلمات من أكثر الاستراتيجيات فعالية في تعليم مهارات القراءة

وحيه من تدريس على تعلم الأصوات تعليم الطالب نظام الحروف الهجائية، يعتبر مراجعة لأحرف بالكلمات مع أصواتها، وهذا هي الطريقة مبنية ومباشرة وتوفر فرصاً عديدة للممارسة (Mercer Mercer & Pearson, 2011) وتشير الطلاقة القرائية إلى القدرة على قراءة بسلاسة وبسرعة، وتقريباً تتضمن التدريبات الخاصة لمعالجة مشكلات الطلاقة القرائية فهم بطء في القراءة بصوت مرتفع، وتحديداً من خلال القراءة المتكررة التي يقوم الطلبة من خلالها بقراءة لفهم الصيغة ذاتها بصوت مسموع ولعدة أسابيع، حتى يتمكنوا من الوصول إلى سرعة القراءة المناسبة وبأقل قدر من الأخطاء.

كما يتناول دور المعلم من الأساليب المستخدمة لتعليم الطلبة الإصغاء والقراءة لفترات، فالتخصص يتسم كثيراً من مجرد أنه بطريقة غير مباشرة فقد ثبتت أهمية توفير فرص أكثر من خلال تقديم مدى مشترك من المواد القرائية في هذا الجانب وفيما يتعلق بالتدريس المباشر للمفردات فإن الطرق الأكثر فاعلية تتضمن مراجعة الكلمات الجديدة أو شرح المفردات في نص ما قبل فهمها، وتيسير التعلم كلمات جديدة في "وقت معتمدة ومحتويات مختلفة (Mercer et al., 2011, P 269) وهناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة للطلبة على تنمية استيعابهم العراني، وتتضمن أنواعاً من استراتيجيات تدريس المعرفي التي ناقشناها سابقاً، واستراتيجيات تدعيم المستوى الذي يحققه لاحقاً في هذا الكتاب عدد وسما لا تحصى تدريس محاولات لتدعيم.

مختلف. ترسّس الكتابة Instructional Approaches for Writing يوجد ارتباط قوي بين تعلم القراءة والكتابة، فمطلبة الذين يواجهون صعوبات في القراءة غالباً ما يعانون صعوبات في الكتابة أيضاً. وقد أكد كثير من الباحثين أن التعليم الفعال للكتابة للطالبة ذوي صعوبات التعلم يتضمن تدريسهم على استراتيجيات منظمة ومقصودة في التخطيط والمراجعة أو تحرير كتابتهم (Graham & Harris, 2011). ومن السامح التي شئت فقلها أنها يعني في هذا المجال ما يتضمن تطوير استراتيجية تعلم المنظمة ذاتياً (Harris, Graham & Mason, 2003; Harris & Harris, 2003)، حيث تلمّص هذه الاستراتيجية مع القراءة باعتبارها مهمة لحل المشكلة، وتتضمن عناصر: تنظيمية، وإفهامية وإلهامية، وتركز أهدافها من استراتيجيات تطوير تعلم المنظمة ذاتياً على جوانب مختلفة في الكتابة.

ومن أمثلة الجديدة على هذه الاستراتيجيات ما يعرف باستراتيجية كتابة القصة التي يرمز لها بـ C-W-W-W-2=Write, 2= Pick حيث ترمز بـ Pick إلى انتقاص فكرة، و C (Organize) إلى تنظيم ملاحظتي و W إلى Write إلى أكتب وأقول أكثر، في حين أن W-W-W ترمز إلى الأمثلة الأكثرية من التخصيص الرئيسية (2) متى حصلت القصّة (3) أين حصلت القصّة، في حين ترمز (Write) بـ ماذا فعل الشخصيّة الرئيسيّة؟ ماذا حدث بعد ذلك، في حين ترمز Pick إلى كيف شكّيت القصّة وكيف تشعّر الشخصيّة الرئيسيّة في القصّة.

تجدهم ترسّس الحساب Instructional Approaches for Math. أقرّ الباحثون بوجود مبرر محسوس يمثل سالب تدريس فعّالة في تعليم الحساب للطالبة ذوي صعوبات التعلم. ومن أكثر هذه المبرر أهمية ما يتعلق بالأساليب التدريسية المباشرة (Gerssen et al., 2009; L.S. Fuchs et al., 2011). حيث يعمد أصحاب النظرية المباشرة أن التجارب الاكتشاف الموجهة في تعلم الحساب قد تنجح مع بعضه الذين لا يعانون من مشكلات تعلمية، ولكن الطالبة ذوي صعوبات التعلم يحتاجون تعليمات أكثر تنظيمية وتوجيهات واسعة من المعلم ومن المبرر الأخرى ذلك ما يتطلب من المعلم تنظيم تدريسي على نحو مستمر لتفادي ارتكاب الأخطاء، ولكن عندما تحدث لأخطاء يتوجب عليه معالجتها على نحو هوري، هيّج أن تتضمن طريقة التدريس مراجعة ملائمة للمفاهيم والمبادئ بحيث تتم مراقبة تقدم أداء الطالب بدقة.

التجديدات تدريسي العلوم والرياضيات الاجتماعية Instructional Approaches for Science and Social Studies. غالباً ما يواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم مشكلات في مجالات محتوى مواد دراسية كالعلوم والدراسات الاجتماعية ويبدو خصوصاً عندما يتعلق ذلك في إيجاد المحتوى من خلال مرجع إضافية عن الكتب المدرسية المقررة. فلهذا السبب كثيراً ما يعتمد الباحثون لتدريسهم على التعلم القائم على تحقيق المبرر والتجارب على الاحتمالات، خصوصاً في مجالات تعليم العلوم والدراسات الاجتماعية. كما أن التدريس المباشر إلى المراجع لا يراعي طبيعة النشاط التعليمي الموجودة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم القائمة في استراتيجيات المعرفة الجديدة، والقراءة، والمراجعة، والمذاكرة. بذلك يمثل الحاجة لتعليم مباشر، منظمة للطالبة ذوي صعوبات التعلم باستخدام تدريسي موجه بالأنشطة تحديد واضحاً، فمهما يتم تصميم التدريسي الممتد إلى الأنشطة وتدريبه بتسلسل مناسب في تعليم المراجعة التعلم العام للطلاب، ومراجعتها، يمكننا عليها فقط اعتبار أن هذه الأساليب تدريس منظمة ذوي صعوبات التعلم (Struggs, Mastropieri & Marshak, 2011).

وقد أكد باحثون عالميون لإدارة محتوى كتب الطبخ والمواسنات الاجتماعيّة نموّه - صحة أنظمة مؤن صمودت بشعب (Gajjar, Jendry, Sood & Sacks, 2007). وبخاصّة تحسين لمصنعي المنتجات، ويعمل على جعل لائحة أكثر مناسية ومن الطرق الأكثر فعالية هي تحسين محتوى أنظمة التصويرية (Graphic Organizers) واستراتيجيات التذكر (Mnemonic) وتعتبر أنظمة التصويرية هي وسائل بصرية تستخدم الأسماء والصور والمبادئ لتسليم المعلومات وتبسيطها وتلخيصها، وبشكل تعليمي، ولتسليم نتيجة وقارن عناصر وتبسيطاً دائرياً أو خطياً (E.S. L.L. & Howard, 2007). في حين تتضمن استراتيجيات التذكر استخدام الصور وألوان الكلمات بمساعدة على تذكر المعلومات، ولتشرّف على كيفية استخدام تلك الاستراتيجيات في الصف.

RESPONSIVE INSTRUCTION

الاستجابة لاحتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

استراتيجيات التذكر Mnemonics

هو اسم جديد، لتذكّر كلمة Mnemonic التي تعني مطبق في الرياضيات، وهي تذكّر في هذا المجال، ويعبر عن المصطلح إلى أي استراتيجية تستخدم "تجميع" على التذكر، وهو يستخدم في عدد من استراتيجيات التذكر في وقتها (تذكر التواريخ، التواريخ أو أسماء الأشخاص، ويمكن مساعدته صوت الكلمات لتذكرها أسهل، وهذا ما يحدث عندما يتم التجميع حيث لا يشهد به في سر تجدد. تذكر باقي على عدة أشكال، ولكن جوهرها المعاني يعمل في قدرته على مساعدة الطالب على عمله سريع الفهم).

ماذا نقول لأبحاث بالتمسية لاستراتيجيات التذكر؟

- استندت البحوث في عدة مجالات لاستراتيجيات التذكر مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بعدة ظروف تعليمية حربية، وهي الطريقة المبرورة للصف الثاني وقد قدّمت نتائج الواسعة على أهمية هذه استراتيجيات التذكر في تعليمهم جميعاً (التواريخ، التواريخ).
- استخدمت هذه الكلمات كدعم تذكيري في زيادة استرجاع المعلومات.
- يأتي التدرج على استخدام استراتيجيات التذكر مشروطة تحسين علم مصنوعات صغيرة من اللعبة ذوي صعوبات التعلم والحفاظ على قدرته على التذكر.
- يمكن تصميم أنظمة ذوي صعوبات التعلم استراتيجيات التذكر خاصة بهم واستخدمها بنجاح.
- استخدمت الطلبة لاختصاصيون سلوكياً ولقد يده في استراتيجيات التذكر التي تؤديهم بعد تعلمهم في فلهس القدرة على في استرجاع المعلومات وترى مثلاً في تولد، الذين لم يده تزيدهم باستراتيجيات التذكر.
- ظهر أن استخدام استراتيجيات التذكر حسنة من أهمية الطلبة لتعلم ١٠ كمبيوتر في تعلم (Mastropieri & Aronson, 1998; Scoggin et al., 2002).

تطبيق استراتيجيات التذكر في الصف

هناك استراتيجيات مختلفة من استراتيجيات التذكر، ههنا طورتها الكلمة المتأخرة وكلمة التجميع (Mnemonic)، Mastropieri & Aronson, 2002. هناك استخدامات الكلمة المتأخرة، يتم تقديم الطلبة كيفية تحسين

في التدرج، التدرج، التدرج

الرئيس: بعد ذلك نستبدل شريط الخلفية وموجه من قبل التعليق ومن أهم برامجها ما يلي:

- **مفاهيم الكيمياء المتكاملة** مبنية على أحدث بحوث ثابت عالمياً
- **منهج مبتدئ** إلى متقدم في العالم الإنشائي، يمتد من أن الطلبة لا يشعرون إلى عتري آخر من انضمام حتى إلى الكيمياء، لتجربة في المستوى الذي يسبقه
- **تربط** كل مرحلة الكيمياء بقوة بمقدار أسئلة التحق والتجارب المختبرية
- **يستخدم** مع منهج ومعدات متطورة من التكنولوجيا
- **يستخدم** المصاحبات المتكاملة

[illegible]

من هنا، هم جمعان في برامج التفرغ المباشر، فإما هو: 'تشجيع كل جانب من جوانب التفرغ من منبه، وبمعية في برامج التفرغ، حيث يقوم الباحثون بتقييم كل مكونات التفرغ' (المنهجية) 'بما يحتمل مجموعة الطلبة والتعلم وطريقة الدراسة الطلبة وشهائراً بتشجيع نماذجية برهوه من بعضهم' (الأسلوب) 'وتستجبه لهذا' (عمل التنظيم الذي يحسنه برامج التفرغ) 'لأنه من هذا' (البحث من هذا) 'تعتبر التفرغ المباشر أكثر تفرغاً للتفرغ' (المنهجية) 'في التفرغ من منبه' (الأسلوب) (Pillay, 2011)

ما الذي تعلمه قتلحج الأبحاث؟

جرى التباحث حول مراجعة وتحسيناً للدراسات التي اشتركت برنامج التقييم تلك من "المالية" لجامعة
سوربون للتدريس، ويشير مقارنته بالدراسات لتعليم "الأخرى"، فهي تلك الدراسات يقوم الباحثون بمحصن
حجود التلاميذ لإحصائيات تلك أساليب التي استعملت برنامجاً تعليمياً محدداً، وقد يشهد التدريس
يشير مميزات العديد من الدراسات التقييمية الشاملة لأعقاب التدريس التي اشتركت منهاج التدريس
بما يشهد، وقد قدمت إحدى تلك الدراسات سبع جعة 1993 دراسة نشرت بين أسلوب التدريس، ويشير
(بموجب تقييمية أخرى، حيث أفادت النتائج بأن

- أشارت 96% من المقاربات إلى وجود فريق. إن LFA جوفية تصالح المجموعات التي استلخمت استوب التدرس بتأثير
- م تظهر 3% من المقاربات وجود فريق ذات دلالة جوفية من التدرس المباشر و برامج الأخرى
- ظهرت لمرسة أن 1% فقط من المقاربات أفادت بوجود فريق ذات دلالة جوفية هي أنسب شريس و مصاح برامج تعليم أخرى غير التدرس المباشر (Wozniak & Englemann, 1996).
- رفادت المباشرة إلى استخلاص أن برامج "تدرس المباشر" بعد "كثيرا" ما تطلب أن سى أهمية هي

مقدمة

قبل الأصوات

ملاحظة: لا تكتب الكلمات على اللوح، فهذا يمزج الشفهي.

- سمع يا-ب (ارفع شيئاً واحد لكل صوت من هذه الأصوات)
- قبل الأصوات سمع وفعلت يا-ب، سمعت (ارفع شيئاً واحداً لكل صوت من هذه الأصوات)،
- يا-ب (كرر هذا حتى يمكن كتابة من يوز الأصوات من غير توقف)
- قلها بسرعة (يوشاري) باب
- شمال، ما الكلمة؟ (يشاري) باب، نعم، باب

التطبيق المباشر

يحتاج بعض من طلبة التدرّس المباشر إلى تلميذ التدريس على نموذج بسيط هو: هاتوا تنظيم معين في هذا الأسلوب. ويحتاج كثير من تلميذ إلى عيشه أب - أم أسلوب تدريس مباشر. حيث يترجم سرعة في التعلم في اسمهم. أم مثلاً: الله وتاريخه الله، فالعلمون مثلاً، في سمعهم م - سمعت بصريته مهلة. يسمعون تلك الكلمة. لكي يتمكنوا من وصلها إلى تلكه وضبط سرعة. لا يدر إلا بحالة تلك حالة القدرة للغة، مما يشير إلى أن مهارات التدريس لا يمكن الحصول عليها. لا يكتب، فقط، وإنما من خلال سرعة والممارسة. المتقدمة إلى المعرفة. نظرية، بعد فهمهم. تدريس - تدريس التدريس والمرونة. توفير الدعم المستمر. كالمعلم الغير يستجيبون برنامج تعليمي مستخدم إلى التدريس المباشر. التأكيد من أنهم يستطيعون تحقيقها. ملاحظة

كيف يفسد التدريس المباشر؟

يصح في شكل (1) تعليماً لأحد تدرّس القراءة - مسبوقة. الذي يشير إلى دمج سريع مع مد - حصة في المصروف من منتصف الصف. الثالث وفعلية الصف الثاني عشر، الذين تم إعتقاداً من أن مسبوقة تلك نموذج الاستيعاب القوي. على درج ذلك الموزع هذا، بعض الطلبة على تصور النوع، تدريس! بصرفه لديهم، (تعهد الحرف - الرمز وإحويل الكلمات إلى أصوات كالأصوات) يستخدم لا استجابة فكرية (مجموعات) يوزع من فهم مشاركة الطلبة، كما أن أنظمة أخرى، لا تظم إمكانية نفس الفرد لفهمه

- كمر مخطوط من - تعليم الكلمات الأربعة (سك أنا شي، حن يد ذر، باج)

مكتوب من (Kris, In L. Stevens)



التدريب بواسطة الأقران Peer Tutoring :

نجد أنسب باستخدام عدة أنواع من طرق التدريب بواسطة الأقران مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومن الأمثلة عليها التدريب بواسطة الأقران في لدى الصفي (Consay de peer Tutoring, CWPT) و مسر تجييات مساعدة الأقران التعليمية (Peer Assisted Learning Strategies, PALS). كما كتب بحوث أخرى داعية استخدام الأساليب التعليمية لتدعيم الأقران مع

بعضه ويصعبه المعلم، وأولئك المبرزين لخطر صعوبات التعلم (Kourta, Cambridge, 2006; & Masti-Rao, 2007; Malherdy, Harper & Mallette 2006) وبصعوبة من شخصية ذوي صعوبات التعلم، أو نسبة طلبة أخرى أكثر كثافة، والذي يتم تدريبهم أو الإشراف عليهم من معلمين (Madsen et al., 2009)، ويتم التركيز على كلمتي "تدريبهم أو الإشراف عليهم" لأنه يؤكد على دور المعلمين في تصميم هذا الأسلوب، حيث لا يقصد بهذا الأسلوب تحويل مهمة القسم بصفة أنفسهم.

وتتوفر أدلة بحثية تؤكد على جودة الاستراتيجيات التعليمية لمساعدة الأقران على تعلم القراءة، وبمخصوصاً في التدريس على الوعي بالأصوات الكلامية وذلك الرموز، واستراتيجيات الاستهداف لقرني (D. Fuchs & Fuchs, 2005; D. Fuchs, Fuchs & Burris, 2000)، والتي تتضمن لمراجعة بين طلبة ذوي أدنى مرتفع ومطالب ذوي أداء منخفضين يشتركون معاً بعمليات تعليمية عالية لنظمهم، وقد يأخذ الطلاب الأول دور المعلم المساعد في حين يأخذ الطالب الآخر دور الطالب.

نماذج تقديم الخدمة (Service Delivery Models)

هناك عدة مصادر البديل التربوي الأكثر شيوعاً للأشخاص ذوي صعوبات التعلم، ولكن، ومن منتصف تسعينيات من القرن الماضي سرعان ما تحولت الصف العادي على قهره المصدر باعتباره بدلاً من نموذجاً للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذلك بالتوازي مع إلقاء اللوم من المصروف لخدمة محققة بدرجة كعادته تعلمه مع تحول الاتجاهات التربوية نحو عممية التجميع الشامل فسي عام 2014 أصبحت نسبة الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الفترة العمرية من 6-21 سنة محققي في الصف العادي حوالي 9.5%، بينما كانت هذه النسبة للطلبة العمرية ذاتها في عام 2000 حوالي 4.4%.

وكما أشرنا في الفصل الثاني، فقد تزايد عدد المدارس التي تقبله نحو استخدام ترتيبات التدريس المشتركة، أي يتضمن قيام معلم التربية الخاصة بالعمل مع معلم الصف العادي، حل مصف بالاستجابة للتحديات متنوعة للطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة معاً، حيث يعتقد بعض التربويين مناسبة هذا النموذج لتلبية ذوي صعوبات التعلم؛ لأنه يسمح لهم بالتقيد في الصف العادي لكل الوقت الذي يمتصونه في التعلم أو محطته وعلى الرغم من ذلك فإن الدليل يبعثي لتوفر لدعم هذه الشوكة ما يزال في بنيتها (Cork, Mutchaff, Oshima & Cook, 2011; Murawski & Swanson, 2001).

ويعد انطلاقة ذوي صعوبات التعلم مرشعين لتجميع الفاعل في الصف العادي أكثر من غيرهم من طلبة التربية الخاصة كونهم الفئة الأكبر عدداً بين تلك الفئات ويكون نتيجة مشكلاتهم بتعليمية أقل خاصة من تلك التي يعاني منها المتأخرين عقلياً أو انضباطيين سلوكياً. وعلى الرغم من ذلك فإن جميع سمات لاجتماعية الخاصة بالعميين والأبلاء لذوي صعوبات التعلم تتواءم العديد من السمات التي يعرضها فكرة تجمع التفاعل لعموم الأفعال ذوي صعوبات التعلم، ويبدو دعماً لواقعهم بغير من حد هي لأبحاث التي استقصت فاعلية التخرج الفاعل للطلبة ذوي صعوبات التعلم، التي تشير إلى أن

لاحتوى نشاءه في المنهج في هاتين وعالية الأقران. ينص على توفير منحرج للجدل لثروته التعليمية
للعبة ذوي صعوبات التعلم وعدم حصرها في عمل واحد (Zogal & Kluo, 2011)

التدريس بالتشجيع والتعاون في الألعاب ذات ذوي صعوبات التعلم

"كيف يمكننا مساعدتي؟" لم تكن تعرف الجير مثلي؟

كيف يمكن معلم التربية الخاصة القيام بالتدريس لتشجيعه بالاستجابة إلى حاجات لعبة ذوي
صعوبات التعلم إن لم يكن يمتلك المعرفة المتخصصة في المحتوى الدراسي كعدم اللعب الذي له ذلك
يمكن الاعتقاد أن فهم التعاون في التدريس غير ممكنة، فبالنسبة لطلاب متفحفة في اللعب (أو في
الألعاب يجب - يمتلك معلمو اللعبة ذوي صعوبات التعلم المعرفة اللازمة في الموضوع - يمكنهم من
يكون مشاركون نشطين في الفريق التعليمي لأولئك الطلبة

ماذا يعني أن تكون معلمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم؟

مركز معظم "برامج التسمية لطلبة اللعبة ذوي صعوبات التعلم على عملية علم - من حيثيات
تعليمية مختلفة لمختلف مستويات الحالات الدراسية، حيث يقدم معلم الأكاديمية غير المتدربين (ECs)

2000) أن عشر معلمي اللعبة ذوي صعوبات التعلم انصرفت على القيام بالآتي

1- مساعدتهم حامية بتدريس اللعبة على استخدام الملاحظات التمريرية لـ "شككك" على نحو

مست

2- استخدام أساليب لتوضيح اللعبة في حينهم ويتعلمهم للمحتوى التعليمي

3- استخدام أساليب لتأكيد من نجاح الطلبة بدمج من خلال أوضاع تعليمية مختلفة تدريس في
في مجموعة صغيرة أو في مجموعة كبيرة.

4- استخدام أساليب لتدريس لتوضيح جوانب القصص في الإثبات والاستجابات التمريرية والتكرار
والتشجيع والتعزيز

5- استخدام أساليب وللمعزات والتعزيزات التوضيحية في الفهم العامة والتدريس

(استراتيجيات التدريس للمشاركة المتقدمة)

لصاحب جون هاريسون (Harrison) - المدرسة المتوسطة للتربية "الخاصة التي حضرت كطالبة مشتركة
مع العديد من المعلمين المتدربين في مهنتي التعليم لأكثر من 20 سنة - والتفوية - موقفاً تعليمياً خلقت من خلاله
على الرغم من أنها لم تكن متخصصة في المحتوى الدراسي، بتطبيق استراتيجيات تدريس مبتكرة
لجميع الطلبة نتيجة لاستخدام ترميزات متقدمة للتدريس المتفوق.

من محمد في البداية عن شهادة يمكن من تدريس الدراسات الاجتماعية لطلبة "صعوبة" الصعوبة
سنة وخمسة لثاني عشر، وتعلمت تلك في تلك المصنوعة لاحظت أن العديد من الطلبة

ب حقوق معلومه في غرضه ان يكتب بقدره التي كانت استعملها عند تدريسهم والحدك بذلك لا يصعب
باعتبارهم معلم

ويعد خصوصي غير درجة لاهم-شهر في التربية الخاصة تطلب عملي الاول تدريجياً مشتركاً تدريس
لخصيرية مدة لجزء نصف الدرس وعلى الرغم من معرفتي بذلك إلا اني لم اكن وثقة بمعرفتي
بالتربية الخاصة للتدريس وقد حصلت مع مقامي المشترك على صف مكون من (٤) طالباً وهدية
من بينهم ٤ طالباً وبطاقة من ذوي الإعاقات (بشدة منهم من الطلبة ذوي صعوبات التعلم) في حين
الطلبة له قدر كبير من الضعف في صفوف الحساب السليفة وقد قضى الكتاب مقرر خطأ
جديدة بتدريس احتوت على واجبات التثنية وتكون التلاحق وقم بعمل بعض الأسئلة
للمدرسة قدم يومه الدليل التوجيهي للمقرر المدرسي ومنه من المفيد المدرسة في يوم ١٠-١١-١٢
بشركة العديد من القصر الإبداعية للقيام بالتدريس وقد كنا على طريق تدريس أسس في صف
بأمر أعاننا من استعمال بعض الوقت من الزمن للخصم لا جدواهم "معرفة أسس في صف
سواء تدريس - وقد اعدد من المناقشات المتسعة وحلها في اجزاء المدة وبعد هذه (مستريح وحسب
ذات مع مد التدريس التي بدأ كما أنه يعمل على نحو جيد مع الطلبة

هي ثم ما قام لتمام للشارك بتدريس التدريس فيها فبعد بأحد الملاحظات الطلبة من معلومت
معرفة عن شغلة المدرسة حيث كتب أصبح دائرة على النقاط الواضحة في الدرس، وأكتب منه
عنه في وسعت صفحة المدرس وقد تقوم بعمل المدة في حل التمرين وتكتب كتابت جنة نصف
المعروف صرح الله (Aronson, 1958) وقد ساعدني هذا الأجود في فهم كيفية تدريس رئيسي
بمجهود ورواية ثم بعد ذلك إلى حلول أسئلة ما ومعرفة ملاحظاته توصيحية وفي أثناء ذلك كما
يجب في نصف لمساعدة الطلبة على التماثل حل التمارين للخدمة لهم

وفي اليوم الثاني كنت هوربه زلة في الواجبات التدريسية، طلبة، قد سمح لي معر حصة بمعرفة
توصيحية منظمة لتعلم وامادة تدريس خطوات حل المسألة كلما كمل ذلك مرور في بعض حصة في
تدريس لتمام انما سافراً وقد سمحت معلمي تلك للمعلم الشاركة بالتجول في صف
ومساعدة بعض الطلبة الذين يحتاجون لمساعدة

ويشكل تعلمهم تدريس لتدريس هذا مبرجاً من ترائد الموصوف في الكتب والمفادات الأكاديمية
بالتدريس لتدريس والتي وضعت لها ما أضفونا بأنه أفضل طريقة لتعلم لتعلم لتعلم مع الألب
بالاعتبار بطرود الخاصة للصف وشهناج الذي تعاملنا معه وعلى الرغم من أن بعض الطلبة مع
يتنكر من الجرح في هذا الحس لا أنهم لم يبدوا محاولات كافية لتقديم بالمعلم المستوي إلا أن معظم
الطلبة يمكنوا من تحقيق النجاح في اجزاء المقدمة لهم مما مكهم من حلول صف الجبر وقد يتمكنون
هذه أسس مع تدريس تدريجياً وكيفية تدريس تنظيم ملاحظتهم وروح الاستكشاف منه ما ناه في الم

تقييم مستوى التقدم Assessment of Progress

حصل مفهوم استخدام معلومات التقييم للمساعدة في تصميم الاستراتيجيات بتبوية هي شعبية من المعلمين في مجال صعوبات التعلم، حيث تم تطوير أسلوب القياس المسند إلى النهج Curriculum-Based Measurement (CBM) من خلال أعمال دهنو وزملائه (Deno, 1985 & Fuchs, Deno & Markita, 1984) في معهد أبحاث صعوبات التعلم في جامعة ميسوري. كما يستخدم لقياس أشكالاً أخرى من التفهم غير الرسمي مراهبة تقدم الطالب واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة في مجالات الحساب والقراءة والتعبير الكتابي

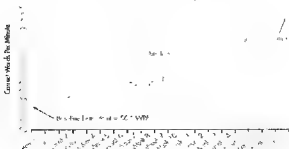
التقرير المبني على النهج Curriculum Based Measurement

يستخدم معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم أسلوب انقياس المسند إلى النهج على نحو مصرح مدسره ومعدة لرافية التقسيم الأكاديمي، وتوفيق استجابة الطلبة للتعليم، ويتمتع هذا الأسلوب عينة مباشرة ومكثرة من الأداء على فترات النهج الذي تعلمه الطلبة، حيث يحتوي كل قياس مسند إلى النهج على جميع معقدة بمسوى الصعوبة ذاته، التي يتم تحديدها على أساس منه بتقرير ما إذا كان الطالب يحقق تقدماً على خلف تعليمي محدد (McMaster & Lippin, 2007) حيث يقوم بمعمل تطبيق هذه التلسلات في أوقات مختلفة وثدة صميرة لا تغلق الطلبة بعدد، في انظر به مدلاً، ذكر أسلوب القياس المسند إلى النهج على طلاقة القراءة لشمسه، نبي يحكم صبه في سوء عدد الكلمات المصححة التي يقرأها الطالب في الدقيقة من فترة محددة ورة قد لعدم المعلم إلى الطالب، في تحميقة 'لهدف التعليمي يقوم المعلم في 'عدة سديد لمدى تحالي لعدم الكهات التي تنظر الطالب قرائها لتحديد شطة 'البيان' إلى 'عينة Basel & Dunn Point ومن خلال معايير النمو المتوقعة Expected Growth Norms مستخدم لقيم تلك سمات لأولية لتحديد لهدف التعليمي وحد الهدف Arm Line بياناً لمابعة أداء الطالب في فترة زمنية معينة (Hosp, Hosp, & Howell, 2007).

ثم يقوم معلمه بتقييم قراءة الطالب باستخدام القياس المسند إلى النهج لمرتين أو أكثر في الأسبوع وهرصداد على الرسم البياني المحدد ما إذا كان الطالب بحاجة نحو تحقيق لهدف محدد حيث يبين الشكل 3.2 رسم بياني باستخدام أسلوب 'قياس المسند إلى النهج مقدار تنقسم في الفترة لطلبة بيبي Baily خلال فصل دراسي وهو طذب في النصف الرابع، ويظهر من صعوبة تعلم، وقد قدمت معلمته بجميع مرمعات التحط القاعدي لديه، وحددت أنه يفتن قراءة 50 كلمة في الدقيقة ثم حدثت خط لهدف مدة 18 أسبوعاً من التتبع (لغة فصل دراسي)، واستنداً على معيير نمو متوقعة (Lippin et al., 1993, Hosp et al., 2007) ونقطة معلومات التحصن القاعدي معلمه للكلمات نبي سمها الطالب في 'الحقيقة. حدثت 'العمدة أنه يوجب على بيبي أن يتمكن من انقار فترة 90 كلمة في الدقيقة في نهاية الفصل. وبعد أول خمسة أسابيع من التتبع سجد، نبي على معيار تصحيح 'س يمكنه من تحقيق 'لهدف عند نهاية الفصل، ولكن خلال الفصل نبي أفسد على

الأساسي ولتضمن تراجع أدائه القرائي حتى أن المعلمة اعتقدت بأنه لن يتمكن من تحقيق الهدف المحدد به. ونتيجة لذلك قامت المعلمة بتعديل طريقة التدريس لتتضمن 15 دقيقة مدمجة يومياً من تدريب بؤسة الاقران بمقدار يومان أسبوعياً، وعندها تمكن يولي من التطور لديه وبدرجه فوق معيار الهدف سني حددته المعلمة، حيث تمكن من إلقاء قراءات 82 كلمة صحيحة في سافيرة عند انتهاء الفصل الدراسي.

CBM Chart in Monitor Progress



وعلى الرغم من أن العلاقة القرائية تعكس الشكل الأكثر شهرةً لأسلوب الفهم المستند إلى نهج "لا أن الممنوع" يستخدمون أساليب أخرى لمراقبة تقدم الطالب في جوانب بقره (كالمعرف بالأساليب الكلامية وهذه الرموز، والاستيعاب القرائي)، والجمالية، والتهجئة، والكتابة فهي بجانب مؤر لحسن فهمت مستندة إلى النهج التي تفصل مهارات الموضوعات الحسابية لأولية، ولعبية تلك المتقدمة في المرحلة الثانوية، فمبكراً عند مرحلة ما قبل المدرسة، بشارتك بعبية هي الفهم المستند إلى النهج لإظهار معرفتهم الحسابية من خلال مهارات متنوعة كوضع دارة حول لأرقام لإظهار معرفتهم بالأرقام (Foegen, Jiban, & Dena, 2007)، وعلى الرغم من أن معظم الفهم المستند إلى النهج في مرحلة المدرسة تركز على المهارات الحسابية الأساسية، إلا أنه يمكن استخدامها أيضاً في الرياضيات ومعرفة معالجة الرياضيات المتقدمة.

التقييم غير الرسمي Informal Assessment

يستخدم معيرون أساليب غير رسمية أخرى لقياس تقدم الطالب ومراقبته وتحليله، فترتيب في محدد بقره مثلًا يستخدم لمعظم قائمة القراءة غير الرسمية Informal Reading Inventory (IRI)، التي تُعبر عن هوائ من الكلمات أو المقترحات القرائية المدرجة في مجموعة



وتنقسم حسب معتم في من الطالب قراءة فائمة أو حقيرة معينة لاعتماد بصورتها بصيهاً، بهمن ترفعه بأن الطالب يستطيع من قريتها، ثم يطلب من الطالب أن يقرأ فائمة كلمات أو حقيرة من مستوى أصعب ويقوم المعلم في ذلك بمراقبة أداء الطالب بشكل لومة، وبعد هذه النتائج يقوم المعلم بتقدير مستوى التسمية حسب في اللغة القرالية للطالب.

ومن لائمة أخرى على التقويم غير رسمي الذي يساعد على التخطيط

مترجم تقويم حراري للمعير Motherese
cs Dynamic Assessment، التي يمكن

عنه من حلالة أن يجمع أساليب القياس المتنوعة إلى التحدث والتفهم (1) فحص مستويات فهم حدابي محسوس، وشبه المعركة والمجرد، (2) وفواصل الاعتمادات والحيرت بحسب (3) وفحص أعضاء لاحقة، (4) واستخدام التفاعلات لثرة (A hoppe, Kiper & Lowm, 2008) بحث لتصبح هذه معمة تقويمية الشاملة وغير الرسمية للمعلم بتقييم تلاميذ فعال بصحي - لمرحلة ثانية ذوي صعوبات التعلم.

تعديلات (مؤامات) الاختبار Testing Accommodations

تشابه التعديلات الخاصة بالطالبة ذوي صعوبات التعلم بالفيلات الخاصة بالطالبة معاً على أنها تم عرضها في أممات الحاضر، حيث يلقى الطلبة ذوو صعوبات التعلم تعديلات خاصة بالاختبارات بحيرية وترتبط بسميتها، وطريقة تقديمها، وبطريقة الاستجابة بها ومن أكثر تعديلات مقدمة بطلبة ذوي صعوبات التعلم شيوعاً زيادة الوقت محسوس بلأء على مهلات ووضع الطالب ضمن مجموعات اختيارية صغيرة، على الرغم من شيوع تعديلات الاختبار مع بطلبة ذوي صعوبات التعلم إلا أن نتائج الأبحاث الخاصة بماعية تلك التعديلات ما تزال غير واضحة فمى معين مثال من غير الواضح إذا كانت تلك التعديلات تزيد أو تقلل من عدلية في فهمهم، أو أنها تمكنهم من رفع مستوى أدائهم، ولذلك فهناك حاجة لزيد من الأبحاث لاستقصاء التعديلات الاختبارية الأكثر ملاءمة لمتات معدة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم

التدخل المبكر Early Intervention

تعد برامج التدخل المبكر للأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة حياً حياً من أجل أن تكون قادرة على التعرف إلىهم في مثل هذا العمر المبكر، فعندما نتحدث عن فحص الأطفال في



مشتركة أخرى كـصعوبة في تدوينها، والتفرد بالأبحاث أو نسبة المتدرب من المدرسة لدى بعض ذوي صعوبات التعلم عاكس صنفين إلى ثلاثة أصناف معارضة بالخطية المعالجين، وبما يسمى بـخطية ذوي صعوبات التعلم بمشغولين من المدرسة 25% (Cordain, 2009; Rojewski, Gregg, 2011) كتب يدرسي الطلبة ذوي صعوبات التعلم من مشكلات تلازمهم هي انعدام، والتواصل الاجتماعي، والاحتكاك بالبيئة، والتفكير الاستقلالية (Sawyer, Patton, & Raskind 2001)، وحتى أوقات خطية متدهور مسبباً بتفكيرهم لمرحلة لمرحلة عالية ما يكرسون جزءاً كبيراً من طاقتهم للتعلم مع مواقف تعيق مختلفة.

العوامل المرتبطة بالانتقال الناجح إلى التعليم العالي Factors Related to Successful

يعتمد مدى تدرج يمكن لمرشد ذوي صعوبات التعلم الوصول إليه على عدد من متغيرات، ومن أهمها لتسوية تلك لدى حركت تناول الفهم من الباحثين موضوع العوامل المتصلة في نجاح أو فشل ذوي صعوبات التعلم في التكيف مع التحدي ومنهم: (Bear, Kotterling, & Bruzsa, 2006; Linsberg, & Reff, 1992; Kavale, 1988; Lindstrom & Benz, 2002; McH Rasmussen, Grolberg, Herman, 1999; Reiff, Gerber, & Grolberg, 1997; Rojewski & Gregg, 2011).

Goldberg, & Leiner 1992) وعلى الرغم من اعتبار الذكاء والتحصيل أفضل مؤشر بالمدح،

تمثل الأمور التي تميز الراشدين المتأهلين من ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم هي لأنني

(1) درجة مهارة عادية من المتابعة،

(2) القدرة على تحديد الأهداف بأنفسهم،

(3) التقبيل والقبول بنموذج صميمي يقتدر بالتمام تنمية جوانب القوة وتطويعها بديهم في الوقت ذاته،

(4) توازن اتصال بشبكة قوية من الأسرة والأصدقاء،

(5) تلقي تدخلات تربوية مكثفة وطويلة الأمد،

(6) تلقي تدريب مهني عالي النوعية،

7- بيئة عمل داعمة

8- قدرة على السيطرة على مجريات حياتهم.

ويعد عمالة المتوسطة على مجريات الحياة من الأساليب التي تميز الراشدين ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم، فهم لا يتكونون صعوبات التعلم تحدد مفهومهم، ويتكون بأحسب من صيد مجربات الأمور في حياتهم، حيث يمكنهم ذلك من تجنب تأثيرات الصعوبات على حياتهم، فمما يميزهم هي إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين (Green 2011) ولتمثل قصصه لشهادة لإيريك، مربي Line Brooden مثلاً جيداً، من عدم السماح لصعوبة التعلم بالحد من الأهداف طويلة المدى للفرد.

إيريك بيردين، التواصل مع الأقارب



و. إيريك بيردين هو شاعر أمريكي في ولاية فرجينيا، ويروي حديثاً في مبرسة التميز "تأثيره"، وقد تم تخصيص صعوبات التعلمية في نصف العاشر، حيث كان تلو والدته اسماً أصيب بحس سوءه المتعرج الذي به إليه مصموم في العلف بدمس، وغدس تم لشخصية بدت تأثيرات تحدث في العلف

مما أدى لاقتداء سوكاته مثلاً جدد. وقد تمسك تلك التغيرات حمله بولس في سلف، الأمر هي، وترويه ملاحظات من القروس للترجمة، وإعصيه وقتاً أطول في الامتحانات، وتدرب أكبر من معمر خرفة نهار ومعلم الصف العادي. وقد وجوه إيريك أن بعض طما التمدلات كان مشر لحاشه أكثر من غيره، مما سمح له بالتقدم نحو التواء في شروعه التلقوية، حيث إنه من المتعرجين وسيد، رأس بر. الصعوبة لهاسة تمسك العدالة التجنكية والاعتماد بالعب كرة تقدم الأمريكية، وفهد بلي حد و تم جرواه مع إيريك.

من هذا المبدأ؟

أمسي عرفت مع أصدقائي وألعب كرة القدم.

من هذا المبدأ؟

التقاء في البيت والامتثال إلى التوجيهات.

من هذا المبدأ؟

التي هي أحيث ألعاب كرة القدم والجري والنابج.

من هذا المبدأ؟

الحسنة والتمثل والامتثال في المدرسة أو الدراسة.

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

من هذا المبدأ؟

... يا دكتور فيلسوف



عند أنهم يمدون لي كتابي، مفتوح ومترجم، معناه الوقت يرفعتني،
ويظهرون لي كبريائي

- أين أنت منكم بعد عشر سنوات من الآن؟

أرغب في انصافهم، وفي وظيفة داخل أن تكون في العدالة الاجتماعية،
وتكون أسرة ورعاية نفسي في نيويورك، عموماً، أرى كالتقريب

- ما الذي لا يمكنك التمسك به؟

ربما،

برامج المرحلة الثانوية Secondary Programming

تتضمن اتجاهات التربوية المتبعة في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم هي ترحية ثانوية،
وعدم، عن طبيعة الهندسة، منها الذي قد يبدو إما بأعدادهم لإكمال تعليمهم أو بعد ذلك لهم،
مستوية، بين برعمين بالشهاب إلى سوق العمل والحصول على وظيفة ينتقلون تعليم على الجرح
بحسب الأهمية، والتميز، والقوة، والقراءة، والمهارات الوظيفية، كمعدات الملون، فهي أساس
والمعنى، بيئة صفات لتوظيفهم وترتيب الموازنة الشخصية، وتدريب الحساسيات، بمصر، وهو
شهادات، هيوم، الدراسي، عبارة عن مزيج بين تزويدهم بخبرات تعليمية ومهنية، وتحويل المدرسة
من، هم، مفرس، لاكتشاف، من متنوعة تدخل ضمن نطاق اهتمامهم، وتشجيعه على الاستمرار
بأصناف، موضوعه الآخر، لتعميق إمكانية نجاحهم المستقبلي في العمل بعد التخرج من المدرسة
ثانوية.

يبدأ بتعليم الطلبة الذين يعانون من مشاكل دراسية في المرحلة الابتدائية،
ومستوى المرحلة، تعليم الأساسية، يتحول دور معلم التربية الخاصة في المرحلة الثانوية،
مستشاري، لهم، المرحلة الثانوية في المجالات الأكاديمية كاللغة، والتاريخ، والتعلم، فمعهم نصف
تدريسي، يدرس المستوى الدراسي، بينما يقترح معلم التربية الخاصة شكل التعديلات المناسبة، ويدير
لطالب على دعم استراتيجيات التعلم وممارستها، فهي سبيل إثبات، يركز نموذج تعليم
لاستراتيجيات - لحظ في مركز أحداث التعلم في جامعة كنساس - على تدريب الطلبة على معالجة
فهمهم في مهارات ما وراء المعرفة وتعليمه بواسطة استراتيجيات التعلم (Desha et al., 2010)،
حيث صُنيت مجموعة كنساس مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن الطلبة من تعلم المعلومات
وتعلم بكفاءة

ونصرو، لنظر عن كون التركيز، على التهيئة للعمل أو لإكمال الدراسة، لأن محور
الأساسي في برنامج الأعمال يتمثل في تمكين الطلبة من اتخاذ القرارات المناسبة بتحمل مسؤولية

مستقبلهم (Cobb & A. Webb, 2009). وعن إحدى الطرق لتحقيق ذلك التأكيد على مشاركة الطلبة في عملية تصميمها، كمرحلة الانتمائية. وبإضافة لحظة الانتماء المشار إليها في بعض شأني بحث لندون الاتحادي المدارس على تطوير للخص الأداء Summary of Performance (SOP) لكل طالب مصق بنهية المرحلة الثانوية، على أن يتضمن ذلك التقييم قرار إما بخرجه أو بتحديد فترة استمرته من برامج لتربية الخاصة. ويصمم للصوص الأداء بحيث يحتوي حلقة من المعلومات المتعلقة بتقرير التقييم والتشخيص، وانتميات التي تم ترويض الطالب بها، وحسابات الدعم لوجوب استعدادهما عند التوظيف والتدريب أو المرحلة ما بعد المرحلة الثانوية، ويخصص مساحة معينة في التخص الأداء لإسهام الطالب نفسه. وبما أن للتخصص الأداء إجراء حديث نسبياً (حيث بدء بعض به في عام 2007-2008)، فالأبحاث التي تناولت فاعليته ما تزال قليلة (Gerber 2009).

برامج ما بعد المرحلة الثانوية Postsecondary Programming

تضم برامج ما بعد المرحلة الثانوية برامج التعليم للثاني والعظيم السعي، وكثيرات لجمع ودراسة الجامعة. وقد قرايدت أعداد الطلبة ذوي صعوبات التعلم للتصحيح والتجديدات تبيد فتيحة حيث بدأت نجاحات مؤخراً بتوفير برامج خاصة لتعليم خدماتها لهذه الفئة من نسبة

قصير عوي، المتطلب وأقدرته اختيار كلية معينة ليكمل دراسته، عليهم أن يستقصو نوع الخدمات لعدم نسبة في تلك الكلية، حيث تتطلب إتمامه (504) من فلتون التكامل الهام لعام 1973 لندون الأمر كفي لعام 2012-93 من الكليات توفير تعديلات مناسبة للطلبة للأفاج، وبعد عدم توفير مثل تلك التعديلات بمثابة تمييز ضدهم. وتتمثل أهم تلك التعديلات ببرائة الوقت، تخصص لا أهم لاجتماع، وسموح لهم بأحد الاختبارات بفترة حالية من المشتات، ويوجد المتخصصات وكتب على أشرفه مسجلة، وتوفير متعاونين لتدوين الملاحظات في المتخصصات لهم.

وعلى الرغم من حق الطلبة الماقين في الحصول على تعديلات خاصة بهم، لا أنهم بحاجة إلى أن يكونوا نشطاء في المطالبة بحقوقهم ليتأكدوا من الحصول على تلك الخدمات. ولذا فإن من نهذت لكافة ولعمدة لهم بوصفهم طلبة جامعيون تمثل في توكيد أدات، ونسبي القدرة على فهم الإعاقة التي يعاني منها شخصياً، ونوعي بحقوق الفرد القانونية، والقدرة على التعبير عن حقوقهم لشخصية للأستاذة وإداريين في الكلية أو الجامعة (Maurice & Baderjee, 2011) وعلى الرغم من أهمية تضم مهارات توكيد أدات للطلبة ذوي صعوبات تعلم في المرحلة الثانوية، لا أن العديد منهم ينتقلون بالجامعة وهم لا يراون بحاجة للحصول على توجيه خاص بكيفية الدفاع عن حقوقهم بثقة وبطريقة مقبولة وغير متفردة. ويؤثر الكثير من الأمور التي يهني تعلمها في مجال واسع لمرجع عن تجرب من مرحلة الرشيد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم شبة، ومع ذلك فهناك محاولات مهمة بحقق في لاجتماع الصحيح، فمثلاً عام 1997، انخفض عدد المتخصصين من ذوي صعوبات تعلم من مرحلة الثانوية بمقدار 44%، كما زاد عدد خروجهي للرحلة الثانوية الحاصلين على شهادة السمو



- تتضمن الدراسة الذاتية جعل المتعلم يقوم ويحلل أداهم كتاباً في أثناء تأنيهم عليهم
نذكر من:

- يتضمن تدريس المتعلم قيام المعلم بتدريس المتعلم لطالب يمدد بمرجع متقدمة عقله .

- يتضمن تدريس المتعلم قيام المعلم بمساعدة الأداء المتدرب، ويمددها يقوم بتدريس المتعلم من أداء
مساعد، يتم من خلال استخدام أربع استراتيجيات وهي: التثقيف والتشجيع، والتحفيز والتوضيح
تجسدت التدريس المتعلم في التفراد مباشرة ومستمرة وتركز على الوعي بالأسلوب التعليمية
ر المتألفة والعلاقات، والامتدادية التي

تجسدت التدريس المتعلم في الكتابة مباشرة ومنظمة ومن الأمثلة عليها نموذج تطور الأداء التعليمية
للمعلم .

تجسدت التدريس المتعلم في الكتابة مباشرة ومنظمة ومنظمة المتعلمين المتخصصين .
الأخبار .





بنوف بعد فر جت دے کھوڑا عید ۷ جلداں پر القسط - ۴۳۱

٢٩ من شهر ربيع الثاني ١٤٢٠هـ لا يملك اب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد.

— بهاء المصطفى في مشاطة الجرحى والاكلى.

بمصر حبيب بالخطاطة الممركه. المراكه

وتمت هذه المراسم في الساعة السادسة.

لا ينبغي أن يفتقدوا إلى النشاطات الحركية للطلاب.

لا تعتمد البصيرة، المتغيرات النفسية، والتأثير هذه مفارقة حيث أنها تكفي لأشخاص بدلاً من تشخيصهم. إضافة إلى أن لها هذا التأثير فقط على الأطفال، من ذوي عجز لأسباب واضعاً، والحركي الترتيب.

لاعتقد المصحح، أن المتغيرات النفسية بدلاً من تشخيص لأشخاص، بالسر تشخيص آخر، من "تدريج" البصيرة عن البصيرة السلوكي والوظائف "التفصيلية" (المعقدة)، بالإضافة إلى هذا التأثير يحدث مع الأشخاص الذين ليس لديهم عجز أسباب، ولتساعد حركي والله.

الاعتقاد المزدوج لأن تملأ بوي عجز الانتباه والتشخيص الحركي، حر له بالتدريج، بلورة مع، تشير، فإن يمدونه للتعليم يجب أن تكون قيمة التشخيص "التفصيلية" على نحو كبير من هذه الاستفادة من أسباب تعلمهم التعليمية.

لاعتقد المصحح، دوست معظم الهيئات بوجود غرفة مخصصة عنده لتعليم بطلابهم الانتباه واضعاً الحركي الترتيب، وخاصة في المراحل "الأولى" من التدريس.

يشهر هيركني (Horkley, 1998) إلى أن شخصية فيلدجيتي هيل (Fidgety Phil) في قصة التحصيلة، حتى كتبه "العقيد" الألماني هوريتش هوفمان (Heinrich Hoffmann) تعد بمثابة إحدى أشهر بـ "أدبيات" العربي، لا تشبه إليه اليوم على أنه اضطراب عجز الانتباه، شخصيات بالاضافة الحركي لرائد ADHD حيث يجد أن عدم قدرة هيل Phil على التحكم في هدفه يشبه ما يصق اليوم عنه التشخيص الرائد، وليس قصور الانتباه، أو ما كان يطلق عليه من قبل قبل اسم "بصيرة" بسوكه. وسوف ناقش ذلك على نحو أكثر تفصيلاً فيما بعد، ولكن من المهم أن نشير هنا إلى أن التشخيص الحركي لرائد من قبل هيل Phil أو ما يطلق عليه خطأ، اضطراب أو اضطراب يُعد سمة مميزة لتكثير من الأطفال الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه المصحوب "بالاضافة" الحركي لرائد، ولكنه مع ذلك ليس سمة لهم جميعاً. وعندما كتب هوفمان Hoffmann قصة أخرى من قصة جوبي (Jumpy) كنت تدور حول مثل يعاني من قصور الانتباه من غير أن يعاني من أي مشكلات تتعلق بالاضافة الرائد.

و الحقيقة أن مثل هذا الأمر قد تم إدراكه في وقت مبكر وذلك منذ منتصف القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر، حيث كانت حالة شديدة فقط ما يُعد ذا أهمية كبيرة أيضاً، أما الآن فإن الأمر برمتها يوضع لمقد حيث يشار إليه على أنه وهم أو حالة زائفة تعد بمثابة نمط من التشخيص الأولئك لأفراد الذين يتسمون في الأساس بالكمال أو نقص الدافعية، وربما يمثل ذلك بعض الأسباب التي لا تجس من هذا الاضطراب، فئة مستقلة من وجهة نظر وزارة التربية لأسس كية، أي لم يتم النظر إليه على أنه فئة مستقلة الإعاقة العقلية أو صعوبات التعلم على سبيل المثال. ولذلك فإن الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب يتلقون خدمات التربية الخاصة تحت مسمى آخر هو "فئة الإعاقات الصحية الأخرى". Other Health Impairments وهو ما يعني من جانب آخر أن عدم الاضطراب يدمج تحت هذه الفئة أشار إليها.



نظرة تاريخية سريعة،

مادة التي كتبها جاكوب هوفمان (Hoffmann) عن شخصية جيل (Jill) والتي نشرت منذ منتصف القرن ثامن عشر فإن لدينا في الواقع العديد من الأدلة العلمية عن وجود اضطراب عجز لاشبه بالصعوبات بالنشاط الحركي التراث من بدايات القرن العشرين وهو الأمر الذي يُعرض له على مدار تصاميم التالية

الأطفال الذين وصفهم ستيل (Stell) بالصعوبات العقلية، الأطفال الذين

يعد صليب الإمبراطوري جورج ستيل (George Stell) من أوائل من قاموا بتقديم تلك الصورة التي يخلق عيب في بؤبؤ الرأس، اضطراب عجز الانتباه والصعوبات بالنشاط الحركي التراث إلى السوء. تسمية حيث أتى ثلاث ملاحظات هي الكلية للذكاة للأفراد في تلك تلك العام (1890) ووصف حالات، حالات لأطفال يعانون من عدم أو الصعوبة والقصور وعدم الطاعة أو العدم، والاندفاعية ومشاكل في الانتباه والتأخر التراث. ورأى ستيل (Stell) أن مثل هؤلاء الأطفال يعانون في الأساس من عجز في بعض المجالات الأخلاقية ويرى أن الصعوبات الأخلاقية تتضمن الإرادة الضعيفة في عدم تصد على الجمع من الانتباه في سلوك غير مناسب. ويشير كذلك إلى أنه يمكن أن يكون ذلك في الأساس أو لاحق من منظور النشاط الأخلاقي على أنها دلتها العمل على الكفاءة أي أنه ينظر من حيث الجهد أو ثمة لأحد التأثيرات على الحركة والنشاط في مجال القوة لأخصائين آخرين وهي من حيث عيب الفكرة الأخلاقية التي تنشأ لدى الفرد وتحتل القوة للدعوة إليه حيث تعمل على منع أو كد قوة تأثير العمل على ويمكن أن يؤدي إلى الانتباهية. ويرى (Stell) (1993) (1997) (1998) أنه رغم مرور ما يقرب من قرن كامل لا يوجد قهراً على كلمات ستيل (Stell) هذه فإن إحدى النظريات العلمية المعاصرة ذات تأثيرات تقوم أساساً على فكرة أن الإعاقة الأساسية هي اضطراب عجز لاشبه بالصعوبات بالنشاط الحركي التراث ما هي في الأساس إلا قصور في عملية الجمع أو تلك لتسوي

وجدير بالذكر أن تلك الملاحظات التي عرض لها ستيل (Stell) كانت أيضاً تشبه تلك الحالات التي تشخيصها اليوم هي أنها تعاني من اضطراب عجز الانتباه والصعوبات بالنشاط الحركي التراث هي حقيقة جوهرية على الأقل هي:

1. أن العديد من هؤلاء الأطفال كانوا يعانون من حالات بيولوجية بسيطة تابع.
2. أن العديد من هؤلاء الأطفال كانوا يتمتعون بمستوى ذكاء عادي.
3. أن تلك الحالة كانت أكثر انتشاراً بين البنين شياً وبالبنات.
4. أنه كانت هناك أوقات على وجود أوضاع وراثية تلك الحالة.
5. أن العديد من أولئك الأطفال والآباء أيضاً كانوا يعانون من مشكلات تتعلق به حقيقة أخرى كالإكتئاب والتعلق على سبيل المثال.



ومع ذلك، فيه أن مثل هؤلاء الأمثال التي نحدث عنهم بشكل Still إذا ما كانوا عوحيين أيزم حسب كد يشقو بتشعيرهم على أنهم يعانون من اضطراب وعجز الأسباب المستحسب بدسسل الحركي نرشد أو اضطراب الأسباب هذا إلى جانب الاضطراب السلوكي حيث يتسم الاضطراب سلوكي كما يشرى في القمص الحامس بكل من القنوك العدواني، راعهوي.

الجنود الذين أصيبوا في الدماغ أثناء الحروب العالمية الأولى كلها وصفهم جولدشتاين، Goldstein

شكل (4.1)

تدرب كسرت جولدشتاين Kurt Goldstein، وكلا النفسية لإصابات الخع لدى أولئك الجنود الذين صابوا من

إصابات في الدماغ أثناء الحروب العالمية الأولى حيث لاحظ عليهم بعض التحصلاص التعمية منها السلوك غير عظم وبس كل الركد، الإصرار، والاستجابة عصرية لمعتبره. وقد الإصرار بمثابة اتجاه من حسب عرد نحو تكرار بعض السلوكيات للعقد من حرب ويرى بعض الأطباء أنها من التسمات المميزة حديثاً لبعض المليون يعانون من اضطراب عجز الأسباب المستحسب بالشايط الحركي الرائد. ووجد جولدشتاين Go dstein أن استجابة لتجعد القصرية معشر ب حسب نصيح في عجزهم عن التركيز على شكل من شهر أن تؤدي العملية إلى تشتتهم. فبدلاً من أن يركزوا مثلاً على تلك المهمة التي تعرض عليهم أي شكل فربهم يشتتوا بسهولة من جراء تلك الأشياء التي توجد عند الحد الحرجي أي الحلقية.

متلازمة أعر في ستراس Strauss،

مع ذلك فيه أن أعمال جولدشتاين Goldstein قد ومنعت الأساس لتلك البحوث التي أجراها هيرز ويرنر وإلفريد ستراس Hermann Werner & Alfred Strauss هي الشلاخيات و لأرميمات من لقرن الماضي بعد هجرتهم من ألمانيا إلى الولايات المتحدة الأمريكية بعد أن أُلد السبحة إلى هتلر Hitler في ألمانيا، وكوبا معاً هرقاً بحثية هي معارلة لتأكد من تلك النتائج التي توصل اليها جولدشتاين Go dstein. وقد لاحظا وجود بعض السلوكيات كالتشتت، والعايط الرائد لدى بعض الأصايل، مافين عفاً



وهذه عبر ملاحظات الإكليريكية المتعلم وورثير وسترانس Werner & Strauss أيمت مهمة تجريبية لتكوير من شرائح لتشكل والتجربة يتم تعليمها في وقت وجيز جداً وكنت هذه النشر مع تصور أشكلاً (كجمعية مثلاً) يتم تصميمها في حلقة (كالحركة، الموجة مثلاً) وعند تقديمها للأطفال وجد أنه كان من الأكثر ممتداً بالسعة لأرائك الأمثال الجير ينادون من تلك بلع فليس بأفرائهم ممن لا يدعون من أي تلك المرح عت مؤانهم عما يرونه أن يحييوا بأنهم يرون 'حسية أي خطوط، متوجبة، وليس الشكل أي التسمية' Werner & Strauss, 1942, Werner (1943, 1944) وبعد هذه الدراسات كان المختصون يسدون إلى هؤلاء الأطفال الذين يهين غير مداهم لثقت على أنهم يعانون من متلازمة 'عراس سترانس'.

جاءت كرويكشانك وورثير وسترانس في 1957

فهم وند كرويكشانك Crickshank William باسمه 'أم مهمة الشك'، حسية سي قدمها وورثير وسترانس Werner & Strauss ووجد أنه كان أمماً من الأفكار احتمالاً بأنهم أولئك الأطفال سي يعانون من تشلل الدماغ CP أن يستجيبوا للطفلية وليس لشك Crickshank & Bove, 1957 وهي واقع الأمر كانت هناك مؤريقاتهم على عملت هذه الأبحاث من خلالها هي سي تصاق أعمال وورثير وسترانس Werner & Strauss هذا:

1. 'ورثير وسترانس Werner & Strauss قد أجروا أنسلياً على أمثال مداهم عناءه سي فهم كرويكشانك Crickshank وورثير وسترانس على أمثال مداهم من الفس مداهم سي بعد مداهم حالة سحر تشخيصها. وتنتم بوجود تلك المرح يؤدي إلى إضعاف في لحركة كما سوسمح في القبول الحادي عشر

2. ب. وندك الأطفال اندى أجرى كرويكشانك Crickshank دراساته عليهم كمو جميعاً ذوي معتدو ذلك عادي وهو الأمر الذي يدل على أن الأطفال ممن لا ينادون من إضعافه يعقبة بمن غير التفتت والتشدد الرائد.

ومن السهبة شريحة ملاحظ أن كرويكشانك Crickshank يمر على درجة كبيرة من لأهمية في هذا الإطار نظراً لأنه يند أحد الرواد الأوائل الذين عملوا على تأسيس وتصميم برنامج تروبي لأولئك الأطفال الذين تطبق عليهم أنموذ تلك الحكمة 'لحاسة باضطراب الانتباه' مصحوب بالسلطة الحركي ثرائد وقد كان يشار إلى هؤلاء الأفراد بذلك حتى أنهم ينادون من إضعاف مداهم بسيطة.

الإصاغة للمداهمة البسيطة ومتلازمة أصرش الوافل ذي التشدد المبركي الزائدة

وفي وقت نفسه تقريباً اندى قام فيه كرويكشانك Crickshank بالتوسع على تلك الأعمال شي فهم وورثير وسترانس Werner & Strauss من قبل وذلك على الأطفال الذين يندعون يستجوب عدي من مداهم بدلاً من الاعتماد بجزء تلك الأعمال على الأمثال المداهم عتياً كات هذاك سنج أخرى 'دراسة كرويكشانك وورثير وسترانس (Lilienfeld, & Rogers, 1996) وكنت سحر تلك

أسره من حول لآثار البعوضة للتقديرات التي تحدث أثناء الولادة وهو ما يمثل أهمية تلك لمكرة التي تدعى ستيرل St. I من قبل التي تؤكد على أن بالونوجيا المخ يمكن أن تؤدي إلى حدوث مسكزنت لميلوت كخضعة الزائد والتسمت. ومن لم هذا المختصين منذ ذلك الوقت هي تطبيق مصطلح الإمعية لأمعية التميطة Munchausen's syndrome على أولئك الأطفال الذين كانوا يتمنون مستوى ذكاء عادي ولكنهم كانوا مضطربي الانتباه وانفصاليين وكان بعضهم رائد للشباط. وعلى الرغم من شهور ذلك المصطلح في الحمصيات والتمهيات من القرن الماضي قبل المختصين قد أشدرو بعد ذلك من صعوبة التأكد من حدوث تلف حقيقي في أسجة المخ (Bird, 1964).

وعلى هذا أساس فقد تم اشتغال مصطلح الإمعية الدماغية البسيطة هي الصواب من تقرير نفسي بمصطلح حر من متلازمة أمراض الطفل رشت النشاط hyperactive disorder. وقد حصل الكثيرون استخدام مثل هذا مصطلح نظر لأنه يتواءم على وصف رشت سترنك الذي يأتي الطفل به ولا بد منه في ذلك الوقت حتى تشخيصات جامعة وغير حقيقية لتلف غير محدد بالغ وعلى ذلك فقد أورد هذا المصطلح ربيعاً حثلاً عدي تشخيصات والتسمت من تقرير الماضي ولكنه رغم ذلك قد فقد كثير من هذا الترويج والأهمية الذي بقية أو حظ به وبعد صلها أظهرت نتائج تشخيصات التي لم يحررها في هذا الحقل قصور لا سمة Tutter dan وأول النشاط الزائد بعد هو المشكلة التوكية الأممية التي يعرفها أحد الأصحاب. هذا بدوره يثير مشكلات في الانتباه من غير أن يدور أي فرق في الشباط.

وبعكس لتعريف الحقل الاصطلاح عبر الانتباه المصوب بالشباط الحركي سرند وم سبعة من تعريفات حرر أن إدوات قصور الانتباه أكدوا أهمية من تلك الشباط الرشت. ومع ذلك هي بعض المصنوع يرى أننا يجب أن نقوم باستخدام مصطلح أرجح قصور في التبط المصوب ودع بدلاً من مصطلح "قصور الانتباه" حيث يرون أن أوجه التقصير تلك تعد هي الأساس في اضطراب الانتباه المصوب بنشاط الحركي الرشت. وعلى أي حال فإن هناك العديد من المختصين لا يفترون مصطلح إلى الشباط الرشت على أنه يمثل أوجه التقصير الرئيسة في هذا الاضطراب.

تعريف الاضطراب

يعتمد معظم المختصين على ما قيمته الجمعية الأمريكية للطب النفسي APA في هذا الخصوص وذلك في الدليل التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية DSM الذي تقوم بصدرة. ذلك الحكت التي يرميها هذا دليل تصد ما إذا كان المرد يعاني من هذا الاضطراب أم لا (American Psychiatric Association, 2010).

وقد كان هناك جدل على مدى العميق من المواءم بين الباحثين والممارسين حول هذا الاضطراب. ومن هو عبارة عن متلازمة مرضية واحدة أم أنه يضم أمماً مرضية أخرى. نتيجة بسد مثل تعبير. لك الأسم الذي كان يطلق على مثل هذه الحالة أو هذا الاضطراب من مدة من الزمن. فقد طغت عليه الجمعية الأمريكية للطب النفسي على سبيل المثال. وذلك لسنوات طويلة.

منصور به عجز أو قصور الانتباه Attention deficit disorder ADD وذلك لفرطه به بكل مر يعاني من هذه الاضطراب، ثم رأت بعد ذلك أن هناك أبعاداً سريرية للاضطراب حيث قد يعانيه شخص رائد في بعض الحالات بينما لا يعانيه ذلك في حالات أخرى. ومن ثم فإن ذلك ما هو الاضطراب سريرية للاضطراب، ووفقاً لما تؤكد الجمعية الأمريكية للصبي النفسي (APA, 2000) فإن النسخة الحديثة أي الرابعة من دليل التصنيف التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية وللقية DSM-IV تركز أكثر إلى اضطراب الانزواء المصاحب للسلوك الحركي الزائد على أنه بعد بمثابة مصطلح عدم يصح عنداً من الأبعاد الفرعية، وبالتالي ينقسم أولئك الأفراد الذين يعانون منه إلى مجموعات فرعية وفقاً لذلك. وهذه الأبعاد الفرعية للاضطراب هي

1. نمط قصور الانتباه.
2. نمط النشاط الزائد والاندفاعية.
3. النوع المختلط أي الذي يضم التماثلين معاً بحيث يعني القصور من كل من قصور الانتباه والنشاط الزائد.

نسبة الانتشار

من ملاحظ أن اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط الحركي الزائد قد عجز على مدى واسع من أحدى الأسباب المستزلة عن ذلك ما لم يكن أكثرها أهمية على الإطلاق كـ (ب) يتل في عدم سبب به، رغم من أنه حالة الأطفال إلى الميادان (فرشانية C. dance 6 times بسبب به عجز من مع مشكلات سلوكية (Drakeley, 2004)

والا لا يمكن أن يكون كانت يتم إحالتهم إلى مثل هذه الميادانات بسبب اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط الحركي الزائد قد ترواح كما يرى ريشاردز وآخرون (Kuchner et al, 2005) حيث أن إلى بعد رجعي عدد تلك الحالات الحادة جميعاً. ووفقاً لما يراه معظم المختصين وما تكشف به بحوث معهد البحوث القومي للصحة (National Institute of Health, 1998) فإن هذه نسبة تتراوح بين 3-5% تقريباً من الأطفال في سن المدرسة يعانون من هذا الاضطراب ومع ذلك فسر "لأنه لم يتم النظر إلى هذا الاضطراب من جانب وزارة التربية الأمريكية على أنه يمثل فئة مستقلة من هذه التربية الخاصة بل إلى الواقع يشهد أنه يتم تمثيل إليه على أنه تابع لفئة أخرى كما أشرنا من قبل فإنه يصبح من المصعب علينا أن نحسد ذلك العدد من الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب مستقر، ويتم تقديم خدمات المتكاملة لهم في إطار التربية الخاصة على إثر ذلك. ولكننا مع هذا يمكن أن نقسم إلى ثلاث فئات يعمق النسب لأولئك الأطفال الذين يعانون منه ويتفرعون خدمات التربية الخاصة في إطار فئة الإعاقات الصحية الأخرى التي يصرح بحدود هذا الاضطراب.

وحديثاً يذكر أن هذا الاضطراب ينتشر بين الجنسين أكثر من إميلته وأن المعدلات لمحصولية لذلك تتراوح بين 9-25% بوجه عام. (Bavette et, Canino, Polanczyk, & Reede, 2010)



وعداى ذلك بالعنصر إلى أن يدعى أن هناك إصابات في تحديد الأولاد وتشخيصهم كذلك في الوقت الذي يخص فيه حدوث هذا التعديد أو التشخيص بالنسبة للطلاب كما أنهم يرون أن الذين يعملون ليس فقط عدد أكبر من السلوك العدواني قياساً بالبيانات وهو الأمر الذي يصعب موضوع ملاحظة من قبل الآخرين ومن ثم فإن هناك بعض التجهيز في موضوع إحصاء الأطفال من قبل مجلسي تحديد ت هذا الخصوص وهو الأمر الذي تؤكد بعض الأدلة البحثية الجديدة حيث ترى أنه لا توجد هناك أسس أو أسباب كافية لتعريف ذلك التجهيز الكبير في معدلات الانتشار بين الذين يعانون ولكن من الأكثر احتمالاً أن يرجع مثل هذه المروء بين الجنسين إلى الفروق البيولوجية أو لتكوينية بينهم (Balsmeier, Camino, Polaczyk, & Rohde 2010)

ومن جانب آخر يرى بعض النقاد أن هذا الاصطراب يعد في أسسها ظاهرة أمريكية إذ أنه يعد شريحة ضاكية من المجتمع الأمريكي على الإنجاز والامتثال وإن كانت لإحصائيات منخفضة لا قدر ذلك (Jensen et al. 2003) وعلى الرغم من صعوبة مقارنة معدلات الانتشار بين نحو سبع تقديرات لاضطراب المحاكاة المتطهية المستخدمة، والأساليب المختلفة لبيحة في اختبار للمصابين وسوقعات الثقافية المتباينة بين الأدلة المتاحة توضح بقوة أن هناك معدلات انتشار في العديد من الأعمار المختلفة لا تقل في نسب ارتفاعها عن تلك المسجلة في تشخيص بولاند لحدود الأمريكية حيث وجد رود وآخرون (Rohde et al. 1999) أن معدل انتشار هذا الاضطراب في لدر بل يعد إلى 6% تقريباً، ووجد تشلتامري (Santieri 1992) أنه يصل إلى 4% بين الذين يبلغون بين 3 و 6 سنوات في كندا، ويرى ليونج وآخرون (Leung et al. 1996) أنه يتراوح بين 4 و 6% في لسان بين الذين يبلغون 12 عاماً، وآخرون (Pineda et al. 1999) أن معدل هذا الانتشار بين الذين يبلغون كولومبيا بين 19 و 24 أما بين البنات فيصل إلى 12.3% ويؤكد بومغارنيل وآخرون (Bomgarner et al. 1995) ، ويبدو و خرو (Essex et al. 1990) أن نسبة انتشاره في ألمانيا تدور بين 4 و 14% أما كاسينيشي وآخرون (Kasimishi et al. 1994) فيرون أن هذه النسبة تصل إلى 6% في اليابان بينما يشير فيهرست وآخرون (Verhulst et al. 1997) إلى أنها تتراوح بين 1 و 2% في هولندا أما في هولندا من جانب آخر فظهر سكوهيسمي وآخرون (Schouten et al. 1994) وفيرجسون وآخرون (Ferguson et al. 1993) أنها تتراوح بين 2 و 6% تقريباً

الأسباب المؤدية للاضطراب

كما لاحظت سنناً هام مختصون في بداية ومتمتص القرن العشرين يعرفون مشكلات الانتباه والتشخيص الرشد من تلك المشكلات البيولوجية أو العصبية التي تنجم عن حدوث تلف بالخ وعندها يمكن تصنيع تدابير ذات حدوث تلف فعلي في أنسجة المخ في حالات الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب من معظم الباحثين على فكرة أن ذلك الاضطراب له أسس بيولوجية وهي (Patel 2006) ومع ذلك فكما اتضح من مناقشتنا لتعقيدات التعلم في الفصل الثالث فإن هناك أسباب عصبية في التصوير بالأشعة كالأشعة الرنين المغناطيسي MRI وأربعة بيورنوتون PET



وأسسها الرئيس المختار ليس
رئيسي يسمى EMRI في
للمسيرة والتسميات من
لنقرر لنمضي قدما مع
لنمضي لأولى مرة بالحمول
عن مقييس لقصبة وثابتة
لنأخذ الوظيفي للمع.
رياستخدام مثل هذه الفتيات
فمع لباحثين معي كثيرة
هي لتحقيق من الأساس
اندرولوجي و بعضي لهذا
لاصغر ب وكما هو الحال
بسميه بصعوبات التعلم
فقد أصبحت حاجت للبحوث
شي احديث في هذا الصدد
عن 'هـ' هو الأكثر احتجاً

بسمية لهد الاصغر "ب أن يتجم عن حدوث اختلال في الأداء الوظيفي التبولوجي وليس من
حسب تلك حقيقي مدع، كذلك فكما هو الحال بالنسبة لصعوبات التعلم كالمختلج لبحوث عن ال
البرية تعيد دور قو' كعلمية في حدوث اختلال الأداء الوظيفي التبولوجي وعضد عن ذلك
كل من نوع من شي تؤدي إلى حدوث تشوهات في التركيب المعوي *embryonic factors* و نمو من
الصحية تلك دور هـما هي الأخرى في هذا انضمام وبن كان هذا الدور يقل عن ذلك الدور الذي
تعبه لولاً.

وقد وجد لباحثون على وجه الخصوص "ن حجم كل منطقة من هذه المناطق لدى الأطفال
وخر هذين "نيز يدور من هذا الاضطراب قياساً بأفرايم الذين لا يعانون منه يكون أصغر من
سدى هؤلاء الأخرى. وعلى الرغم من أن مثل هذه النتائج قد لا تكون ثابتة على الدوام فإن تعديب من
لدرست كـ بيرى كاستيلونوس (1997) Carvillanous قد أشارت إلى وجود شذوذ يحدث في الجانب
الأيمن من المخ وخاصة في الكتلة الصلبة الفاصلة اليمنى وعضداً عن ذلك فإن أشعة جزيق
توضح كـ بيرى لاو وآخرون (1984, 1989) Lou et al وجود مستوى أقل من الشذوذ لأيسى أي
خاص بالمتن بعدائي في المصنوع الأمامية والكتل الصغيرة القاعدية لدى (أشبه لأشخاص
لدي يدور من هذا الاضطراب

مع حذاء الحديد من الدراسات يعرف على ذلك الشئ الذي يصيب أوصال عصية الذي يكون من شأنه أن يؤدي إلى حدوث اضطراب الاتكاء المصحوب بالنشوة الحركية له. وفي

شكل (4.1)



توحد بعد توصيلات عصبية بمثابة مواد كيميائية تساعد في إرسال الرسائل مختلفة بين نيورونيه في الدماغ وقد توصل أحد طرق الباحثين يتألف من جاينيفيوف وأخرون (Guenther, 1994) في أن السموتونين Serotonin هو للوصل العصبي، الأمامي، الذي قد مسؤولاً عن حدوث ذلك لأضطرابه في حين يرى آخرون من بينهم كاسيلانوس (Cassell, 1997) وآخرون (1998, 1999) Emsel وآخرون وسيرجانت Supervisor & Sergeant أو لدوسمي Dopamine هو للوصل العصبي الأمامي المسؤول عن ذلك. وتشير الأدلة المتاحة إلى أن مستويات دوسمي تكون منخفضة جداً في أجزاء الأمامي من قشرة المخ Frontal cortex وهو الأمر الذي يؤثر سلباً في الأداء الوظيفي التمييزي أو الوظائف التنفيذية عامة. كما تكون مستويات مرتفعة في الدماغ مع أكثر عصبية تناعمية Basal ganglia مما يؤدي إلى حدوث التشابك الدائري والاندفاعية ومع ذلك هذا يترك الأمر يحتاج إلى إجراء المزيد من الدراسات لتحديد أي هذين الوصلين العصبيين يكون غير عادي لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بالشذوذ الحركي سرش

العوامل الوراثية

يرى غالبية الباحثين أن هناك أساساً وراثياً لاضطراب الانتباه المصحوب بالشذوذ الحركي لرائد وقد استدلوا بأنهم هذا من ثلاثة مصادر أساسية هي:

1. دراسات الأسرة
2. دراسات التوائم
3. دراسة مكونات جزيئات التكوين الجيني (الخريطة الجينية)

(Cassell, 1997; Gadow, 2010; Gadow & He, 2006)

ومعرف بشمول ذلك بالتوصيف كما يأتي:

الدراسات الأسرية Family Studies أوضحت نتائج تلك الدراسات التي أجريت في هذا المجال كـ شمر باركلي (Barkeley, 1996) أنه إذا ما أصيب الطفل باضطراب الانتباه المصحوب بالشذوذ



بحركي، ثم قد هذا كإجراء إحصائية أخرى أو أخته يلقى الاضطراب يصل إلى حوالي 2% تقريباً، هذا الانحدار حين يعاد به أحوالهم. أما الذين ينجون من تلك الاضطراب فيحصل احتمال إصابته هم أنفسهم به كما يرى بيدمرس و حنون (Biederman et al., 1999)، إلى حوالي 57% تقريباً. ولهذا من تلك فإن هناك العديد من الدراسات التي أوضحت أن هناك الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد يزداد احتمال إصابتهم هم أنفسهم بذلك الاضطراب كما يرى فراوان وديون (Faraone & Doyle, 2001) وذلك بسبب تتراوح بين عشرين إلى ثمانية أضعاف. وهناك دراسة أخرى للأطفال غير المصابين بهذا الاضطراب (Faraone & Doyle, 2001).

- دراسات التوائم، هناك العديد من الدراسات التي قامت بمقارنة لعب انتشار اضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد بين التوائم المتماثلة هي مصور حسب انتشاره بين توأم غير انتباهية عندما يكون أحد التوأمين مصاباً بهذا الاضطراب، وقد أصبحت تلك الدراسات كما يتغير كل من شيزمان وآخرين (Silverman et al., 1997) ومنهمون (Stevenson, 1992) وحيدر وآخرين (Gillis et al., 1992) أنه إذا كان أحد التوأمين مصاباً، فلكيف يكون في عمر سنين، يعاني من تلك الاضطراب يصبح من الأكل احتمالاً بالأمية للتوائم الآخر، متشابهة فيصير بالتوأم غير المتشابه أن يصاب بالاضطراب. (Levy & Hay, 2001; Nikolas & Dorn, 2010).

الدراسات التي تهتم بجزئيات التكوين الجيني، Molecular genetic studies يرى هذا - وديون (Faraone & Doyle, 2001) أنه قد ظهرت تطورات كبيرة في دراسة الجزيئات أثر سبب التكوين جيني كالتأمين القوي المتعلق بالمعلومات الوراثية DNA والأحماض النووية التي تمثل المادة لتحويل البروتينات، المتعددة RNA وكذلك مع ظهور الخريطة الجينية للإنسان (Mapping of the human genome) في عام 2000. ومن المعروف أن هناك عدة إنجزيئات تعمل على تنظيم المعلومات الجينية، لأن مثل هذه الدراسات لا تزال في مراحلها الأولى، فالمسألة لاضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد، وإن كانت هناك دراسات عدة قد كشفت عن وجود جينات عديدة لها مسؤولة عن حدوث هذا الاضطراب.

المواد السامة والعوامل البيئية:

لقد ثبت في موضوع متابعة المواد السامة التي يمكن أن تسبب تشوهات التكوين بالنسبة لجنين والتي يمكن أن تؤدي بمرورها إلى حدوث تشوهات عقلية أو صعوبات التعلم، وبالرغم من أن مثل هذه الأدلة ليست قوية أو أنها لا تعد بمنى قوة تلك الأدلة التي تتعلق بآثار البيئة هي هذا الإضرار ولعلكمه ظهرت تدريس أن بعض هذه المواد لها دلالتها بالسمية لاضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد حيث نجد على سبيل المثال أن التعرض للرصاص وإدمان استخدام الكحوليات والتدخين من جانب الأم أثناء الحمل تعرض الجنين لمخاطر كبيرة إذ يجعله عرضة لاضطراب الانتباه المصحوب بالسلوك الحركي الزائد.



2) Trip & Alsen في أن

دلت يمكن أن يمكن بطبيعة الحال على قدرة الفرد على أن يتغير حتى يأتي دوره، وألا يقوم بمفهمة تلك الحوادث التي تصور وأن يقوم التفتت المحتر 'لأنه أداء التمسك المطلوب، أو لا شيء ضروري في منزل تحقيق مكافآت الفهم وأكثر وأكثر على مدى ليعيد ونس جانب ذلك يرى سميريه - كينجها وأخرون

Scarr - L. (1990) دراسة

(1990) هذه أدلة على أن تلك

مشكلات التي ترتبط بالكف

يسبب في أولئك الأطفال الذين

يعاني من اضطراب ترتبط بوجود مشغول هي الجامعة 'لدراسة Cardone بالغ

وحيد يذكر أن ذلك التأجيل الذي يسمح به تبسيط الماوكي للامتيازات المحسنة من جانب نسري على أن يقوم بالتطبيق ذاتي سلوكه وهو الأمر الذي يعرف بالوظائف التنفيذية By ve functions ذلك في القدرة على الافتراض هي مجموعة من الماوكيات الموجهة ذات وتتم لأنه متاحة والتي كشفت عنها الدراسات المتعلقة التي لم إجرائها في عدد المختبر والتي ترى به يمكن صياغة تلك الوظائف التنفيذية من طريق المصنوع لأهمية بالغ والمصنوع محبة أو منه هي مقدم التكوين الحسني مع نتائج تلك الدراسات التي تعتمد في هذا الصدد على محور الأشعة سيوروجية والتي ترى أن تلك نماذج من الخ بعد شاذة أو غير طبيعية لدى أولئك الأفراد الذين يعانون من اضطراب الانشغال المصنوع بالشباب الحركي رائد.

روافداً لنموذج باركلي Barkley هؤلاء أولئك الأفراد يظهرون مشكلات تتعلق بالوظيفية التنفيذية وذلك بأربع طرق أو أساليب عامة هي:

1. أنهم عادة ما يعانون كما يشير باركلي ومورفي (1998) Barkley & Murphy من عدة مشكلات في القدرة العامة والتي تشير إلى قدرة الفرد على الاعتماد بالمعلومات في ذهنه بحيث يمكن أن توجه سلوكه إما في الوقت الزاهر أو في المستقبل القريب. ويمكن أن يؤدي التعرض في الحياة العامة لديهم إلى التسلل، والإدراك المتأخر في إدراك الشيء بعد وقوعه أو شؤيه. Faragher ومشكلات في إدارة الوقت.

2. أما لأحد الذين يشاركون في هذا الاضطراب علاجه ما يتعلق "بهم" أحد ثلث المحاور: speech و الذي يعد وظيفة ذلك الصوت الداخلي الذي يسمح لهم بالتحدث، أي فهمهم من تلك لحصول متفردة لشكله معينة أثناء قيامهم بعمل "حدى" المشكلات. ومن لا شك فيه أن أولئك الأطفال الذين يشاركون في هذا الاضطراب والذين يحدون كلفتهم من تصور في حديثهم قد خلق في وجههم مشكلات في توجيه ستركهم في تلك المواقف التي تتطلب منهم القدرة على اتباع لقواعد أو التعليمات.

3. أن هؤلاء الأطفال والمراهقين يواجهون مشكلات في ضبط انفعالاتهم ومستويات الإثارة بالنسبة لهم حيث غالباً ما يتممون بحدود النشاط فيما يتعلق بحدوداتهم "نسبية أو الإيجابية"، وفي هذا "الإصدار" قد يحدث على سبيل المثال يصرخون عالياً لسماع خبر سار ولا يمكنهم من السيطرة على انفعالاتهم ويمكن الطريقة "فرعهم" غالباً ما يتسبب في بعض "تفسيرهم" عندما تواجههم بعض الخبرات المحيطة.

4. "لهم" عادة ما يصعب غير معرفة في تحليل المشكلات التي تواجههم، وفي بعض الأحيان يمكنهم من الآخرين. كما أنهم يكرهوا تلك المرونة عندما تواجههم مواقف مشكلة، وعندما لا يمكنهم من فهمهم "تحتية" بالتهور والانزعاج، وتتمثل ذلك في أول ما يحدث بينهم خصوصاً في الأشياء أو ذلك.

RESPONSIVE INSTRUCTION (تعليم استجابة)

تتطلب جلسات العلاج الذين يعانون من عجز الانتباه والانشغال الأمريكي لرايم

تتطلب هذه إعداد الطلاب الذين لديهم عجز انتباه وتشغل حركي زائد للتعبير

عندما تفعل الأبحاث:

يرى عدد من الباحثين أن العجز الانتباهي للطلاب الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد هو كبح استراتيجي (Barkley, 1997, 2003, 2006, Willard, Pearson 2011) و يعتبر ذلك حركي عندما يبدأ الطلاب الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد بعمل ما يكون من الصعب عليهم أن ينفذوا غالباً إلى ثلاث أهرام. يترجم "يأخذون" بأن هناك حاجة للتعبير بمعنى من "أهرام كبح" (مربع) للشاغل الداخلي والذي في النشاط الثاني وهذا "يختلف بالنسبة للطلاب الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد مقارنة مع طلاب لا يعانون من ذلك".

في سنة البحث:

قامت مجموعة من الباحثين بمصنع فكرة في المهمة للطلاب الذين لديهم عجز الانتباه ونشاط حركي زائد وكذلك الغير ليس لديهم تلك المشكلات (Carpenter, Capella, & Kanner 2006). شجرتهم من أجل أن يجدوا عجز انتباه واسع لدى طلاب ثم تم معالجتهم ولديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد في أبحاثهم الأولى بعد تنفيذ المهمة (التوجيه)، حتى عندما عُدَّت بمعالجة متوالية مماثل أن يكون ذلك "واضح" بمعنى على الأرقام. كل لدى جميع الطلاب الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد.

لتي تهاب حسنة السلوكي وانحكم هي التداخل او التصادم بالتصدي للسلوكيات المختلفة والتدريسي لتدعيم ثباتي او هي صيغة السلوكيات التمهيدية.

ومع تحديد معدل التعليم الذاتي او التفرقة على صيغة انسلوكيات التمهيدية بعد اولئك لأصلين ليس يعدون من هذا الاصل بل انهم من الصنف عليهم ان يحافظوا على تركيزهم في تلك المهام التي لتصل بل الحضور او التركيز فيها، ولكنها لا تكون مثيرة بطبيعتها كمعظم الأنشطة المدرسية على

سبيل المثال



تطوير مهارات الدفاع الذاتي للحمول على التسهيلات الخارجية.



مدرسة مع جوش الذي في الكلية

جوش بيشوب الأمر ليس صعباً ولكن يمشي في حرس يشوب طالب السنة الثانية في المرحلة الثانوية أن يلعب كرة مقبلة في فريق الاتحاد الرياضي الوطني في الكلية في التسم والتمر من جهته مع تنظيم انوك ولانته الشاء، لأنه يمكن أن تكون مهمة في مسألة حلها. حصة صفيه مكثفه والوفاءات المتعددة للجامعة.

تدوير لوجي ذاتي ومع سلوكي

سبيل المثال

١. جوش بيشوب Josh Bishop التي واجهت المدرسة صعبة الإنجاز ولكن وراء صعبه لتدعيم تسويق مادة الحاسوب John Warner التي اتخذت لطلاب الكلية. وفي الآونة في الحاضر جوش بيشوب أن يلعب كرة القدم، تقوم بموجبه كثير من مشكلات مثل جوش وتصبح الطلاب الجدد الذين لديهم عجز لتعلم ونشاط حركي واذا حتى يبدأوا ينقطع تدريجي معكراً على الرغم من ان جوش لا يتلقى خدمات تعليمية خاصة غير انه 'نسبة جوشي' بول John Pohl لتدعيمه للبحث عن التتبع Stenoze والدعم حتى يتمكن من تحقيق هدفه المستقبلي

٢. تنظيم القسم المكثف والتوقعات الخاصة جوش ذهب رياضي نافع فسر انه في نصف يومه تدريبات يقول ثم اكن مستطفاً أبداً. ولكنه تذكر أن امره في المرحلة الابتدائية ولكن في مدرسة المتوسطة كان الأمر يشبه ما، للمعروف، في الصف السادس كانت اليوم بادء جميع توجهت المدرسة أما في الصف السابع فقد كانت أكثر في أداء توجيهات في كل حصة. ويصف جوش بكتابة الواجبات إلا أنه يشتره أنه لا يستخدمه بوسائل، ويقول 'هذه أحوال الوقت' هذا في المحدث كنه أحياناً لا أقوم بالحمل أبداً. أهداف ليس بحاجة ان قوة بادء 'الواجبات' وظل الأمر سافراً لذلك ومن ثم لا أقوم بعمل شيء وأحصل على علامة صفر يمكنني ان ابدأ والواجبات في المدرسة غير أنني لا استطيع التقدم بذلك في المدرسة

٣. والآن جوش يترك اداء الفصل في وقت أقصر في بيئة أكثر الصفاء. كان في لينة تدريسي من مكتوبة عمل مستدام أجوري طريفة المحتسب بطلب الامتحان بعد تسلا يتناول جوش أكلة أثناء اليوم ومن الصعب عليه أن يركز في الماء

دور حداثي هو علاجها ولكن لم يثر التصورات التي يواحيها في ١٩٦١ أعماله بكثرة و شهرته
بشعبية أو الانتباه حيث إنها خارج المألوف...

لا ينبغي أن يُدعى على نحو مقتضب هي "ثلاثية" ولكنه يقول بأن هناك قليلاً من التمييز وهو
الأصغر، لطيفة هي الصنف لثلاثية والدع بأن أكثر من طيفي جوش سجاداً هم سائر كدو
مستقيم جداً وجمعوا لرفعتهم والصفة جداً.

لم يتركوا صميمي الشخصية كانوا متفانين ودونهم لأن هناك أشياء سببة عن جوش، لقد
أمر كوا أنه لا يمكن التظاهر أو عدم لأحد، إلا أنهم عازلوا بطون بؤبؤات مدنية له
تتميزت الإيجابية المثارة وعدم السلوكي شخص طوبى لأطفال "حدهم جوش هي
له مصاب بفعل الانتباه والنشاط الحركي الرائد عندما كان في السابعة من عمره.

تذكر في سنة وتقول "هي الفرصة ثم رسمه على لائحة السلوك الثابت وأعطى سمات ١٩٦٥
بما كعبر الإجاب، شهر أن منهم "نصف الأول لم يتابع الأمر مع إدارة سلوكه"

في الصف الثامن اقترح لطلاب أدوية، انشغلت عائلة جوش إلى مدرسة بولاية Stouffville
حيث أن هناك ثلاثة طالب غفقت في المدرسة الثانوية المحلية التي يجرى فيها كس
وإسأل عن البيت وأبهره حديقاً ولكن عندما أصبح مانعاً ولقد كان التصديق الأكاديمي
عنه كما تقول ولشأنه أصبحت تدور في الحياة معمة على جوش، "خير" شديد منه
الامتددة من مدرسين خصوصي أو بعض المعلم المنظم للتسلية في مركز سوكو، كان يبدو
أنه مصير إلى يوم بذلك وحده"

بشبهات الخاصة سحاق تدني، تقول جون وارنر John Warner، المعلم بالشيء وحده
بما مدحاً هو "الحل" الطالب، الثير لديهم عجز بناء وشاهد حركي زائد عام، ما يحدث
بمعهم عندما يتناولون في المدرسة الثانوية إلى الكلية، وتعود إلى الهولوكوست سر ميه و
تعودت شغل إشكالية للطلاب ذوي عجز الإساءة والنشاط الحركي الرائد، "شبه" بعد
الأنبياء، لقد لا يحصل الطلاب على حصص ويعتقدون غيرهم لا يمكنهم العود سور
بما معضوز هي الحرج وريد، "لأنهم هي شخصي" ويدا احترام الذات مدعي بالانحسار
ومن ثم يصيرون

تشرح أن غير الطلاب على الإفصاح عن حاجاتهم التعليمية ونقطة الاتصال لأبوي بلده من
أش خدمات الإعاقة في التحريم "بشخصي"

يُصبح لطلاب الذين لديهم عجز أنباء وشاهد حركي زائد وأبوي "لم يتلقوا" خدمات خاصة
في المدرسة الثانوية، "بشخصي" على الطريق الذي به، "أدوية" لكتابات لتدريهمهم بـ"بشبهات"
بشبهة تقول وارنر "بشخصي" انتبهات السلسلة التي قد بها مستخدمين مؤهلين في السنوات
بذلك، خاصة برامج التدريب "تدري" هي جزء من "الأصبة" ولكن لا يمكن استبعاد برامج
تدري، تدري كوثيق وهم وجه لسهولة ما بعد الثانوية"

تُشير إلى أن التجهيزات الحالية تقدم صورة واضحة تشابه القوة وبذلك المعجز، وخاصة
إلا "بشخصي" مثل "بشخصي"، نتائج بديرات، "بشخصي" وقدم توصيات تربوية خاصة، "بشخصي" قائمه
أهمية، "بشخصي" الحكي وتشرح "المدرسة الثانوية بعد أن الحصول على تقديم تدريبي
مركز، "بشخصي" مهمة جداً لتطوير ثقافة "بشخصي" وكذلك للاعتقال بجوش بـ"بشخصي"
حقيق أهدافه.

مدير مجلس الأعمال غير الربحيين (CFC) معهد التمريض للمراجع

فيتم حضوره في ندوة في ندوة معروفة وقاصدة فيمات مجلس القضاة الشاهدين بجميع
للمسعين بعدة هي القوية الشخصية استخدام الأمثلة التالية لتوضيح معرفته أهمية خاصة
بند واهتماماته وأهول الشخصيه

Reflecting on your own

Professional Development

لو كنت مدرساً ليجوز ذلك

ما هي بعض المجالات حول تعلم الطلاب ذوي الانتباه والاضطراب الحركي الذي نحتاج
معرفة على نحو اكبر؟

ما هي بعض الممارسات المهنية التي تساعدك في مواجهة التحديات الأكاديمية والسلوكية لديهم؟
ما هي بعض الممارسات المهنية التي تساعدك في مواجهة التحديات الأكاديمية والسلوكية لديهم؟
بعض الممارسات المهنية التي تساعدك في مواجهة التحديات الأكاديمية والسلوكية لديهم؟

ADHD

بعض الممارسات المهنية التي تساعدك في مواجهة التحديات الأكاديمية والسلوكية لديهم؟

كيف تصف تحديات الانتباه والاضطراب الحركي للأطفال ذوي الانتباه والاضطراب الحركي؟
وماذا حركي وثقة؟

ما هي تأثيرات العلاجات المتعددة على الأطفال الذين لديهم اضطراب حركي وثقة؟
ما نوع الاجراءات التي سوف تستخدمها لزيادة الوعي الذاتي والإدارة الذاتية والمصعد
الوعي الذاتي على الذات والاحترام الذات لدى الطلاب الذين لديهم ADHD؟
وماذا حركي وثقة؟

152

السلوك التكيفي Adaptive Behavior

يرتبط مصيوع مهارات التكيفية كمهارات مساعدة الذات، واستخدام المصادر الاجتماعية ومهارات
الحياة، وما إلى ذلك في الأساس بمجال التخليق المعرفي حيث يحدد التخليق المعرفي في ضوء ذلك
تتميز لذي قدمته الجمعية الأمريكية للتخليق المعرفي على أنه يعد بمثابة إضافة هي كل من الذكاء
و سلوك التكيفي. وبغضاً عن ذلك فقد اكتسب معظم المختصين في مجال اضطراب عجز الانتباه
تصحيحاً بالنسبة الحركي الترائد مؤخراً كما يشير باركلي (1994) أن العديد من الأطفال
ومن هاتين المهن يحدون من ذلك الاضطراب يداون أيضاً من مشكلات في السلوك التكيفي. ومن
'مثلاً ذلك أنهم يواجهون كما يرى كوكس وآخرون (2000) Cox et al وودوارد وآخرون Woodward
2000، العديد من المشكلات التي ترتبط بمسألة القيادة في قيادة السيرة وحلها مع
يعرفهم لكم أكبر من الأحداث والاحتفالات الرومية وعلاوة على ذلك فإنهم يواجهون بعض كم يرى
شيمور وآخرون (2010) Shimm et al مشكلات تتعلق بالمهارات الفكرية مما يعرضهم بمعدل أكبر
من محطرتهم في تتعلق مشكلات التعلم ومشكلات السلوك سواء في المدرسة أو في المنزل



يرى بعض الباحثين كما يشير لانسو وآخرون (1998) أن المشكلات الاجتماعية التي يعبرها الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب تجعل من الشائع أن ينظر إلى مثل هذه المشكلات على أنها من الخصائص الشيرة لهم. وبالرغم من أن مثل هذه الآلية لا تحتاج إلى تأكيد أن جميع الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب يشعرون مشكلات تتعلق بالوحدة أو صعوبة فهم عبيتهم يصعبون مشكلات ذات دلالة تتعلق بالعلاقات مع الأقران حيث لا يحتاج الآخرون إلى وقت طويل كي يكتشفوا أن مثل هؤلاء الأطفال غير مرحب بهم. وهو ما أكدته تلك الدراسات التي أجراها أحد فرق البحث (Fhorst & Hershaw, 1994) إذ وجد أن الأمر لم يستغرق بالنسبة لأكثر من ثلث عينة التي أجروا من ستيم عليها أكثر من يوم واحد هي أحد المتغيرات الصعبة في كثير من مخطوطة برفقن عديدة من أولئك الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب.

ولأسف في تلك الحالة الاجتماعية السلبية التي يعبرها الأطفال المصطربين يصعب المنهج عيها كما أنها عادة ما تستمر لفترة طويلة. وبالتالي فإن طبيعة رفضهم اجتماعياً يؤدي بهم إلى عزلة لا مفر منها، ونسبة لتلك فإن الاعتماد عن هؤلاء الأفراد لا يكون لهم سوى عدد ضئيل من الأصدقاء حتى وإن أرادوا من الآخرين أن يخدمهم وهو الأمر الذي يؤدي إلى حدوث فترة صعبة بعد ذلك، فإنهم لن يكتسبوا الأصدقاء من خلال ولعهم تلك العزلة القلبية التي تمنح لهم لسبب من منهج لا يخدمهم لتجاوز العلاقة مع القصور من حالهم في أنشطتهم على حصرهم من قبل يوم إلى أربع أسابيع من أولئك الأفراد الذين يحاولون أن يصادقوهم.

ويصعب حدوث مشكلات في تلك المواقف من جهة هؤلاء الأفراد المصطربين من يتولى مدعيتهم عسمة على حد معلوم من قبلهم، الحال إلى الحد الاجتماعي حيث يرفض الآخرون على أنهم يتسمون بنهمية وتوحدة بظراً لعدم قدرتهم على فهم دوافعهم وانعزالهم كما أنهم لا يسمون كذلك كيف يتصرفون على نحو مناسب (Londau et al, 1998) وإن ما علموا حقيقة الأمر فإنهم لن يكونوا قادرين على أن يقوموا بذلك بمعنى "نأ إن" ما مبالغهم عن ذلك الحلول المناسب في موقف معين فإنهم قد يتمكنون من إعلاء الإجابة السببية اجتماعياً إلا أنهم إما ما تم من جانبهم مثل هذه الاختلالات في موقف الحقيقي فإن القصور الذي يعانون منه في تلك السلوكي سوف يؤدي بهم إلى الاختيار بصدقها كما يلجأون إلى طرق البقاء من الناحية الاجتماعية.

حالات متزايدة:

هناك ما يحدث اضطراب عجز الانتباه المصاحب بالنشاط الحركي الزائد في وقت مبكر مع بعض المشكلات المعرفية، وسمويفات التعلم أو المشكلات التعلمية، أي أي منها ومبدأ من ذلك هو "رشد" الأمر الذي يعانون من هذا الاضطراب يعمد غير أكثر عزمه لإستداده مستخدم يود ورسد قدماً بغيرهم من تلك التربية الخاصة الأخرى.

صنوعات لتعلم. كشفت تلك الدراسات التي استخدمت معكبات تشخيصية رفيعة كـ بري فوريس وكافال (2002) Fortress & Kavale عن وجود تداخل تتراوح نسبته بين 16%-25% تقريباً بين كل من اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد وصعوبات التعلم. ويشير ويكوت وآخرون (2001) Albee et al. ومارشال وآخرون (1997) Marshall et al. إلى أن العلاقة بين تحاليتين تكون قوية وخاصة في حالة نمط قصور الانتباه من غير النشاط الزائد.

- الاضطراب الانتباهي أو الانفعالي، يرى كل من فوريس وكافال (2002) Fortress & Kavale وهالاهد وكوتون (1997) Hallahan & Cotrone أن نسبة انتشاره بين هذا الاضطراب والاضطرابات النفسية أو الانفعالية تتراوح بين 25%-50% تقريباً. كما أن نمط الأفراد الذين يعانون من هذا الاضطراب يمين غير سلوكيات عنيفة، وأخرى قهقرائية أو نمطية Acting Out قد يبري عنهم سمكات انفعالية، وهذه ما تكون مصحوبة بانحلال أو الانحلال.

استاءة استخدام المواد يرى بريدلمان وآخرون (1998) Bredeman et al. ولاسبرت وهندسون (1998) Lambert & Henderson أنه من المستحسن بتسمية المراهقين والأطفال الذين يعانون من الاضطراب، قياساً بأقرانهم العاديين أن تتصالح نسبة من يسهلون استخدام الكمبيوتر أو من يحبون التفسير على التعاقير كالكوكابين على سبيل المثال. كذلك فإن أولئك الأطفال الذين يعانون من الاضطراب، والذين يعانون من اضطرابات سلوكية ترجع إلى عوامل خلوجية يدمر غير كـ بري سميثوك وهرينغوا (1999) Chitcoat & Bresnan أكثر عرضة لاستخدام الكمبيوتر في سر سبكره، ومسللاً عن ذلك فإن المراهقين الذين يعانون من هذا الاضطراب من التحسن أن يصعد مع مدرس لتحيي عتاجير من جنسهم، ومن جنب آخر فقد حاولت بعض التقارير هي ومائل الإعلام

استاءة علاج ذلك الاضطراب، وأضارت إلى أن هذا العلاج إذا ما كان يستخدم بالبروت النمسية مثل ريتالين Ritalin فإنه يؤدي بالأطباء إلى أن يتأدوا استخدام المواد غير النمسية، إلا أن دوبرول وكسبرين (1998) Dr. Paul et al. يرون أنه لا توجد هناك أي مسالنج لأي دراسة تؤيد هذا الاقتراح حتى وقتنا هذا.



وعسى نرغم من ذلك فلا تزال مسأله التوازن بين هذا الاضطراب والحد من مآلاته السلبية و الانعيايه او صعوبات التعلم يمثل تمزاً أو مسأله لم يكتشف عنه بعد حيث ان كل من هذه الجوانب هي من الصعب لا يحدى كونه محاولة لمجرد غور تلك الاحتمالات العديدة التي يهتم لها ان تكون هي لأسباب التي تقف وراء ذلك والتأكد منها ومن مدى ذلك التداخل الذي يمكن أن يحدث بينهم. فضلاً عن مسأله إمكانية أن يؤدي مثل هذا الاضطراب إلى أي منها. والتأكد مما إذا كان يمكن معالجها حيث يتطور كل منها على حده بعيداً عن الآخر ويعمل عنه. كذلك فإن مثل هذه المحاولة تهدف من جانب آخر إلى التأكد من إمكانية وجود أي أساس وراثي لتلك التوازن. سي يمكن أن يحدث. وعلى هذا الأساس فإن الجوانب التي سوف يتم إجراؤها خلال السنوات المقبلة ينبغي أن تعمل على إيجاد إجابات قاطعة لكثير من التساؤلات المتعلقة.

الاعتبارات التربوية Educational Considerations

مرفوع يقول في هذا القسم من الفصل الحالي، جانتين يتعلق بالبرامج التربوية بصفة التي يعكس ما هو في هذا القسم لأولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب عجز لانتباه واضعوب بسبب تحرك التراث هو:

- 1 ترتيب الفصل وتقديم التعلم بالذات.
- 2 تعديل السلوك الوظيفي والإدارة المبسطة لذات.

وسوف نناقش ذلك بالتفصيل على النحو الآتي

ترتيب الفصل وتقديم التعلم بالذات

كما نرى، كرويكينباتك William Cruickshank من أوائل من نادوا بضرورة وجود برنامج تدريبي منظم وبصافي لأولئك الأطفال الذين يشخصهم اليوم على أنهم يعانون من اضطراب عجز لانتباه واضعوب بالاضافة للمحرك القوي. وكل البرنامج الذي تدرى به يتصدى خاصية أساسيتين هاتين.

- 1 الحد من تلك التأثيرات التي لا تتعلق بالتعلم وتعزيز تلك المواد ذات الأهمية بالنسبة للتعلم.
- 2 برنامج منظم Structured مع تأكيد قوي على توجيهات المعلم.

ونظراً لأنه هنالك من أولئك الأطفال الذين يعانون من بعض المشكلات في انتباههم غير أكثر عرضة لنشأت فقد هتم بالحد من تلك التأثيرات التي لا ترتبط بالاضطراب وذلك بقدر استطاع بحيث لا توجد فقط سوى تلك التأثيرات التي يتم التعامل معها ونشأتها. فتكوينات التي تدرى لهم لها أهمية بهم على سبيل مثال من أمثلة ثلاثة الأمعاء حتى يتم بذلك الحد من التشتت ومن ناحية أخرى فقد تم تشجيع المعلمين على أن يعمروا باستخدام مواد تعليمية جذابة وذات ألوان مدعومة

وبذلك يصبح أن هذا البرنامج يحاول من مبادئ الاختيار وما يرتبط بها من صعوبات وهو أيضاً من تلك الجوانب التي يجعلون أن تضمن الفشل. كذلك فإن التلميح التي يتم تقديمها لمعلم تكون



في حدود قدر له العقوبة ومدى انتباهه حيث من المتوقع أن يصل مدى انتباهه إلى أربع دقائق وهو الأمر الذي يحتمل جميع حركات ومهام التعلم التي يتم تنفيذها. له تكون في حدود مدى (Carver, 1961) shank, Bentzen, Raueburg, & Tarasiewicz

ومن المثير أن يرى اليوم معلمين يستعدون كل مكونات برنامج كرويكسباد (Cruickshank) ويقتنعون بعدد من المختصين في وقتنا الراهن أنه لا يصل الأمر بكل الأفعال الذين يقدمون من هذا البرنامج إلى أن تشتت انتباههم من جراء أشياء معينة توجد في محيطهم البيئي. ومع ذلك، فإنهم يرون باستخدام أشياء معينة كالمراجع مع أولئك الأطفال الذين يتعلمون، بالتشكك وذلك في سبيل بعد من تشتت انتباهه الذي يمكن أن يؤدي إلى مثل هذا التشتت كذلك هم لديهم "بصاً" يرى في الوقت الراهن من برامج في درجة تنظيم الفصل وتوجيهات المعلم التي عرضها كرويكسباد (Cruickshank) وذلك بعد من الأبحاث من أهمها ما يأتي

1. أن مثل هذا التنظيم لا يمكن أن ينفذ في الواقع إلا في الفصل المسمى Self-contained class وأن معظم الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب يواجهون غير كفاً اضطراب من قبل في حصول التعلم العام.

2. أن ما يميز المختصين يعتمد على اليوم أن البرنامج المنظم (Structured) يعد عن درجة كبيرة من أهمية في المراحل الأولى من العمل مع مثل هؤلاء الأطفال (المضطربين)، إلا أنهم يحتاجون بعد ذلك إلى أن يتعلموا بالتدريج أن يكونوا أكثر استقلالاً في تعلمهم.

وبدأ كوبر (Cooper, 1999) أنه على الرغم من ذلك فإن العديد من الأفكار التي عرضها كرويكسباد (Cruickshank) لا تزال موجودة حتى الآن في النظام التعليمي الذي يسبق مع أولئك الأطفال ومن أمثلة هذه الأفكار ما يأتي.

1. أن جميع الأطفال وخاصة أولئك الذين يعانون من ذلك الاضطراب يحق لهم الاستفادة من ترويض والنظم الواضح والمتوقع وغير المتعد.

2. أن يجب أن يتم تقسيم اليوم إلى وحدات زمنية محددة يتم خلالها تنفيذ تلك المهام المحددة التي يتضمنها البرنامج المقدم.

3. أن يتم تجزئة المهام والأنشطة في وقت الدرس إلى مهام وأنشطة فرعية.

4. أن يتم تجنب تقديم قائمة ممتلئة بتلك المهام المطلوبة للأطفال.

5. أن يمثل أحد الأهداف المهمة للبرنامج هي توفير روتين يومي بسيط يمكنهم يدع بالتمسك في النهاية إلى أن يتعلم بقله.

6. أن يتم عند تلك المهام التي يتم تقديمها للطفل خلال البرنامج العام له وإلا يتم تحديد وقت صمد ياد - كل منها حاله، بل يجب أن يكون هناك قدر مناسب من المرونة في هذا الصدد



7. ألا توجد هناك أي تعقيدات في البرنامج المقدم للتحقق في تحديد حصول إهني مندم لا ، مهدي ، أشعله معينة من جانب هؤلاء الأطفال حتى لا يجدوا صعوبة في التعرف على صعوبات التحمل والتطبيقات

8. ، به ، تعديل التحمل المطوية هو المتقل على شرائط كسيت حتى يصبح بمكة على الر ، ان ، بأحد معه إلى السرال ، وأن يقوم بالتدريب عليها حتى يتمكن من التحدث بهر ، س ، اضطرب أو حتى إيجاد الفهم بها (Cooper, 1999)

التحليل الوظيفي للمسلوك، لإدارة المشروطة للذات

أوضح في الفصل الثاني أن التحليل الوظيفي للمسلوك يُعد مجالاً مهماً للتعامل مع المشكلات السلوكية للأطفال المعاقين عديداً إلا أننا نصيغ إلى ذلك أنه يُعد مهماً للغاية في تلك البرمج لتربية التي يتم بعد ذلك للأطفال الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالمشاكل الحركية لرائد ويتضمن التحليل الوظيفي للمسلوك FDA كما يرى فورير وكس Harner & Cris (1997) تحديد النتائج المترتبة، والمثيرات اتقنية، وتعتمد تلك الأحداث الوظيفية التي تتضمن مشكلات غير ملائمة ومن أمثلة التوظائف التقليدية للمسلوك صور ملائمة من جانب أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب كما يرى فورير وإيرفينج (1996) Paul & Ervin ما يلي

1. يجب ليام بأي عمل

2. يجب ليام الأقرار والراشدين



أما بعد، حسب الإدارة المشروطة للمالك Contingency based self management، فإن الشخص كما يشير كل من دافيز وويت Davies & Wate (1998) وشامرو وسانبرو Shapiro et al. (1998) يعتمد أكثر على تلك السلوكيات التي يحصل عليها، ثم تأتي تلك السلوكيات التي يمكن من خلالها أن تتغير هيبة أو التي عادة ما تكون على هيئة مكافآت تقوم أساساً على تلك السلوكيات، وفي هذا الإطار فإن الشخص قد يجد على سبيل المثال أن الأطفال يقومون باستخدام مراقبة الذات Self-monitoring لتسبب عدم إرضائهم، فيقومون بتكرار مقاديرهم فيها خلال الحصة الواحدة.

هذا وقد تشجع أن الجمع بين أسلوب التقييم الوضعي للسلوك والإدارة المشروطة لهذا له أثره لصالح في زيادة كم السلوكيات المتأثر من هذا، أولئك التلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه مصحوب بالمشاكل الحركية الرواس وذلك في المرحلتين الابتدائية والثانوية على التوالى حيث أدى ذلك كما أسفرت نتائج الدراسات التي أجريت في هذا الإطار إلى زيادة كم النشاطات المتأثر من جانبها من قبلهم، اضطراب الانتباه اهتمام المتأثرين، أما طوّر التقييم الوضعي فقد تأخر من مضايقات مع عدم وملاحظة ذلك، حل الفصل وقد أدى كلاهما كما يشير إيرفينج وإيجورون (1998) Evin et al. إلى حد كبير والمتمثل في الاعتقاد بأن السلوك الوضعي الذي يصنفه هذا الولد أو الفتاة هو ما هو في الواقع لا ينعكس في الأداء الفعلي له، وقد بين هذا الافتراض على تلك الأدلة التي لا تترك في الأحدث من مشكلات أو تأثيرات تلك السلوكيات المتأثر، فحضور الانتباه تتضمن بعض الأشياء الشخصية مثل مضرة الأقران له، ينعكس في تسمية والتقييم لبعض الإيجابيات يعود كما أن تشجيع لشيء ترتب على حضور السلوكيات قد تحدث في أشياء معينة مثل ضعفه بالقرآن عليه، أو ما يجد منهم من تعذيب معين لتفقد به، بينما تتضمن طوّر الإدارة المشروطة لذلك على التقييم الآخر فيم يتعلق بتعليم ما يحصل عنه من سلوكيات أثناء الحصة وذلك على مقياس متدرج من حزم، تعطى تدرجاً بين غير مقبول ويحصل على مقدار حتى ممتاز وتحصل على حزم من حزم وذلك في نهاية كل حصة حسب، كما يقوم المعلم أيضاً بتقييم تلك السلوكيات، ويحصل الأطفال على نقاط أو درجة معينة اعتماداً على التماسق بين التقييمين، كذلك يقوم المعلم أثناء حصة التقييم بإعطاء التلاميذ بعض التعزيز أو سلبية في ضوء استجاباتهم السلوكية التي تهدف إلى جذب انتباههم، فربما بالنقص، ويحصل التلاميذ بذلك على بعض المكافآت وفقاً لما يحصلون عليه من نقاط.

دور التعزيز

أشار الشخص بذلك الدور الذي يلعبه، يتميز كشرط هي الإدارة المشروطة لهذا، وأن التعزيز يمكن أن يكون مادي أو معنوي كإشادة أو المديح الاجتماعية، الذي يؤدي بدوره إلى زيادة الدافعية أو دوافع له، لأن الشخص أكثر فعالية ويشعر ببول وإكبر (1997) DePaul & Eckert (1997) أن نتائج تلك الدراسات التي أجريتها هي هذا التدرج قد أسفرت عن أن الإدارة المشروطة لهذا له أثر أكثر فعالية من إدارة الذات من غير أن يكون هناك شرط معين كالتعزيز مثلاً وذلك في تقييم سلوكيات التلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بالمشاكل الحركية الرواس، كي أصبح أكثر إيجابية.

ويرى كولي (Kohn, 1993) أنه على الرغم من ذلك الجش، الذي يدور أحياناً حول استخدام بعض الإجراءات، سيوكية مثل التمرير أو العقاب فإن هناك من يمارس الشيء إلى مثل هذه الأجر، وهناك من ينظر إليهم من جانب آخر على أنها أمور لا تفي عنها في العمل مع أولئك الأطفال. حين يمشون من هذا الاضطراب حيث إنها تعد بمثابة جانب أساسي من تلك المبادئ اللازمة لتبنيها لفعل (Pöfner, Barkley, & Dupuis, 2006).

RESPONSIVE INSTRUCTION (الرد على ما يفعله)

تتوزع حاجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم والمشاركات المتراكمة

لتخطيط للطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم ونشاطات حركية ذات في الطريقة المصنفة

في التعليم العام.

هذه تعول الأبحاث:

1- هناك طلاب ذوي صعوبات التعلم والتي عادة حركية تراكم تقدم لهم الجدة، في 4-5 من عدد من المعلم العام، يمكن للمعلمين ومن خلال إشاعة تفضيلات خاصة ودعم عروضهم معلمي التقايدى تربية حاد. الطلاب الذين لديهم عجز اتقائه ومشاكل حركية زائد من هو عجز التعليم. من تدريس الطلاب الذين ليس لديهم إعاقة في السمع.

ويمكن لتبني الدرس الذاتي وصفاً ملتهم الذي تقدم الأبحاث والتقاليد بأنه يمكن. يمر سبع 4-5 فصحة. عند كل مرحلة تدريسية ومعموماً للكمية تربية التعلم لحدود 10-15 دقائق. عجز الانتباه والمشاكل الحركية التردد.

لتطبيق نتائج الأبحاث على التدريس:

1- ترجمة لأثر أقل التخطيط. قسم التدريس في لجزء ذات معين.

لوصف قبل التدريس قسم المعلم التدريسي في خطوات (1) أجزاء (Brock, 1996). من قسم لتطبيق التدريسي إلى نظام صغيرة ذلك. بعد تصور به أن لا يمكن كل طلاب حتى يفهموا وأن التمرين والتعليمية مراجعة من المعلم قد تم تقديمه عند كل حصة.

تسوق (عمر)، أن الواجبات كمنولة يمكن أن تكون مربكة لطلاب ذوي عجز الانتباه والمشاكل الحركية. تراكم أن التقوية والتجوية لتتبع عثرات انقصر من الانتباه لمركز. ظهرت النتائج آثار الانتقال بالتسلسل الذاتي. (1) ل- 3 المراكز، والاعتماد على على المذاكرة (Gump, Finer & Wols, 1995).

الرجعة الثانية: مقبلة

لوصف تلك هذه المرحلة يستلزم إتاحة التدريسية لمرور ما المطلوبات أو الأنشطة التي ينبغي شمولها في المقدمة (1) موز (موزة) تدريس (2) تقرير أو توضيح محتوى 3-5 دقائق. هذه التهجئة التوجيهية لتدريس (3) معظم هذه قدم يُعزى الطلاب عن تيسر المتابعة تدريسي (Altopp, 1999).

المسوق. وبعد هذه الأنشطة خلوصه طرق الطلاب لتدبروا عليها بالنسبة للطلاب الذين لديهم عجز اتقائه ونشاطات حركية. ذلك ومعهم ممنوعة في التركيز على المهمة الرئيسية أو الهدف. 1997 Barkley في حين أنه العديد من الأمثلة لأهداف التدريس والنتائج واحتوى كمرسومة بوضوح وتوفر دليلاً حادياً موصفاً للأهداف.



لنوع يمكن أن يكون "عمل أقيم عند مستوى إحياء الطلاب لسلوكياتهم عبر الأثر" و بشدة "حركي" الرائد "القائمة - كالتحريك من تحت أو التوجيه المادي أو البدني، من خلال بدء توقيتات واضحة للممارسة المتوقعة (أو) وسيل أن يكون الطلاب قادرين على أن، المعنى وتوجيه الدعم، يريد المعلمون من استجابة الإحباط لتهدئة للطلاب

الخاتمة والمراجعة Closure and Review

لوصف عدد نهاية كل درس ينبغي للمعلمين إتاحة الوقت لتجديدها "Kamrath & Camrath, 1998" رئيسية تدريس، في الختام، يمكن أن يراجع المعلم التغيرات المهمة، وأن يفسر من الطلاب ما كان بعض الأشياء التي تعلموها أو إكمال نشاط كتابي مختصر أثناء الحصة ينبغي أن يكرر المعلم فترة الدرس. الرئيسة وكذلك على ردة مع التعلم السابق والتعلمي (Kamrath & Camrath, 1998).

لنفسه قد يكون مدى الطلاب ذوي عجز الأشياء والنشاط الحركي الترتيب مسبوقة في ترتيب ممتد (Wardley, 1974) أن توفير مراجعة نهاية للدرس في نهاية توفّر دعمه ضروري للطلاب لعمل ربط بين مفاهيم اليوم (Lester, 1995).

ه حصر يمكن أن يوفر للمعلمين الكثير من المثلث الذي عجز التعلم والنشاط الحركي من على نمو فعال مطروقة تعليمية عن طريق التقييم لمرس مستخدمة مع حصة مبردة هؤلاء الطلاب.

By Kristine I. Serefsky إعداد كريس汀 إيه سرفسكي



تقديم الخدمة Service Delivery Models

نصراً لا يمكن للخدمة الأمريكية لا تشر إلى هذا الاضطراب على أنه يمثل فئة معينة من عذبة لدية الخاصة هذه لا توجد لدينا إحصائيات عن عدد أولئك التلاميذ الذين يتطور خدمات التربية الخاصة في المدارس الخاصة. ومع ذلك فمن الملاحظ أن هناك أمثلاً يمارسون في هذا الصنف، ووجمن غير ضمن النماذج التربوية المختلفة بداية من المدارس الداخلية وحتى نظم الدمج في فصول التعليم العام. ونظراً لأن أقل من نصف عدد هؤلاء الأطفال هم الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة يصبح من المنطقي أن يفترض أن غالبية هؤلاء الأطفال يتصرفون معظم وقتهم في فصول التعليم العام. ويظهر باستمرار أن أفضل النماذج التربوية بالنسبة هؤلاء الأطفال يجب أن يتحدد على أساس فردي حيث أنه بالرغم من أن الدمج في فصول التعليم العام يعد مناسباً لبعضهم من الأطفال بأن أكثر من نصفهم لا يتلقى "بها" من خدمات التربية الخاصة يجب أن تشر إليه بدرجة كبيرة من الاهتمام. كذلك يجب نتائج المنهج من إحسان في هذا المجال قد كشفه عن أنه من الأكثر حسناً بالنسبة هؤلاء الأطفال أن يحققوا بعض التأثيرات السلوكية الإيجابية في إطار مدارس التربية الخاصة ورمع ذلك على نحو يفوق ما يمكن أن يحققوه في هذا الصنف في ظل وجودهم في التعليم العام.



RESPONSIVE INSTRUCTION

مراجعة: د. أحمد أبو العزائم، د. محمد أبو العزائم، د. محمد أبو العزائم، د. محمد أبو العزائم

فوائد الرقابة الذاتية والرقابة من قبل المجموعة

د. محمد أبو العزائم

لهذه مدى كبير من المتطلبات ذوي عجز الانتباه والشاطح الحركي الرشد، وكثرة هي مراقبة الدلية لتعطي الرقابة الذاتية تقوية على تجنب مزيفه / والتحكم في طرق جديدة لإحديته وكذلك التخلي للمسكة و لربطة مع أشكال متممة من الاستجابة (Hayes, 1978) (DraPaul & Brodie King 1978)

ين عدم كفاية على استفسار قبل العمل يطبق مشكلات للعداء ذوي عجز الانتباه والشاطح الحركي الرشد، وكثرة هي مراقبة الدلية لتعطي الرقابة الذاتية تقوية على تجنب مزيفه / والتحكم في طرق جديدة لإحديته وكذلك التخلي للمسكة و لربطة مع أشكال متممة من الاستجابة (Hayes, 1978) (DraPaul & Brodie King 1978)

يكون مثلاً، في الدراسة من قبل (Cobb, Sample, A well & Jette, 2004) ومع أن تدريس الإنارة في تربية للطلاب الذين لديهم عجز انتباه وتشاطح حركي، ذلك قد أثبت أنه فعال، إلا أن كثيراً من المعلمين يصفون هذا النوع من التعليم بأنه غير فعال.

يكون مثلاً، في الدراسة من قبل (Cobb, Sample, A well & Jette, 2004) ومع أن تدريس الإنارة في تربية للطلاب الذين لديهم عجز انتباه وتشاطح حركي، ذلك قد أثبت أنه فعال، إلا أن كثيراً من المعلمين يصفون هذا النوع من التعليم بأنه غير فعال.

يكون مثلاً، في الدراسة من قبل (Cobb, Sample, A well & Jette, 2004) ومع أن تدريس الإنارة في تربية للطلاب الذين لديهم عجز انتباه وتشاطح حركي، ذلك قد أثبت أنه فعال، إلا أن كثيراً من المعلمين يصفون هذا النوع من التعليم بأنه غير فعال.

يكون مثلاً، في الدراسة من قبل (Cobb, Sample, A well & Jette, 2004) ومع أن تدريس الإنارة في تربية للطلاب الذين لديهم عجز انتباه وتشاطح حركي، ذلك قد أثبت أنه فعال، إلا أن كثيراً من المعلمين يصفون هذا النوع من التعليم بأنه غير فعال.

يكون مثلاً، في الدراسة من قبل (Cobb, Sample, A well & Jette, 2004) ومع أن تدريس الإنارة في تربية للطلاب الذين لديهم عجز انتباه وتشاطح حركي، ذلك قد أثبت أنه فعال، إلا أن كثيراً من المعلمين يصفون هذا النوع من التعليم بأنه غير فعال.

يكون مثلاً، في الدراسة من قبل (Cobb, Sample, A well & Jette, 2004) ومع أن تدريس الإنارة في تربية للطلاب الذين لديهم عجز انتباه وتشاطح حركي، ذلك قد أثبت أنه فعال، إلا أن كثيراً من المعلمين يصفون هذا النوع من التعليم بأنه غير فعال.

2. يدعو ثو إلى جعلها مجموعة ما متصلة بعدد الدورات التي سبق المجموعه هي نفسه لاجتياز من الدرجة عند نهاية فترة التدقيق، مما يحل كل مجموعة بوجه و حصة من الأهل مسبوكة في تقسيم الاجتياز في نهاية فترة التدقيق لكي تحصل على مقرر (كل مجموعة ٠.٢٥ من خمس دورات) (Davies & White 2006)

تدريج ليجب

ظهرت نتائج الدراسة تناقض في كل مرة التحليلات، بالنسبة لطلالاب الأربعة الذين لديهم هجر أسماء وشاهد حركتي (اللد - بالاصطفاء إلى أنه لم يظهر أي دليل وجود أثر جلبية ملابيه ممكنة لصفحة الرهائن مثل "تعليمات" أو "التعليمات الشفهية المبلغة" Davies & White 2010

تطبيق ليجب على التدريس Applying The Research To Teaching

الطور نتائج هذه الدراسة فعالية استخدام الإدارة الذاتية مدور مع فرق تطوري، مجموعة يمكن أن يحد المعلمين استراتيجيات إدارة مشهورة من خلال

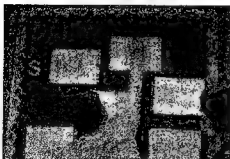
• استحداث سلوكيات عبر مجموعة مختصة لفرقته أو سلوكيات عبر عدة مختصة بفرقته

٢. يوجد عدة لطلالاب كي يستعملوه في إدارة التلاميذ

٣. توصيل إجراءات تدجيل المسوكات على التلميذ (د ثا) إذا وضعت علامة على بوحث " أو ضعفا يصنع البوق صوتاً لذلك تدري إذا كنت تعمل إشارة : بعد ذلك أشر إلى بوحثك بعد ذلك " أو

٤. جسريل (ربعت) إجراءات الإدارة لفاتية لطلالاب المجموعة (مثال: إذا كان كل مدور قد حصلوا على نقاط أعلى من أثناء المدة في جميع التطلاب سوف يحصلون سمعة "ألمة البحت")

المصدر: Kervin L. Sordani بالإنجليزية مكنون في المكنون



لجان بعد كشفت عن أنه من الأكثر احتمالاً بالنسبة هؤلاء لأعمال أن يبحثوا بعض تسميات في مسبوكة لإيجابية في هذا من ريس لتربية لخدمة وبرمجتها وذلك عن نفس بفرق مع يمكن أن يحصلوه في هذا تصمم في طر وجبرهم في فصول لتعليم العام

الاعتبارات الطبية Medication Considerations

يتمثل علاج اضطراب عجز الانتباه بالصعوبات بالاعتماد الحركي الرائد باستخدام لعدة غير معينة و قد من أكثر توصيات التي شهدت جدلاً كبيراً في إطار التربية الخاصة ويتم في هذا الصدد مستخدم مشهورة السيكتوجينية Psychost mulants حيث تعمل على إثارة أو تعين الأداء الوظيفي «عيزولوجي» وبالتالي فهي تعد من أكثر أنواع العقاقير الطبية شهرةً واستخداماً بالنسبة لهذا الاضطراب، ومن أشهر مثل هذه التأثيرات السيكتوجينية على الإطلاق ذلك المقدر الذي يعرف باسم لمبي بمقدار ميثيلينيتيت Methylphenidate ويهره اسمها التجاري بالريثالين Ritalin، ومع ذلك فقد أثار العديد من المقتضين على مدى سنوات طويلة إلى أن هناك آثاراً عكسية أو جانبية بسبب صيدلة لهذا المقدر حيث تتنافس آثاره في الواقع مع ما تتوقعه من الشخص «سي» لا يفسى من هذا الاضطراب ويرى جميع كبير من الباحثين كما يشير كل من سوانسون وكاسيديوس وآخرون (198، 199، Swanson et al.) فضلاً عما يشير إليه سوانسون وآخرون (1998، Swanson et al.) من أن هذه الأدوية كآحد الموصولات العصبية مما يمكن مح من أداء وظائف معينة على نحو عادي، ومن ثم فإن الهدف من تعاطي جرعاته يتمثل أصحاً في مساعدة مح على أداء وظائفه العقلية على نحو عادي. ويرى سلاتو (1998) Slato أنه من المعتاد أن يصبح بعض الأثر السلوكي والكيميائي في أولئك الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الانتباه بالصعوبات الحركي الرائد وأقرهم الذين لا يعانون منه.

ومن ناحية أخرى يشير فاروان وآخرون (2001) Faraone et al. وباركا وآخرون (2002، 2003) ومانسون وآخرون (1999) Manos et al. إلى أن الريثالين يتطلب حوالي ساعة و خمسة حسي يسي بإثارة في حيز يحدث إقصي أثر له بعد حوالي ساعة من تعاطي الجرعة عملاً بأن ثاره يتلشى بعد حوالي أربع ساعات من الجرعة. أما الامتصاص للريثالين فهي طريقة أو تعنى من مرة إلى آخر ومن ثم من مقدار الجرعة. وبعد مرات تعاطيها في اليوم تتباين من شخص إلى آخر، وهذا عقار حذر جداً نسبياً يسمى أدبرال Adarall يتم استخدامه في الوقت لرحن على نطاق واسع حيث أنه لا يلقى في أكثر عن الريثالين، ولكنه يتفوق عليه في أن أثره يمتد لفترة زمنية أطول مما يثل من عدد مرات تعاطيه من جانب الفرد.

مدرسة تعاطي الريثالين

من الجدير بالذكر أنه لا يعد كل المحتصر والآباء وعامة الناس من الماصرين لشرطتين، من بين هؤلاء أعداداً منهم يُمن غير من التواتر لاستخدامه. كذلك فقد شهد وسائل الإعلام هجوماً شرساً عليه منذ بدأت عقد الثمانينيات من القرن الماضي وخلال هذه التسعينيات ودل من خلال العروض التليفزيونية المختلفة بالصوت المتعدد، وفي البرامج الإخبارية الصحفية والسياسية وقد تروى نقد الوجهة من بسيط إلى العدد الذي وصل إلى الأطباء حيث رأى البعض أنهم أي الأطباء يريهم غير أن بعضهم في ألماناً وهي سادتهم، وأن يحطونهم كالأمن



هذا وقد نجح بعض المتطوعين إلى انضمام نزهة دخولهم فضائليه منذ بدأ خدمه ريثاين
مديون أو شرفت لادويه وعامة الأهلأه المتعصبين، وانضممت انوالدية قد تو طأو جميعاً في سبيل
زيادة مبيعات ريثاين رغم علمهم بما أسفرت عنه نتائج البحوث المستعرة ولم تكلمت هذه من دلة
سبيلة لتعمل به

الأدلة التي كشفت عنها البحوث:

تدوت بصيد من المرق شجيرة على مستوى العالم دراسة تلك الآثار التي تعلمها العديد من
لغافير خطية على اضطراب الانبعاث المصحوب بالمشايط الحركي الرائد، وقد تم تركيز في هائية
ببحوث التي تم جرائها في هذا الإطار على الريثاين، ويعرض أجدول التالي سبيل الشرح التي
تتبع لمزاج هذا الاضطراب.

جدول (٤) مبادئ التدخل للعلاج اضطراب عجز الانبعاث المصحوب بالمشايط الحركي لم قد عس
فيسر ويركي Piffner & Barkley

مبادئ التدخل للعلاج:

١. يجب أن تكون القواعد والتعليمات واضحة ومحددة ويتم تصحيحها أو عرسها سبيل
محت.
٢. يجب أن تظهر نتائج بسرعة وعلى نحو فوري.
٣. أن تكون نتائج قوية ومات تعميم.
٤. أن يتم التوجه إلى درجة مرتفعة من الإثارة والحور.
٥. يكون التعزيز أساسياً في برنامج التدخل.
٦. أن يتم هناك مودة ثلاثية بين التلميذة أو التلميذ داخل الفصل أي يجمع تلك النتائج
تس بشكل أو تحدث على أثر ذلك.



الفصائية، Edwards، على
رغم من البداية السلبية للريثاين
في وسائل الإعلام فإن هناك العديد
من المختصين يهتمون بمتداهه على
مد هذا، وقد أسفرت نتائج
درست عديدة كماً بشهر إيمان
وأخسرون (200٤) Evans
وفوريس وأخرون (1999) Forness
وكريمشور وأخرون (1999) Cres
shaw et al (1999) ويلركلي -
Barkley، عن وجود أثر إيجابي له

هي متباعدة اعتماداً على الكمية السلوكية وأداء الوظائف النفسية معاً يكون من الصعب أن يعرض سلوكهم عددياً. وبمبدأ أن ذلك فإن التريثلين لا يؤدي إلى الحصول على نصيب مناسب من شئ انطوائهم يأتي بحسب الأبناء والمعلمون عنها فهم يميلون إلى تجنب معاشرة الآخرين. لا أكاديمي ولا سودا حائل انهم ككثيرين، للاحتفاظ، والسلوك المتبع أثناء أداء المهمة، ولتحدث التي يحصلون عليها في الاختبارات القصيرة، ويميل بكمال ادراجيات التريثلية، والأشياء الثانوية المكتوبة

وعلى الرغم من وجود العديد من الأدلة التي تكشف عن فعالية التريثلين وغيرها من العلاجات العقلية التي تستخدم في هذا الصدد فقد قرر المعهد القومي للصحة النفسية NIMH أن يقوم بدور في هذا الإطار على نحو أكثر أساساً فقرر إجراء دراسة موسعة وشاملة ودقيقة حول الآثار لصحية والتسوية حيث، لعلاج حتى يقرر ما سوف يتعلمه بعد ذلك، وقد كشفت نتائج التي 'مصرف عليها هذه الدراسة عن فعالية التريثلين في هذا الصدد (Evans et al., 2001).

آثار الجانبية وغير المنهجية للعلاج: Nerves ponders and Side Effects يعرفون من معروف أن لا يعد عملاً لجميع الأفراد على السواء حيث أن حوالي 30% تقريباً من 'مدى يتناول حركات منه مع بآثار بعد بالاستجابات المختلفة كما يشير وينسبر وأخرون (Spencer et al 1996) وبمبدأ أن من قبلهم قد يتعرضون كما يرى دونول وأخرون (1998). Dr.Paul et al. لبعض آثار جانبية، سي تتجلى معه ومن بينها الأرق، وفقد الشهية للطعام، وحلوث الدم في المعدة، وصداع، وصعوبة 'الانتعاش، كما أنه قد يحدث بالتسمية لعدم محدود جداً من الحالات حدوث بعض سرعات، أو حدوث زيادة في شدة تلك الأعراض. لاوتلك النقص تكون مثل هذه التغيرات موجودة بآثاره بالفعل. كيف أن هناك بعض الحالات التي يمكن أن يتعرض لآثار ارتدادية يظهر العنصر حثها حدة في لطبع عدم يتوجب اثر الريبة" في على الانتهاء. إلا أن تلك الآثار الجانبية التي يمكن أن تحدث على المريض تكون في الغالب ذات عمق بسيط ويمكن السيطرة عليها لا نجد مثلاً بالنسبة لأكثر شدة من تلك الآثار الجانبية تكراراً، وشيوعاً وبما الأرق وفقد الشهية للطعام، وصداع، يصعب التعامل بعقيدة حال في عدم تساهلي التريثلين قريباً من وقت تناول الطعام أو اوجع أم بالنسبة لآثار الارتدادية أو لتوصية فإن بعض الأعباء يرى ضرورة وجود فترة راحة من تعاطي التريثلين حتى لا تحدث مثل هذه الآثار

إساءة استخدام العقاقير Drug Abuse هناك اعتقاد خاطئ بأن تعاطي التريثلين من جانب الأطباء الذين يعانون من هذا الاضطراب يجعل من الأكثر احتمالاً بالنسبة لهم أن يسيئوا استخدام العقاقير الطبية مثل المانجوانا والكوكايين وذلك حال وصولهم إلى مرحلة المرحلة أو الرشد، ومع ذلك فإن أدلة على هذا الأمر ليست قاطعة بالدرجة الكافية وهي الواقع توجد أدلة على أن هؤلاء الأشخاص يساءلهم من هذا الاضطراب، ويعين تعاملوا التريثلين في طموحاتهم بكمون من لأقل احتمالاً بالنسبة لهم أن يساءلوا. إن تلك العقاقير المحظورة أو غير المشروعة أثناء معارضتهم ويرى لبعض 'أولئك الأطباء غير لم يتم علاجهم باستطعام التريثلين ربما يأتوا إلى مصنفين أخرى من سبب تحسب راحة الدليل أو التبعة



١- يجب إعادة النظر في المذاهب القانونية

هنا نرغم من أن البحوث التي أجريت على الريتالين قد كشفت عن فوائده وبيدته في رعاية معدلات لتسوية الألم فلا يزال هناك بعض الإحباطات التي ينبغي أن نسلط عليها.

أما لا يجب التجوء إلى الريتالين مع ظهور أول إشارة على وجود مشكلة سلوكية بل ينبغي في ذلك الوقت ألا يتم ذلك كما يشير ويلهر ويهرمان (1992) Wilens & Biederman، لا سيما جرد تحسين تحقيق نمو الطفل ومحيطه البيئي حيث يتضاعف استخدام مشروبات السيكونجية كملاذ لاضطرب الانتباه المصحوب بالشاذ الحركي الرائد ما بين كل ربع إلى سبع سنوات وذلك منذ عام 1971. وبخلاف من ذلك على معدلات تصايفي إريشيس أو استخدام تشخيص كثرأ من فطار إلى آخر فهم استخدامهم في الولايات المتحدة الأمريكية على سبيل مثال كما يرى أيسونولي (1998) Iscwin، يحصل بوزن غير معتدل من عدمه في كل بريطانيا وإستراليا وعلى الرغم من أن تعاضل معدلات استخدام الريتالين في الأطفال أخرى من عمر أن العديد من الأشخاص الذين يعانون من هذا الاضطراب مع عدم علاجهم على نحو جيد. وأنه من الأكثر احتمالاً أيضاً أن نجد أن بعضهم على الأقل حتى في الولايات المتحدة الأمريكية يتم علاجهم على نحو غير مناسب وذلك على غير ما يمكن يتوقعه كثيرون في هذا الحقل.

2- غير نرغم من أن نتائج البحوث التي تم إجرائها في هذا الإطار قد كشفت عن فضاء تربوي في ذلك السويكي والتعليم بالمشغف التجميعية غير ما يتعلق من عدم انتشاره بنمو الأكاديمي أو التحصيل بعد غير فاطح أو حاسم، ورغم تطوير العديد من معايير الأوروبية الهمة مثل ما يتعلق منها برهاف الو جيت ونفسها إلى أثر الريتالين على الاختبارات شخصانية كما يشير هوريس وأخرون (1999) Forness et al. بعد أقل من ذلك بكثير وعلى ذلك يجب ألا يصرح المتخصصون أن الريتالين مرفق جسدي في كل المشكلات الأكاديمية التي يمكن أن يواجهها مثل هؤلاء الأطفال.

3- ينبغي أن يقوم الأطباء والمعلمون والآباء كما يرى هيل وأخرون (1998) Hill et al. بمراجعة مستوى جبرهات المتعلمة على نحو دقيق كي تكون التجربة فعالة من غير أن تكون قوية جداً حيث من المعروف أن مستوى التجربات يتأثر على نحو كبير من طفل إلى آخر.

4- ينبغي ألا يؤثر المعلمون والوالدان في الأطفال بجهلهم به نفس غير أن سوء فهمهم بدلاً من مسؤولية الشخصية والبنية النفسية.

5- ينبغي لا ينظر الوالدان والمعلمون إلى الريتالين أو يصفونونه على أنه دواء لكن الأمر من Fennell بل يجب عليهم هم أنفسهم أن يتصلوا بمسؤوليهم تجاه هؤلاء الأطفال وأن يتسودوا بممارسات التحفظة من جانبهم بما يعود بالنفع على الأطفال.

6- يجب أن يفكر الرائدان والمعلمون أن الريتالين ما هو إلا مادة تتغلب أن تكون هناك من طرفة عينها فلا يجرها الممثل أو غيره من الأخوة أو الأقران.

7 بعد نمو جسدي انموذجي و "الطبيب والتمريض والتشغل نفسه معقداً أساسياً للاستعداد" (أحد
لنوميلتر)

التدخل في النمو (Koriat & Lerner, 2009)

يُعدّ تشخيص الأعدال، الأصغر سناً، الذين يعانون من اضطراب عجز الالتقاء المتصاحب باستعداد
لحركي الرشد، أمراً صعباً لأن العديد من الأطفال الذين لا يمانون منه يميلون إلى إظهار كم كبير من
النشاط الحركي إلى جانب نقص في ضبط تصرفاتهم. ولتضمن التشخيص الذي يعدّ في صوته كلاً من
النشاط الرشد والاندفاعية من جانب الأطفال الأصغر سناً، أمراً صعباً سبباً يصعب تمييزه عن
الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الذين يمانون من هذا الاضطراب. وبالتالي يمثل هؤلاء الأطفال
في هذه السن تحدياً كبيراً لأولادهم ومعلمهم (Parker, Pressman, Greenhill, 2009)

وخلال حياة العمر من الاضطراب التي قد تؤدي إلى تشخيص الأطفال الذين يتم تشخيصهم عن أيهم
مستجوبين ومنه في مرحلة ما قبل المدرسة يصبح من المهم أن نجد إلى العديد من الأشياء ذات
الاهتمام في هذا المدة كالتدخل التربوي المتكامل في تعديل تنظيم وتوقيت العمل، التغييرات في
والتعليم الحسوبي التعليمي، والإدارة المشروطة لذلك. ويجب أن نضع في الاعتبار أن العديد من
الأطفال يعانون لا تتطور لديهم مهارات إدارة الذات على نحو كامل وهو الأمر الذي يترتب عليه
نجاح إلى استخدام العديد من المشروطات لهذا الأمر وذلك على شكل مخرج أو مداخل. (Lerner & Von Stauffenberg, 2009; Walcott, Scheemaker, & Betsky, 2000)

وعلى حد من احتمالاً، مرحلة ما قبل المدرسة يعانون من هذا الاضطراب مع وجود صعوبات
مترتبة من نمووية لديهم وهذا يحدث في تلك الحالة كما يشهد شهود وأقرانهم. (Scheemaker & Betsky, 2000)
وحتى الآن، ود إلى إجراءات التدخل المبكر المتكامل معهم بما في ذلك التجويد، والتدخل
التعليمي التربوي، والنظام مع استخدام العديد من المشروطات اللازمة لذلك. فحين هذا الأمر من
يؤدي إلى تحسين محدود لا يستمر طويلاً وتلك هي الجانبين التعليمي والأكاديمي. بمعنى أنه
ليس من المحتمل حتى باتساع التدخل المبكر مرتفع الجودة أن يؤدي بالأطفال إلى تشخيص أكثر من
أعراض هذا الاضطراب أو من النمووية المتكاملة المصاحبة وهو الأمر الذي يمكن حقيقة مهمة
تتمثل في أن مثل هؤلاء الأطفال يحتاجون إلى برنامج حوله الذي من هذا القبيل.

الانتقال إلى مرحلة الرشد Transition to Adulthood

قد تركز التحسينات مع وقت ليس بعيداً أن أعراض هذا الاضطراب تظل خلال مرحلة نراهقة
وعادة ما تختفي تماماً في مرحلة الرشد. ولكن الدراسات التي أجريت في هذا الإطار قد كشفت كما
يرى فريزر وروبي (Parker & Doyle, 2001) عن أن جوانب مثل: الأفكار، التي تم تشخيصه في
طفولته يحدرو من الاضطراب قد استمرت لديهم الأعراض الدائمة عليه حتى خلال مرحلة وشبهه
ومع ذلك، فإن الاضطراب من قبل الجمعيات التعليمية إلى جانب وسائل الإعلام يستمر
بشخص هذا الاضطراب بين الأشخاص حتى خلال مرحلة الرشد. كما أن الدراسات الحديثة التي

سأولت معدلات انتشاره قد كشفت عن أن مثل هذه التغيرات تتراوح بين 4-5% تقريبا وهو ما يتكسب معدلات تزيد في نفس معدلات انتشاره خلال مرحلة المتابعة تقريبا (Ramsay 2010)

تدريجياً في سياق التشخيص والتدخل في اضطراب الوسواس القهري

يُعد تشخيص مثل هذه الاضطرابات خلال مرحلة الترشيد من الأمور الصعبة التي كثيراً ما شُهِتَ بها وجيز، إلا أنه نظراً لذلك الاعتقاد الذي ساد جوبلاً حول عدم استمرار ذلك للاضطراب خلال مرحلة الترشيد فتمسك به، تاريخ جازم لذلك، البحوث التي تدور حول هذه النقطة خلال هذه المرحلة العمرية ومع ذلك فقد بدأ المختصون مؤسراً في إصرار تقديم ملحوظات في تشخيص وعلاج ذلك الاضطراب خلال مرحلة الترشيد، إلا أنه يشراً لعدم وجود مقياس أو اختبار محدد لهذا الاضطراب فقد وجد بعض الباحثين والمختصين أن التاريخ المرضي للتورث في أمهته القصوى في هذا العمر وهو الأمر الذي هو به إحدى الطرق البديلة في إحدى الدراسات التي قامت بإجراءها في 2004 في 14/11/2004، أنه ذلك الأسلوب المندمج المتبع في الطب حيث يجمع بين الطبيب إلى مريض مع جهة به بهر الأمكنة ونصيح بالتوجه إلى إجابته ويستفيد النتائج من خلالها مما يساعد على توصي به بهر الأمكنة ومع أننا أصبحنا في الوقت الراهن لا نثق في أي إجراء طبي لا يقوم على تشخيص حديث في تشخيص هذا الاضطراب لا يزال يعتمد كمية على اتباع إجراءات تشخيصية خاصة في هذا الصدد والتي تعمل في التعرف إلى التاريخ الحياتي، وإن كان الأمر لا يجوز به بهر الأمكنة لكونه وحيداً وخاصة في سياق التعرف على أوجه القصور بالخروج ولكن بعد فحص حسب تشخيصي هذه الاضطرابات مع ذلك كما يرى هالويل وزافي (Hall et al 1996) هو أن لا يمكن الاعتماد على التعرف البسيط إلى التاريخ المرضي الفرد وهو الأمر الذي يجب أن يتم معرفته من شخصين اثنين على الأقل هما المريض من ناحية وأحد والديه أو أحد صديقيه من ناحية أخرى

والتي جانب ذلك فقد لجأ الأطباء إلى استخدام بعض الإرشادات التي يمكن أن يستعين بها في سبيل التوسع في تشخيص دقيق للعائلة في هذه المرحلة العمرية الكبيرة

النتائج المترتبة على الاضطراب في مرحلة الترشيد

من ملاحظ أن العديد من الراسخين أصبح يعانون من هذا الاضطراب بعضهم من بعض الاضطرابات الأخرى كما يرى هارواي وآخرون (Paykel et al. 2000) ومن أمثلته الاضطرابات الموسمية، والتفكير، والاكتئاب، كما أنهم كثيراً ما يجربون المشي في المدرسة، ويواجهون مشكلات جدية في عملهم، في حسب الفرضيات للعديد من حوادث الشهرة وكذلك قياساً بالبرهانين الذين لا يمتثلون من اضطراب لأنه انشغال بالمشاكل الحركية الزائدة، وبمقابل عن ذلك فإن برهانين الذين يعانون من أي حالة مرضية أخرى مترتبة على الاكتئاب أو القلق على سبيل المثال يبتعدون عن أن يحصلوا على نتائج أقل إيجابية لا يقومون به من أعمال وذلك قياساً، كما أنهم يبتعدون عن أن يحصلوا من أي حالة مرضية مترتبة على التورث من أن الأشخاص الذين يعانون من اضطراب



الأسبب، منجذب، مشتاك، لحركي الزائد، نعم، يمر أكثر عرضة للتنجس، حسية في، عظامهم، يمر، أنهم، أن، سير، إلى، أن، "لنزيد منهم قد حتموا نسبة مزلجة من الدجاج في وصفهم، كما أن، حديث منهم 'يبدأ' قد حتموا، بجاءاً في ريجاتهم وكونوا 'أسوأ' سيئة.

لوفيلية (المهنة)، بعد اختيار تلك المهنة التي تبرز جوانب قوة الفرد إلى حد ما، لأقصى وتحدي، معه، روح، عجز، وتصل إلى حد ما، الأدب، أحد الفاتح الأساسية التي يتركها عليها، لمجرح في، لهية، بالنسبة، بكل، لأفراد، بوجه عام، ولأولئك الذين يعانون من 'اضطراب الانشده'، لمصعوب، بالمشهد، بحركي، الرشد، عن، وجه، المضمون، حيث، يتوقف، 'المجرح'، 'المهني' للفرد، على، مثبته، لنفسه، 'لهذه'، شي، تشبع، حاجاته، البديهية، في، مقابل، الاستعلاية. وإذا كان الفرد لديه حاجات وميول بدئية، يصح من، المعنى، بالنسبة، له، أن، يبحث، عن، مهنة، تتعلق، بالتطعيم، مع، وجود، مشرعين، تشجيعه، يتصور، بفهمهم، لو، هي، نمطية، هذا، الاضطراب. أما، 'ولذلك'، الذين، يرفض، غير، أن، مثل، هذه، 'ليكون'، لبدئية، قد، عسرة، ومقته، بهم، يصبح، عليهم، في، الواقع، أن، يبحثوا، عن، بيئات، عمل، تدعم، بالروية، و'لنوع'، وتسمح، 'بهم'، كـ 'د'، والاستعلاية، (Hallowell & Rusey, 2006).

روح وكونين 'الأسرة'، نظراً لوجود عدد من السمات التي ترتبط بهذا الاضطراب، والتي لا، يشترط، 'نواير'، جميعها، لدى، نفس، الفرد، في، ذات، الوقت، قبل، مؤرخي، (Murphy, 1998). بر، أن، روح، وروحات، 'أولئك'، الأفراد، الذين، يعانون، من، هذا، الاضطراب، - وهو، الأمر، الذي، يجب، ألا، نسيح، من، منه، بشك، من، عدم، إنصاف، أولئك، الأفراد، 'لهم، ولا، يدور، حولهم، 'واقتنالهم، أنتننن. وكثرة، تسمى، من، حده، وعدم، مبالغتهم، عن، شيء، محدد، 'والفوضى'، 'الكثيرة'، التي، يحتلونها، وما، إلى، ذلك، ومن، جانب، آخر، 'شيريس'، و 'جون' (2000)، 'Lata Wicus'، إلى، أنه، يمكن، أن، تكون، لاضطراب، لأسبب، 'مصحف'، بالمشهد، بحركي، رائد، 'نارة'، الشخصية، على، لأسرة، مكملها، حيث، أن، الآباء، التي، يعانون، منه، بعد، مرور، من، مصعب، عنهم، أن، يعودوا، بإدارة، أنشطة، اليومية، لأطفالهم، إذ، يذكر، أحد، الآباء، في، هذا، الصدد، أنه، لا، يتذكر، ما، 'د'، كان، يستخدم، عرضة، 'الأممات'، للتطعيم، أمماته، وهو، مصعب، أم، 'نه'، 'م'، يكر، يستخدم، 'و'، أنه، لا، يستطيع، أن، يتذكر، في، الوقت، الراهن، أن، يطلب، من، أبه، أن، يقوم، باستخدام، 'الترشة'، للتطعيم، سنده، هو، الآخر.

ويرى، العديد، من، المتخصصين، أن، 'و'، خطأ، يجب، أن، توافر، في، سبيل، علاج، هذا، الاضطراب، ينبغي، أن، تشمل، في، معرفة، كل، أعضاء، الأسرة، بقصد، المعاملات، التي، ترتبط، به، ونظراً، لأن، هذا، الاضطراب، يعد، شأنه، أمراً، فإن، أعضاء، لأسرة، جميعها، ينبغي، أن، يتشارك، في، عملية، 'لعلاج'، 'حده'. يرى، هالوي، و'زتي'، (Hallowell & Rusey, 1998)، أن، هذا، الاضطراب، على، 'نمكس'، من، بعض، المشكلات، 'بصعية'، لأخرى، يمس، كل، فرد، في، لأسرة، وذلك، بطريقة، يومية، 'د'، 'مفترق'، 'مفترق'، يؤثر، من، ناحية، في، تلك، السلوكات، التي، تحدث، في، مصعب، 'الباكر'، كمثال، من، سلوكات، الفرد، التي، تصعب، عنه، 'ويؤثر'، 'يبدأ'، هي، السلوكات، التي، تتعلق، بمشدة، تعليم، كما، يؤثر، من، ناحية، أخرى، في، تلك، السلوكات، التي، تصعب، بقصد، 'لاحدة'، 'وقب'، 'مراع'، وعلى، ذلك، فإن، كل، فرد، في، الأسرة، يجب، أن، يعيش، جزءاً، من، حل، هذه، المشكلة، مثلاً، كـ 'يبدأ'، 'حده'، منها، كمسألة، ويعرض، 'الحلول'، الذي، 'لحمض'، وعشرين، 'بصعية'، يمكن، أن، يمس، في، مسين.



تنسب على حد الاستعارة بين الزوجين وذلك عندما يملأ أحدهما منه ومع مره معدلات خلاق وريادة عند الأسرودة ، لوالد الواحد هي أولويات بالتحفة الأمريكية أصبح أجدد مع عهد عصيخ ضرورياً ودت أهمية كبيرة حتى لعامة الناس.

تأثيرات البيئة والبيئة - Brittany Sanders

1018 THE JOURNAL OF THE

The Journal

JOHN A. HARRIS, JR.
PH.D.

شخص حالة بريتي ساندز بان لديها عمر ستة وساط حركي رات في العصف الرابع ملئت هي مقاطعة لويزا عرس ريتاني حاليا في كلية بنيت Enron الكلية هي ثورت كالورنيا وسوء التخرج يشهد في تربية العصف في عام 2001 لخصي العصف في تلك تشييل Clatskanie في هرجيبيا وهي تدرس في معهد علاجي برفلرل العصف بالعلم

هذه العصف هي أجي العصف بالعلم؟

جـ - وقت مع استعالي نسمع في التخاب لوسط البلفة بالشمولات وأحب كدست مع

سج مع الاستعار ونصب التخاب في رحلات معاً

بـ هو استعالت العصف في الاستعارة أود التمول أن قمار كاس الوقت مع نسي بيجيني العصف بالعلم أحب أن يكون هناك وقت خاص مع لا يوجد أحد بجولي

بـ هو نسي الذي تميزين وتمييزين؟

بـ مع الانفاق أحب العمل مع الأطفال وخاصة لأشكال ذوي الإعاقات

بـ هو الصوت المرمج لدى الكثير من أنواع العصف بالعلم أول شيء مرمج سمعت بغير النسي أصواتاً وهم بالكون كذلك لا أحب ذلك عندما نرى شخص ما الشيء نفسه في مراراً وتكراراً وأحياناً بمرر عبر الماديين على اتحاد ترار فهم يزعجوني جداً

هن لشكرين عطفة بالتحديد في تأثير إيجابي في حياتك؟

بـ بصفة الجديدة في الترمجة الثانوية كان اسمها سوبي 2000 وكانت مسورة نيريديج لدي كنت فيه مع شبت أحييت من "ثرتي كبر عرس" أن شخص مصدب لقد كانت كثر من معمره ميمة كانت كعصفة - كذا بطرما ناي شيء دلتك تشع ولم عندما أبدأ لمصطفة

في هناك أطروا المشهور أفراد من العائلة بيمكك اعترفهم نموذجاً شخصي ثة دوراً لها هم

يُفهم غير نموذج للتميز بالتميز؟

أبي - كدست ديماً هناك من جني وخاصة في التسة الجامعية الأولى لم يكن عصاني جهد" رأ أبنا من ثر بـ ناعني "مساعدتي في اختيار الأوقات العصفية لم تكن التبعة سهلة هي اند" يمكن كانت معو حدة" - أنها حد مرادفة صحفية تعقاية وكذلك عند "أمور" عصفرة بيمب من كدست يجب مساعد لا حربي

ما هو أصعب شيء بالنسبة لوجود إله؟

صعب كتب معمورة، كتاب هناك مشكلات جمة تذكر عدم قدرتي على الجلاء ذبلة. إن لم أستصع
الجنوس على مقامي كتب دائما هناك عدد كبيرة أرقام "الرومان" أو "قروم بشي" ما عسما بشت
الفاخرة صبحت أستطيع الجنوس على المقعد ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١
التركيه حدياً كان الأمر يبدو أنني متعبة غير ب. عملي كان أتيها كنت كنت أنسى لأشياء كثيرة
وهذا ب. يرتعشي كثيراً، ولكن الأمر ليس بمشعر، بل أحياناً أشارك الأكر "دبر" Aditi ولكن عدم لا
أشارته أشعر بالفارق بالتأكيد. ولتست أيضاً الترقية الثانية

هل تريد ب. بالمثل تزم في لغتك على تحقيق ما سطحي في الوصور؟ هل جئت؟
أنا بعداً. ذات حارت اجتماعية جداً. صديقي يسيب لي أحياناً متعباً لأنني غير مركزة تماماً وأتسى
لأشياء، ولكن تعلم هو و"مستطلي" كيم يتناولني.
هل أثرت لغتك على عذبات الإحصاء؟ وإذا كان الأمر كذلك كيف كان ذلك؟ لا، أتسى أستطيع
تبادل رأي شيء معك الآخرين لافهم به

هل حدث أن قد لوجود إلهة قد يهتض الآخرين شعرك؟
لا أهدف لتحاول أن تعمل لفصل ما أستطيع ولكن لا أصبح دائماً شيء أن الأقطر أحسبه أب. ربما
و. ثم أجدول.

كيف يفهمون بالآخرين مفهومك؟
معبدة جداً أنتك كثيراً وأنا إحصائية كثيراً وكشخص سيف يفعل في شيء لشيء سبر حر
٢٠٠٤ في مل أن تكون هذه الكمية في يفهمي بها الآخرين
ما هو الشيء الذي ترفض أن يعرفه الآخرون عنك؟

حب عشيق استبدات. أعيتك أنه برنامج عظيم. بدأت صدم كنت في المرحلة الابتدائية هي براني
Brown وشاركت في فرق الرسائل طوال اليوم. أنا أصبحت مسؤولة أحب أن يكون لدى هرويل
مريضات المكشوفة الخافض في في وقت قريب.
لو سمحتكم كمالي التمرعات لتأني. لم أستطع العيش بمن غير ...
هائلي كانت هائلة فتتبعني حياً وتقتل حضرة أن عدي عجز أتياء وشارط حركي رائد وكشت أنني
على اليوم لتأكد من أنني أحصل على أفضل رعاية ممكنة
كيف ترى نفسك بعد 10 أعوام من الآن؟



أرى نفسي مشروجة وهذا طعام. وأمل أن تكون ممرسة لشخص ما
مب. ح. ر. ربما هي الفوسفة الابتدائية أحب المعبدة إلى نورث
٢٠٠٤



ملخص الفصل (457 VIMARY)

ما هي الأصول التاريخية لعجز الانتباه والتشابه الحركي الزائد ADHD؟

في منتصفه بقرن التاسع عشر، كتب الدكتور هيريك هوفمان Dr. Leander Hoffman الشهرة حول عجز الانتباه في كتاب Fidgety Philip وقصة حبيب هيد في الإلهام Jenny Hunt في عام 1798. كتب السير سكسبنز ديمور Alexander Christie بحثاً حول اضطراب انتباه كتب الدكتور جورج هـ. سميل George F. Still عام 1902 عن "الطفل الذين أشر إلىهم بأن لديهم 'خس في السيطرة الانحلالية'". في الثلاثينيات كتب كورت غولدستاين Kurt Goldstein عن الجذور النفسية لمرض في حصره "عذبة لأوس".

في الثلاثينيات والتأريخيات كتب كل من هنري Hemet Werner والفرد ستراوس Alfred S. Weiss عن اضطراب حركي الإعاقات العقلية والذي يُعتقد بأن عجزهم وإساليب تعليمية مع الإساءة اليه بعدد من ستراوس Strauss Syndrom.

في خمسينيات وأربعينيات كورت كوكشاكس William C. Cuckshank هو "عمال حصر ودراسة" وجدته على اتصال مع دوي الكفاء الطبيعي.

منذ ذلك، يهيمن في التصنيفات والمصنوعات عبارة إيجابية مصفية بسيطة للإشارة إلى "اضطراب" - "طبيعي" ولتفهم عجز مشهور وعنفوان Impulsive وأزواج عجزهم مشهور.

في الستينيات، السبعينيات أصبحت عبارة متلازمة التشابه الزائد شائعة.

ما هو التعريف الحالي لعجز الانتباه والتشابه الحركي الزائد؟

يصف معظم النسخ على تشخيص كوربلة الأمريكية والكراسة الإحصائية للاضطرابات العقلية في تعريف عجز الانتباه والتشابه "حركي" كإحدى "حالات" يقسم الدليل الأفراد إلى ما يأتي:

1. عجز الانتباه والتشابه الحركي الزائد - "نوع البقاء عدم الانتباه"
2. عجز الانتباه والتشابه الحركي الزائد في الغالب من النوع المتعدد ذي التشابه الزائد،
3. عجز الانتباه والتشابه الحركي الزائد من النوع المشترك من النوع (أن تشير الكراسة (الكتاب) المتعددة عدم 2012 وقد تمحوي على التغييرات البصلة يدارك ما يأتي:
1. كثير من الأفراد على وجه التحديد "ير مشهور مع عدم وجود تشابه زائد"
2. لا يظهر بعض "الأطفال" عجز انتباه وتشابه حركي زائد ADHD حتى سن المراهقة
3. غالباً ما يكون لدى الكبار أعراض أقل من الأطفال.

ما مدى انتشار عجز الانتباه والتشابه الحركي الزائد ADHD؟

تذكر أخصائيو الصحة العامة أنها بين 7% في فئة من الدخول للمدرسة عجزهم عجز الانتباه وتشابه حركي



يريد عند الأطفال التفكير الذين لديهم عجز انتباه وبشاط حركي. ذلك عن العتبات، الأرجح كثيراً أن ذلك يؤدي للفيزيولوجية وربما لبعض التحيزات في الإحالة
 ما هي طرق التقويم التي يستخدمها (الكهنيون) لتحديد الأفراد الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد؟

يستخدم مقيمون عدة أربعة طرق للتقييم وهي:

١. فحص طبي

٢. مقابلة عائلية.

٣. مقياس تقييم يقوم به المعلم والأهل .

٤. ملاحظات المدرسة. يمكن أن تتم الملاحظات السلوكية هي المعرفة العدمية وأرو هي مكتب للمادة

ما هي مصيبت عجز الانتباه والنشاط الحركي الزائد؟

مبرت في صحت الصور العصبية خمسة مناطق في الدماغ يمكن أن تتأثر في العدم الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد. وهي: القشرة الجبهية والمصوم الأمامية، والكث العصبية العصبية
 و مخيم : نخاع الشوك Corpus Callosum.

في قصص انجيه والمصوم الأمامية مسؤولة عن الهالكات التنفيذية أو القدرة على تنظيم مبداء الشجع.

كل العصبية شاعدية والمخيم معرطة في التسيق والميطرة على السوء الحركي

يريد جسم الشوك Corpus Callosum تجزء الأيمن والأيسر من الدماغ ويعمل كممر لجدار في العصبية بينهما

صبرت الأبحاث وعرض عدم توازن في كل من الشريعتين المصبتين: النوبامين واسونينيسرين - Dopamine and Noradrenaline.

تشير أدر مسب اعتكئة وانمراسات عن القوائم ودراسات التجريبية العصبية Molecular Genetic بواسطة
 بورلة قد تكون سبباً مهماً في أسباب عجز الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

ما هي الخصائص النفسية والسلوكية لعللية الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد ADHD؟

تشير نظرية بركلي Backley حول عجز الانتباه ونشاط حركي الزائد للمشكلات مع:

١. ضبط السلوكي.

٢. نوعية التقييمية

٣. الوعي بالوقت وإدارته

٤. سركه عجز موجه الهدف مستمر

يوجد لدى الناس الذين لديهم عجز انتباه ونشاط حركي زائد ١-٢ مشكلات في السلوك. تنكيمي
 وفي عواقبهم مع التطرام

من مبادئ التقييم البنّاء والاعتماد الذاتي بخصّة "الموازي" مهنة لأصعاب ما هي مدرسة مدير لديهم
عصر انتباه ومضاهي حركي زائد

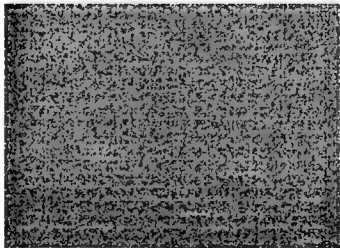
لأن الانتقال الصغار عادة لا يوجد لديهم مهارات إدارة 2 ثانية، فإن أمورياً ظهر متوقفة المدبح و حادثة
و جوائز المحسوسة "موز عامة".

ما هي بعض الاختيارات المهمة فيها يتعلق بالانتقال لمرحلة الشباب للعلبة الذين لديهم هجر
التياء وتشاهد حركي واتد؟

إن متابع الترميزي الدقيق مهم في المنطوق عجز الانتباه والانشاء بالحركي الرائد لدى الكبير،
رغم أن الأمور للعبة موجودة، فإن التكيار الذين لديهم عجز انتباه وذلك لحظ حركي رائد يعيق أن
يكون لديهم نتائج إيجابية أكثر من الناس هموساً فهمه يشعق بالتوظيف في مزوج و ملكة و سرفه
لاجند عي

عسرة سوب علاجي فعلاً ما يؤمن به التكيار الذين لديهم عجز متكياف وسعاف حركي ركة





يتوقع بعد قرائتك لهذا الفصل أن تعرف الإجابة عن المسائل الآتية:

- ١- ماهي اضطرابات الشخصية في وصف اضطراب الشخصية ؟
- ٢- ماهو تعريف الاضطراب السلوكي أو الانفعالي ؟
- ٣- كيف يمكن أن تصيب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟
- ٤- ما هو معدل انتشار الاضطراب السلوكي أو الانفعالي ؟
- ٥- ما هي أسباب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟
- ٦- كيف يمكن تحديد اضطراب الشخصية أو الاضطراب السلوكي ؟
- ٧- ما هي أبرز خصائص اضطراب الشخصية أو الانفعالية ؟
- ٨- ما هي الأسباب المؤدية لزيادة الاضطراب السلوكي ؟
- ٩- كيف يمكن التعرف على اضطراب الشخصية أو الانفعالية ؟
- ١٠- ما هي الأعراض الأساسية لاضطراب الشخصية أو الانفعالية ؟
- ١١- ما هي الأسباب المؤدية لزيادة الاضطراب السلوكي ؟
- ١٢- ما هي الأسباب المؤدية لزيادة الاضطراب السلوكي ؟

بعض الاستعدادات الخاطئة والصحيحة حول الاضطرابات السلوكية و الاجتماعية

الاعتقاد الخاطئ: معظم الأطفال والمراهقين المصطربين سلوكيا أو انفعاليا به يلزمهم من الناس الذين يتعاملون معهم

الاعتقاد الصحيح: على الرغم من صعوبة تحديد أنواع واضطرابات السلوكيات لدى المصطربين سلوكيا أو انفعاليا، لكن معظمهم من السهولة التعرف عليهم من خلال سلوكياتهم العدوانية أو الانسحاب الاجتماعي.

الاعتقاد الخاطئ: الطلاب المصطربين سلوكيا أو انفعاليا هم المدة هم متميزون في قدراتهم العقلية

الاعتقاد الصحيح: قليل من الطلاب المصطربين سلوكيا أو انفعاليا قدر لهم بعتبة مرتفعة

الاعتقاد الخاطئ: معظم الطلاب الذين يظهرون لديهم مثل مثلهم كالمصطربين سلوكيا أو انفعاليا كانت سلوكياتهم عرضة للآخرين وتحتاج لهم مراقبة

الاعتقاد الصحيح: شعورنا بضرورة التخلص من سلوكيات المصطربين سلوكيا أو انفعاليا حيث هي علامات واضحة لضعفهم والتكيف الجيد هو أن يتصرف الفرد بطريقة لا تسبب قلق للآخرين

الاعتقاد الخاطئ: الطلاب المصطربين سلوكيا أو انفعاليا تظهر المشكلات سلوكية معهم باستمرار

الاعتقاد الصحيح: تظهر المشكلات السلوكية لدى الطلاب المصطربين سلوكيا أو انفعاليا في كثير من الأحيان (معظم الوقت)

الاعتقاد الخاطئ: معظم الطلاب المصطربين سلوكيا أو انفعاليا يعانون من مشاكل عديدة خاصة وبخلاف الصحة النفسية.

الاعتقاد الصحيح: لم يتم التعرف إلى الغالبية العظمى من الطلاب المصطربين سلوكيا أو انفعاليا لتقديم الخدمات لهم في الوقت المناسب في سن مبكرة سوى 20% منهم فقط

الاعتقاد الخاطئ: الشباب الذين يظهرون سلوكيات اجتماعية الخجولة يعانون من قلق أكثر جدية من الذين يظهرون السلوك العدواني الرائد.

الاعتقاد الصحيح: الشباب الذين يظهرون السلوك العدواني الرائد لديهم فرص أقل في التكيف الاجتماعي والصحة النفسية في سن البلوغ والشباب الذين يعانون من الخجل والقلق لديهم فرص في التحصيل من عمل والطلاب على مشاكلهم.

الاعتقاد الخاطئ: معظم الطلاب المصطربين سلوكيا أو انفعاليا بحاجة إلى التقبل في بيئة متسامحة

الاعتقاد الصحيح: تبين البحوث أن وجود بيئة منظمة للغاية والتي يمكن التنبؤ بها بقوة هو أكبر فائدة لمعظم الطلاب المصطربين سلوكيا أو انفعاليا

الاعتقاد الخاطئ: الأباء المصطربين والأطفال المصطربين والاحتمال من يمكنهم من مساعدة الطلاب المصطربين سلوكيا أو انفعاليا هي تتلخص على مشاكلهم

ومن المفاهيم أن نجد أن الأفراد المتعلمين في المجتمع يفصلون عدم الانسجام وتكوين علاقات شخصية مع الأحداث المتطربين الذين يشعرون بهذه السمات ما لم يكونوا متطربين من ذلك ويحب أن هؤلاء لأحداث أو لراغبين المتطربين ما ارتكبا أو انعمالها عادة ما يندرج وتكونهم هي معركة مستمرة مع كل شخص من حولهم مما يسهم بالتالي في تشكيل ردود فعل الآخرين تجاههم فيسحبون بعيداً عنهم وهو الأمر الذي يحرمهم من أي فرصة يمكن أن يتعلموا عن خلالها كيف يتصرفوا على نحو سليم حيث أن لو سبوا والمتعلمين والأفراد يسحبون بعيداً عنهم مما يؤدي بالتالي إلى انخفاض معدل فرص تعلم عن الاجتماعي التي تساهم أمامهم للتعلم

وتكون من أين تبدأ المشكلة إلا؟ وهل تبدأ بتلك السلوكيات التي عادة ما تسبب الإحباط أو لفتظ أو الإثارة للأخرين، أم أنها تبدأ بالبيئة الاجتماعية غير المناسبة والتي تكون معها لاستجابة الوحيدة المقبولة من عمل هي الانسحاب أو الهجوم؟ والواقع أن البحوث التي يتم إجراؤها في بوقت الرهس ثم تتمكن من إجابة على نحو خاطئ على مثل هذه التساؤلات، ومع ذلك فإن أفضل طريقة في وقتنا هذا لمطرح من هذه المشكلة تتمثل في النظر إليها على أنها ليست في سلوك المتعلم نفسه، ولا في بيئة عمله بل في مثل هذه المشكلة تظهر هي الأساس نظراً لأن التفاعلات الاجتماعية، المجتمع من حيث يرى العمل والبيئة الاجتماعية المحيطة غير المناسبة وعلى كل حال فإن التحسين في تدريبه خاصة يرون أن سبب المشكلة يتضمن كلا الجانبين سواء "سلوك وسوء" أو "صيف" بسوء عن مربيهم.

تحديد المصطلحات وتوحيدها Terminology

- تم استخدام العديد من المصطلحات لوصف أزمات الأطفال الذين يعانون من الانسحاب، سلوكية و الانعائية ونصنف هذه المصطلحات كما يأتي:
- لإعانة الانعائية.
 - لإعانة السلوكية.
 - لإعانة الانعائية السلوكية
 - الانسحاب الانعائي.
 - سوء التكيف الشخصي والاجتماعي
 - الانسحاب السلوكي.

ومن المعروف أن مثل هذه المصطلحات لا تدل على أزمات من الاضطرابات تختلف تصان عن بعضها بعضاً، أي أنها لا تشير إلى أزمات أو الأزمات والاضطرابات يختصون عن بعضهم بعضاً هي سوء وصح وتكون هذه المصطلحات بدلاً من ذلك تمثل قضايات شخصية للمصطلحات، وربما بعض توجهات النظرية المختلفة نسبياً.

وعني عن سبين أن المصطلح الذي ظل يستخدم حتى عام 1997 في القوائم التصنيفية يعتبرية نظرية خاصة قد تمثل في (الاضطراب- الانعائي الجانبي) *sensually inconducally dis*

listed ثم سقطت كلمة "الحصير" كمصطلح كانت تستخدم وذلك في الجدول الذي نشره من قبله الجمعية الأمريكية لـ IDI-A عام 1997 ليصبح المصطلح كما يدرج حاليًا. في الوقت الراهن هو لا يصعب أن لا يصعب (emotional disturbance) مع أن البعض يرون أن هذا المصطلح يبدو غير مناسب وهو الأمر الذي دفع بهم إلى توجيه انتقاد إليه. أما الاضطراب السلوكي (behavioral disorder) في الجانب الآخر فقد اشتقت تسميته كذلك من مجالس الاضطراب السلوكي (Council for Children with Behavioral Disorders) الذي يمدد قسماً من مجالس الاضطراب السلوكي (Council for Exceptional Children) ويهتم بالتركيز على ذلك الجانب الخاص من المشكلات هؤلاء الأطفال ويرى معظم المختصين أن هؤلاء الأطفال إما أن يمدوا من الاضطرابات الانفعالية، أو الاضطرابات السلوكية، أو كليهما.

وفي عام 1990 اجتمع ممثلون من المعهد القومي للصحة النفسية وشتات من تخصصات مختلفة وبحثوا في ثلاثين جمعية أهلية ومهنية واقتروا استخدام مصطلح جديد هو الاضطراب السلوكي أو الانفعالي (Emotional or Behavior Disorder) ليحل محل المصطلح السابق في القوانين والتشريعات المعمورة والتي كان يعرف بالاضطراب الانفعالي. ومن الواضح الآن أن الاضطراب السلوكي أو الانفعالي قد احتجج به المصطلح الذي تلقى قبولاً عاماً في هذا المجال على الرغم من تلك المعارضة من سائر القوانين أو التشريعات القسرية أو الإجتماعية (forman&kmuzer,1992).

تعريف الاضطراب السلوكي أو الانفعالي Definition

من جانب سنكو أن تعريف الاضطراب الانفعالية والسلوكية كما يظهر لاضطراب وكيفية (Landman & Karmatz, 1988) قد ظل يمثل مشكلة منذ انبعاثه معاً حداً بالجمعية النفسية والجمعية إلى تعميم بعض التعريفات المتردية التي توجد أو تحقق أهدافاً مهمة خاصة بهم ومعها مع نمو حتى وقت قريب تقديم تعريف جديد يمكن قبوله من جانب الغالبية العظمى من المختصين.

بعض المشكلات التي تتعلق بتعريف الاضطراب

هناك أسباب حقيقية تمتد في المسؤولية في واقع الأمر عن عدم حدوث الاتفاق يتفق بتعريف الاضطراب السلوكي والانفعالية وذلك للأسباب التالية:

- 1- عدم وجود تعريفات محددة ودقيقة متفق عليها لكل من الصحة النفسية والسلوك الإنساني.
- 2- تنوع المصطلحات النظرية والأطر الفلسفية المستخدمة.
- 3- وجود صعوبات عديدة في قياس الانفعالات والسلوك.
- 4- وجود علاقات عديدة بين الاضطراب الانفعالي أو السلوكي والاضطرابات الأخرى.
- 5- اختلاف الجهات والمؤسسات التي تقوم بتصنيف وتشخيص الأطفال والمرشدين والمعلمين.

بحسب هذه المشكلات لهم



الاضطراب السلوكي أو الاجتماعي هي قدوة للتعبير عن الذات:

هناك مدى عدم علم أن الاضطراب السلوكي أو الاجتماعي يشهد إلى أشياء محددة من نحو
لأنه

- على بين نموك المادي والسلوك غير المادي هو مرتق في الدرجة لا مرتق في النوع
2- وجود مشكلة مرتبطة بمعنى أنها لا تحتل بسرعة بحث أي ظروف

3 سبب غير مقبول وفقاً للثقافات المختلفة أو الاجتماعية المختلفة تلك الجماعة الاجتماعية
شي يقتل الفرد إليها.

لنربط الاضطراب السلوكي أو الاجتماعي وفقاً لقانون سليم الأفراد المعروف IDEA ودي تم
تعديله عدة مرات حيث يعرف الاضطراب الاجتماعي كما يلي

أولاً - هذا المصطلح يعني أنه بعد بمثابة حالة معينة تتطور خلالها واحد أو أكثر من
خصائص سلبية وبصورة واضحة على مدى فترة زمنية طويلة، وتؤثر سلباً على الأداء التعليمي
والأكاديمي للفرد. وتتطلب تلك الخصائص فيما يلي:

- عدم قدرة على التعلم والتي لا يمكن تفسيرها على أنها تعود إلى عوامل معينة أو حسية و
صحية

- عدم القدرة على إقامة علاقات شخصية مع الأقران والبالغين أو المحافظة على تلك
العلاقات

3 صدور "معايير غير مناسبة من السلوكيات أو المشاعر في الظروف أو الأوقات العادية

4- مزج عام من الكراهة والحقن.

5- الميل إلى تطوير أعراض جسمية
أو مشاعر ارتبط بالشكليات
لشخصية أو مدرسية.

ثانياً: يتضمن هذا المصطلح أولئك
الأطفال الصغارين بالثلاثين شهراً
(المصابين) ولا يتضمن في ذلك الوقت
ولكن لأصناف اثنين يعانون من سوء
التكيف الاجتماعي ما لم يتم تحديدهم
على أنهم مصطرون اجتماعياً.

هذا وقد تمت صياغة التعريف
مستنداً في بعض التقترحه بأن
(Bower 1982) وإن كان تعريفاً





3- به: لا تسحب - لذلك التوصل المباشر الذي يتم في التعليم العام ولا تضع باستخدامه به و
- يتم السحب - التي يتم في التعليم العام لا تعد كافية بالنسبة لحالة الطفل في به يحتاج
بذلك إلى خدمات التربية الخاصة

ثانياً: أن الاضطرابات الانفعالية والسلوكية يمكن أن تتزامن مع ظهورها من الإعاقات الأخرى.

ثالثاً: أن هذه فئة يجب أن تتضمن أولئك الأطفال والمراهقين الذين يعانون من اضطرابات
عصبية Schizophrenia Disorders أو اضطراب وجدني Affective أو اضطراب قلق أو أي
اضطرابات أخرى (أو جميعها)، أو الاتفاقية به أن يؤثر في الأداء التربوي عند توفر سمات
خاصة باليه "أولاً"

وعند عدم مراعاة التي تميز هذا التمييز المقترح عن التمييز الميولي من أهم ما يأتي
- أنه يستخدم مصطلحات تدل على تعقيدات واختلافات هائلة سائدة تمثل عس عدم من
نوعه

2- أنه يتضمن اضطرابات انفعالية وأخرى سلوكية، ويحدد فهما يمكن أن يحدث معاً ويحدث
كل منهما مستقلاً عن الآخر.

3- أنه يركز على المواقف المدرسية ولكنه مع ذلك لا يغفل أهمية ما يحدث من اضطرابات خارج
منهج المدرسة

4- أنه يسمح بالحساسية للعروق الثقافية والعرقية.

5- به لا يتضمن المشكلات الصغيرة أو الانتقالية أو الاستجابات الانفعالية المصنفة.

6- به يعترف بأهمية تلك المشكلات التي تتم قبل إحالة الطفل إلى العديد من نصيبه وبأنه لا
تحتاج تطبيقها على نحو يتسم بالتقليد أو المحاكاة في الحالات الشديدة.

7- أنه يهدف بأكبره أن يماهي الأطفال والمراهقين من إعاقات متعددة

8- أنه يتضمن ذلك الذي الكافي للاضطرابات الانفعالية أو السلوكية موضع لا يشتمل من جانب
مختصين في الصحة النفسية وتربية الخاصة دون اعتماد عضواني لأي منه.

تصنيف الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية Classification:

يعبر مصنف بين مصنف للسلوك المضطرب هما السلوك الموجه إلى الخارج (externalizing) و
السلوك الموجه نحو الداخل (internalizing) وفي حين يتضمن السلوك الخارجي سلوكيات
أخرى ولحقاً أدى بهم إلى السلوك الموجه نحو الداخل على الجانب الآخر يتضمن اضطرابات
الانفعالية مثل الاكتئاب والقلق. ويؤكد الحكومة الفيدرالية كما تشير وزارة التربية الأمريكية (2006)
مجموعتي تلك الاضطرابات، الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية يعانون في ذات الوقت من
عقبة أخرى "ص".



وخصوصاً مع ذلك فإنه يمكن للأخصائيين التعرف على سلوكيات معينة بدرجات متفاوتة من اتساع أو شدة بمعنى أن أيًا من نمطي السلوك يمكن أن يظهر لدى أي طفل منهم بدرجته التي أو أقل من غيره وقد يعتقد مدى حدة الاضطراب من النمطي أو التشديد حيث قد يبدو أحد الأشخاص على سبيل المثال اضطراباً سلوكياً شديداً يتمثل في إحدى المشكلات بدرجة (extreme) وقلبي بعد أن تكون سلوكاً عالياً صريحاً

(Overt) كالمسكون، العدواني أو القوي، أو تكون سلوكاً خفياً (covert) مصداقاً لمجتمع كمنزلة و كذب و إشغال الآخرين هي حين قد يبدو صريحاً سلوكياً أقل في حدته

ومن الجدير بالذكر أن الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية الشديدة تتضمن تلك الحالات شديدة لا مشكلة خارجية أو أخرى داخلية، أي أنها يمكن أن تشمل جلبي السلوك الحار جي و ساحب حيث يكون 'مضبوطاً' هو المبدأ لدى الفرد مع أن هناك بعض الحالات التي يجمع أفراد عيبتين نحسين نحسين في ذات الوقت، فالأفراد الذين يعانون من انقسام يكون لديهم اضطراب شديد في التفكير وقد يعتقدون أن هناك قوى خارجية أو تخريبية تسيطر عليهم أو تكون لديهم بعض الخدوش و الصلابة كما أن مشاعرهم وانفعالاتهم لا تتناسب في الواقع مع الموقف المناسبة بحسب، ويعتمدون على أثر ذلك الانحجاب إلى عملهم الخاص

نسبة الانتشار Prevalence

تتباين معدلات انتشار الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية بين الأطفال والمراهقين من نحو كبير نظر لعدم وجود تعريف ثابت وعميق عليه يمكن استخدامه بين الباحثين في هذا الإطار. وقد حددت بحكومة كندية نسبة تقود طويلة أن حوالي 2 ٪ تقريباً من الأطفال في سن مدرسة مصنفين كعائدين، وكانت هذه النسبة ثابتة إلى حد كبير لتلكه.

ومع ذلك فقد أسفرت نتائج العديد من الدراسات في هذا الصدد سواء في الولايات المتحدة الأمريكية أو غيرها من دول العالم كما يرى كوشمان (Korhman, 2002) ولازم (Laddum, 2011) عن نتائج مماثلة أن ما بين حوالي 6% - 10% تقريباً على الأقل من الأطفال زائد قليل في سن المدرسة يبدون أنهم من المشكلات الانفعالية أو السلوكية الخطيرة وليس يرغب من ذلك من حوالي 1% فقط من أطفال المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية وفقاً لتفسير إليه (ر. د. لوري الأمريكية 2008) قد تم تشخيصهم عن أنهم مشطوبون صعباً وخصوصاً عن ذلك من هذا تقرير عن الصحة النفسية للأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية أصدره مكتب 'جاء ب' لأمريكا والصحة (US Dep Of Health and Human Services, 2000) يوضح أن نسبة صافية

بعدة من وثقت لأطفال شديدين يعانون من اضطرابات انفعالية أو سلوكية حاضرة بكمون حاد،
مهيئة للمسبة

وتستل أكثر أبعاد اشكالات سلوكيات التي يظهرها أولئك الأطفال الذين تم تشخيصهم على أنهم
يعانون من الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية في التعلل الخارجي للسلوك أي السوء المدوي
و سنستعرض، كذلك ضمن المعروض أن أعداد المذكور تزداد كثيراً عن أعداد الإناث حيث، نفس
النسبة بينهم 3 - وربما أكثر من ذلك - وبوجه عام يعمل الذكور على نحو أكثر من الإناث
و اضطراب السلوك قياساً بالإناث بالرغم من أن السلوك الصادر للمجتمع لدى الإناث يعدّ شأن
مثيراً

ويعدّ جورج لأحداث juvenile delinquency والسلوك للعناد للمجتمع ولذين يعرفان
بالاضطراب سلوكي مشكلات خاصة في تقدير معدل الانتشار حيث يمثل المراهقون عناصر نسبة
لا بأس بها من مجتمع وهي واقع الأمر هي أن الظروف البيئية غير الملائمة تعتبر أكثر شيوعاً بين
جامعين لأحداث قياساً بأقرانهم المتواجدين في المجتمع. ومن المواضيع أو التباينات الاجتماعية
والاجتماعية التي كذلك تجمع بين الحرج والسلوك 'العناد' للمجتمع تعدّ كبيرة تعدد كذا يرى
وكومر ولاسمر (Kauffman & Landrum, 2009) حيث يرتكب المراهقون الذكور في المجتمع
أكثر من نسبة كبيرة من الجرائم العنيفة والحظيرة

أسباب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية Causes،

من الأسباب التي تكمن خلف الاضطرابات
سلوكية أو الانفعالية يمكن أن تنحصر إلى أربعة
عنه من أساسية على النحو الآتي.

1- العنصر والاضطرابات البيولوجية.

2- العوامل والعلاقات الأسرية

3- العوامل والتجارب المدرسية.

4- عوامل و المؤثرات الثقافية العنيفة.



وعلى الرغم من عدم وجود دليل مؤكد في أغلب
الآحيان على أن أي من هذه العوامل يعدّ هو المسؤول
لتدهور عن الاضطراب السلوكي لدى معظم الحالات
فإن بعض هذه العوامل يمكن أن يؤثر لدى الطفل
لاستعداد لحدوث المصطلح السلوكية، وأن غيرها من
العوامل يمكن أن تظهر ذلك المشكلة. وهذا يعني أن
بعض العوامل كالوراثة تؤثر في السلوك على المدى
الطويل وتزيد من احتمال قيام مجموعة من
ظروف بريرة تلك الانتجابات غير التكيفية وبمعنى
اشكل لبني وفم (1) العوامل المساعدة على حدوث

ليوروجية (عصبية)، أو البيوكيميائية (Biochemical) أو مثل هذه العوامل معاً حيث تدعى بـ موقع محدد. هناك علاقة بين الجسم والسلوك، ومع ذلك ضمن النمطية وجود علاقة بين عدم بيولوجي محدد واضطراب انفعالي أو سلوكي.

لا يوجد بالنسبة لعلمية الأطفال النمطيين سلوكي أو انفعالي أي دليل حقيقي على وجود عوامل بيولوجية تعد بمرضهم هي سبب ما يعانونه من مشكلات. أما بالنسبة لمن يعانون من اضطرابات شديدة أو حادة فهناك أدلة على أن العوامل البيولوجية تسهم في تطور حالاتهم أو اضطراباتهم (Forness, 2008).



ويمكن تصور بـ جسمي الأمثال يولدون وبهم محددات بيولوجية تطورتهم وأمرحتهم ويشير البعض بـ تلك سمات يمكن تمييزها من خلال عملية نشئة والبعض الآخر يعد تلك السمات وخصوصاً مدى مدى المزاج المتصل قد تتحول إلى اضطرابات سلوكية أو انفعالية وهناك عوامل بيولوجية أخرى قد تسهم في ذلك. يمكن أن تلعب دوراً في هذا بسبب هي الأعراض، وسوء التعذيب، والسمات النمائية على سبيل المثال كذلك فإن زيادة استخدام الأدوية يمكن أن تسهم في. الأخرى هي حدوث المشكلات الانعكاسية والسلوكية (Kavvas&Andruss, 2009).

وبسبب كثير من الأدلة والتجارب التي تبين وجود علاقة بين العوامل البيولوجية والتي تعد هي المسؤولة عن الاضطراب سلوكي أو الانفعالي لدى أولئك الأطفال الذين يعانون من حالة شديدة أو حادة. كما أن الأطفال

العصابيين كثيراً ما تبدو عليهم وليس دائماً مؤشرات على وجود أوجه قصور عصبية وقد ما كشفت عنه نتائج الدراسات هي هذا المجال على أن العوامل انشائية تسهم في حدوث القصور رغم أن ذلك لا يورى بأي تعبئة عوامل بيولوجية محددة لا يزال في الغالب مجهولاً حتى وإن كان الاضطراب شديداً ومع ذلك يبقى من المهم الإشارة إلى أن مع تقدم مهمة حول الأسباب البيولوجية للاضطرابات السلوكية أو الانعكاسية وهي كما يأتي.

1- سوء الأداء التعليمي السلوكي يعد مشكلة نظراً لما يحدثه من اضطراب في العلاقات الفردية والسلوكية.

2- مصدر أو بيئة الاضطراب البيولوجي ذاته دائماً ما يسبب مشكلات سلوكية توجه انتباههم بـ هذا في حدوث الاضطراب الانفعالي أو السلوكي أيضاً.

3- العلاج الطبي أو البيولوجي للاضطراب نادراً ما يكون كافياً لحل المشكلة وإنما يمكن علاج نفسي ذو أهمية بالغة في هذا الصدد فإنه نادراً ما يكون هو العلاج الوحيد إذ يجب

ن نتميز في الحواس النفسية والاجتماعية للاضطراب وأن تتلوه في لأخرى

العوامل الأسرية Family Factors

إن نتائج بحوث التي أجريت على العلاقات الأسرية توصلت إلى تأثير الوالدين على الأطفال ليس فقط من حيث الوصم أو صبح أن التأثيرات الأسرية هي هذا الصدد تعد نشاطية في أساسها، وأن التأثير التي يتركها الوالد على الأطفال على نفسها بعض تعد اجتماعية ومن غير محتمل حتى في حالات الاضطراب السلوكي أو الانفعالية الشديدة كما يرى كوفمان ولايفرمان (Kauffman&endrum,2001) أن نجد هناك نتائج بحثية صادقة وثابتة تعزى 'مشكلات السلوكية للطفل على والديه في المقام الأول

إن تحرير الإيجابي الذي يمتش في الاتجاه والديج أو القضاء على سلوكه لتلازم بين من لديهم ذلك السلوك عرفت لدى الأطفال، كذلك فمن الواضح أن الوالدين الذين يسمون في بعض مع 'صديقهم' بعد مدة والفرصة بالسوء، وعدم ثبات في التعامل مع سوء السلوك يكون من محتمل أن يفسح لطفلهما عواطفهم سبب تلك. أما الوالدان اللذان يتسمان بالهدف يكون من محتمل بنوعية بهما أو يؤدي ذلك إلى نتيجة أطفالهم لسلوكهم وبالتالي يؤدي بهما إلى الحزم وعلى من سريوس أن يكونوا مشتركين في معظم أوقاد أمور المضطربين سلوكياً أو انفعالياً تتصرفوا عن سوء معاملة إبتدائهم وأهم بحاجة إلى الدعم والبنى القوي للتعامل مع مشكلاتهم لعدنية

وتم في عام 1980 تأسيس الاتحاد الفيدرالي الأمريكي للصحة النفسية للأطفال (Federal o of Families for Children's Mental Health) للصحة النفسية هي تضم تلك المنظمات بالأسر في بعض مع مشكلات 'أطفالهم' وتوفير مثل هذه المصادر اللازمة لذلك مع تقديم المساعدة من جانب الآباء بعضهم البعض في سبيل توفير مصادر إضافية لتعويض العجز

العوامل المدرسية School Factors

بعد لا شك فيه أن بعض الأطفال يعانون بالفعل عند اندماجهم بالمدرسة من اضطرابات انفعالية أو سلوكية رغم أن مثل هذه الاضطرابات تتطور خلال سنوات المدرسة من خلال نمطية هذه لسلوكيات. وهي ثم من ذلك فإن أولئك الأطفال الذين يعانون من هذه الاضطرابات عند اندماجهم بالمدرسة قد تتحسن حالاتهم، وقد تسوء وفقاً لتلك الطريقة التي يتم بها اندماجهم في الصف. وقد تلعب هذه الحالة الاجتماعية للطفل وكماله الاجتماعية مع تلك المشكلات ليس بصرفه ممتدة وإنما له بأصعب فتتأثر مشكلاته الاجتماعية أو السلوكية في تلك سلباً أو إيجاباً كذلك عندما يتدخل معلم الذي يفتقر إلى مهارات الأكاديمية والاجتماعية بالمدرسة فإنه يصبح من محتمل أن يتلقى استجابات سلبية من أقرانه ومعلميه على حد سواء.

إن المدرسة يمكن أن تسهم في تطوير وزيادة المشكلات الانفعالية بطرق متعددة حيث قد يقتصر المعلم على سبيل لتلاد لمع مراجعة المصروف المدرسية في تعاملهم مع التلاميذ وكذلك في لتوفدات مرتبطة حراً أو بخاصة جداً من الطفل لملقو تعهده الأكاديمية أو سلوكية عامة ومن ناحية أخرى يرى كوفمان وآخرون (Kauffman&et al,2011) أن النظام المتكامل في الدراسة قد يتسم أحياناً بسبب من الشفعية أو قد يتسم في أحيان أخرى بالمصراة الشفعية أو عدم الشفعية ومن جهة أخرى

قد تكون بيئة المدرسة من ذلك النوع الذي يكتسب التلميذ من السلوكيات والسلوكيات السيئة. وإعطائه اهتمام خاص حتى لا يكتسب مثل هذا الاهتمام على هيئة بعد أو عذاب في حين يتم تجاهل عمل حسن السلوك. وأخيراً فنقد يمثل المعلمون والأقران نمواً لسلوك السلوك مما يدفع البعض إلى السلوك السيئ تنديداً لما يقومون به.

العوامل الثقافية Cultural factors

يحدث كل من الأفعال والأيام والأحداث الشبيهة في المجتمعات التي لها ثقافة التي تؤثر في الأطفال بحيث أن هناك العديد من الظروف البيئية التي يمكن لها أن تؤثر في ما يتوقعه الأهل من الأفعال. وما يتوقعه الأطفال من أنفسهم ومن أقرانهم، فثقافتهم وبيئتهم سلوكيات تتلخص في الأفعال عن طريق العديد من الظروف الثقافية ومن هذه المؤثرات على سبيل المثال ما يأتي:

- 1- مستوى صف الذي تعرضه وسائل الإعلام وخاصة التليفزيون
- 2- استخدام المودرن كوسيلة للإحصاء أو الإخبار.
- 3- تسهيل من الحصول على المعلومات الطبية (إساءة استخدام العقاقير).
- 4- تغيير المعايير التي ترتبط بالسلوك الجنسي
- 5- معيارين للثقافة والقيم التي تفرض على السلوك. (Farmer 2006, Azar & et al. 2004).

تحديد وتشخيص الاضطراب السلوكي أو الانفعالي Identification

من المهم بالتحديد والتشخيص



لأنه يسهل التعرف على
والتشخيص السلوكيات
الاضطرابية عن طريق
تشخيص أفعالها وأسبابها.
وتعريفها في ضوء ذلك
ومع أن المعلمين غالباً ما
يتمسكون في تقدير جوانب
القصوة لدى الأطفال
المصابين بسلوكيات أو
اضطرابات يطرأ من أهم أن
يتضمن تقييمهم ذلك
الأصناف من جوانب
السلوكية، مما يسهل فهم وضعهم
للاستمرار في العمل على تعديل

جزيب الصمصغ التي يعادون متى (Jones&et al,2004)

ويُعد اضطراب السلوك من أكثر أنواع الاضطرابات السلوكية او الاعصابية شيوعاً وهو يعد بمثابة مشكلة سلوكية خارجية أي موجهة إلى خارج المرء (externalizing) ويعبر مثل هذا الاضطراب عن جانب الانتماء القوي تجاه الفرد أما ولتلك الأطفال الذين يعانون من سعة لد حي من الاضطراب السلوكي (internalizing) فإن الأمر بالنسبة لهم يكون أقل وضوحاً ولكن لا يكون من الصعب تحديدهم والتعرف إليهم وعادة ما يتم تحديدهم وتشخيصهم الأنماط اضطرابين سلوكي أو معدي في المدرسة من نفس النمط كذلك فإن توجيه خدمات التربية الخاصة لثل هؤلاء الأطفال المصطربين لا يسهل حاجاتهم مطلقاً ومع ذلك لا توجد إشارات في إحصاءات الأمور النفسية حول عدم توفر تلك الخدمات اللازمة للتعامل مع المشكلات التي يعاني منها هؤلاء



هذا لإطار فإنه نادراً جداً ما تحدث خطأ في تشخيص الأطفال المصطربين ومع ذلك فإنه عادة ما يتم تشخيصهم في لدرجة غير أنهم يعانون من اضطراب حاد مصحوب بالانتماء إلى فئة من اضطراب السلوك أو اضطراب القلق أو الاكتئاب على سبيل المثال ويركز يتم تشخيصهم فيما بعد هي أنهم مصابون

وجسور يذكروا أنه

كأنما كان لطيف صغيراً في عمره الزمني إزدادت صعوبة تشخيصه هي أنه مصطرب سلوكي أو تعالماً إذ تكون هناك صعوبات في تحديد ما إذا كان سلوكه يمثل مشكلة خطيرة أم لا، وما إذا كان مثل هذا نموده ثابتاً ومستمراً أم متغيراً. وعلاوة على ذلك فإن التعيين الذين يبدون حساسية ب يصرح 'هذه لهم من سلوكيات قد يخطئون أحياناً في حكمهم على أولئك الأطفال وهناك نقطة أخرى بها هي أنها في هذا المجال تمثل في أن بعض الأطفال قد لا يعانون أي مشكلات هي لإعلاق هي بمرمى، وتكاد تركز كل مشكلاتهم خارج إطار المدرسة.



وعبر نحو عدم بُعد أحكام الملصق عبر الرسمية بعشبة تصانيف ثلثة وحددة بمرور وصحية لأطفال بمرور تحديد مشكلاتهم الاعمالية او السلوكية وعب استخدام الإحزاب الرسمية بمرور أكبر بهم بمرور تصبح تصديرات الملصق لثلاث السلوكيات دقيقة جداً (Kaufman & Blumenthal, 2009)

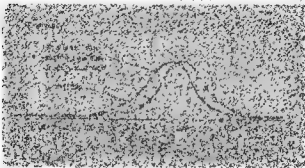
الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال المضطربين سلوكياً أو انفعالياً

Psychological And Behavioral Characteristics

يمتثل تحديد الخصائص المميزة للأطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً أو انفعالياً تحدياً كبيراً صاعداً من يقوم بذلك نظراً لتنوع مثل هذه الاضطرابات على نحو كبير نسبياً، وعلى حد الأنسب فسوف نتحدث هنا عن الصورة العامة لهذه الاضطرابات حيث يمكن ان ينشأوا على نحو كبير وواسع في مستوى سكاء والتحكم وظروف الحياة، والخصائص الاعمالية والسلوكية (Kaufman & Blumenthal, 2009) وهو الأمر الذي يمكن ان نشأوا على النحو الآتي

الدكاء والتحصيل Intellectual and Achievement

تشير نتائج الأبحاث المتبعة بدكاء الأطفال المضطربين سلوكياً و انفعالياً بن متوسط ذكاء المنخفض المضطرب بدرجة بسيطة أو متوسطة في يتراوح (90) IQ وعقد قليل منهم أقل من متوسط سائق به مع شريحة الضيق لذكاء وقياس بالتوزيع الطبيعي للذكاء هي معظم الأطفال المضطربين سلوكياً أو انفعالياً يقعون في فئتي بطيء التعلم والاعاقة العقلية البسيطة، وبمراجعة لدراسات حول مستويات ذكاء الطلبة المضطربين سلوكياً أو انفعالياً يستقر بن كونهن وانخفاض (Kaufman & Blumenthal, 2009) بحدود ترويعات للذكاء بمرور الشكل رقم 2)



شكل 2) التوزيع التكراري الافتراضي للطلاب ذوي الذكاء المنخفض والمتوسط والعالي

ومستقيمة. حال إذا جازمنا بشيئ إلى هؤلاء الأطفال المضطربين سلوكياً أو اجتماعياً مع بشر
بهم كمجموعة وليس كحالات فردية وإلى كثر ذلك لا يمنع من وجود بعض الحالات - بصرية - التي
تختلف عن ذلك، إذ أن بعض هؤلاء الأطفال قد يحصلون على درجات مرتفعة جداً في اختبارات
الدكاء ومن لجدير بالذكر أن الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية التي يعاني منها أولئك الأطفال قد
تحوّل دور الحصول على درجة مرتفعة في الاختبار لمكمن قدرتهم الحقيقية وهو ما يعني أن مثل
هذه الاختبارات تتضمن كثيراً من التمييز ضد هؤلاء الأطفال. وإن شئت لذكرهم أهمية تعدد أحسن من
تلك بدرجات التي يحصلون عليها في مثل هذه الاختبارات. ومع ذلك فإن نسبة الذكاء تُعد مؤشراً
جيداً نسبياً لذلك الذي يمكن للطفل أن يتطور خلاله كاديمياً واجتماعياً حتى في حالات
الاضطرابات الشديدة المحتملة.

وفي ناحية أخرى يرى كوفمان ولاسدم (Kaufman & Lasdun, 2009) (1) المصطريين بكونهم أو بعبارة أخرى هم، في الواقع من مختصين انتصليين كما تؤكد الأبحاث القائمة على فهم مصطلحهم بكونهم من ذلك، حيث يكون مستوى تحصيل الطفل لمصطريين بكونهم أو بعبارة أخرى هو مجموع من معرفة بالغة العمورة التي ينبغي إليها. كما أن مثل هؤلاء الأطفال نادراً ما تحدث عن عدم معرفتهم في مجال الأكاديمي. وفي الواقع علينا نلاحظ أن العديد من الأطفال الذين تحدثوا عن صعوبات شديدة غالباً ما يفتقرون إلى المهارات الأساسية في القراءة والحساب. إن تصنيفهم فقط هم الذين يبدون كمعوقين في القراءة أو الحساب، وأن هذه الأعداد المئوية منهم عدداً لا يمكن من تصنيفهم على أنهم على المشكلات اليومية الخفيفة.



تصنيف: ١٩٩٩

كريستينا سحق فتاة في الرابعة عشرة من عمرها التحقت بسرد مع خمس بيمبرية حكومية للطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو انفعالية فيما يلي العوامل المهمة التي أدت لحدوثها:

- ٥. تشجيع الكتب في المؤتمرات الاجتماعية والأكاديمية.
- ٦. تشجيع المراكز البحثية.
- ٧. تشجيع خاصية التشويق في الجرائد اليومية والتقليد من الاعتماد على الآخرين.
- ٨. تشجيع صداقات وزيارات قسما ببعضها وغريبا على بعضها.
- ٩. تشجيع التواضع.

التقسيم المذكور، مبادرات اجتماعية وكنسية يهدم مركز هيرناندو Hemando خدمة ٨٥ خدماً في
مبنى الميناء والثلاثين من يدين من عطلات سلوكة أو انفعالية. يهجع هولاء خدما
علاوة مكنته، ويتركز فيه ١٥ مدياً بالخدمة إلى خبثي نفسي ومرتد نفسي، كل شرفة صلبة
دودة يهتف مباشر متصل مع الآلة، ويهتف عرفة مكنته مكرسة للاستخدام سرحه
سطلاب كاسينج شمل الخبثية وترى قرب مع الخبثية إلى تقويم وتسويات وصحة
مركز وعلات وماتالوج إلى انكسب ثقة إلى مهم لوالا الخبث

في سبيلهم بالسلوك الانساني (التعامل مع التوتري) يستخدم المركز التعزيز الإيجابي مع المتدربين. كما تعقد عبر الجمعية في بعض الحالات، وتعلم الطلاب آليات التعامل مع خلافات نفس سبيلهم إلى جرموس (Grymos) مثال جيد فنعلمنا بأن في "صنع الصانع نائب مدير مدقة بومود" فقد كانت التحدي في انعكاس سرورنا عندما نكون بذلك متكاملاً (يقول إلى) (بحيثال) كانت

حجوبة حسانية) وبها حجة لتعلم كيف يمدحهم في مواقف حسنة. «صغر كات تسرح في فكره لعاصمه يهتفها بوزة غصب أو أنها أثير شجراً دور أن ثرى أثر سلوكه في علاقته مع لا جبري ما دام أنها لا يقدّر بالعقل ولا يمد إخوانها عام الطلاب الآخرين. من جريمي (Cherry) أصبح صغاريه مع التعديج. وفي لعتز يمتطرها ومواقفها الموسيقية من ناحية اجتماعية، تعازر ب تكون حسنة للجميع. غير أن مخالفتها ما يراعى خالفين من سلوكها كرهية الأظلم (الشدة) ومعدونية

تكون أمه أن جريشي نعل أن تكون حساسة على دعو مدرك لما يقوله الآخرين سوء نعل دعو بها أم لا

عندما تمضي، كلاً جريسي من التثمن والتهديات «حسنة» تمكنت هذا التثمن من تطوير بعض التحديات المستقرة والتي تملأ بها مع عدد من التحديات

التحديات الحاصلة تطور التمردات، الانتباه، استراتيجيات للتعامل والتكيف مع الواجبات، استجابة بدأت جريسي جدياً في العمل السليم ومسؤولاً دور مسؤول الهدف في مخططه يوم 2 كان يتكبد في رد «مردات» ويكر له تمكّن من فهمه لم تستطع تطعيم أفكارها. مع «التكديت» المتكررة وكثير من المساعدة للاستمرار في العمل. حدثت جريسي ثمرات وقررت بقدرة بتسوية التصف من كل أنواع مع نهاية تمام هذه الخصائص التلق الملتج بمصاحبتها على تطوير المبررات واستخدام الكلمات في معنى مختلفة

شدة التمددات على إصطاء وقت مناهي لاجتار الأعمال السنية والاحتياط و «عقل» راحب محسوس، وتقديم مساعدة من الزملاء وتقديم التوجهات عدة مرات. رغم هذا كانت لديها حلاوة وحلة فلق جريسي كانت تدرب في العمل جيد. والتركيز شعاعاً كانت تقدم بها

مستعد

الخصائص الاجتماعية والانفعالية للمضطربين سلوكياً أو انفعالياً

Social and Emotional Characteristics

تعرض من قبل بعض أساتذة «المولود بالمضطرب» وذلك اعتماداً على تحليل تقديرات استوت هما: «الخارجي» (externalizing) و«الداخلي» (internalizing) للسلوك وتعتبر بعض بحري لتسود بسلوك اندواني. والجوهر وضعف الانتباه المصحوب بالانشغال، بل أنه أما النمط له خصي فيقسم بخلق والاضطراب، وسوف نركز مناقشتنا في الجزء الرابع من هذا الفصل على نمط الصوري والاضطرابي من ذلك السلوك الذي يبدى أولئك الطلبة المضطربين، صفاتها أو سلوكياً.

ومن بواضح أن من يتم تشخيصهم على أنهم مضطربون سلوكياً أو انفعالياً قد يتم رفضهم اجتماعياً حيث أن أقرض اليكر من الأقران إضافة إلى ما يبدى الطفل من سلوك عدواني يرفضه فهم بعد لتدبر كبير من مضاعفات المشكلات الاجتماعية والانفعالية، وإلى جانب ذلك يصنف فريمر (Farmer, 2000) وفريمر وأحرور (Farmer & al, 2001) أن العديد من الطلبة «المضطربين» الذين لم يتم رفضهم بعد يتمون في الأسفل إلى أقرانهم الذين يبدون «سلوكيات عدوانية» وإلى حسب ذلك فقد كانت هناك علاقة واضحة كما يشير روجرز- أنكينسون وجريفث (Rogers- Adanson & Griffith, 1999) بين الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية من ناحية واضطرابات التوحد من ناحية

أخرى، وعصلاً عن ذلك فإن العديد من الأطفال والمراهقين المنسحقين سلوكياً أو معديين، يوحدون صمودات كبيرة في فهم اللغة واسمائها في المواقف الاجتماعية المختلفة.

« السلوك العدواني » (المصطلح الخارجي للسلوك) بعد اضطراب السلوك الموجه نحو الخارج كما لاحظت من قبل هو الأكثر شيوعاً بين تلك المشكلات التي يديها الأطفال المنسحقين سلوكياً أو تعديين، فالضرب، والقتال، ورفض الانصياع للأوامر، والصراخ، والتشميت والابتزاز، والتهديد، والتعمد للممتلكات العامة وإذا كان الأطفال العدائين مفرحون، وبضرب، وبشجار، ويفعلون تقريباً كل ما يفعله أولئك الأطفال المنسحقين سلوكياً أو انفعالياً فإن ذلك الأمر من جانبهم لا يتم بالاندفاعية. ولا يذكرون إلى المشكلة لا تكمن في سلوك الطفل في حد ذاته، ولكنها تكمن في ذلك التفاعل الذي ينشأ بين سلوكه وسلوك الآخرين الموجودين في بيئته.

« العدوان Aggression » تم تحليل العدوان في الواقع من وجهات نظر متعددة وكشفت تلك التحليلات على تعدد في صوره نظرية التعلم الاجتماعي كذلك التي أبدىها باندرسون (Bandura, 1980) وليس بعد ذلك في صوره النظرية السلوكية كذلك التي أبدىها باندرسون حيث هجمت لمرسب في هذا المجال بصورة تطلق

وتمنّى دعوته استناداً إلى تلك النتائج تنوعه عدوان ومن ناحية أخرى فإن من أهم الدراسات قد صورت العدوان في أساسه على أنه سلوك متعلم أي أنه بذلك يعد سلوكاً قسرياً أو مؤجّلاً. ولقد درست كذلك أنه من الممكن أن يتم تعلمه بطرق والشرائط التي يتم في ضوءها تعلم ذلك السلوك



ومن المعروف أن الأطفال يتعلمون العديد من السمات العدوانية عن طريق ملاحظة آبائهم، أو أقرانهم، أو أولئك الأفراد الذين يظهرون على شاشات التلفزيون خاصة إذا ما كانوا ذوي مكانة اجتماعية مرتفعة، وكانت تتم ملاحظتهم يفرحون تلقي المكافآت أو الهروب من العقاب على ما ارتكبه من عدوان وبخاصة إذا كانوا يحصلون على مكافآت عندما يشاجرون مع الآخرين.

ومن ناحية أخرى فإن المكافآت الخارجية التي يحصل عليها الطفل كالمكافأة لاجتماعية، وعود، وانحصول على الأشياء المرهوبة لهم، والمكافآت المتنوعة، والتميز الذاتي تعمل جميعاً على تشجيع

حدوث لعدو. كذلك فإن العقاب يمكن أن يؤدي في الواقع إلى زيادة العدوان. وبذلك هي بشئ ظروف معينة تعتبر لظروف الأتية من أهمها ومن أكثرها شيوعاً:

- 1- إذا كانت شدة العقاب لا تتناسب مع السلوك.
- 2- إذا جاء العقاب متأخراً عن السلوك.
- 3- إذا لم يتم مريد المرء بديل إيجابي لذلك السلوك الذي يعاقب عليه.
- 4- إذا ما كان العقاب يمد بمولجاً للعدوان (بعد حة سلوك العدوان).
- 5- إذا ما حقل لهجوم المصاد على القندي السجاح المشود.

وتقدم نظرية التعلم الاجتماعي والدراسات السلوكية من بعض من أكثر الأساليب المثبتة فشلة والتي تم مشهدها في هذا الإطار كما يرى واكر وأخرون (Wallerstein, 2003) وكرومرن وآخرين (Kaufman & Landrum, 2009) تلك التي تتضمن ما يأتي:

- 1- تصميم برامج الاستجابات غير العدوانية في مواقف تثير العدوان.
- 2- مساعدة الطفل على تادية سلوكه غير عنواني من خلال لعب الدور.
- 3- تقديم التعزيز للسلوك غير العدواني.
- 4- منح الطفل من الحصول على أي نتائج إيجابية للعدوان.
- 5- عدم تدويل للعقاب البدني مثل الإقصاء عن التعزيز الإيجابي (Tone out) وبذلك يبدأ من حصره والتصرخ.

ويشير كوفمان ولاندرم (Kaufman & Landrum, 2009) وواكر وأخرون (Wallerstein, et al, 2004) أن الصبر ليس هو الذي يمرض للطفل في المدرسة سوف يعرض لدرجة أكبر من سوء تكيف لاجتماعي عند يصل إلى مرحلة الرشد وذلك خصوصاً بمرئيه للتعصب اجتماعي أي الذي يتسبب من الوقت وسفاهات الاجتماعية وذلك عندما يصل هذا الأخير إلى مرحلة "رشد" أي في الواقع هؤلاء عند معك هي أن الاستجابات السلوكية والجنون يرتبطان بدرجة كبيرة مع لنقل في المدرسة يتضح لنا أهمية التناصح حاجات الأطفال العدوانية وإقترانهم معصبي للتعصب.

- السلوك الانسحابي أو غير التناصح (التمنع الداخلي للسلوك) أن الطفل الذي يسم سلوكه بعدم التناصح والانسحاب لا يستمتع أن يطور علاقات إنسانية مشبعة وبالتالي فإن مثل هذا الطفل سوف يجد صعوبة في مواجهة السموة اليومية التي يصاحبها وأن يشجع حاجته أو متطلباته ليدمية وإن جسد ذلك يشير مأساها وأخرون (Masla et al, 2001) فإن أن بيئة المدرسة قد في لبنة التي يجد فيها أولئك المراهقون الذين يعانون من القلق والانسحاب على وجه الخصوص انهم الأكبر من المأسى والمشكلات.

من الأمثلة الذين يطبق عليهم التمتع بالانسحاب أو غير التناصح يفقدون لأنساب التفاعل مع الآخرين كما أنهم يتدردون دوماً في التفاعل مع الآخرين. كذلك فإنهم يتسمعون بالعدول لاجتماعيه وقد عدد أساليبهم، وبذرة اللعب مع أقرانهم هي مثل منهم، واقتنعتهم إلى الهارد لاجتماعية



بالزمنة محدوق، ثمعه
ومن حسب آخر عمر،
بعضهم ينسحبون إلى
'حلام' 'تلقنة' والتطير
لصاوف لدى بعضهم
الأخر وقد يولد إلى
مرحل الأولى من
للمو

وكيفاً هو الحال
بالنسبة لسلوك
المدرس، يمكن تقسيم
المستجابات وعلم
لتميز بمسألة استجابة
معينة فيبدو من
يحتسب باسمية المؤيدي

التحديين سيمس أن يقدروا إلى الصراعات الداخلية والتوافيق الاجتماعية على أنها هي لأسباب
ترجمته بني تكمن خلفها (Zar-Finan & Landrum, 2009: 2)، أما إنصاف المدرسة عبرية
شملت إلى صغر جزء إشكالات على أساس "مثل في التعلم الاجتماعي ومن حسب آخر من
لتحيز الذي يتم هي آثار التعلم لاحقاً في يحدو الانسحاب وعدم التوجه إلى هيئة غير ملائمة
أو نحو من نفسية عند بعضهم العديد من الأسباب من أهمها ما يلي:

- 1- نظام المؤيدي معرط التمييز،
- 2- لتعدي على الاستجابات الاجتماعية للبيئة
- 3- تقوير على السلوك الاجتماعي
- 4- نقص فرص التعلم
- 5- نقص المرونة لممارسة المهارات الاجتماعية
- 6- تقديم نموذج لسلوك غير انلائم

هذا ويمكن للأطباء النفسيين وغير الناصحين أن يصفوا تلك المهارات التي يفتقرون إليها من
طريق ترتيب الفرض لوائية لتعليم وممارسة الاستجابات اللائمة وريقة النمذج التي تقوم بأداء
لسلوك المناسب وتقديم المكافآت لسلوك اللائم.

وهذا من وجهة المصنوع جانب مهم في السلوك الاجتماعي وغير الفاضح يعمل هي لاكتساب
وهذا تتدرج بين صمم، انفس في الوقت، تراهن على أن طبيعة الاكتساب بين الأطفال، من بعض بعد
شبهية بعدة في جوانب صيغة طبيعته لدى الناشئين، كما أن المؤيد رأت الدالة على لاكتساب
بعضهم يصيحه "نحن" عدداً كبيراً منها تغير المؤشرات الآتية من أهمها:

اضطراب الوجدان أو المشاعر، عدم القدرة على التركيز، نقص الدافعية، نقص نهضة جسميه، حزن، وشعور، خصائص تشبه الذات، الشعور للفرط بالتمسك تجنب التفاعل الاجتماعي وعبارة عن عدة شكاوى ومشكلات جسمية تتعلق باليوم وبأول الطعام والإخراج، وهنالك عن ذلك هنالك مشكلات أخرى يمكن لها أن تبدأ أن تصاحب الاكتئاب مثل انحراف المزاج والاعتماد من المدرسة، رفض الذهاب إلى المدرسة، تشتت في الدراسة، محاولة الانتحار، لاقترب من اضطراب اكتو في كثير من الأحيان إلى ساعة استخدام أدوات تعد أيضاً مشكلة رئيسة بين الأطفال و المراهقين، وقد ترتبط هي الأخرى بالكتاب

وأحياناً يكون هنالك سبب بيولوجي يمكن علم الاكتئاب ورغم هذا هنالك حالات عديدة لا يوجد فيها أي سبب بيولوجي بلحالة حيث هنالك العديد من العوامل التي تؤثر أو التمسك لوجبة التي يمكن أن تؤدي إلى اكتئاب منها وفاة صديق، أو حدوث الانفصال بين الوالدين، أو المشاعر الجسدية، وتشتت، تشبه ذلك، مشكلة لهذه الحالة إلى نظرية التعلم الاجتماعي، حيث يتم تعليم الأطفال، والمراهقين مهارات الاجتماعية، والتحكم الذاتي (self-control) إلى جانب نهضتهم، نظر من أنفسهم عن بعد أكثر بحدوثاً (Gresham&Kern,2004)

التدريب الفعّال، RESPONSIVE INSTRUCTION

سبب حاجته الطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو التعليمية لتجارب تتكيف مع

المعنى (التعليم) في المدارس،

فهم عدوس، المعلم، يقول أحد البرامج موسوم البرنامج (التعليم) حالات لظروف أساس معين يمكنهم بعد ذلك، ينبغي على معلم ما، أكثر من مرة، وما بعد الدافعية عن تعلم جبار، لا يمكن أن يجمع كل سلوكي، يوجه، برنامج المسألة من عدة جوانب (Ceri, Porter, Sagar, & Shact, 1996 و Gamil, 1996 1000)

1- تصور شامل لتقبل من الصفوف (التعليم) برنامج، عازي (Ceri) وفلاذ يشهد على تجربة يمكنها، التعليم، المدرسون، والأفراد، وكذلك، حالات الطلاب، يتلقى الأعضاء، تدريباً حول جزء من التعلم مع استراتيجيات المتروكة على وجه هنالك، ويعدّها، يقوم المدرسون بتعليم البرنامج في صفوف صعبة، فيها، التي، ملخص لهذا النموذج

2- استراتيجيات في البرنامج

1- يمتصون ونهضة أفراد الكادر، يحدث جميع الأفراد هي المدرسة (في معرفة آخر ذات، المتغير وأن يكون، صبي في العمل

2- الطلاب، يمدى لا يتشور على غيرهم ولا يتجر عليهم نفس المعوز (أنسب) يعرف هؤلاء الطلاب بأن تعدو، يحدث، وتكلم، حكماً لا يعرفون، هل سيحصلون، وكيف سيحصلون

3- يشترط في الصفوف (التعليم) يحتاج الأمر، نشاطية هؤلاء، يمتصون، بطرق، لا، تبت، سواء، تعدد، ناهي، الآخرين، ومعرفة، حاجتهم، لتقوية، في، القاعات، تقبولة، اجتماعية

4- خصم، ينبغي، حياته، الاجتماعي، وتزويجهم، بالهيات، الاجتماعية، ومعرفة، ب، معان، مع الآخرين، وسرورة، يبحث، عن، دعم، الخارجي، والناحي، بهم،

5. ذكر، ينبغي أن يكون الأمر منظم على السبيل من التجربة، وحالاتها، ويعبر عن نوع الإجراء، من استخدام، عندما يكون أو لا يتم تطبيق (أو صياغة)

جاءت هذه المقالة للتدخل

1. التدريب، تدريس (أو تعلم) جميع المعلمين، معترف في التدريس، ومن ثم، تلك، ينبغي أن لا، لا، وفعال، مع، يعلمون، بعد، انتهاء، الدوام، يعلم، الأجزاء، أثناء، التدريس، من، أوجه، النور، المتعلقة (مثال، التدريس، الشخصي، 'إضافة، على، الأسماء، المبرمة، مكالمات، هاتمية، لتعرف، تهيئ، تهيئ، و، صغر، في، 'ماكن، محصورة')، ويحتوي، طرق، سوانية، كل، من، الصفحة، والمادة، أي، ولدي، أدور، من، أشكال، وخاصة، كيف، بل، جبه، المستدي، بصرية، حارمة، وصحية، وإعداد، منهاج، مخصص، لتدريس، مثل، حث، معروض، أدية، حول، التدريس، (التدريس)، والخصم، أو، إعداد، مبرجة، قصيرة (تدريس)، و عمل، شيء، وتصور، خلية، مبرجة، خاصة، للتدخل، مع، حالات، التدريس (التدريس)

2. شغل، في، المعلم، يتوزع، المعلمون، في، أنقرة، نسبة، مبرجة، الطلاب، يتوافق، المعلمين، من، المعلمين، وتدريس، جهات، التدخل، معهم

3. تدريس، والآن، التدريس، لا، يتوافق، التدريس، في، غرفة، الصف، يشير، شريفي، و، خروف، al-Ghazali (2002)، إلى، أهمية، الخطوات، الأربعة، 'تدريس'

4. من، ينبغي، على، الطلاب، الآخرين

5. ساعد، على، آخر، تدريس، للمعلمين، في، غير، حوق، وطلب، المساعدة، من، 'المعلمين'

6. سوف، صغر، جهات، 'إضافة، لإشراك، جميع، الطلاب، المشاركة، في، التدريس'

7. هذا، ينبغي، أن، أضاف، 'تدريس، للتدريس، (التدريس)'

8. التدريس، وطلب، المساعدة، من، المعلمين، و

9. التدريس، وطلب، الأمر

10. التدريس، مع، التدريس، وسيط، التدريس

11. هذا، ينبغي، أن، 'تدريس، خاصة، ما، تدريس، تدريس، (التدريس)'

12. التدريس، بصرية، إبداعية

13. التدريس، وطلب، المساعدة، من، المعلمين، و

14. التدريس

وأخير، ينبغي، أن، 'تدريس، وطلب، المساعدة، من، المعلمين، و

15. التدريس، وطلب، المساعدة، من، المعلمين، و

16. التدريس، وطلب، المساعدة، من، المعلمين، و

17. التدريس، وطلب، المساعدة، من، المعلمين، و

18. التدريس، وطلب، المساعدة، من، المعلمين، و



الاعتبارات التربوية Educational Considerations

غالبا، من، المعلم، لأشكال، المستطويون، ملوكياً، أو، انمالياً، أو، عن، درجات، مختلفة، في، المدرسة، وتكون، من، التعليم، الأكاديمية، خاصة، غير، مبرجة، وتزداد، معدلات، التدريس، بينهم، تدريس، غير، من، خلاص، تدريس، كما، أنه، خاصة، ما، تدريس، وطلب، المساعدة، من، المعلمين، و

معالجة هؤلاء الأخصائيين معهودون عن أمور فريدة تسمى إلى "تأليكات عرقية"، وكثير من معروضين لوجوه مع ذلك مع تلك الأنظمة التخصصية الخاصة بالأحداث. وعلى ذلك فإن تعليم البرامج التدريبية كحصة واحدة ستدخل هؤلاء الأخصائيين كما يرى لانغروم وكوشمان (Langroum & Koshman, 2009) وبشي - جوردين (Shin - Jordan, 2000) بأنهم من أهم المهام التي يواجهها التربية الخاصة لأنهم يعملون تحت ضغط كبير.

هناك العديد من النماذج النظرية المتعلقة التي يمكن لها أن تقوم بتوجيه عمل المعلمين في هذا الصدد. وكلم تشير لانغروم وكوشمان (Langroum & Koshman, 2009) فإن نظريتين من ضمنهن هما: من هم الذين ينبغي أن يمدوا واحداً فقط من توجهات نظريتين. وحالها هناك هي توقع به ونحدي نظريتين في الوقت الراهن بوجهات نظرية البرامج التدريبية حيث تشير تلك البرامج على الأقل وفقاً لأحد هذين النموذجين أو وفقاً لهما معاً ومثال النموذجين هما:

1- نموذج لضبط السلوكي: Controlling Behavioral

2- نموذج تعليم المهارات الاجتماعية والأكاديمية (التخصص التربوي)

وبالرغم من الإشارة إلى هذين النموذجين قلنا لا نركز على استثناءات النظريات الأخرى المتمثلة في خدمة إلى خدمات فعالة واجتماعية متكاملة.

موازنة الضبط السلوكي مع التعلم الأكاديمي والاجتماعي:

Balancing Behavioral Control with Academic and Social Learning

يشير بعض المراجع بأن نوعية البرامج التدريبية المقدمة للطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو عقلية هي غالباً ضعيفة هائل التركيز غالباً يكون على المبدأ السلوكي للسلوك، الطلاب أم لتدريس الأكاديمي والتعلم الاجتماعي. وفي التعلم كثير ما تكون ثاقبة أو مهمة كلاً من بين ستر توجهات ضبط السلوكية جزء مهم من البرامج التدريبية المقدمة للطلاب الذين لديهم مشكلات حرجية ومن غير وسائل فعالة للسيطرة على السلوك القصوي من غير التراجع أبداً أن يحدث ذلك نعم أكاديمي أو اجتماعي ويحصل أن يشارك الطلاب قدر استطاعتهم في السيطرة على الذات بالإضافة إلى ذلك يجب على المعلمين أن يهتموا بتدريساً فعالاً في المهارات الأكاديمية والاجتماعية تسمح بطلابهم يتعلم مع الآخرين والعمل معهم (Kauffman & et al, 2011).

أهمية الخدمات المتكاملة Importance of Integrated Services

هناك ميل لدى الأطفال والشباب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية بوجهة خدمات متعددة ومعقدة فهم عادة لديهم مشكلات عقلية وعلمية وعند من الضغوطات في المجتمع مثال على ذلك الأضرار في أنشطة غير قانونية، وصعوبة في إيجاد وظيفة والاحتفاظ بها وهناك فئة يحتاجون عداً في أنشطة البوذية الموجهة للملائمة، و"علاج والتأهيل النفسي، والإشراف المجتمعي، والتدريب المهني، والموارد لا يمكن للمساعدة أن تكون حاجات معظم هؤلاء الأطفال والشباب، ولكن من أو صبح

ن. لندرسه سبب ثورة مهمماً (E. M. L. Farmer & Farmer 1999) و (Kanlilma: & Uendrun,) 2009

الاستراتيجيات الفاعلة Strategies that Work :

إن الاستراتيجيات الفاعلة على كافة المستويات، من التدخل المبكر خلال 'اعترة الانتقالية' تمثل ثروة في لاهتمات المتعلقة بالمهارات الأكاديمية والاجتماعية وتقديم خدمات متكاملة للشخص هذه الاستراتيجيات العناصر الآتية:

- تدخلات منظمة تعتمد على قاعدة بيانات تطبق التدخلات على نحو منظم ومنظم (متناسق) وتعتمد على البحث الفعّال.
- لتقييم مستمر ومراقبة التقدم، يقوم المعلمون بإجراء تقييم يومي مباشر للأداء مع التقييم مرئى عن هذه المراقبة.
- مدرسة مهتمة جديدة لا يتم تعليم المهارات على نحو منفصل ولكنها مطلق مباشرة في لواقف اليومية من خلال النمذجة والتدريب ولعامة للوجهة.
- لعلاج خصائص للمشكلات، تصمم التدخلات لتلبي حاجات الطلاب وصروفهم الحسية لخدمة.
- لعلاج معيّد 'المكوند' يستخدم المعلمون والمتخصصون (المهنيون المحترفون) تدخلات كثيرة حسب طبيعة تشيية الحاجات المتعددة للطلاب (مثال، المهارات الاجتماعية، التدريب ولعامة لأكاديمية والإرشاد أو العلاج التصممي ولالعلاج العائلي أو تدريب الوالدين).
- برمجته من المعرفة والاستمرارية تركز التدخلات نقل التعلم للمواقف الجديدة.
- دة واستمرارية التدخل كثير من الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية هي مصفات نهائية ولا يرجع أن الشخص يل لتعالب نهياً مدى الحياة.

لتقديم الخدمة Service Delivery :

هناك نسبة مئوية قليلة نسبياً من الأطفال والشباب الذين لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية مسجونين رسمياً ومعروفون ويطلقون أي تعليم خاص أو خدمات صحية نفسية (Castellanos 2005)، (ال).

رهب أن الطلاب الذين تم وضعهم بل لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية (وقد يكون لديهم مصفات عقلية أو عقبات 'حرى كذلك') يتم وضعهم في بيئات أكثر تشييداً (Resourced) من وشبه 'الطلاب' الذين يصنفون تحت فئة 'التأثير العالي' (High-incidence) لأن إصافهم أكثر حدة، كما يشير مانسون (Mannion, 2004).

لا سكر أن مشكلات الطلاب الذين لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية هم أكثر حدة مما توقع كثير من الناس. إن مصطلح شديد (Severe) لا تطبق فقط على الانصمام (Schizophrenia)

١- استبعاد أطراف عدالة هي تعليم هؤلاء الأطفال المهارات الأكاديمية الأساسية.

٢- إن مهارات الاجتماعية والخبرات، الانتمائية لا يملأ هي تصميمها عن المهارات الأكاديمية.

كذلك عن كيفية صحت المشاعر والسلوك وتوجيهها، وكيفية التعامل مع الآخرين لها من خلال الأساسية التي تميز لشباب الدراسي الذي يتم تقديمه لهؤلاء الأطفال المضطربين سلوكياً أو عقلياً حيث من غير المتوقع أن يتعلم أولئك الأطفال مثل هذه المهارات من غير أن يحصلوا على التعليم اللازم في هذا الإطار.

لحاجات خاصة بفتح الأعداء Need of Juvenile Delinquents إلى الأطفال المصنوعين أو الذين يحدون من أي اضطرابات نفسية أساسية أخرى يتأثرون على نحو كبير فيما يقومون به من سلوكيات، وبما يتعرضون له من مشكلات تعليمية حيث يحتاج بعضهم إلى الإبداع في المنهج وتلقي التربية مختلفة في حين قد يبقى غيرهم في مدارسهم، وقد يصغرون إلى مدارسهم العادية، أما عن تلك الاتجاهات الحديثة التي تعلق بتعليمهم فتتخذ دوماً من وضعهم في مؤسسات خاصة بهم أو من مدرستهم الخاصة، بل إنها تسعى في اتجاه أكثر وبعد من الدمج هو صممهم في المدارس العادية وركزت هناك بعض الحالات الخاصة التي يوضع فيها الأطفال الذين يحدون من صعوبات تعليمية أساسية في المدارس العادية صمم صنف خاصة.

ومن ناحية أخرى سوف نجد أنه من المصنوع على نحو علم بعيد التوثيق التربوية من جميع الصفات الخاصة نظراً إلى التوجه بعد مصطلحاً قانونياً وليس تربوياً، كما أن تلك التوجهات التي يتقدمها الممارسون ذوي مستوى التوجه حد تتأثر كثيراً من ولاية إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى في إطار اتزانها الواحدة، وأحياناً ما تكون هناك صفوف خاصة أو مدرستهم الخاصة، الضرورية بحسبها يستقبل أولئك المراهقين الذين يكون لهم تاريخ مرضي بدمر قناعاتهم بسوء تصرفاتهم، أو الغيرة أو السلوك الموصوي، وتتم إدارة بعض هذه المدارس والتعليم في إطار هادئ إشرافية خاصة وهو الأمر الذي قد لا ينطبق على البعض الآخر من هذه المدارس نظراً لأن الصلاحيات التي يتحضر بها لا يكون مضطربين انتمائياً.

ومن الجدير بالذكر أن هناك نمطاً كبيراً في تلك البرامج والممارسات التربوية التي يتم تقديمها لهؤلاء الأطفال والمراهقين في المسجون من الأطفال المصحوبين لا يتم تقديمهم على نحو مناسب، ولا يتلقون ذلك بشبه نزي يتناسب مع احتياجاتهم نظر لعدم وجود المصادر اللازمة لذلك ولا يخصصون لكثير من التمرين بين التهيئات المختلفة، والاتجاه السائد الذي يرى أن المجهزين والمجرمين لا تحتاج لهم نفس المراكز التعليمية التي تحتاج إلى يستكون لطايف من أقرانهم.

لحديث خاصة للمعلمين Special Challenge for Teachers، ويتضح في ضوء ذلك أنه يجب على معلمي الأطفال المضطربين سلوكياً أو عقلياً أن يشعروا بقدر كبير من التسامح بسبب تلك الحالة وحرر وأمرهم من إبداء أي معارضة أو استعجاب حيث من المعروف أنهم يقومون بسوء تصرفهم لأنهم لا يحصلون على التعليم المناسب من الآخرين ولذا كانت الشدة والاهتمام في كل ما تطبقه المدرسة.

هؤلاء لأعمال لكن من الممكن ألا يتم اعتبارهم مختطريين ومن ثم فإنه لا بد من تعيين من سُمي هي من سُمي هؤلاء لأعمال، لأنهم، وأن يردوهم بالهزات اللازمة. (Kau, mai & Lendhorn, 2009, Kaur & Neeson, 200.)

التعاون والاشتراك مع مدرس السلوك ذوي الاضطرابات السلوكية في عملية التدريس

“لا توجد في الصفات لم يهتم بالقوانين”

لقد وضعت المظاهر على مستوى الدولة لتأمين الحركات الزمنية وكذلك، حيث عدم تشجيع لربط السلامة في المدارس الحكومية ضعفاً متزايداً على جميع المدرسين إلى فائز لستين مساعدة في حقله إلى كثير من الذين في المدارس الحكومية لا يحصلون على تدريب أكثر من مجرد إدارة صفه عادية يعمل في المالب لهم مشهداً في الصفوف مع الاخصائيين مع طلاب الذين لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية

هذا يعني أن تكون متروكاً لطلاب لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية ؟

as has a View to the 4 Teachers of Students with emotional or behavioral disorders ؟

تشمل حصة العلم الذي يدرس طلاباً لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية على فهم أسباب وحقيقة ودرجة له ومبهمه مثل: حدد مجلس الطلاب عبر تاليف (LEC) (LAW) مثل: لآتي كذا... ضرورة المعلمين ليعتدوا الذين يدرسهم طلاباً لديهم اضطرابات سلوكية : معاملة

1. معرفة مهارات حياتية متنوعة الوظيفية والتدخل تجاه الطلاب الذين هم معرضو خطر لاضطرابات السلوكية أو انفعالية

2. استخدام عدد من الاستراتيجيات عبر الطرق كخطة السلوك المصممة بدرجة متناهية الذين لديهم اضطرابات سلوكية أو انفعالية

3. استخدام وتوثيق صحي، واستخدام مهارات في حل المشكلات

4. التعامل وتعبير أنظمة تطوير فردية ومهارات نتيجة على مستوى مسؤولية شدة مستوى

5. فهم المهارات ومحتوى استخدام الاستراتيجيات والممارسات المناسبة في سياق هذه المهارات مع طلاب سلوكية أو انفعالية

6. تقييم الممارسات المناسبة وتغير المناسبة للطلاب

Secondary Strategies for Teaching المعلمين المتعرف Secondary Strategies for Teaching

نشئت لبحث الأخيرة فائدة استخدام النظم التطويرية في تدريس PBS لطلاب الذين لديهم سلوكيات غير مرغوب فيها (مدرسة التربية الأمريكية 2009) ووجدت لويس (Lewis, 2002) بحث خبير في تطوير PBS مع السلوك الانجاسي لطلاب في أية غرفة صفية (التدريس الثلاثي)

● لتجاوز الأولي: حدد السلوك، بصورة عملية، بإمكان كل معلم تقديم تصديق ودية للآخرين بحدود بالخطوط، يعمل الطالب في المرفقة الصفية، رئيس مدرسته، أو "به مثابة"

● الخطوة الثانية: تم بإجراء تقييم السلوك الوظيفي (FBA) ذات السلوك الوظيفية لتعريف وقت وتضمن الملاحظة والتدخل ووضع فرضيات حول السلوك، يمكن إحصاء (1/4) ومبدأ من ملاحظة الطلاب، هي أولئك مختلفة وفي مواقف مختلفة.

● الخطوة الثالثة: طور فرضية حول سبب حدوث الطالب في السلوك

● الخطوة الرابعة: حدد خطاً لتتبعه، مثل: ماذا يريد المعلمون من الطالب عندما بدأ من

السلوك غير المرغوبية

محدد لحالة التمرد "عن الإعاقة"، (Manifestation Determination (MD) - معيار قومي خاص لمعيار بعض سلوكيات التمرد المحتملة للطلاب الذين عرفوا بأن لديهم إعاقات (IDEA Part B, 2006). على أية حال، كثير من المدققين عن التعليم الخاص يتحقق بالانصباح يعتمد على وجود بعض أوصافهم والظروف إزاء إحصاء الأساليب أو المحركات للمدرسة أو يسيب تدرج الآخرين لخطر إلى إبقاء الطلاب خارج المدرسة ليست هي الطريقة المعتادة لمساعدة هؤلاء بشعير كيف يتصرفون على نحو مقبول. هناك ثلاثة معايير وإجراءات ذات صلة تقدم لنا أمثلة لكثير من الجدل المحيط بتطبيق الطلاب ذوي الإعاقات وهي كما يأتي:

1. حدد (قرر) فيما إذا كان السلوك ليس محيراً عن إعاقة الطالب.
2. قدم وصفاً عاماً لتعليم الطالب لفترة مؤقتة إذا كان من الضروري إخراج الطالب من أبداً.
3. جرت عملية تدخل سلوكي إيجابي فاعل.

في تحديد ما كان سلوك الطالب التمرد معزياً أو غير معزى عن الإعاقة يسعى تحسب تحرك معبرة (Manifestation Determination (MD) تكراراً على فكرة تقبل أنه من التعليم يجب لطلاب لخطر طبع في سلوك سيئ يُعد جزءاً من إعاقتهم. مع ذلك، هذا كان السلوك "سيئ" معشر من "لاصقة" عتيدت فيه يتبقى التحقيق العقوبة العادية على الطالب، الذين ليس لديهم هدف "عن تعديل المثال، إذا كان السلوك العنصر هو نتيجة "تربة مبرومة معجزة" أو أنه "محدد بعمق" أو إزرا لضعف القدرة "لعملية" أو تؤثر عاطفي، عتيدت فيه لا ينبغي صف. بعد ب من ذلك، (Greenberg et al, 2004)

تعليم لسلوك الوظيفي (Functional, Behavioral Assessment) يدعو هذا IDEA إلى جزء تقديم لسلوك عويص إذا كان هناك الطالب، يمثل مشكلة على التوافق وتكون محسنة لتعليم وظيفي "ليس و" مسجلاً بالكمال في سياق الصانين" إلى تقييم السلوك الوظيفي يساعد المرشدين على تحديد وتفسير النمو من حيثية لسلوك التصرف لدى الطالب. ورغم ذلك، فإن ما يطلبه يتجلى بالصبغ من مرشدين لتهيئة الخاصة ودية أفراد المدرسة بخصوص تقييم السلوك الوظيفي (Greenberg, 2000). بعد "ن عدة" القانون هو الطالب من المعلمين تقييم سلوك الطالب بطرق تؤدي إلى اختيار لامتثال لحيات. تدخل الفعالة ومعرفة كيفية دعم السلوك المرغوب،

هذه لسلوك المرغوب (Stimulus is for Desired Behavior) وهذا أن أهم جزء من توفير لتبسيط حسب قدرات تعليم الأفراد ذوي الإعاقات هو أن المدارس يجب أن تضمن خطة تدريس سلوكي وظيفي (تدريس) لطلاب لديه إعاقات وهذه مشكلات سلوكية. التكرار في هذا الإجراء هو هي بعد تدخلات مدونة وإيجابية وتحسب العقوبة عندما يتحقق الأمر بالسيطرة فوجبة على المدرسة. مدة لتقييم الجرب مع مرشدين مدرسي (IEP) لطلاب ورجال انجودا وجهة "لعاونة السدي الذي أدنى للمشكلة يعتمد م و" مثل، غير عقوبة) إلى أقصى مدى ممكن.

Responsive Instruction

دكتة ماجال الطلاي دوي الاصطريات السلوكية الالامانية

تقديم السلوك الوظيفي: Functional Behavioral Assessment

ماذا يقول البحث What the Research Says

بن تشيرية انه السلوك الوظيفية قد أصبحت ممارسة معيارية هي تطوير برامج التعليم لمرحلة واحدة مكونة خمسة التدخل السلوكي كطلب دوي الإعاقة الانمائية أو السلوكية وفقاً لظاير التربوي للأفراد ذوي الاعاقات IDEA عليه مطلب من المدارس إجراء تقديم سلوكي وظيفي LBA وخاصة التدخل السلوكية انمائية BIP لاني مطلب تم برفعه أكثر من 30 ناهم ولكن طالبع هو هي من تضمن بن تقديم السلوك الوظيفي بعد مستوى تطوير التقديرية التي أصبحت هي البحث.

دراسة لبحث Research Study

قدم بن كير Yari Azzit وضملاؤه بحثا حول تقديم السلوك الوظيفي FBA وحطة مدخل السلوكي لايحيي BIP الذي جرى عبر الولاية انحدرد ان اشار التحليل المبرسات في الفترة 2003-2004 بتعين هي اطلب هو 300 عوام وده من الولاية من أجل تطوير تدريب على تقديم تدخلات وظيفي مدرسه بن شكر ورفاير عمل مستمر من يوم إلى يومين. وقد شراك أكثر من 200 مدرسه وحيات متوسطة في تدريب بعد تمام جلسات تقويم قدم 71 فريق برنامج التدريب الفروي عن نمو مدعي مقدمها هي السلوكية "وظيفية FBA وحطة التدخل السلوكي الإيجابي BIP" بن من سر حطة مدرسه وبن من البحثون التقديم السلوكي وظيفي وحطة التدخل السلوكي الإيجابي وسمند

مقدم تصميم محارطة.

نتائج البحث Research Findings

بانك نه من الممارسة عن مستوى الولاية المتعلقة بتطوير تقديم سلوكي وظيفي وحطة تدخل سلوكي بنك بي عبة النوعية الممارسة عالية التحفظ التي تم مراجعتها عوباً تطويره وأكثر "عصا الاسان" هي كنه

مطلب من بن مبرسات الممارسات "المسندة"

2 بعد بنس من المنطقة المتوسطة لسلوك

3 قدم بن الوصفية لسلوكية بالتحليل خمسة للمجموعة في حطة التدخل سلوكي الإيجابي الال

تطبيق بحث في مجال التدريس "Applying the Research to Teaching"

أهم الكرو "مربون 2005" (Achter et al, 2005) القائمة الدنية للفرق بن يفروا بنهم داني بنهمهم

1 حطة برنامج السلوك انمائية

2 بانك من وظيفة السلوك المتكاتف المقترض

3 حطة تدخل سلوكي إيجابي BIP وحطة من حطة سلوك بديل مرجوح

4 حطة التعلم السلوكي الإيجابي

5 حطة كبره من حطة التدخل السلوكي الإيجابي

6 حطة من أجل مرفية وظيفي حطة التدخل السلوكي الإيجابي BIP كلاحطة ختامية فقد وجد بن أكثر Acker وملازدي بانك بن التقديم السلوكي الوظيفي FBA وحطة التدخل السلوكي الإيجابي BIP ذا النوعية انمائية هي تلك التي قدمها فريق لديه على الأقل عمو وبن من مجموعة ممن لديه كروب كلاف (مثل: دورة هي تحليل الممارسات "تصديقي" كرويه هي تقديم نموذج الوظيفي FBA).

كرسكي لسلوكي (Krohn, 2002)

تقديم مستوى التقدم Assessment of Progress :

بمعنى أن يشمل برنامج التقييم العمود الفقري لطلاب الذين لديهم اضطرابات سلوكية أو عقلية، جردت تدخل عدة مجالات من السلوك الاجتماعي - الاجتماعي التي تؤثر في التعلم الأكاديمي. ويشمل ذلك مهارات التعامل بين الأشخاص، والمهارات الدراسية، والداخية (Diperna, 2006).

يستخدم مستوى عادة مقاييس التقييم والملاحظة المباشرة لمرافقة تقدم الطلاب في التدخلات السلوكية. هناك عدة مقاييس لتقييم مهارات الطلاب الاجتماعية، مثلًا، يُقاس مستوى التفاعل الاجتماعي المدرسي، القدرة الاجتماعية والسلوك غير الاجتماعي، ويهدف أن يستجيب به المصنوع، وثانية موضعي لدراسة إلى كلاً من التقييمين يتألف من 32 فقرة تغطي الجوانب التالية:

العلاقات مع الأقران، إدارته، لتأثير السلوك الأكاديمي - سرعة، مصعب، ولاسيما، ومعدلات، حزم، ووصفي إلى قائمة امتزاجات، التعلم والبراهمة هي أداة تقرير، التي تسمى بالمسيرة، ش. ب. (LASSI - HS) ومقاييس الكليات (LASSI) وذلك لتقييم اسم، يهبط، التعلم، وسرعة.

ب. مقياس LASSI يتضمن مقياس الاتحاد، والداخية، وإدارة الوقت، وقوى، ولتركيز، ومساعات، سرعة، واستراتيجيات الاختبارات.

كما مقياس تقويم القدرة (الكفاءة) الأكاديمية (ACFCS, Diperna & Elliot 2000) هذه يقيّم كلاً من مهارات الأكاديمية وكذلك المهارات الاجتماعية والسلوكية التي تؤدي إلى النجاح. ذلك هو، ب. حكومت، الك. ب. مقياس ACES، فهي 'القرية' والتميز، للقوية، والبراهمة، وسعي، لتقدم، وإضافة هي 'المهارات الأكاديمية، فإن مقياس ACES يقيس اندماجية والاندماج، العمل، والمهر، تدريس، ومهارات المتعلقة. العلاقات بين الأشخاص إنه مناسب للطلاب، في النصف، الذي يشار، وكذلك طلاب الكليات.

التدخل المبكر Early Intervention:

تعد الوقاية والاكتشاف المبكر، لتلك الحالات، كما يرى سيراغو وواكر (Sprague & Walker, 2007) أهدافاً أساسية لبرامج التدخل 'نشطة لأي من تلك إضافة إلى بالنسبة لأولئك الأطفال، اضطربين سلوكياً أو 'عمالياً، فإن مثل هذه الأهداف تمثل مشكلات خاصة ومع ذلك، بعد تلك البرامج، مباشرة بالنسبة لهم، حيث تركزت الصفات الأساسية في هذا الموضوع، بشرف، وقدر، لاضطرابات الانتمية أو السلوكية خاصة بالنسبة للأطفال الأسفل، ومن جانب آخر، فإن ما يخص هذه البرامج، واحدة بالنسبة لطفولة الأطفال الأسفل، إنما يرجع كما يرى كيرن (Kern, 2003) وكيمس وأخرون (Kerns et al., 2000) وكودمان (Kodman, 1999) إلى أن مصوبهم الاجتماعي، لايعاني، نعم، بقدر كبير من المرونة، وهو الأمر الذي يجعل المرونة، مع تيه، أم، عند، جهز، بالوجهة، لتأجيل، الوقاية، أن، تحقيق، النجاح، المنشود.



وكم أنشأ من قبل عبر تعريف الاصطرابات الانفعالية أو العنصرية بطريقة تسمى بما يحيد هؤلاء الأطفال على نحو ثابت وصارق، وتشخيصهم كذلك بعد دمجهم صفة بمرأى من تعريف وتحديد وتشخيص هؤلاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة بعد عملية معقدة بظرف وجود أخصائين نفسانيين إحصائية التي يمكن أن تؤدي إلى ذلك، ويمكن أن نعرض لهذه الدوافع على النحو التالي:

1- أن تلك جهود التطورية التي توقع من هؤلاء الأطفال الأصغر سناً أن يقوموا بها بعد أبسط بدرجة أكبر من تلك المهام التي يتوقع أن يقوم الأطفال الأكبر سناً بها حيث أنه إذا كنا نتوقع من لوهيغ والأطفال الأصغر سناً أن يأكلوا ويناموا، يبدوا تلك الشهوات له رغبة بسيطة نسبياً، وأن يستجيبوا اجتماعياً كوالديهم فإنه يسمى أن يقوم الأطفال في سن المدرسة بتعلم مهارات الاجتماعية والحركية الأكثر تعقيداً وتربواً وأن يقدموا بتطوير علاقات اجتماعية مناسبة مع العديد من الأقران والراشدين.

2- عند تمييز كبير في إمكانيات المعاملة الواقعية التي يفتقها الآباء "في جانب وجود" تميز يمساً في توقعات الأممية المرتبطة بملوك الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وذلك في التباين بحدده:

3- معدل هو الأطفال في سنوات ما قبل المدرسة بعد معرفاً وهو الأمر الذي يعود من بسبب عيباً أن يحدد في شدة أي التطورات هي التي يهدف منها.

4- به عيباً ما تم ملاحظة الأنماط الأكثر شدة عن الاضطرابات الانفعالية أو العنصرية ذات صلة من خلال مدى تميزها قبل المدرسة، ولكن يظل من الصعب أن نحدد ضرورة ... الاضطراب ... النمطية أو التعامل للحالات الأخرى كالإعاقة العقلية أو الصمم على ما ... ذلك، وعالماً ما تتمثل الدلائل الأولى للاضطراب فيما يأتي:

أ- وجود صعوبة في التميز بالوظائف البيولوجية الأساسية كتنسيق الحركة والإحرج على مزيل المثال

ب- وجود صعوبة في إصدار الاستجابات الاجتماعية اللازمة للاستجابة على نحو إيجابي لمحاولات الوالدين القيام بعمل الطفل.

ج- حدوث تأخر تعلم اللغة.

كذلك فإن وجود صعوبة في تلك الجوانب الأساسية أو هي الوصول إلى الدلائل سلبية لاسيما كالمشي أو التحدث تدل على أن العمل قد يعاني من إعاقة سلوكية أو انفعالية إلا أن مثل هذه الصعوبات قد تكون كذلك مؤشرات لحالات أخرى كالإعاقة العقلية، أو الإعاقة الحسية، أو الإعاقة الجسمية، وكذلك قد تشبه بعض الملوك الموضني من الأطفال الأصغر سناً يمثل تعجب كبير نظراً لأنهم قد يستجيبون للتميز من الدوافع المساهمة على حدوث الاضطراب بنفس ساديت سدة على نطاق لرنه، والتعدون. (Kaufman & Bragman, 2009)

وهي نوافع قدر "جانب السلوكيات غير التكيفية التي قد تنحصر عن الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة تتمثل في شك الإشكالات التي نضعهم إلى الصراع المستمر مع والديهم، أو انتمس على

رعاتهم وأحاديثهم أو قراءتهم فالحديث من الأمثلة المدين تمت إحالتهم إلى الجمعية النفسية بسبب سلوكهم غير طبيعي عندما كانوا في المرحلة العمرية من السابعة وحتى اثنا عشر سنة من عمرهم. وهذا أمر مهم وصحة على المشكلات السلوكية عندما كانوا في الثالثة أو الرابعة من أعمارهم. وبعد عندما كانوا في سن صغير من ذلك، كانت هناك مؤشرات على سلوكهم في فترة مبكرة في حياتهم. (Kaufman, 2010)

ومن ناحية أخرى فإن الجمع والأطفال الأصغر سناً الذين يتسمون بحالتهم المرعبة النفسية وصعوبة من فهم أي الذين يتميزون بسرعة المنسب أو الانسحاب أو قابلية الإثارة، وليس يتميزون بأحداث غير عادية من "نوم"، وتناول الطعام، والإخراج، ويتميزون في الواقع بعدة استجاباتهم لتسبب من أشهر، ويردود أفعالهم السلبية، ويمنون في خطر من تشخيص مشكلات سلوكية خطيرة. إنهم يتسمون وتسم وتسم بعبارة في التعامل معهم. ومن المحتمل بالنسبة للأطفال في سن المدرسة أن يكونوا لرباسيين ورملاء القصة يستعيدون. إنهم سلبياً إن كانوا أكثر عدوانية أو أكثر سحابة من أفعالهم وبمعدلات الانحسار قديماً بالعديد من الأطفال في مثل عمرهم.

ونظراً لتأثيرات هؤلاء الأطفال لتلك الظروف الموجودة في بيئتهم الاجتماعية وإمكانية تأثير سلوكهم على الآخرين، بل وإمكانية قيام الراشدين بتدخلات سلوكية أولئك الأطفال من "حديقة"، وفيه لأولية أي منع حدوث المشكلات السلوكية الخطيرة في المقام الأول بعد أمراً عظيماً. وهذا من شأنه أن يمنع من حدوث تلك المشكلات. إن تلك الفهارات فإن الأطفال المصطربين سلوكياً أو "تصنيفاً" من قبل المصنفين، وخاصة في تلك المراحل، فإنهم يعانون من مشاكل سلوكية خطيرة.

بعد أن أصبح الأمر فعالاً في الحد من مشكلات الأطفال المصطربين سلوكياً أو بعد أن أصبح من الصعب تحديد تلك المشكلات في "من 3 إلى 5 سنوات" من هذا "نطاق" من الأمر يتوقف على نوع التدخلات التي من مبرر، ثم تعيين أسلوب التدخل لتلك المصنفين. ولكن بعد ذلك، ثم حسب المصنفين من قبل أو الاستجابة من جانب الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة فإنه يجب أن يتم تحديد أي برنامج من برامج التدخل بعد هو الرغوب فيه، وبعد هو الأكثر أهمية. ويجب أن يتفق بالمشكلات السلوكية ثم على درجة كبيرة من الصعوبة في هذا الصنف. ومن المعروف أن المصنفين السلوكيين في هذا الإطار يتم بتحديد سلوكيات الطفل وإعادته ترتيب البيئة وحدها استجابات الراشدين والأطفال الآخرين لمشكلة الطفل وذلك في سياق تعليم الطفل السلوك الملائم وتدريبه على السلوك. وهذا يعني أنه بالنسبة للطفل المصنف على سبيل المثال ينبغي أن تمنح حصوله على أي مكافآت اجتماعية على مستوى، فهناك احتمال بمزج طفل آخر، مثلاً يجب أن يؤدي إلى عزله. فالتصنيف عن الآخرين لفترة بسيطة وهو ما يعرف بالعزل المؤقت وذلك بدلاً من الانتباه له، أو إعطائه مزيد من الاهتمام.

وبحسب ما سبق يمكن أن نقوم في سن مبكرة بتحديد أولئك الأطفال الذين يعانون من خطر تعرضهم للاضطراب الانفعالي أو السلوكي حيث ينبغي هؤلاء الأطفال من بداية من التمييز والانحسار الاجتماعي. وقد يخصصون للرئيس الاجتماعي، أو مساعدته، لأقران المتخلفين. وبعد أن يقوم بتعليم

مثل هؤلاء الأطفال ينبغي أن يتعلم آباؤهم ومعلموهم كيفية تعليمهم المهارات الاجتماعية ودرجة منسلكتهم السلوكية وذلك باستخدام إشارات إيجابية وغير عسيفة. وهذا يمكننا أن نقرر أنه إذا ما تم تصحيح وتشجيع السلوكيات المناسبة، سلوكياً أو المعاكساً في وقت مبكر من حياتهم، وكانت التدخلات مستهدفة كافية، وشاملة، ومكثفة، وعصمتها، وملائمة يصبح هناك فرصة جيدة لمعادلة اضطرابهم عند راسي حسب قياسهم بالأنماط السلوكية العادية أي التي تصدر عن "أقرانهم" (غير اضطوريين) وهو الأمر الذي يؤكد على أهمية الاكتشاف المبكر هؤلاء الأطفال، والتدخل المبكر ساعد من مشكلاتهم واضطرابهم.

ويشير كوفمان (Kaufman, 2010) أن أهم الأسباب الأولية التي تكمن خلف هذه حدوث تدخل مبكر تكمن ما يأتي.

- 1- لفهم مدى يبدد الرُشدين حول تسمية الطفل بذلك الاسم وما يرتبط به من وصمة له.
- 2- لتعديل حدوث نتائج سلبية مع نمو الطفل المصاب وتطور بعض أنه سوف يتخلص من مثل هذه السلوكيات مع مرور.
- 3- معصر حراد الالتزام للتعامل مع انحرافات الضرورية مثل هؤلاء الأطفال المصابين.
- 4- تجنب تلك المؤثرات التي يسببها مثل هؤلاء الأطفال والتي تخلق مشكلاتهم الاجتماعية.

الانتقال إلى مرحلة الرشد Transition to Adulthood

من الجدير بالذكر أن البرنامج الذي يتم تقديمه للمراهقين المصابين بسلوكيات ودية، يتنوع ويتغير على نحو كبير في أهدافه ومحتواه، ومع ذلك فما تزال الاختيارات التالية هي الأكثر شيوعاً أساسية في وقتنا الراهن، وتضمن هذه الاختيارات ما يأتي.

- 1- المصروف العامة العادية بالمدرسة العليا أو الثانوية.
- 2- حضور الإرشاد السنوي يشاركون مع منظمي التعليم العام والذين يشاركونهم من الأكاديمي التربوي وصحة المولود.
- 3- صرف مصدر والمصروف الخاصة القائمة أو المستقلة بذاتها والتي قد يتم إرسال هؤلاء مرافقين إليها تجهز من اليوم أو طوال اليوم الدراسي بأكملها.
- 4- برنامج تدريبية والعمل والتي يتم فيها الدمج بين التعليم المهني وحيث العمل من ناحية والتدريب الأكاديمية من ناحية أخرى.

5- مع راسي بشرية أحدهم (العامة أو الخاصة) التي تعمل على تقديم المسح الدراسي لمعدي نفسه هي المدرسة العليا أو الثانوية ولكن في ظل ظروف محددة ووضع محدد.

6- لمدرسة يدرسه التي تقدم برنامج مبدية غير تقليدية في وضعها ومحتواها.

7- مدرسة خاصة أو عامة تعمل بنظام الإقامة الداخلية. (Nelson et al, 2004).

وعبر عن بيده، أو الداهمين المسجونين المضطربين سلوكياً أو تعالياً يمثلون إحدى العنصراتي يتم معديب في لثريه الحاسية ومن ناحية أخرى يُعد من الصعب تصميم برامج لتربية ابحاصه في مستوى مدرسة. بذاتية يتم تقديمها للمراهقين المضطربين سلوكياً أو تعالياً حيث أن مثل هذه نملة بعد على درجة كبيرة من الشياور. كذلك فإن المراهقين الذين يتم تصديقهم في صوة أهداف معينة لتربية لخدمة على أنهم مصطربون تعالياً قد يتسمون بالمعديب من الخصائص لسلوكية التي تتراوح بين الصوت، الانسحابي الى الجروح، كمب تتراوح معدلات نكاشهم بين التصيب معفي تشيد وامرأة مرفعة، أما مهاراتهم الأكاديمية فتتراوح في سنواتها بين ذلك مستوى لوري لم فخر لخدمة وحتى المستوى الواري للمرحلة الجامعية. وبالتالي يصبح من الصعب أن نجد أن هذيك برنامجاً أو نموذجاً صحيحاً يفسر مناسباً لبقلاء المراهقين وهو الأمر الذي يؤكد أن هذه النملة هبسا بديف من بحث لآخرى تحتاج إلى نوع من التربية يتسم بدرجة عالية من مروية ولروية والإسراع وقد تروحت البرامج في الواقع بين الاهتمام بتصميم عوارث الحياة كيوميه في بيئنا وعشية بر لدمج تصمم في الكلية، وتراكمج في فصل علفي إلى الإقامة في معشع. ومن النموج لتقديف إلى تشريب الهني الخاضع وتعر اتعادي وذلك سعاً لتعالة التي تتعامل معها

ر. لفسر من حروية إلى عالم العمل وحياة الترافشور يُعد مختلفاً بالمعدة من همن مصصربون سلوكياً أو تعالياً حيث يقتدر المعديب منهم إلى الهارات الأكاديمية الاسمية لمر سة سرورة سوسية. ساجع وصيفة إلى ذلك فإنهم غالباً ما يسلكون بأنساب تصمم من أن يدمو قبول و لخدمة من أصحاب العمل أو من زملائهم في العمل وليس من المستغرب أن نجد أنه من لأكر حتملاً يسمية للمراهقين المضطربين انمعالياً وسلوكياً أن يكونوا من المتسربين من سريه ومن بر أكثر من يكن. من الصعب تكريهم على انبرامج أنتي يتم تقديمها في صوة لاسمال هذه

ومن جانب آخر فإن الانتقال الناجح من حياة الراشدين غالباً ما يتسم بالتعديب بسبب العلاقات الأسرية شهر املائمة أو التمسعية التعافية. أو التي تتعمم بالافعال حيث هناك نسبة عدية من المراهقين المضطربين سلوكياً تسود بينهم علاقات أسرية من هذا النوع. وفي الوقت الذي يفس فيه من حقول لدير تصبر عليهم السلوكيات، لمصادرة تلمعمع إلى المدرسة العليا أو الثانوية فإن هدف أكثر لبرميج لمسة لهم فعالية يعب أن يشك كمب بيري ولكر وآخرون (Walker & et.al, 2004) هي مسعدتهم عن التكيف مع إصافتهم. وبدلاً من التركيز على علاج الهارات الأكاديمية و لاجتماعية من مثل هذه لبرميج تعمل على تعلمهم تلك الهارات التي يحتاجون إليها لتحياة في مجشع من ناحية كم أنهو، تعمل أيضاً على مسامحتهم على الانتقال إلى عالم المعديب وعس تطوير أصممهم معديب



«لخص القليل» (SLACK)

ما هي المشكلات المستخدمة في وصف الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية؟

لعبارة الحالة في القوانين الفيدرالية هي الاضطرابات الانفعالية

بميزات مستخدم في مختلف نوايا والبيئات Localities متنوعة وأحياناً مرتبطة لتشمل تنوع في
بعد الميزات مثل الاضطرابات الانفعالية أو الاضطرابات السلوكية - وسوء التكيف الاجتماعي.

ما هو تعريف الاضطراب السلوكي أو الانفعالي؟

لاضطراب السلوكي - الانفعالي يشير إلى تشياء محددة على النحو الآتي.

- 1- وجود مشكلة مبررة بمعنى أنها تؤثر على سرعة تحت أي ظروف
- 2- مبررة غير مسئول وفقاً للوقعت الثقافية أو الاجتماعية 'مختلفة' لذلك الجماعة الاجتماعية، التي
يعني الفرد فيها.

محدد الاضطراب السلوكية أو الانفعالية وفقاً للشروط التي يجب أن يعرف الاضطراب الانفعالي
كما يلي

أولاً - هذا مصطلح يعني أنه بعد مشكلة حالته معينة تظهر خلالها واحدة في الكار من الحسنة، آلية
وسوء، في صحة على مدى فترة زمنية طويلة، وتؤثر سلباً في الأداء التعليمي (الأكاديمي) للفرد
وتشكل منه اضطراب فيهما يعني

- عدم قدرته على التعلم.

- عدم قدرته على إقامة علاقات شخصية مع المحافظة على تلك العلاقات.

- صدور اضطراب في ضائقة من السلوكيات.

- مزج عدم من التكاثر والحدوث.

- ليس في تطوير 'مراض' اجتماعي أو مخاطر.

الثالث - لرئاسة لتعريف التكاثر الصغار كمسبة الوطني والدرجة الخاصة في أن استمرارية تتصرف به، بأن

1- أنه ليست مجرد استجابة مؤقتة متوقعة للأحداث الضالعة في البيئة،

2- أنها تظهر على نحو ثابت في مواقف مختلفين يرتبط أحدهما على الأقل بالبيئة

3- 'بأن لا شذوذه، لذلك التداخل المباشر الذي يتم في التعليم لعدم أن أن تلك التداخلات التي تتم في
التعليم العام لا تعد كافية بالنسبة لحماية المكان.

كيف تحسب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية؟

في التغيرات الخاصة بالخطاب النفسي تحدث مفرد جيداً للمتلقي.

تصنيفات أكثر عمقاً واعتمادية يرتكز على الأبعاد: **أثرية** (المعامل الخارجي) **Fierno 17 RQ**
ر. سبوع. توجه نحو الخارج، والدخلي (السلوك الموجه نحو داخل الفرد)

ما هي اشكال الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

• تشير معظم الدراسات بأن 5%-10% من مجتمعات الاحمال لديهم مثل هذه الاضطرابات

ما هي أسباب الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

أسباب عديدة ومعقدة وبالأخص ما يتعلق بسبب وجود عدم سعة و كفاية

عوض رغبة مسببة تلاصقات بالمشاكل سبب في وجود عدم سعة وكفاية

كيف نغير الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

بعدكم الذي يصفه الخلق بالنسبة أهم دور

مفهوم العلاج، دور المصير العلم المتوسط في تغييرات السلوك وشخصية الأكلينيكي

يصدر بطلاء أفعال الخارجية (المعقدة) على الآخرين أو الداخلي في أي سلوك عدم سمح

لا يجب الانتباه أو التوجه منهم

ما هي أهم الاعتبارات المتعلقة بالاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

أهم دور في السيطرة السلوكي والتحكم في السلوكيات

بعضها يمكنه معالجة مهمة.

الأمور الجيدة التي يمكنها أن تكون ما يأتي

- تدخلات منظمة ومركزة على المشكلات.

- استمرارية التعزيز ومراقبة التقدم.

توفير فرص ممارسة المهارات الجديدة.

مواجهة العلاج مع المشكلة

- علاج متعدد المكونات

- دور الأهل والبيئة الاجتماعية.

- يلزم تقديم الخدمة على التدرج عندما يكون مستحسناً، ويؤكد على أهمية الاستمرارية وكيفية تقديمها

الهدف

بعضها يكون بسيطاً وعلى سعة يعرف بالهدف

• تسعى الأخصائية النفسية بتقييم السلوكيات وتغييرها وتنظيمها لتكون أكثر إيجابية

كيف يقيم المهيون المحترفون تقدم المثلث ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ؟

المحترفون قد يستعملون مجموعة من المقاييس المعيارية والملاحظة لتقييم المثلث .
 يهتم نبي الماهاج من اجل القيمة المقدمة للتقديم

في السجلات قد يشغل من خلال في الجدول مثل كما في الوقت أو اسنديم.

ما هي الاعتبارات المهمة الخاصة بالتدخل المبكر للمتعلمين ذوي الاضطرابات السلوكية أو

الانفعالية ؟

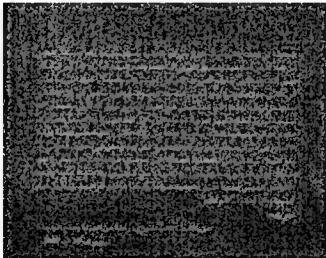
هنا ما يشرح التدخل المبكر ولكنه مذكر التعليل

ما هي الاعتبارات المهمة في الانتقال إلى مرحلة من البرامج ؟

المثلث يجب ومدة مهم على نحو خاص لأن النتائج مهمة جداً وتحتاج إلى تقييم مستمر

خبره





يتوقع بعد ذلك تلك الفصول من التعرف الإيجابية على التسويات الآتية:

- ١. ما هو التنبؤ التاريخي لاضطرابات طيف التوحد؟
- ٢. كيف يُعرف المختصين اضطراب طيف التوحد؟
- ٣. ما هي نسبة انتشار اضطراب طيف التوحد؟
- ٤. ما هي أسباب اضطرابات طيف التوحد؟
- ٥. ما هي الطرق المستخدمة للتعرف على الأفراد ضمن اضطرابات طيف التوحد؟
- ٦. ما هي بعض خصائص التسلو «حية» والتسوية لمتكلمي ذوي اضطراب طيف التوحد؟
- ٧. ما هي بعض الاعتبارات التنموية للطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد؟
- ٨. كيف يمكن فهم دور تقديم سلة خطة ذوي اضطرابات طيف التوحد؟
- ٩. ما هي بعض الاعتبارات التنموية الخاصة بالتدخل المبكر لطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد؟
- ١٠. ما هي أهم الأدوار التي يمكنها مساعدة المتكلمي «حية» في رحلة الترشيد للطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد؟



بعض الاعتقادات الخاطئة والصحيحة حول "العظمة ذوي اضطرابات طيف التوحد"

١- نحن نعلم بعد التوحد أنه واحدة مسجلة في طاباق الاعاقة.

الاعتقاد الخاطئ هو أن الأشخاص ذوي اضطرابات طيف التوحد هم أشخاص يعانون من الإعاقات، والتي تتراوح في شدة من بسيطة جداً إلى الشديدة جداً. في الحقيقة، فإن الأشخاص ذوي اضطرابات طيف التوحد يختلفون عن الآخرين عقلياً أكثر من درجة تعدد أو نقصان ذكاءهم (وخاصة في المرحلة الثانوية) وهذا

الاختلاف المنطقي يتضمن فئة اضطرابات طيف التوحد (أفراد يمكن أن يكون لديهم القدرات جميع مستويات) والفرق من أن نسبة عالية جداً منهم تعاني من إعاقة عقلية لا يمكن التعرف عليها مثل متلازمة أسبرجر. يكون أولئك المتأثرين مرتفعاً عتبة ذكاءهم من بين درجات العظمة والتعديل في نهاية المطاف.

لا يعتقد خطأ جميع الأفراد ذوي اضطرابات طيف التوحد يعانون من مشاكل في المرونة، إلا أنهم يعانون أيضاً من المشاكل المتعلقة في مجالات أخرى.

٢- اعتقدت الصحيحة في حقيقة أن من الأفراد ذوي اضطرابات طيف التوحد منهم من يعرف بالأفراد غير الاجتماعي أو الخوف نتيجة وحيد عند من المهارات الحركية لديهم. هذه الأفراد منهم توحد المصطلح Asperger Syndrome. نعلم أن هؤلاء الأفراد ليسوا عاهة في كل مجالات أولئك الأفراد، وإنما ينالون مهارات عالية جداً في مجالات معينة من حياتهم. في بعض الحالات العقلية.

٣- اعتقدت الخاطئة هناك من يعرف باسم "توحد Asperger Syndrome" وسمي يشبه أن يكون شوش عشتو هي نسبة تكلمة سمعية أو خاطئة من

الاعتقاد الصحيح مما لا شك فيه أن اعتداد الأفراد ذوي اضطرابات طيف التوحد قد ارتفع عن نحو مدموح عند كل مكان. ولكن هذه الزيادة يمكن فهمها في إطار التزايد الأكاديمية.

٤- زيادة وتوسع عدد من تشخيص التوحد.

٥- تصنيف اشتباه الانسحاب من الامتحانات (كمثالاً أسير).

٦- زيادة الوعي العام بمفهوم التوحد بين العامة والمتخصصين من الأطباء، واضفي إلى ذلك.

٧- تشخيص الأفراد من حالات التوحد والذي كانت تشخيص حيث كان أحد، كما في من الاضطرابات العقلية (أو ما يعرف قديماً بالإعاقة العقلية).

٨- اعتقاد الخاطئ من أن مفهوم العظمة والتكاتف والحمية النفسية (MHR) بسبب توحد لا اعتقاد الصحيح تشخيص التشخيص الجديدة وحسنة التشخيص الصادر عن الأطباء. حتى أنباء نتيجة التوبة إلى أنه لا توجد أية دلائل علمية تشير أو تؤكد وجود علاجه. مع مفهوم MHR وحول التوحد.



لا يستخدم العامل الآلة المصنعة وخاصة الآليات المبردة مسدودات عاكسة و تدور
مضخة (لا م التلاحة Refrigerator Motor) مضخة التوحيد
الاصفاد تصحيح لا توجد أية أدلة علمية تدور في أن الآلة المصنعة مضخة التوحيد
وإن كان أحد الوثائق أو كلاًهما يتطابق مع الاستجابة الحقيقية فإن ذلك يعبر عن أنه قد
فعل في يتطابق مع رشيدهم من خصائصهم هو مبردة أو أنه ناجم عن تسليط المصنعة المبردة
عن سلكيت عليهم غير العلمية.

١- المقدمة (Introduction)

يسود بينهم تحول بصيغة الأثر التي تتركها سلوكياتهم الاجتماعية المبردة أو تشددة على
الأخرين لمصلحة بهم. ولعل من المهم أن يشير إلى أن الضعف في القدرة على قراءة الدلالات
الاجتماعية يقع ضمن نطاق واسع من أوجه ضعف أو التقصير المتضمنة في الإدراك والعمق المعرفي
واسعة و بعد الاجتماعي. ولعل من المهم أيضاً أن يشير إلى أن أوجه التقصير في الضعف تلك تعد أم
وغير هو مدبر بين الأفراد الذين يعانون من التوحد. ولا يقتصر ذلك التباين على الأعراض فقط
و بعد يسمى درجة شدة تلك الأعراض مع الأفراد الذين يعانون من التوحد. فضعفهم مثلاً في
الاعتراف بدمية شديدة جداً لدرجة تتطلب جهداً دائماً للتعامل معهم، كما أن ضعفهم في
الاعتراف من لديهم ضعف حيث يشترط مستويات مرتفعة من الأداء. ولعل أن عدم التكيف مع
التوحد وما يرتبط به من ضلائل في الاضطراب (مثل مثلاً عدم قدرته على التكيف) فإننا نرى أنه من الضروري
أن يقدم معهم تاريخياً لاهتمامنا بهذا الاضطراب.

نظرة تاريخية: بحوث كاسر وأمبرجر الأساسية

بعد هذه نعرض للنقطة الأولى في مجال اضطراب التوحد. بشر ورفيقه غيميتي في شهرهم في
عامين متتاليين هما 1944 و 1945 أجراهما طبييين حيث أجرى الأولي ليو كاسر (Leo Kanner) بينما
أجرى الثانية هانز أمبرجر (Hans Asperger). ومع أن كليهما ولد وترى في فيينا في حينه هانز كاسر ذهب
إلى الولايات المتحدة وكتب ورفيقه التاريخية باللغة الإنجليزية بينما ظل العمل الذي قدمه أمبرجر
مجهولاً و هو معروف لسنوات عديدة وربما يرجع ذلك إلى أن قد نشر بحثه بالأسبانية خلال فترة
الحرب العالمية الثانية.

وحتى بالذكري كما يرى بلووير (Bleuler 1916/1921) أن كلاً من كاسر وأمبرجر قد انتظم
مصطلح لوجي (autistic) للإشارة إلى أولئك الأطفال الذين كانوا يلاحظونهم أنه قد بعد جعل
مصطلح اضطراب التوحد يمتد في وقت مبكر من تفكير المديريين. ثم استخدمه في الإشارة إلى
أولئك الأفراد الذين توجد لديهم علاقات مصدرة أو شقيقة جداً مع غيرهم من سادس رابع لنام
مخرجي ذلك. ويعبرون عن مسوح العينة الاجتماعية ويتفقون حول دوافعهم ومن هذا ترى بحث
في 2009. فدل أن كلمات لوجي autistic وتوجد autism قد اشتقتا من أصل من كلمة
اليونانية "autos" بمعنى الذات.

دراسة كاسبرجر (Kasper's Path):

يذكر شوجر من رويبر (Schouremann & Weher, 2002) أن كاسر (1943) قد تدوّن حالات أحد عشر طفلاً من وحدة الصب النفسي بجامعة جونز هوبكينز ووجد أن أهم الخصائص الرئيسة التي يتميز بها هؤلاء الأطفال كانت كما يأتي:

1. عدم القدرة على إقامة علاقة مع الآخرين بطريقة عادية.
2. عتلة لوحشية شديدة يبدو أنها عزلت الطفل عن العالم الخارجي.
3. مقدرة و مهعة لهمهم أو احتسابهم من قبل أياهم.
4. قصور في لغة تتسم بـ توديد الكلام أو ما يعرفه بالصدادة (Echolalia).
5. رغبة امشحوكية في التكرار والمصطفة على الروتين.
6. قلة الاشتغال العقلية كسلوك اللعب الطبيعي.
7. حركية الجسمية العرسة والمتكررة كـ "دوران أو التأتؤج الدائم أو المتصور.

وفي ضوء ذلك كانت النتيجة الدشعة التي توصل إليها كاسر تتمثل في أن هؤلاء الأصغر يمكن تمييزهم عن الأطفال الذين يعانون من الضفام (Schizophrenia) بثلاث طرق هي:

يتميز الأطفال الضفاميون إلى الانعصاب من العالم بينما لا يبدو مخططاً على أنه انحدري. وهم يقومون أي أنشطات أحصائية يمكنهم أتيد بها.

2. يتسم أبناء الـ التوحديين بوجود أنماط لقوة فريدة من أهمها قلب الصبر فيستخدمون صر سيهل أثناء الصبور (أما "T" للإشارة إلى غير العقل "K" أو التضمير هو "لا بد أن هو صفة" حصراً عن الصداة (Echolalia) والتي تعني تكرار الكلمات أو العبرات.

3. لا يبدو أن الأداء الطبيعي للأطفال التوحديين يتراجع مع مرور الوقت كما يحدث بالصبة لبعض الأطفال الصغار.

دراسة أسبرجر (Asperger):

تدوّن أسبرجر (Asperger, 1944) أربع حالات من الأصغار الذين لاحظهم في معسكر صيفي وكثيرو بعضهم لمحب بفسرذهب ولا يتفاعلون مع الأطفال الآخرين، وذكر أن هؤلاء الأصغر كانوا يشبهون أقرانهم ليس لاحظهم كاسر باستثناء خاصيتين أساسيتين هما:

1. كانت نسبة ذكائهم ضمن حدود المتوسط، وبترقيم من صفرهم لعدد، عذرت في تشاؤم راء في مجالات شقيقة مثل الحسابات الرياضية.

2. كتب عنهم نيسر هادية (سبتم تناول الحديث عن أنماط تشوؤد هي أهمها لاحظ في هذا الفصل).



وقد نشر اسبرجر إلى أن تلك الحالات تعاني من "Autistic Psychopathy" وبعد حوالي أربعين عاماً، تشرّب كسبب هذا العمل شهرة عالمية وذلك عندما نشرت (Torna Wing) بحثاً أشارت من خلاله إلى نمط لأصلي الذي قام اسبرجر مما أدى إلى زيادة الاهتمام بهذا الموضوع. وبعد ذلك قد جذب هذا البحث الأنظار إلى هذه الحالة وهو ما كان بمثابة "نحمر الأساس" بالاعتراف بتلك النظرية كمدالة لمنطق الاهتمام والانتباه.

تعريف اضطرابات طيف التوحد (Definition of Autism Spectrum Disorders)

بإتباع من أن التوحد قد تم اعتباره فئة متمممة توحدًا ضمن قانون تعليم الأطفال المعوقين (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) منذ عام 1996م، إلا أن التوحد وغيره من الاضطرابات، شبيهة له قد تم جمعها ضمن فئة واحدة واحدة تعرف باسم "اضطرابات طيف التوحد" (Autism Spectrum Disorders (ASD)). ومن المتعارف عليه في المجال أن "تعريف مصطلحات طيف التوحد وحديث معايير ومحاكات تشخيصها يتم وفقًا لما ورد في الدليل الإحصائي و تشخيصي (DSM) لسابع مجعته علماء "المعنى العميقين" الأمريكية (Autism Diagnostic Association, ADA) ولقوم الجمعية الآن بإعادة النظر في تعريف هذه الفئة ومحاكات تشخيصها و التي سيتم نشرها في نسخة الخامسة من الدليل الإحصائي والتشخيصي (DSM V) في عام 2013م. ويرى الباحثون في طبيعتهم "تجريبية للتوقع" أن تشخيص الأفراد باضطرابات طيف التوحد يعتمد بصورة محكيات تشخيصية إنشائية عليه.

وجود قصور أو عجز ذات ومثال كالميكانيكا في التفاعيل الاجتماعية والتفاعلات الاجتماعية، التي تظهر هي كل مما يأتي:

أ. قصور أو عجز واضح في التواصّل عبر اللفظي واللفظي والتلفظي في "تفاعل الاجتماعي".

ب. قصور في التفاعل الاجتماعي (الذي يتضمن "الأحد و نمطه" في "تفاعل اجتماعي").

ج. العجز في تطوير العلاقات القاسية مع المستوى "المعطي" مع الرضا والاندفاع عيبه.

2. "نمط سلوكية واعتمادات وأنشطة محدودة وكرارية ومطوية والتي تظهر في اثنين مني لأخر مما يلي:

أ. سلوكيات نمطية (المرونة) أو حركية نمطية أو سلوكيات حسية غير عادية.

ب. انحراف أو انحراف من السلوك الروتينية والمقصودة.

ج. مدى من الاهتمامات الضيقة والاشغالية.

3. وجود ظهور هذه الأعراض في سن الطفولة المبكرة.

وبسبب الإشارة من إلى أن هذه المحكات تشخيصية لا زالت مقترحة في العديد من فقهات متعددين إلى وقت ظهور نسخة الخامسة من الدليل الإحصائي. وقد أؤسست الجمعية في معيها "تدريجياً" نحو "مدرسة" على "مدرسة" الاضطرابات الآتية ضمن فئة "اضطرابات طيف التوحد".



نموذج (Autism) استعجالي،
 جسد عي شديد واضطرابات
 هي ذو صل والتي تتضمن في
 لعدة حركات نموية، ومقاومة
 لتعويض، ومتغيرات غير
 متبادلة للخصائص الجسمانية
 والتي تظهر عبارة قبل سن
 ثلثة من العمر

2. متلازمة أو اضطراب أسبرجر
 (Asperger Syndrome or
 Disorder)؛ والذي يبدو على أنه
 نوع بسيط من التوحد دون وجود
 معجز الدال في النمو اللغوي والقلم.

3. اضطراب التماكك الطموي (Childhood Disintegrative Disorder)؛ نمو طبيعي في سن
 لأولى منه سنتين وفي حده الأعلى عشر سنوات مبعوض بعد أن دال للمهارات في سني بدء أنه
 كثر وجوداً لدى الذكور.

4. اضطراب التماكك الشامل غير المحدد (Atypical Developmental Disorder Not Other
 Specified) (PTSD) يتضمن الأفراد الذين يظهرون سلوكيات شاذة مسبوقة
 وتكون في مستويات قليلة و/أو تكون هذه المشكلات بعد سن الثالثة من العمر

نسبة الانتشار (Prevalence)

في السنوات القليلة الماضية اعتبرت نسبة انتشار التوحد هدفاً متحركاً يراقبه تديرت مستمرة
 في التبدل ففي عام 1961 وجد تونر (Lecter) أن نسبة انتشار التوحد هي 0.14% تقريبا (1 من كل
 2,500). وقد أشارت دراسات أخرى أجريت في السبعينيات والثمانينيات من هذا القرن إلى نسب
 انتشار متسببة لما أشار إليه تونر في السبعينيات ويشير كوجان وزملاؤه (Kogan et al., 2009) إلى أن
 عدد كبير جداً من الدراسات المسببة التي تم إجرائها منذ عام 2000 قد وجدت زيادة كبيرة في
 معدلات التوحد وتروحت ما بين 1 من كل 333 إلى 1 من كل 91 طفلاً. ولعل التقدير الرسمي وأكثر
 دقة هو التقدير الذي أشار إليه التقرير الصادر من مركز الوقاية ومصلح الأمور من لأمريكي (U.S.
 Centers for Disease Control and Prevention-CDC) والذي حدد معدل حدوث التوحد بأنه 1 من
 كل 10 أطفال.

وبالرغم من أن هذه الدراسات الحديثة قد تقبلت جميع اضطرابات طيف التوحد، ومن نموذج
 لوحده كمكون عيها للدراسات القديمة، إلا أن نسبة الانتشار ومعدلات الحدوث تبني رتبة على
 نحو ممتد عي فاسدة. وهذا يستلزم أن نسبة انتشار اضطرابات طيف التوحد قد وند جداً

مقدّر ٩٧٪ في الفترة ما بين 2002 و2006م. ويبدو من خبر الواضح هذا كل أمر ، هذه نسبة عالية يعانون من التوحد ، من متكررة لأسرحة أم من غيرها من التمثيلات ضمن اضطراب طيف التوحد ، لأن سميات الشواظرة تشبه إلى أعداد الأفراد الذين يعانون من التوحد أكثر من لدى متلازمة أسبرجر.

ومن الجدير ذكره فهم يشهد بمعدلات حدوث هذه الاضطرابات، أن هذه المعدلات هي أعلى بأربع مرات لدى الذكور منها لدى الإناث (باعتباره اضطراب يرت والدي يحدث لدى الذكور فقط). ومن الجدير ذكره إلى أن هذه الاضطرابات شأنها شأن غيرها من الاضطرابات (مثل صعوبات التعلم، اضطراب عجز الانتباه والانشغال الحركي (ADHD) تتحول لأن تكون أعلى لدى الذكور منها لدى الإناث وهذا لعدد كبير من الأسباب تبدو في حمها الأخرى مرتبطة بكون الذكور بيولوجيا أكثر عرضة للاضطرابات العصبية من الإناث وفي حمها الأخرى مرتبطة بغير لأخصائين لإحالة و/أو شخصين ، نذكر أكثر من الإدث حين يظهرون سلوكيات تقع خارج المدى الطبيعي

وسر المزيد ، واحدة في معدلات حدوث التوحد قد شانت البعض إلى التكهين بوجود عز من متعة حية في بينما يعد هي المسؤولة عن معروف بمصطلح "وباء التوحد" (Autism Epidemic) كما أن بعض أآخر قد أشار إلى اللطاعيم التي تعطى للأطفال وعلاقتها بحدوث التوحد ، وسوء عسر كبير من حمها قد حصلوا إلى عدم وجود علاقة بين اللطاعيم وحدث التوحد ، وقد سبق من بعض أآخر أنزلت الحصة في معدلات حدوث التوحد إلى مبرزين اثنين ، بعد ذلك ، عدم هي إحدى بكم أبرز الأول هي أنه وهي حقيقة الأمر لا يوجد زيادة حقيقية في معدلات حدوث التوحد (Fombonne 2001, Frith 2003, National Research Council, 2001, Steinhausen, 2006).



Wing & Potter, 2004) وإما يمكن تفسير زيادة في معدلات الحدوث وثقافة الثلاثة سبب (كما يعانون من هذا الأمر)

1. توسيع وتوسيع محركات تشخيص التوحد بصورة أصبحت تمكن المختصين من تشخيص الأنواع الأحدث منه كاضطراب "مبهرج".
2. تزايد "الأمم والكهوس" بعامية هذه الاضطرابات بين الأطباء وعلماء نفس، وللمختصين انثروبولوجيا ولعدة

3. ظاهرة بدلي التشخيص (Diagnostic Substitution) والتي "تسقط إلى أن صعدا كيميائيا من الأنسداد يتم الآن شحنتهم ، اضطرابات طيف التوحد

هي حين أنه قد كان يتم تشخيصهم مسبقاً على أنهم معاقون. علقياً (2008، 2004)، أو س. منهم اصغر باخري، معاً (Bishop et al, 2008).

أما أشهر شئسي هيندي بأنه وبالرغم من صحة ما ورد سابقاً في الشهر الأول، إلا أن كل تلك نمو مل لاقتصر جميع أسباب الزيادة هي معدلات حدوث التوحد وبالتالي فإنه لا يمكن لأحد أن يفي إمكانية وجود نمو سلبية أخرى غير معروفة بعد تسهم أيضاً في زيادة معدلات حدوث التوحد (CDCP, 2009; Hertz-Picciotto & Dawson, 2008)

لأسباب (Causes)

من الملاحظ أن الزيادة السريعة التي شهدتها معدلات انتشار اضطراب التوحد قد واكبها في الواقع زيادة في محاولات البحث عن تلك الأسباب التي يمكن أن تؤدي إليه والتي تعد هي "و فاع" مسؤولة عن تلك "زيادة الأمر الذي أدى إلى استبدال النظريات البيئية الافتراضية بأخرى بعدد من نظريات العلمية التي تركز على أساس علمية محددة

تحاول مهم

هل يوجد علاقة بين المطاعيم وحدوث التوحد؟

يشير مفهوم حول إمكانية وجود علاقة بين مطعوم الحصبة (Measles) والكاف (Mumps) وحصبة الأذنية (Rubella) والذي يعرف اختصاراً (MMR) وحدوث اضطراب وتسلل الإحابة من ذلك إلى وجود خلاف حول ما إذا كانت هذه المطاعيم تسبب اضطراب التوحد أم لا. إن هناك تأكيدات على أن لاهور، إل (The Journal) الذي يحتوي على كميات قليلة جداً من الترابو يومع موضوع هذه المقروءة أن الترتيب يؤدي إلى حدوث أوجه قصور لهورولوجية محددة إلا أن الأدلة قد تفسر إلى عدم وجود علاقة بين هذا "المصل وبين اضطراب" التوحد، وهما يني عرض موجز لكيفية ظهور هذه النظرية المتداخلة التي تم قبولها ظاهرياً، والتي كان لها تأثير في عامة الناس وذلك على نطاق واسع والتي تعد بمثابة درس شيق عن كيفية حدوث "تفاعل بين العلوم وإعلام والتسويق" العلمية والتأثيرية.

دراسة واكليفيلد (Wakefield) الأصلية،

في عام 1998 نشر الدكتور واكليفيلد (Andrew Wakefield) وثم عشر مؤلفاً آخرين بحثاً في مجلة علمية تسمى The Lancet عن اثني عشر حالة من الأطفال المصابين بالتهرب إلى عيادة في إنجلترا بسبب وجود مشكلات معوية (gastrointestinal problems) ومشاكل في اللغة. وقد توصل واكليفيلد وزملاءه إلى استنتاجين مهمين هما:

- 1- أن نسبة من هؤلاء الأطفال يصابون من التوحد.
- 2- قام الأطباء أو الآباء بمسح ظهور الأعراض من الحصبة والكاف والتهرب الأكلية MMR حيث ظهرت الأعراض عليهم فجأة بعد التطعيم بفترة قصيرة تتراوح بين 48 ساعة وأسبوعين.

النظريات النفسية الأولى في التفكير (Early Causal Theories)

يذهب هيريتسون (Heretson, 2002) في أن أسيرجر يرى أن هناك أساساً بيولوجياً لاضطراب التوحد وأن بورثة تلعب دوراً مهماً وحيوياً في حدوث ذلك الاضطراب. ومن جهة أخرى يرى كاسر أيضاً أن سبب اضطراب التوحد يعد أيضاً بيولوجياً، ولكنه ذكر أيضاً أن أباء هؤلاء الأطفال لم يكونوا ودودين (Warmth-oriented) حيث لا حفاً وجود عند قتل جنساً من الآباء والأمهات الودودين أو يملوون في المجموعة كلها التي أخرى دراسته عليها ودام بملاحظتها. ووجد إلى جانب ذلك أنه حتى بعض التوجهات الأكثر معقدة كانت هي الأكثر برودة من التوجيه العاطفية وأن العلاقات بينهم كانت أكثر رسمية فضلاً عن أن ثلاثة من تلك الريبنت كانت فاذة تماماً. وحت يأتى سؤال مهم عما إذا كانت تلك الحالة هي المسؤولة فعلاً عن حالة أولئك الأطفال، وإلى أي مدى يمكن أن تؤدي إلى ذلك فعلاً. والواقع أن النمائية الطفل منذ بداية حياته تجعل من الصعب علينا أن نتوء ببراهن بصيرة بكسب إلى نوع معين من تمثيلات التي تشبه من هؤلاء الأطفال ويذهب ويرى كاسر (Kanner 1943, 973) أنه يجب علينا أن أن نعتبر أن هؤلاء الأطفال قد جدوا في نسلهم وسببهم غير فطري عن إقامة ارتباط عادي بيولوجي مع الآخرين نسجم بامانة



ونحن الزعم من أن كلاً من كاسر وأسيرجر يؤكدان على وجود أساس بيولوجي لاضطراب التوحد فمن لأراء الخاصة بالتشغيل النفسي (Psychosomatic) التي سادت خلال عقد الخمسينيات كانت هي النمطية حل فكر العلماء. وبه حث على مدى سنوات عديدة وهي هذا لإسبر ركز التشغيل النفسي على فكرة أن الآباء وخاصة الأمهات هن السبب الرئيس في تعرض لاضطراب التوحد. ويذهب إيزنبرج وكاسر (Kanner & Eisenberg, 1964) إلى أن ذلك قد يرجع في الأساس إلى امتناعهم بأن التفكير التي سادها كاسر من قبل والتي لتعلق بكون آباء أولئك الأطفال لم يكونوا ودودين أو عطفين بالإضافة إلى التفسير الذي تقدم به كاسر بعد ذلك والذي يؤكد فيه على أن البرود العاطفي أو الانفعالي (emotional reorganization) كاسر هو الصفة المحددة بين الأطفال التوحديين. وعلى ذلك افترض ريدو بيتشم (Bruno Bettelheim, 1967) أن الأم الباردة أو الغير مستجيبة هي من سبب التوحد. وعليه تم استخدام مصطلح "الأم الباردة" (Refrigerator Mother) للإشارة إلى نظرية بيتشم للفرجة.

وكذلك لاحظه هي اصدار الرايد ام تمضي فترة طويلة على ذلك حتى صار من الشائع ان يتم توجيه لوم إلى الاء على ما يتعرض له أطفالهم من مشكلات. ولذلك لم يتم الدخول إلى أفكار بينهم عبر أنها ربما أوتهمهه وعليه فإن من المعلوم أن نستنتج إلى واندي الطفل الرضيع غير المستجيب حينها سوف يهدى غير انوقت سلوكيات التسم بالبرود والتقاعد. وفصلاً عن ذلك نحن نعرف أن الأمر واءه لأفضل انوهديين يجبرون الكثير من الضغوط المختلفة نظراً لأهمهم يواجهون فجأة وعلى نحو غير متوقع بدرجة الطفل. وعادة ما يجد أن الطفل لا يبدو مختلف عن الطفل العادي وأنه غالباً ما يمر بفترة آله بره من النمو الهادي على مدى عدة شهور أو سنوات قليلة وذلك قبل أن يدرنك الاء في هناك شيئاً ما خطأ وهذا الأمر الذي يجعلهم يتصرفون بطرق "غالب من شأنها أن تعكس ما يتعرضون له من ضغط نفسي أو هم.

النظريات السببية الراهنة (Today's Causal Theories)

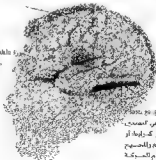
من المثير للاهتمام أن نرى كيف تطور الفهم (Nations Research Council, 2001, Strack, 2007, Muller, 2007) أن يندرجوا على نحو دقيق ذلك الفهم أو المشكلة التي سببها الاء و شي تحدث به ويكر من شأنها أن تؤدي في الواقع إلى حدوث اضطرابات طيف التوحيد. ولكنهم مع ذلك يشعرون على أن مثل هذا السبب يعد عسيفي في "سمة وليس دين شخصي أو اجتماعي.

الاضطرابات العصبية للاضطرابات طيف التوحيد (Neurological Basis of Autism Spectrum Disorders) من الملاحظ كما يرى فولكنر وبرايس (Volkmar & Pauls, 2003) أن اقتراح وجود أساس عصبي للاضطرابات طيف التوحيد ربما يرجع إلى حقيقة مهمة مؤداها أن الأفراد التوحيديين يعرضون في كثير من الأحيان لاضطرابات أخرى وخصوصاً القصور المعرفية. وفصلاً عن ذلك فإن الاء ربما يفسد على التصوير العصبي (والتي تتضمن نفس الاضطرابات التي تناولناها بالفاصلة في فصلنا سابقاً) واحدة قصر صعوبات التعلم واضطرابات عجز الانتباه للصعوبات الشاملة الحركية عصبية (ADHD) كدروس انبساطية (MRI) والتصوير الطبيعي (CAT-Scan & PET Scan) الاء ذلك سببها إلى وجود أضرار في المخ تلعب دوراً في ظهور أعراض التوحيد (Strack, 2007, Muller, 2007). Volkmar & Pauls, 2003) الأمر الذي أدى بالعلماء إلى الاعتماد على التوحيد يمكن أن يفهم على أنه اضطراب في الشبكات العصبية (Neural Networks) بدلاً من كونه اضطراب في جزء محدد من الدماغ. كما أن نتائج الدراسات العلمية قد أفادت إلى أن العلاجات العصبية لدى الأفراد ذوي التوحيد تفيد من فسيور في القدرة على التواصل معاً بينها الأسر الذي يسبب العديد من أعر من التوحيد (Golan et al., 2009).

أما أحد الاتجاهات العصبية الأخرى قد تدل الحديث على نمو حصن عن الدماغ وحجم الرأس لدى الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحيد (Courchesne, Harper & Akshooroff, 2003, Courchesne et al., 2001, Elder, Dawson, Toth, Perr, & Munson, 2008, Fombonne, Daye, Caverio, Carley, & Fremont, 1999, Fukumoto et al., 2008, Ivie, Arndt, Reilly, & Aronson, 1995). وتكشف مثل هذه الدراسات عن أن حجم الدماغ وحجم الرأس بدرجة كبيرة لا تعكس الاء يعان من اضطرابات التوحيد يتزايد ويبرهه في نمو خلال "عدم الأول ثم لا يلبث بالتدريج حتى يتلوه الحجم الطبيعي خلال مرحلة المراهقة.

الشكل (6-1)، أجزاء الدماغ المتأثرة لدى التوحد

الدماغ يهي *Cerebral cortex*، يشار إلى طبقة رقيقة من مادة رمادية هي سطح نصف الكرة. يحيط به نسيج لا يتغير وظيفته في مساعدتها على تلك هذه المنطقة. وبعد عزلها عن التوالت المتأثرة بالداء والحركة، دراسة لا تترك له في هذه على المتأثرة



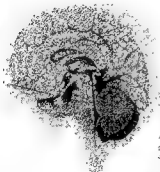
جزء *Asymetria* نصف متؤثرة من الاستجابة
الاستجابية بما فيها: مستوى الفهم

عند نصف متؤثرة لا يوجد في الدماغ
كس ورمادية عميقة هي المتأثرة
تكون من نغمة قصير كدراوية أو
خفيفة وصل إلى الفهم والتفهم
سبب عدم نفس في فهم المتأثرة
أكثر

قرون *Hippocampus* يصل من تحت شمس

السماء: الجذوة والأحداث بسرعة

جميع كمفلس *Corpus callosum* يتكون أساساً من أجزائه من يديه هي
من الأجزاء التي تربط النصف الأيمن والأيسر من الدماغ



جميع أبيض *White matter* موجود
أبيض، يوصل ويوصل كمفلس تربط
ويوصل الينسائل بين الأجزاء
من الجسم والأجزاء
هي وه و مستقر عن أدلة
وتنظيم، يوصلات الأساس
مستقرية لخصائص كالتنظيم
و ينظم في بشرات القلب

نسيج *Cerebellum* يوجد خلف المخ، ويوصل من
تتميز بين الأنظمة المركزية الدقيقة وتنظيم
تو من حركات الجسم والتحكم والتحكم
المتعددة في الجسم

ومحسب، اضطرابات هيماء يركلوط بتوضيح السبب غير المعدي هو وراء الزيادة في عمر الذكور حيث تقترح بعض النظريات أن هذه الزيادة غير العاتية ترتبط بالزيادة بالتصاعد لعدد من هرمونات الذكور (M, et al. 2007). ويرى عدد من العلماء من أنصار نظرية الزيادة في الهرمونات إلى أن الاصل لمين واحد لديهم مستويات مرتفعة من هرمون الاندروجين (Androgen) - وهو الهرمون المسؤول عن صلب نمو الخصائص الذكرية- في النشأ، لأنهم لا يهتم قبل ولا يهتم كانوا أكثر عرضة لشيوع من غيرهم من أنطانت (Auyeung et al., 2009; Baron-Cohen, 2002, 2003; Baron-Cohen, 2009; Auyeung, Ashwin, & Knickmeyer, 2008) ويعد على هذه النظرية أصبح البعض يشير للأفراد لمين يندون من متوحد على أن لديهم ما يعرف بمصطلح الدماغ الذكري المتطرف (Extreme Male Brain) وتشير هذه النظرية معقولة إلا أن العديد من العلماء في الهند لا يوافقون حول مدى مصداقية

الأساس بحسب الاضطرابات عتية التوحد (Genetic Basis of Autism Spectrum Disorders)؛ تدور نظرية أحسية المصرة للتوحد الأخرى في اليفض إلى (Suzuki, 2008) تشير نتائج سرست عتية إلى أنه ١٠ شخص قتل كذا حد أقل فرض تشخيص أحد أحواله الأصغر سناً منه بالتوحد عمر إلى ١٥ سنة. وتشير ادراسات أيفض إلى أنه حين يتم تشخيص حد لتوائم عتية (Monozygotic) باضطراب التوحد على احتمال تعرض التوأم الآخر لاضطراب سوجد سوف يزداد كثير، فبالأما بما يمكن أن يحدث للتوائم عبر للتطبيق (Dizygotic) وفصلاً عن سكت حد، لم يحض إلى من أفراد أسرة ذلك الطفل يشتبهون التوحد، على ذلك لايفض عدم مك ستهم لاضطراب آخر من سكتة شبيهة سلك الوجود في التوحد كقلة عدد الأصدقاء المبرج أو لاضطرابات سكتة أو سكتة ثروني على سكيل المثال (Sara McMahon, Yoder, & Wolden, 2007; Volk, 2007; Volk, 2007)

بالإضافة إلى وجود السبب الوراثي القابل لاضطرابات عتية، توجد نظير العديد من السبب عتية إلى نطرات عتية متعلقة (Spontaneous Genetic Mutations) تبدو معقولة يصد عن حدوث التوحد لدى بعض الحالات، فقد وجد العتاء من الباحثين أن طارات عتية صغيرة تبدو على شكل حذف أو إضافة ذاتية ككومات بعض الجينات تحدث لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد ولتي لتقل لهم من قبل ولديهم. وفي هذا السباق تم تشبيه هذه الطرات وأثرها بنفس الآلية التي تحدث بها متلازمة دارن، ويرى العلماء أيضاً أن هذه الطرات تزداد امكانية حدوثها مع زيادة عمر الوالدين وخاصة الأم، وعلى من لهم الإشارة إلى أن العلماء لا زالوا يصعدون في سببهم نحو تحديد الجين أو الجينات المسؤولة عن حدوث التوحد، غير أن العتية العتية تشير إلى عدم القدرة لاحدية لدى لعدة على تحديد تلك الجينات، كما أنه لا يوجد جين واحد مسؤول عن حدوث التوحد يمكن من خلاله تفسير حدوثه لدى جميع الحالات، ولما يرى العلماء أن عدد من الجينات هو المسؤول، كما يصد من فرد آخر (Schal et al., 2007; Autism Genome Project Consortium, 2007)

التعرف والتشخيص (Identification):

يُشخص اضطراب التوحد عادة ما يتم في الوقت الذي يُلاحظ فيه بواحدة من مظاهره. يُستخدم (APA, 2013) استخدام المحكات التشخيصية التي قامت الجمعية الأمريكية لنسب (DSM-5) لتحديد ما إذا كان الفرد يعاني من اضطراب التوحد. وبالإضافة إلى ذلك، تُستخدم تلك المعايير لتشخيص اضطراب التوحد في مرحلة الطفولة. تُستخدم تلك المعايير لتشخيص اضطراب التوحد في مرحلة الطفولة. تُستخدم تلك المعايير لتشخيص اضطراب التوحد في مرحلة الطفولة.

ومن بين الأدوات التشخيصية التي يتم الاعتماد عليها في تشخيص التوحد، يُعد (Autism Diagnostic Observation Schedule-ADOS) والمقابلة التشخيصية لتوحد المراجعة (Autism Diagnostic Interview-Revised-ADI-R) من أكثر الأدوات المستخدمة. تُستخدم هذه الأدوات لتشخيص التوحد. تُستخدم هذه الأدوات لتشخيص التوحد. تُستخدم هذه الأدوات لتشخيص التوحد.

ومن بين أكثر الأدوات المستخدمة في تشخيص التوحد، يُعد (Autism Diagnostic Observation Schedule-ADOS) والمقابلة التشخيصية لتوحد المراجعة (Autism Diagnostic Interview-Revised-ADI-R) من أكثر الأدوات المستخدمة. تُستخدم هذه الأدوات لتشخيص التوحد. تُستخدم هذه الأدوات لتشخيص التوحد. تُستخدم هذه الأدوات لتشخيص التوحد.

يُشير (ADOS) إلى مجموعة من الأدوات والمقاييس التي تُستخدم لتشخيص التوحد. تُستخدم هذه الأدوات لتشخيص التوحد. تُستخدم هذه الأدوات لتشخيص التوحد. تُستخدم هذه الأدوات لتشخيص التوحد.



١٠. منهم من يسيئ إلى الآخرين الذين تدعى وتُعتبر أنهم قد دراجعوا غير أنهم ربما قد سمعوا به
من قبلهم لأنهم من إحدى عائلات القديسين ومن هؤلاء الأشخاص قد أظهرت دراسة في فرنسا هي أنهم
جميعهم يتشخصون لاحقاً بالتوحد. وعلى هذا الارتداد هي الأراء بصحة مرضه لأنه بعد فحصه في
لوبيك بين معانيهم والتوحد وبني حدوث التوحد لاحق في العمر بعد فترة يمر بفترة تقريبا
(Iaura, Holman, Galletti-Mayer, 2007; Werner & Dawson, 2005)

جدول (١٠): المؤشرات الأولية للمرحلة Early Signs of Autism

عمر ٦ شهور
● لا يوجد الانتماسة الاجتماعية أو غيرها من السلوكيات المعتمة ولا استجابة
عمر 9 شهور
● لا يوجد تشارك مبدئي في الأصوات والانتماسات وتعبير الوجه الأخرى
عمر 12 شهرا
● لا يستجيب الطفل لأسمه عند مداخلته به وذلك بصورة ثابتة
● لا يوجد للمصافحة
● لا يوجد لهيكلية عيادية والتي تتضمن القدرة على التثنية أو التعبير أي التوسل
● الفطري أو التواصل الدلالي لتصور (حيث ينظر الطفل إلى والدته، ثم ينظر إلى لعبة
ما لا يثير اهتمامه بها، ثم ينظر مرة أخرى إلى والدته لإيصال رسالة معينة مررته
بتلك اللعبة).
عمر 16 شهرا
● لا يوجد للكلمات
عمر 24 شهرا
● لا يحرر ميمو، أو حركة مكتوبة من كتيب (ذات معنى) (مثل دوي أسير).
في كثير من الحالات أو الملاحظة أو الممارات الاجتماعية في أي عمر.
Reynolds, Gadow & Gadow (2006) (2007); Paykel, 2002; Tarnoff & Simon (2002).

الخصائص النفسية والبيولوجية والسلوكية (Psychological and Behavioral Characteristics)

كما لاحظنا من قبل فإن هناك بعض التباين أو الاختلافات في الخصائص السلوكية، تصاحبة
بالاضطرابات المختلفة التي تندرج تحت اضطرابات طيف التوحد، إلا أن هناك شئ هام يدور في
عقلنا اضطراب التوحد وبشكل عام أو اضطراب أسير هو ضعف

التخيل (Imagination)

كما أسير، سميت في الأخر دوى اضطراب التوحد يظهرين قصورا أو عجزا في التخيل
لأنه في عالمه، وفقره من التسلوك والاهتمامات والتخاطبات الوجدانية والوجدانية والموسمية

، لإصلاحه إلى أن يبعث يظهر عجزاً معرفياً والبصر الآخر يظهر جنبه من الانسحاب عبر الاعترافه لمعطيات الحسية.

«المصور أو المجهز في التفاعل الاجتماعي (reported social interaction) : تجميع معظم مشكلات التفاعل الاجتماعي التي تظهر لدى الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد هي و تقع الأمر إلى أوجه المصور هي الاستجابة الاجتماعية وفي هذا الإطار عالياً ما يلاحظ آباء الأطفال ذوي التوحد أن أطفالهم كثر ضع ومن هم في مرحلة الهند لا يستطيعون مطابقة عبارة معهم أو احتضانهم لهم، وأن الأطفال الصغار الذين يعانون من اضطراب التوحد قد لا يظهرون استجابة فورية يميلون بها الاستجابة للأب أو الأخوة أو المعلمين خذلة باستجاباتهم لفراد، كما أنهم قد لا يستجيبون في المواقف الاجتماعية المألوفة، أو قد يستجيبون أو يصحكون عندما لا يكون هناك شيء مثير. فضلاً عن ذلك فإن تواصلهم اللفظي يختلف بدرجة دالة مقارنة بغيرهم حيث يقدمون أحاديث يفتقر إلى المعنى مع الآخرين أو يقومون بتعطيل إلتهم من أطراف أعينهم وقد لا يكتفون بالأدب و يصرخ بهم تبعاً لمتى الانشغال بالأشياء أو حسراً لاجراء منها، وقد لا يسمعون كذلك، ويعبى عن سوء عي وفي الواقع فإن مثل هذه الخصائص تمنع الطفل من تطوير لغوي أو تواصل معرفي من قبله أو تكوين صداقات مع أقرانه.

«المصور أو المجهز في التواصل (Impaired Communication) : تولى شيرمان وويل (Schwartzman & Weeber, 2002) في أن معظم الأطفال الذين يعانون من اضطراب التواصل هم من فئة أو القية للتواصل (lack communicative intent)، أو حتى الرعبه في نمو من شقيق عمر من اجتماعية معينة ويعتمد البعض أن 90% من هؤلاء الأطفال هم غير «ممتثلين» أي أنهم لا يستجيبون للغة على الإطلاق، أو أنهم في أحسن الأحوال يكونوا لا يستجيبون (Schwartzman & Weeber, 2002) أما الأطفال الذين يكون يومهم يحدث بصر لبعضهم بعض الكلمات فهم في أوجه شدة هي صفة الصوت (Intonation) ومعدل البحدث (Rate) وطريقة يعزب أو جهز (Volume) ومستوى اللغة التي يتحدثونها، وقد يجدوا كلام بعضهم ألبا شائريوت (Repetitive) أو قد يقوموا بالترديد أو مصاداة الكلام (Echolalia) فضلاً عن ذلك فهم قد يشوبون لصائراً فهم يستخدمون الضمير أنت (you) بدلاً من أنا (I)، أو يقومون بالإشارة إلى أنفسهم بالضمير هي أو هو (he or she) بدلاً من الضمير أنا (I or Me) وقد استخدم اللغة كأداة للتفاعل الاجتماعي أمراً صعباً وبصفة خاصة بالنسبة لبعضهم. وإلى جانب ذلك فإن بعض ألبا التفسير بعض المبررات اللغوية فإنهم قد يصعدوا صعوبة في استخدام مثل هذه مبررات في التفاعلات الاجتماعية المختلفة نظراً لأنهم لا يركزون زدود ألبا «ألبا الأفراد الذين يستمعون ألبهم»

وتجدر شدة من نتائج الأبحاث وثقة إلى أن الأطفال الذين يقومون قصوراً أو عجز في القدرة على التواصل والتفاعل الاجتماعي في الطفولة المبكرة يعانون من عدم قدرة على تطوير مهارات لاسه لمشارك (Joel Altfeld) حيث يشير التسمية إلى مشاركة إلى العملية التي يستطيع

من خلالهم. شخص تسمية الآخرين نحو مؤشر ما هي البيئة عبر قنوات التواصل عبر التسمية مثل تاشير (Johatig) والسطر (Gure). فعلى سبيل المثال بمصطلح شخص ما لنظر إلى شخص آخر لم يؤثر نحو شيء ما ثم يعود مرة أخرى للنظر لذلك الشخص وهي هذه الحالة وار الشخص سي قدم بسمية للتأشير بعد مشا لتأنيده بالتشاورك وذلك يجعل الشخص الآخر ينظر إلى ما يتم تاشير (Adamsen). هي حين بعد لشخص الذي يصر لما تم التاشير إليه مصحوبا بظنياه المشترك (Adamsen, 2008, Milroy et al, 2008, Gifford & Desautels, 2009, Bakeman, Lacker, & Romka, 2009).

الصفات لسلوك التسمية والتكرارية (Stereotyped Patterns of Behavior) (Koplin, 1994) يوصي بمصنف من الأفراد الذين يعانون من اضطراب اتسود العفد من السلوكيات استهية العفوية أو الحركية من مثل سلوكيات التي تقسم ببعض المثلوس الحركية كالنيران (Tearing) وتدهور الأشياء (Spinning) وتصفيق بالأيدي (Flapping) أو التارخج أو تهرهه (Rocking). ولتي تشبه ما يرم هذه الأهم للكرهين (نظر الممثل 9). وهناك خاصية أخرى دائماً ما ترى باضطراب اتسود و لا يصغر بان ذات اتسدة تسمى هي التاهل بالأشياء أو التاشال المعركة بها ووجود مدى محدود جداً من الاهتمام، ومما يجدر الإشارة إليه أن الأطفال التوحشين قد يلعبون بشيء معين أو لعبة معينة بعدة مرات هي اثرة وأولادة وذلك بطريقة طاقودية محددة ومعتدة، أو أنهم يظهرين اهتماماً بشيء معين من نوع خاص كذلك فإنهم يترجعون من أي تغيير يمكن أن يطرأ على البيئة كحرب شيء معين من مكانة أو يحصل شيء جديد إلى ابتذل أو التمس أو أي تغيير في البيئة. بعد بعد لا يرم الذين يعانون من اضطراب التوحش يتصنون الإبقاء على الأشياء كما هي دون أن يحو بها أي غير حيث توالهم صعوبة كبيرة في التقلب حال حدوث أي تغيير أو تحول أو حتى سن في الأشياء. في سنة (Myles & Simpson, 2001; Adreon & Stella, 2001).

القصور أو العجز المعرفي (Impaired Cognition) يوصي معظم الأفراد الذين يعانون من اضطراب اتسود بعدة من أوجه القصور المعرفية التي تشبه ما يوصي دي الابعاء العقلية غير أن بشكالات خاصة بالمعالجة المعرفية تبعو أنها تغير الأفراد ذوي التوحش دون سواه. وبالمير سيكلون (Scitnle, 1995) في أن أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحش يصون صعوبة في ترميز وتصنيف المرمات أو توبيها ويتصلون على فهم الأمور بمعانيها الحرفية. كما يبدو أن بوسهم لذكر الأشياء المختلفة وفقاً لواقعها في المكان وليس بناء على فهمهم لصورته التكية أو التسمية. فهم يميلون لئلا يفتي لتسوق لديهم الذهاب إلى متجر محدد في شارع محدد بدلاً من مفهوم الذهاب إلى تسوق في أي جزء من المحلات أو المتاجر والوصول إليها وربما التقيام بشيء معين مثل بالإضافة إلى الجواب الأخرى التي يتضمنها مفهوم التسوق ولعل هذه القدرة هي من يد من فاع الأخرى وليس صورته التسمية تفسر السبب الذي يجعلهم يتصرفون في جميع أجزاء لعبة لسل (Perry, 2001) معاً أو بناء الأشياء المختلفة باستخدام الكميات أو أداء للهام التي تتضمن المطبعة أو رسم لعمو لعمو. كما أن هذه الممرات توضح سبب أدلهم للمدعي أو السون في تاديه منه لتي تنصب فيها مرمية أو تمطية أو تعبيرية (Schweinhagen & Webber, 2002).



ومن جهة أخرى، فإن بعض الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد يتميزون بمهارات غير عديدة تجمع من بعض "نجوم أو قضايل معهم يتشبه في البراعة أنهم عبارة (genius) ويعرف هؤلاء الأفراد بمصطلح توحد الميافانت (Autistic Savant) أي "أفراد هذه الفئة قد يبدون من مستوى شديد نسبياً من اضطراب التوحد حيث يبدون تأخراً حاداً شديداً في الأداء الوظيفي لكتبي والاجتماعي والعقلي إلا أنهم يظهرون أيضاً قدرة خائفة (Splinter Skill) أو موهبة مميزة وشعبه في مهارت محددة منفصلة كالتقيرة غير العادية أو الخرافة على عرف انوسيقى أو الرسم أو إجراء لمهمات الحسبية في حين قد لا تكون لديهم المهارات التي تمكنهم من شراء سبعة أو أشياء معينة من محل البقالة مثلاً وفي هذا الأطر قدم شخصيه رايهوند (Raymond) التي قدم بها دوستين هوفمان (First & Hoffman) في فيلم رجل المطر (Rain Man) مثلاً على توحد "مفاتيح" ونظراً لقدرة التفرقة التي يبدونها مثل هؤلاء الأفراد عادة ما يكونوا هدفاً لوسائل الإعلام، وخاصة ما تكتسب الأفلام التي تركز على شخصيات من هذا القبيل شهرة وشعبية كبيرة الأمر الذي يؤدي إلى زيادة فهم مثل هؤلاء الأفراد من جانب عامة الناس حيث يعتقدون على سبيل المثال أن معظم الأفراد ذوي التوحد ما لم يكونوا جميعاً يمشون بعقل هذه القدرات السبعة. وعلى الرغم من عدم وجود فهم محددة سبباً عن توحد الميافانت إلا أن التقديرات تشير إلى أنهم لا يجاوز 1% من الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد.

الأدراك الحسية (Sensory Perceptions) (Ummerial) ربما لا شك، فإن بعض الأفراد الذين يعانون من اضطراب التوحد، عادة ما يكونوا إما معرطاً (Hypersensitive) متخففي الاستجابة (Hypo-responsive) للتحفز معينة في بيئتهم (Ben-Sasson et al 2009) على سبيل المثال يظهرون حساسية مفرطة للتحيزات بصرية في بيئتهم (كجهد الحلووسنت مثلاً) أو للتحيزات اللمسية (كالملس مثلاً) بينما يبدو لبعض الآخرين ماكنس عطف يتصفون بسرعة كهجرة من عدم الانتباه للتحيزات السمعية أو اللمسية أو اللمسية وهي مجموعة من الأمور بالتمسك للشخص المادي، يؤدي به إلى الاعتداد بأنهم صم أو مكتومين أما بعض الآخر فقد يظهرون خفلاً للحساسية المفرطة والمخمسة كآب لا يستجيبون لصوت بصوتها العالي (مثل جرس إنذار الحريق) في حين يكون رد فعلهم مفرطاً بشخص ما يصدر صغراً أو حسماً من مساهله معينة.

اضطراب أو متلازمة أسبرجر (Asperger Syndrome)

بالأفراد الذين يبدون من متلازمة أسبرجر يظهرون شعماً أو قصوراً في بعض المجالات التي تم الإشارة إليها في التوحد (التفاعل الاجتماعي والتواصل وإعاط السلوك التكرارية و "مطوية" إيمانية) لفرقية ولازك الحسني مع اختلاف حدتها أو شغلها هذا هي عليه في التوحد حيث تم هذه المتلازمة بمثابة مستوى بسيط من اضطراب التوحد. وسوف نركز في مناقشتنا الخاصة بالنسبة شخصيات مميزة لأفراد على المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل نظرًا لأن معظم الباحثين يرون أن تفاعل الاجتماعي يعد هو التحدي الأكبر الذي يواجههم ولا مشكلات سلوكية التي يعانون منها، عادة ما يكون من شأنها أن تسهم في عزلهم الاجتماعي.



مجموع و خدم في اتصال الاجتماعي (Social Interaction) في خمس أسباب رئيسية في عدم قدرة الأفراد الذين يعانون من متلازمة أسبرجر على إقامة المفاعلات الاجتماعية في عدم قدرتهم على فهم الاستجابات الاجتماعية (Social Cues) فهم غير قادرين في الحقيقة على فهم مكونات الأنسب حية التي تشكل التفاعل الاجتماعي والملائم وبغض النظر لأن فوائدهم "خفي" شعوري عادة ما يكون مرتبطاً يصبح من السهل على الآخرين أحد الانعقاد بأنهم لا يراعون رغباتهم فوعده لدرق و ينصرف و إنهم يكتفون اجتماعي الأمر الذي يؤدي إلى زيادة عزلتهم عن المحيطين بهم مما يصعب عليهم إقامة العلاقات الاجتماعية مع الزملاء وكمثال في صداقات والاحتفاظ بهم

و يعود العديد من أوجه الضعف في التفاعل الاجتماعي لدى الأفراد متلازمة أسبرجر إلى عدم القدرة على التفكير في المواضيع الاجتماعية بصورة ذهنية وبما على ذلك فهم يعيشون بسوء و لغة الآخرين حرفياً فقط كما أنهم يفسرون المواقف بسطوياً أو عشوائياً مستشعرون فقط مشاعر الآخرين ولا يلاحظون منها ومثال ذلك إذا قيل لأحدكم أن اسماء قططه "أحمد" فهو لا يحرفه ولا يفهم معنى منها وقد تعجب من ذلك القول. وهذا السلوك هو علامة النمو و السوء تعطي مطر صعد

و يرى عدد من الباحثين (Miles & Simpson, 2003, 2001) إلى أن "سوء" مشاكل لا يمكنه أن يعرض في الأفران الذين يعانون من اضطراب أسبرجر إنما يرجع في الأساس إلى ما يعرف بـ "نقص التخييل" (Imaginal Cognition) ويشير النقص التخييل إلى تلك القدرة على أن يكون في "الخيال" الذي تتضمنها جهات التخييل والتي يتعلمها معظم الأفراد بعمره عرسية (Imagination) أو عن طريق خبر محدود من التفاعل من قبل الآخرين. وبمثل تلك القدرة على أن يكون في سلوكيات أو أن يتصرف بأحد ما معظمها كسلوكيات. ويعرض النقص في "الخيال" بعض ألامه لتلك النموذج التي يتضمنها النهج الحسي

الجدول (٢-٤) مشكلة على النهج الحسي

- لا تمضي الفترات الطويلة في تكرار أو تكرار الأشياء تلك.
- لا تتحدث مع الأولاد الآخرين في الفصل أثناء الدروس.
- عند رؤية معلم ومعلمة آخر لا يكون من المناسب مدرك أن تسأله في سؤال.
- لا تغير شيئاً عن شكل الهياكل التعليمية الموجودة في حوائط والتعليقات.
- لا تلعب برسم أي مشقة اللعب في المدرسة.
- إذا وجدت عيبك أن تواجه المعلم وأن تضع جسمك في هذا الاتجاه.
- تحدث عن أحسن صوت غير حيز يردون عليك بطريقة أكثر إيجابية

وهي لما نجد أن مثل هذه القواعد في كيفية التفاعل أو إقامة المفاعلات الاجتماعية مع الآخرين ليست بالهذه لأفراد الذين يعانون من متلازمة أسبرجر بمعنى أو بذا حماية لهم جعل الأمر برسم أكثر صعوبة يمثل في أن ذلك النهج الحسي (أي الأوامر والمواعيد) يتطلب في بعض الأحيان من المعلم حسنة في أنه يختلف باختلاف الموقف الذي يوجد الطفل فيه.

للتصور، والتعبير في التواصل (Imaired Communication)، أن الأفراد الذين يعانون من متلازمة سيرجر عادة ما يكون لديهم فهم القصة عن أنفسهم باستخدام السردات، بمعنى واسع، مع لحيوية التي تناسب أعمارهم، ولكنهم مع ذلك يستخدمون العديد من المبررات البديلة، خاصة، كمثل فهمهم عميقاً ما يعانون من مشكلات تتعلق بالاستخدام الاجتماعي للغة (Pragmatics) فقد يتحدثون مثلاً باستخدام وثيرة صوتية واحدة أو يتحدثون بصوت مرتفع جداً أو بسرعة كبيرة جداً أو بهتة شديدة جداً أولاً يكونون ماهرين في أحد الأبوار هي المحادثة أو يكونون نفس الشيء مبرراً ولكنهم لا (Colko, Baron-Cohen, Whetton, & Van der Lely, 2009). وكما لاحظ في بعض لستمن من الأفراد ذوي سموات التعميم يمكن أن يظهروا أيضاً مشكلات مشابهة في استخدام الاجتماعي للغة. عبر أن هذه المشكلات لدى أفراد متلازمة سيرجر أكثر شدة وشمولاً. كما أن جوتب نقص في هذا المجال قد تصل إلى مهارات التواصل غير اللفظي مثل التوقف بنظر من شخص آخر بصورة غير مبررة اجتماعياً أو التحديق في شخص معين لفترة طويلة أو عدم القدرة على الانسحاب السريع أو إظهار تعابير الوجه أو "فقدان" في استخدام أو فهم الإيماءات أو تعبير الوجه (Myles & Siegelman, 2003).

ندعو نقاء نظرية موحدة لاضطرابات طيف التوحد (Attempts to Construct a Unified Theory of Autism Spectrum Disorders)

بما أنه من وجود العديد من التفسيرات النفسية والسلوكية التي يتم عزوها إلى ولدت لأفراد ذوي اضطرابات طيف التوحد فإن بعض الباحثين قد حاولوا تصحيح نظرية يمكن تصور كثير من هذه السمات التي تصبر عليهم (Firth, 2003; National Research Council, 2001). هناك ثلاث نظريات رئيسة لتناول أوجه قصور هذه وهم (1) صعوبة توصف "تفهميه (2) نظرية التوحد أو التماسك التكرري المضعف، (3) نظرية الوعي أو المعرفة ومع أنه من غير الممكن أن يتم من خلال أي واحدة فقط من هذه النظريات الثلاث في حد ذاتها لتفسير جميع المشكلات للمعديفة التي يسببها هؤلاء الأفراد إلا أننا إذا ما عدنا إلى هذه النظريات معاً فإنها سوف تساعد في البدء بتكوين صورة متكاملة لاضطرابات طيف التوحد.

نظرية الوظائف التنفيذية (Executive Functions) ذكرنا في الفصل السابق أن الكثير من لأفراد الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه والنشاط التحركي (ADHD) يعانون العديد من مشكلات في السلوكيات الموجهة داخلياً وعادة ما يشار إلى مثل هذه المشكلات هي أحد وظائف للعدمية تتضمن أشياء عديدة مثل الذاكرة العاملة والتنظيم الذاتي للاستجابات والقدرة على التخطيط للأمام، ونسب نتائج أبحاث التي تم إجرائها في هذا الصدد على أن العديد من لأفراد الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه والنشاط التحركي (ADHD) يعانون من مشكلات عديدة في الوظائف التنفيذية. رأى مثل هذه مشكلات عميقاً ما تكون أكثر هي جديده أو عميقاً فليلاً (Ellis) التي يسببها الأفراد مع يعانون من الـ Autism (Lama, Doll, Hegedus, Menshew & Weener, 2007).

نظرية لتماثل و لتماثل المركزي (Central Coherence)، يشير بعض الباحثين إلى أن لأهم، ليس يفسر من اضطراب التوحد عادة ما يكون لديهم ترابط أو تماثل مركزي ضعيف (Weak Central Coherence). وعلينا لهذه النظرية هناك التوافق المركزي بعد القيل الطبيعي معناه لأهم (إصفاة لنظم أو لترتيب وليس على المعلومات التي توجد في بيئتهم وذلك عن طريق إدراك كل ذي معنى بدلاً من إدراكها كأجزاء متباعدة) إلا أن الأفراد ذوي اضطراب التوحد يفسرون من ناحية أخرى على عكس من ذلك فهم يدخلون في التماثل بطريقة كلاسيكية ولا يستطيعون رؤية لعبة كاشيكر (وهي رؤية لصورة الكلية بدلاً من الجزئية) (Frith, 2003). وتذهب فريث (Frith, 2003) إلى أن أهم أن تعلم أنه لا يبدو على بعض الأفراد التوحديين أنهم يدركون أن تفرقتهم هي مدمجة معلومات أو تجهيزها غير مترابطة. ولا يبدو كذلك أن لديهم أي رغبة أو حاجة لتشغيل ترابط بين إدراكهم الجزئية للأشياء ووضعها في إطار كلي متكامل.

نظرية العقل أو المعرفة (Theory of Mind)، تشير نظرية العقل أو المعرفة إلى قدرة شخص على أحد منظور الآخرين معي الاعمال. وهي بذلك تشير إلى القدرة على قراءة عقل الآخرين، يتعلق بأشياء معينة كسوي والمشاعر والمعتقدات والرغبات. وقد أوضحنا من قبل مدى الصعوبة التي يواجهها الكثير من الأفراد الذين يعانون من متلازمة أسبرجر عند قراءة الإشارات الاجتماعية. ولقد قرأنا لأدلة التوافقية في الواقع بمثابة طريقة أخرى للقول بأن الشخص يمكن أن يتوقع ويحكم على غيره شخص آخر. وفي هذا الإطار فإن معظمنا لديه القدرة على استنتاج الحالة الاجتماعية لأشخاص آخرين من خلال تفسير الإشارات المختلفة مثل نبرة الصوت وتعبيرات الوجه كإشارة إلى ما يدور من بعده أخرى على قياس كيف يكون رد فعل الآخرين إذا فعلوا ذلك بامتداد. أما في مشهورة وهي واقع الأمر فإن أولئك الأفراد الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد هم يفسرون درجات متباعدة ومختلفة من الصعوبة في استنتاج أفكار الآخرين وهو ما يجعلهم غير قادرين على تقديموا بأحد سوي الآخرين (Baron-Cohen, Golan, & Smith, 2008). وقد تمت الإشارة إلى هذه النظرية في تجربة الكلاسيكية التي قام بها كل من بارون كوهين وبيسي وفريث (Baron-Cohen, Leslie, & Frith, 1985) والمعرفة بتجربة سالي وأن.

تجربة سالي وأن

نظرية العقل، تجربة سالي وأن

لقد أجري هذه التجربة كل من بارون كوهين وبيسي وفريث (Baron-Cohen, Leslie, & Frith, 1985) ولقي هدفها إلى التعرف على أن كل الأطفال ذوي التوحد ممن تتراوح أعمارهم بين 5-16 سنة قادرون على إدراك أن الآخرين لديهم معتقدات مزيفة تؤثر في أحكامهم، وتضمن التجربة دمية تسمى سالي (Sally) والثدي أن (Anne)، حيث طُبعت التجربة من مصمودات من الألومنيوم لآلوس (أصلاً لديهم التوحد وتتمتع بذكاء عالٍ) من ذوي متلازمة داون وصمدت لمجموعة الأطفال المعدل عاقلين. ولقد الباحثون متابعين النتائج.

كان لدى سالي سلة بيضاء كان لدى آن سلة زرقاء. وصعدت سالي دمية في سلة آن ثم خرجت. قامت آن بأخذ الدمية من السلة ووضعها في سلة سالي. في حين كانت سالي خارجة. الآن عادت سالي ووجدت أن سالي قد وضعها في سلة آن.

بعد هذه سمعة قام الباحثون بوجوه النموذج الآتي للأشخاص في كل مجموعة وهو: أين، يتحدث، سأل عن كونه؟ وعلمها قبل الإجابة تظهر إلى أنها صوف تبحث عنها هي البيئة كانت كنهجه التي حصن عنها الباحثون من إمكانية الاستعمال غير المتوقع وحتى الأطفال من ذوي متلازمة دارن قد أجابوا عن ذلك السؤال إجابة صحيحة بينما لم يتمكن سوى عدد بسيط جداً من الأطفال ذوي التوحد من التوصل إلى الإجابة الصحيحة بذلك السؤال حيث لم يكن عاشرهم قادرين على فهم أن سألني لم يكن أمعها أي وسيلة كي تعلم أن الدمية قد انتقلت من مكانها وبالتالي فأنه استوفى في التفكير إلى البحث عنها في المكان الذي تركتها فيه.

الاعتبارات التربوية (Educational Considerations):

ذكرت من قبل أن الخصائص المميزة لاضطراب طيف التوحد تتباين متوجة كبيرة ويعتمد ذلك على جزء، خصوصاً شديدة طبعها تحمل معها مالملاً معيذاً حتى في ظل حدوث التدخل المبكر المكثف. وبالأخص هذا لا يعني أن من الأطفال الذين يعانون من أعراض هذا الاضطراب وني تتعلم بشيء لا يكون من المحتمل بالنسبة لهم أن مشقوا منه على نحو كامل، رغم ما يمكن أن يجمعوه من تقدم في بعض الجوانب المختلفة (Vacc, 2001). ونظراً لما يظهره الأفراد ذوو اضطراب "توحد" من سمات غير عادية ومقاومة للتدخلات التربوية، فقد أصبح ميدان الاختلافات-تربوية حصص لتدريس وموصفت العديد من البرامج والعلاجات غير الصديقة، لآل والتعارضة أو المتعصبة في نهجها. كما أن هذه التدخلات المروعة المتعاطية بدلو غير دقيقة ولاتمدند إلى أسس عسيرة (Shapiro, 2004).

مبادئ البرامج التربوية للتخلية ذوي اضطراب طيف التوحد:

يتلى جميع في أبعاد على أن البرامج الموجهة للأطباء ذوي اضطراب طيف التوحد يجب أن تتضمن مبادئ الآتية (1) تدريساً مباشراً للمهارات (Direct Instruction of Skills)، (2) تدريس في البيئة الطبيعية (Instruction in Natural Settings)، (3) توظيفاً شاملاً لإدراك (تعليم) المصنوع (Behavior Management) مع التركيز على استخدام تحليل المصنوع الوظيفي عند الحاجة (Functional Behavior Assessment-FBA)، (4) مبادئ تدعيم السلوك الإيجابية (Positive Reinforcement)، (5) التدخلات والتدعيمات (Intervention and Support-PBS).

التدريس المباشر للمهارات (Direct Instruction of Skills)، يتطلب التعليم بفعل لتلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد من ذوي التوحد من ذوي التوحد العالي التعليم يستخدم مبادئ الأساسية للمعنى التركيبي في تعليمهم تعليمهم التعليم، وتعليم كيفية تعليمها لتلاميذ على نحو أفضل. وقد تميل المصنوع لتدريس (Applied Behavior Analysis-ABA) من أهم الأساليب التربوية التي تعتمد على تعليم معلمي والمركر على تدريس المهارات الوظيفية والتدعيم المستمر للتقدم بالتدريس في الأداء، حيث يربط معلمي ABA بفعل حدوثه في نظرية التعلم المصنوع، فإنه يركز على ضرورة التدعيم الإيجابي

ومكتشفه أندرو داب، المعروف فيها. وفي اليوم الأصلي لهذا الفحص، فإن مقدار التشتتات غير مرغوب فيها يهدف أيضاً لأحداث التعزيز في الأداء غير أن المفهوم الحديث لهذا الفحص يقضي من فهمه المتعقد وتجنب توليفه دون أن يؤثر ذلك في فاعلية نتائج هذا الفحص (Sel 994 & G: pmer.) (2003) ويرى سمبسون وزملاؤه (Simpson et al., 2005) أن محسّس ABA يُعد من أكثر أساليب العلاجية دعماً من قبل نتائج الأبحاث التي دلت على فاعليته مع كسب الاعتادات وليس لتوحيد فقط.

لتدريس في بيئة التعليمية (Instruction in Natural Settings)، يؤكد معينو لأطفال لديهم يعانون من اضطرابات طيف التوحد تأكيداً مثيرهاً على تعليق مدراء علم النفس السلوكي في موقع وموقف تعليمية وفي تفاعلات طبيعية والتي تمثل في مواقع أسواق المزارع والمواقف والمظاهرات التي يستمتع بها الأطفال غير العوق ومن المعروف أن التهاوّن يحتاجون دوماً تحقيق الاستعدادات التعليمية لأفضل التفاعلات.



انضمه سي يعلم، الأطفال مجتمعها ومن خلالها التمتع بالاحتياجات الأخرى.

3.3 سلوكيات (Behaviour Man)

يعتبر من التصور بالتكرار السلوكيات التي يفتقرون من سلبية صيف والتوحد وخاصة من يعانون من مستويات شديدة من الاضطراب أحياناً ما يفسر عنهم قسراً كبشر من السلوكيات غير الملائمة كالتعاض والتعريض أو الصراخ وكما ذكرنا في مناقشات الاضطرابات العقلية (MR).

والاضطرابات الانفعالية أو السلوكية واضطراب عجز الانتباه والانشغال (ADHD) من العديد من الباحثين يوصون بضرورة أن يتم تناول مثل هذه السلوكيات باستخدام نهج من التعزيز لوظيفي لسلوك (FBA) وتغيير أو تصميم الشبكات الانجابي (PBA) وذلك حتى يتمكن من أحد من تلك سلوكيات أو تخفيف حدتها ومن الملاحظ أن التعزيز الوظيفي للسلوك يتضمن تحديد لوائح (consequences) وثيرات السابقة (antecedents) والأحداث الوظيفية (behaving events). تشير لوائح التي تدل على ما الذي يحققه السلوك، بينما تشير للحدثات السابقة التي تدل على الأشياء التي يكرر من شأنها أن تهيئ الفرصة لحدوث السلوك بينما تشير للأحداث الوظيفية، وهو من محتوى وديمقراطي سي يحدث في صونها السلوك. عملاً قد تكون من الأكثر احتمالاً بالنسبة للمعسر يفسر قسراً أكبر من السلوكيات الملائمة قرب نهاية اليوم حيث يكون أنماطه مرهقاً بدرجة أكبر، ومن

حساب آخر من تعديرات سلوكيات الإنعاش تتضمن إبعاد الطالب بعيداً عن استخدامات هواتف أو تدعيمه لسلوكيات الإيجابية التي تصدر عن التلاميذ وذلك بدلاً من عقابهم على ما قد يصدر عنهم من سلوكيات سلبية. وهناك من هذا الأسلوب يركز على التهيئة النفسية للطالب بما فيها التعليم.

أما إذا لم ينجح التدريبية التأهيلية دوي استعارات تأهيلية للتأهيل،

من حيث ذكره أن الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد يظهرون مدى واسع من لاهو من وتنتج لتختلف في نوعها ومستوى شدته الأمر الذي يجعل تصميم تدخلات تربوية معينة مناسب لجميع تلك الأعر من أمر بالغ الصعوبة. لذلك تنوع المدرس من التدخلات التربوية إلى أن تكون متخصصة في نوع متعدد من المشكلات وتعمل على ترميمها، فعلى سبيل المثال، حين تكون جوانب التعلم في لغة جديدة بحيث تميز قدرة الطالب على التواصل يكون من الفعال توظيف ما يعرف باسم برنامج ينو من خمس ترميم الصور (Picture Exchange Communication System-PECS) والذي يسهل على الطالب توصيل الصور في عملية التواصل والتعبير عن الحاجات. وفي مثال آخر حين يكون لدى الطالب صعوبة في التمييز على التواصل ولكنه يعاني من ضعف القدرة على تدوير المؤشر الاجتماعي، يوصى في برنامج الاجتماعي، قد يدعو من الفعال توظيف التدخل التربوي المعروف باسم برنامج اجتماعية (Social Stories) بمساعدة هذا الطالب على التعامل الاجتماعي الفعال مع أقره.

ومن الأمثلة الأخرى على تدخلات التربية الخاصة للمعروف باسم تدريب الاستجابة (Pivotal Response Training) والتي طوّره كل من كورنيل وكوسل (Kernell & Kungel, 1970) في هذا المجال من أكثر المجالات التربوية شمولاً للتدريس ما يعرف باسم تدريب المحور (Pivotal) أو المحورية (pivots) والتي تعد ضرورية لبعض الأفراد في جوانبها ومهارات أخرى. ويعتمد هذا المجال بالاستناد إلى مبادئ ABA والذي يركز كثيراً على تدريب مهاراتهم لتلبية الاحتياجات (motivation) والإثارة أو المسماة الدائرية (self management) والمدة (duration) والامتثال (responding to multiple cues).

وفي هذا المجال يتم تصميم البرامجية عبر توظيف الترميم الإيجابي لتحل محل خبرتها مسبقاً من قبل المدرس وليس المعلم. أي أن المعلم يوظف مهارات تدريس ذات أهمية للطالب يمكن من خلالها زيادة قدرته على التعلم. وتعد عملية تدريب مهارات إدارة الذات أو ضبط الذات ضرورية في مساعدة الطالب على ضبط سلوكه بذاته دون اللجوء إلى ضبط الآخرين له. ونتيجة لذلك هؤلاء الطلبة معرضين أو غير متضمنين مع بيئتهم فإن تدريب مهارات المادة ضروري لتأهيلهم كبقية المبادئ التي تنص على نحو صحيح. ومن الأمثلة على ذلك تعليمهم طرق الأسئلة البسيطة من مثل "ماذا؟" أو "متى؟" حصولاً. أما تعليم كيفية الاستجابة لتعليمات المتعلم أو التوجيهية يساعد الطلبة على تحصيل ما يعرف بأشكاله الانتباه (attention) للمثيرات المتعددة. وهنا يتم تدريب الطالب على تجاوز حدود الانتباه لأجره الأسبوع والانتباه للآخر واحد دون غيره إلى فهم الصورة الكلية للمثيرات والانتباه للآخره المهمة. وبملاحظة في أوجه التي تحصل فيه. ومثال ذلك حين يطلب من الطالب حضور "فصله" في نفس اليوم أو الحضور مع المعلم بأن الطالب يمتلك فهمه أحدهم أو حضور الآخر "حضوركم" أو "فصله" بدلاً من حضور اليوم، فإن المطلوب هنا هو تطوير القدرة على التوجه وبعيداً لتعليمات محددة شبيهة على اللين بين التلميذ وبين والتوجيه بناء على النوع بين التلميذ والبيئة. وفي حين

تأثيرات الأسلوب التعليمي (Instructional style)

تقليدية، حيث جاءت الطليعة ذوي المهارات الخاصة في القواعد، أسلوب القصص الاجتماعية (Socini)

(Stories)

يوجه العديد من الطليعة ذوي المهارات طريف التوحيد تحديات عديدة في القدرة على التواصل و سلوك والتفاعل الاجتماعي. ويعد أسلوب القصص الاجتماعية أحد الأساليب بشيرة الوعدة والتجربة في تنمية تلك الاحتياجات. يتميز أسلوب القصص الاجتماعية إلى ذلك الأسلوب الذي يتم من خلاله تقديم مضمون قصصية فردية قصيرة تتبع في أسلوب كتابتها أسلوب القصص التكوينية للصورة (Civitas) والتي تعمل على توفير مهارات محددة في مواقف محددة. ومثل ذلك المساعدة الطليعة ماري والتي يعاني من انطوائهم الشديد أثناء وقت الاستراحة والتي تلقت بها تشجيعاً من تلك المصاحبة باستمرار. هذا النمط تستطيع أن تطور لها أسس اجتماعية تتبع "معي الأتي"

1. مستخدم ماري كمتقن محقق وتداول عدايتهم بحدود (صورة لاري وهي إنشاء عدايتهم عند طولة تطعيم).

2. من كل يوم ذهب إلى الكافيتريا لتناول القهوة (صورة الكافيتريا وهي صورة حمراء بسيطة).

3. العديد من المدة وتداول عدايتهم في الكافيتريا والتي معها التوضيح (صورة لعمارة عند صادرات الطعام).

4. حتى ذهب إلى الكافيتريا لتناول عدايتهم بهوء وانتظر فرق الجرس (صورة لاري وهي سيدة عدايتهم).

5. حتى أشرى صراخي بهوء فإن عملي وأحتياكي، تفرهم المدة (صورة لطيبة وهي يستمع لها).

6. تفرد عملي أصبحت عند يماري حتى تناول عدايتهم بهوء (صورة للسيدة وهي تسمع).

تعتبر العديد من نتائج الدراسات العلمية إلى أن هذا الأسلوب في تعلم المهارات غير مرغوب فيها ويرجع المبررات الاجتماعية المقبولة (Ari & Pendergast, 2006) كما أن هذه نتائج أشارت إلى شعور المتعلمين ومصابيحهم بالانتماء في إعداد مثل هذه القصص القصيرة. بصورة وثائقهم عند طاعتها في تحسين قدرات الطليعة على التعامل الاجتماعي المتفوق.

لتعليم الأسلوب في الأوقات التعليمية

يستطيع العديد من المتعلمين تطوير هذه القصص للتعامل من المبررات غير الاجتماعية غير مقبولة لدى طاعتهم وتجنب كل قصة جميلة وعظيمة توضح أوقات لمراد لهم سلوكهم فيهم (مثل المدة التعليمية) أو وقت "المع" تحركوا وقت اتباع تعليمات بعيد كمتقن أنهم تتضمن أيضاً جملة توجيهية توضح على نحو محدد المبررات المتفوق و يرغبون فيه (مثل). جاكسون بهذا: "أو وضع اليمين جاكسون، أو الاستجابة بصورة مستجيبة بالإجابة إلى جملة مصادقة توضح مثلهم الآخرين" (توضيح: "إذا ألتفت إلى Gary & Grubb, 1993) و يحدق ذلك يمكن أن تتفهم القصص صور كرتونه مرسومة بعد بيد أو صور حقيقية مع المبررات المبررة أو أي نوع آخر من الرسوم

نماذج تقديم الخدمات (Service Delivery Model)

لدى أكثر من نصف التربوية شهرة المثلثة ذوي التوحد هو الصف الخامس (contrasted 50% of rooms) من يشارب 42% من هؤلاء المثلثة يتم تعليمهم في صفوف خاصة مفروقة وما نسبته 29% يتم تعليمهم في صفوف المدارس العادية، وما نسبته 18% يتعلمون من طريق غرف الصغار، وما يقرب 13% يتعلمون في مدارس مفروقة، وأخيرًا ما نسبته 1% يتعلمون في مؤسسات لأقامة التامة ونظرًا لأهمية التعميم في البيئة التعليمية أو العادية لتعليم الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد فإن نسبة متزايدة من هؤلاء الأطفال وخاصة في الأعمار سبعة لأصغر يتلقون تعليمهم في لوقت الفراغ في مدارس وخمبول لتعميم العام توجد بالتقريب من منازلهم وفي هذا النموذج يعمل معلمي الفئة العادية ومعلمي التربية الخاصة جنباً إلى جنب في في سبيل تلبية حاجات لأطفال لديهم مشاكل طيف التوحد، ومع ذلك فإن عدداً محدوداً من لبحوث وأخرى مست توسيع كالتجربة التي يملكون أن يكون عليها مثل هذا التعميم داخل بعض ومن أهم لأصناف الوصلة التي يتم استخدامها في هذا الإطار ذلك النموذج المعروف بمزيج تامل في سبيل مع لأطفال الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder Inclusion Model) والذي يميزه كل من سيمبسون ودييودا (Simpson, de Bon-Cis, & Smith-Myles, 2004).

وعلى الرغم من ذلك النموذج، فإن بعض أساليب التعليم الفعالة للأشخاص الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد إما تتطلب تدريسا فرديا (One-on-one)، أو قد يصعب صنع مجموعة صغيرة (small groups) الأمر الذي لا يمكن أن يتم غالباً على نحو فعال في فصل معدي و حجرة التدريس العادية، وبالرغم من هذا التركيز على الفرد من المكثف أو صغر مجموعات ليعمره إلا أن الماعدة الأساسية في التنظيم تؤكد على وجود التفاعلات الإنسانية الطبيعية لملك يركز معنوه في مستوى ما قبل التدريس على التفاعلات الطبيعية مع الأقران العاديين في تجموع العادية، بينما يعمل المعلمون في مستوى المدرسة الابتدائية على حجم عدد أكبر من التلاميذ الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد في مجموعات لتعلم تعاوني مع أقرانهم غير ذوي إعاقة في حصول التعميم العام

التعاون والتعليم التعاوني بين معلمي الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد

Collaborative and Co-teaching with Teachers of Students with ASD

في كثير من مجتمعات التعليم التعاوني بين المعلمين ثمة عدد الطلبة في المدارس العادية ثمة حديثة العهد في مجال حيث لا تتوافر دلائل تشير إلى مدى فاعليتها بعد إلا أن العديد من الباحثين يعمنون بعد لإيجاد نموذج فاعلة لشدة الفوائد التعاوني بين معلمي التربية الخاصة والتربية العادية لخدمة هذه الفئة من الطلبة بفعالية ومن الأمثلة على مثل هذه النماذج نموذج التعميم التعاوني (The Autism Spectrum Disorder Inclusion Collaboration Model, Simpson, de Bon-Cis, & Smith-Myles, 2004) والذي يؤكد على أهمية التعاون بين معلمي التربية الخاصة والتربية العادية في جميع مستوياتهم، وشركة والتعاون التوحد التجميلية يتضمن هذا النموذج خمسة مكونات أساسية هي

• مكعبات ومكعبات في البيتة والنهاج، تقديم الدعم في التصوف العائلي. وتزجيف هراتي
تدريس حاشية



• مصفا اجتماعيا ودعم 'ثلاثية' الاجتماعات الاجتماعية

• بثراف تدويرا بين أعضاء الفريق

• تقديم مدافع لأجارات التمتع

• تدوير بين المدرسة والشارع

وتتضمن هذه النموذج إشارة لعدد من الأمور المهمة التي يجب أن تتواجد لتفويض تعاون فعال ومتبادل
في أنظمة "دمج" والتي تتضمن ما يأتي:

تعليمات بيئية ومنهجية:

• توفير الأفراد الذين يتبعون الأساليب وتدريبهم على نحو مناسب.

• التوزيع أثناء الخدمة

• توفير طرق والتدريب التعليمية مدعومة

• توفير لطيف إلى أقصى

• توفير وقت مناسب للمعلم كي يتمكن من التخطيط.

• توفير دعم التقييم

دعم الانبعاثات والبيئة الاجتماعية:

• توفير اتحاد إيجابي من قبل المعلمين.

• توفير الدعم الإداري أن يعملوا على دمج "مختلف" الذين يعملون من مصطلحاتهم.

• تدوير "معلومات" الكافية عن اضطرابات طيف التوحد.

• توفير "مناهج" وأجارات اللازمة لتسهيل الفهم والحساسية مع أولئك المتأثرين الذين يعملون
من اضطرابات طيف التوحد.

• تدوير "مناهج" الذين يعملون من اضطرابات طيف التوحد على التعامل الاجتماعيات.

لاستمرار من قبل الفريق المشار إليه

• التصديق التامح لأدوار أولئك القائمين على تقديم الخدمة

• تحقيق التواصل الفعال.

• اعتماد القرار المشترك.

لتقديم بالتكثيف لإجراءات التمتع

• تقديم "مناهج" والتدريب الداعمة المناسبة والتأثير من معنى "الناقد" التي تدور من اشتراك
و بينهم والتأكد من المشاركة الفعالة من جانب الطفل.

لتدوير بين المنزل والمدرسة.

• تحقيق اشتراك ذات للمسي بين الفريقين.

• توفير الدعم الإداري المناسب.

• تدوير الرعاية من قبل المدرسة هي الإستماع إلى الطيف الآخر

تقييم مستوى التحسن (Assessment of Progress)،

تتضمن عملية التقييم المستمر جمع البيانات الدورية للتأكد من تحسن انطباعية في جاسين لشين
أسبوعين مما لزمه والسلوك الاجتماعي التكيفي.

مراقبة التقدم والتحسين في تطور اللغة (Monitoring Progress in Language Development)،

تُعدّ متعديت هي الجانب اللغوي لدى الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد بالغة الأثر في تحقيق
المخرجات بعيدة المدى والتي تزيد من قدراتهم وكفاءتهم ونشراً لتلك الأهمية قبل تدريب هذه
الهارت لأهل وأن يكون بالغ التركيز في البرامج التربوية التي تقدم فئة هؤلاء الطلبة، وهذه شلايب
للمعنيين من تقديم بتقييم أداء الطلبة المستمر للتأكد من مدى التحسن في تطوير هذه المهارت،
ويشير المعهد لسوي للصمم واضطرابات التواصل الأخرى (National Institute on Deafness and
Other Communication Disorders) إلى أهمية التقييم المستمر باستخدام مصادر متعددة لتأكد
من مستوى سعة التعبير لدى هؤلاء "الطلبة" (Tager-Flusberg et al., 2009)

تتضمن هذه المصادر الحصول على المعلومات عبر عدة قنوات منها، تجميع عبات تواصله طبعية
أول هؤلاء نمثلة عبر أوصاف تواصلية متعددة، والحصول على تقارير من الوالدين عبر الاستبيانات
و شلايب، وفيما يتعلق باستخدام أدوات قياس مقيمة أما محتوى عملية التقييم هذه ملاءم وأن
يكون شاملاً ومنهجياً لتقنيات خاصة في جانب النظام الصوتي (Phonology) و تركيب سوية
(Vocabulary) والنظم النحوي (Syntax) والاستخدام الاجتماعي للغة (Pragmatics) والتحقق من
تطور مستوي المعلمين وتوظيف عدد من أدوات القياس المتخصصة مثل قائمة مأكدر ثر ب من
مختبر ليو جي، MacArthur-Bates Communicative Development Inventory Second Edition, 2003،
(non-CDI-II,enson et al., 2003) القائمة تطور اللغة لدى الأطفال المسمار في العمر والتربيع من
أول هذه الأدوات قد صورت للأعمال الطبيعية إلا أن استخدامها مع الأطفال ذوي اضطرابات طيف
التوحد يشتمل على بدالات صديق جيدة (Lyster, Qiu, Lopez, & Lurd, 2007; Lyster, Lopez, & Lurd, 2007)
(Lurd, 2007) وتغطي هذه الأدوات إحدى التموي للمك ما بين ثمانية إلى ثلاثين شهر ويمكن توسيع
مدى عمري يشمل عمر الثلاثة والسبعين شهراً. بالإضافة إلى تلك الأدوات يمكن لمعنيين توظيف
مقياس تقييم أساسان أعوي (Clinical Evaluation of Language Fundamentals - CELF 4, Semel, Wiig, & Secord 2004)
(Semel, Wiig, & Secord 2004) بتقييم الطلبة الأكبر سناً حيث يتحقق هذا التقياس حسب اللغة
تعبيرية والاستقبالية والصرفية والدالية ضمن المدى العمري الممتد ما بين 5 إلى 21 سنة.

مراقبة التقدم والتحسين في المهارات الاجتماعية والتكيفية

(Monitoring Progress in Social/Adaptive Behavior)،

تتضمن أحد مع التربية الشاملة للطلبة مع الطلبة ذوي اضطرابات طيف التوحد بتركيز كبير
على تطوير المهارات الاجتماعية والتكيفية لديهم. وتُعد قائمة PDD Behavior Inventory~PDDBI

(Cohen & Sudrajat, 2013) تُعدّ مادية إثباتية التماثل في نمو السلوكيات الاجتماعية والأكاديمية لدى طليعة ضمن مدى العمر 2 إلى 12 سنة. وتضمن هذه القائمة نموذجين لكل من النمطين التاليين يتم فيها تقييم نهائياً عبر التكيفية الذاتية: (1) السلوكيات المرتبطة بالمدى (إدراك) (2) عقلانية ومقاومة التمييز، (3) مشكلات الاستخدام الاجتماعي لغة (4) مشكلات الاستخدام الاجتماعي لغة (5) مشكلات لتعليم الإثارة الذاتية، (6) المحاولات المحددة (7) لغوية كما تتضمن أيضاً تقييماً للحوادث التكيفية الذاتية (1) قدرات التواصل الاجتماعية الاستثنائية، (2) قدرات التي من الاجتماعية التمييزية.

أما أخرى يمكن توحيها من قبل المعلمين تعرف باسم مقياس الاستجابة الاجتماعية (Social Responsiveness Scale-SRS, Cunniff & Gruber, 2005) وهو مقياس لكل من المعلم والوالدين يمكن من خلاله: أ) قيمة تقديم الأداء في السلوك الاجتماعي والتكيف في جوانب الوصي لأحد من ومعالجة المعلومات الاجتماعية والتواصل الاجتماعي التبادلي، وبتنسيق اجتماعي وتجنب الاجتماعي. صمم المقياس العمر المتدني 4 إلى 18 سنة إضافة إلى مابق يمكن من المعلمين وطولهم معيار. يهتم بالاجتماعية لدى التوحيد (The Autism Social Skills Profile-ASSP; Bellini & Fox, 2007) وهو مقياس مقننة لتقييم الحرجات الاجتماعية لدى الطليعة ذوي الصعوبات سبب التوحيد من جانب التبادل الاجتماعي والمشاركة أو التحدث الاجتماعي والمرونة الاجتماعية (The CL Johnson) هي المعلمون يستطيعون توصيف قائمة تقدر التوحيد في الطليعة (The CL Johnson, 1988) (Autism Rating Scale-CARS; Schopler, Reichler, & Renner, 1988) كدالة لتشخيص التوحيد وكذا بتقييمه عليه البرنامج حيث إنه يقيس جملة من السلوكيات التي تبتعد عن النمو الطبيعي لدى الأطفال من سن 24 شهراً فما فوق.

التدخل المبكر (Early Intervention)

من معظم برامج التدخل المبكر تركز على الأطفال الذين يعانون من مستويات حدة أو شديدة من صعوبات طليعة (التوحيد على ميل الثاني) بدلاً من التركيز على تلك المشكلات الأقل حدة أو البسيطة كالتزام أسير (كما تم الإشارة إليه سابقاً فإن متزامنة أسير لا يتم تشخيصها عادة إلا بعد أن يكون الطفل قد تحلى من ما قبل المدرسة. ولا يمكن أن يُعدّ التدخل المبكر مبكراً).

ويكي تتسم النتيجة التي يحصل عليها بتدرج أكبر من الصعوبة فإن تقديم المنيب ذوي التوحيد وما يرتبط به من تدخلات يعني أن يكون مبكراً ومكثفاً ومنظماً ومتصفاً الأسر. هذا كان التدخل المبكر ومكثفاً حيث سوف يؤدي بالضرورة إلى تحقيق نتائج ملموسة لدى العديد من الأطفال الذين يعانون من صعوبات طليعة التوحيد على الرغم من عدم وجود نمط معين من التدخلات حتى الآن يمكن أن نذكره أن يحقق قدرًا معقولاً من التوافق على نطاق واسع وذلك في مساعدة هؤلاء الأطفال وتمكينهم من التعامل على مشكلاتهم التي نمو تام. هذا ويركز تعليم هؤلاء الأطفال على نحو مثير به

على سبيل المثال، استحداثات الطبيعة التي يتم تعليمهم في مجالات طبيعية وذلك إلى أقصى حد ممكن. وفي مراجعة سي أجراها المركز القومي للبحوث (NRC, 2001) للدراسات والممارسات التي تهدف من أجل التدخل المبكر فقد تم الاتفاق على أن العناصر الآتية تعد بمثابة الملامح الضرورية لبرنامج التدخل لمرحلة الطفولة المبكرة (مرحلة ما قبل المدرسة):

(1) ضرورة الانضمام في أحد برامج التدخل المبكر من جانب الطفل بمجرد أن يتم تشخيصه حديثاً بإمكانية تشخيص اضطراب طيف التوحد لديه.

(2) مشاركة أنشطة في البرامج التعليمية المكثفة بعد أدنى من الوقت يقدر ليوم دراسي كاملاً وذلك على مدى خمسة أيام في الأسبوع بواقع 25 ساعة أسبوعياً على الأقل مع لأشهر 18 في البرنامج لمدة عام كامل على الأقل والذي يتناهي ممدته بحدس مهم نفس لزماني ومستقر، التماثلي.

(3) إتاحة فرص تعليم المنظمة المحظوظة والتمتع عادة على فترات رسمية قصيرة نسبياً لأطفال لأصغر سناً (كل تراوح مدة كل فترة مثلاً بين 15 إلى 20 دقيقة) بحيث تضمن قدر كافياً من الاندماج من جانب الزملاء في مواقف التعلم وحده إلى واحد (1:1) و لتعليم في محبة على صعيده حدة لفرص تحقيق الأهداف الفردية.

(4) تصميم الأسرة بما في ذلك غريب الوالدين.

(5) محاضرات معمل الأطفال إلى المعلمين بحيث لا توجد عدد الأطفال الذين يعانون من اضطراب بيديهم كتحديد في الفصل الواحد عن اثنين كل معلم.

(6) أن يتم تحديد آليات معينة لتتبعهم المستمر للبرامج. وتعليم مدى تقدم كل طفل وتقييمه لاحتاج على شكل تعديلات في البرامج المقدمة.

وقد أدى التحول إلى العمل في مثل هذه البرامج إلى جعل الآباء يعملون جنباً إلى جنب مع فنيهم من المتخصصين كمتدربين مشاركين. وذلك في كثير من برامج التدخل المبكر. ومن غير هذه المشاركة الأبوية في التدريب يصبح من غير المحتمل بالنسبة للأطفال أن يحققوا لتحسين المرغوب فيه، ولتقدم نمو تحقيق الاستقلالية (NRC, 2001).

الانتقال لمرحلة الرشد (Transition To Adulthood):

لعل الحقيقة الثابتة تشير إلى أن اضطرابات طيف التوحد تستمر مع الأطفال إلى مرحلة الرشد. وقد تم تشخيص كمجموعة التوحد، والإعداد لتعليمهم البرامج الانتقالية لكل من اضطراب التوحد (وهو نوع أكثر شدة) ومتلازمة أو اضطراب أسبيرجر (وهو النوع الأقل شدة) كل على حدى

١- البرنامج الانتقالية لنقطة التوحد (Transition Programming for People with Autism)

بالرغم من أن المخرجات النهائية للراشدين من ذوي اضطراب التوحد الآن أفضل حالاً من ذي قبل، إلا أنها لا ترتقي إلى مستوى «المعجزة». فعلى سبيل المثال لازال العديد منهم لا يستطيعون «سير» باستقلالية (Henderson & Webman, 2009). وفي واقع الأمر فإن هذه المخرجات لا تختلف نوعاً عما هي لدى لياقين من ذوي الإعاقات العقلية والذهنية وتعتمد على نحو كبير على درجة إدراكهم لمثاقمة والتوظيفية.

من برامج الانتقال هؤلاء الراشدين تتبع في الواقع للبناء نفسه التي تقوم عليها تلك البرامج التي يتم تشييدها لأقرانهم من ذوي الإعاقات العقلية والذهنية (انظر الفصل الثاني). إلا أن التخطيط للانتقال يجب أن يبدأ مبكراً في حياة الفرد وذلك منذ مبني المرحلة الابتدائية، ثم يتحول تدريجياً ليصبح أكثر تعقيداً وذلك خلال سنوات الدراسة المتوسطة والثانوية. ويتم ذلك تنظيم في الوقت الذي يمر من مخطط المسألة حالياً والتي تعمل في التخطيط المركز حول الشخص (Person-Centered Plan) والذي يتم من خلاله تشجيع الشخص على اتخاذ قراراته بنفسه قدر الامكان وسيجد ذلك المساعدة من الملاحظ الآن أن العديد من الراشدين من ذوي اضطراب التوحد قد تم دمجهم في المجتمع على نحو متزايد وذلك في وحدات مجتمعية صغيرة للإقامة كـ حبة أو فر سكن سكنهم مع ضرورة تزويدهم بالدعم المناسب. ويتمثل الهدف من عملية التخطيط بدمج الأشخاص في مرحلة العمل أو التوظيف. فمعان تحقيق هدفهم في التوظيف الاقتصادي و لتوظيف شخصي للتدعيم.

٢- البرنامج الانتقالية لمتلازمة أسبرجر (Transition Programming for People with Asperger Syndrome)

من المحتمل بالتحال إلى مرحلة الرشد لدى الأفراد ذوي متلازمة أسبرجر يجب أن يرتكز بدرجة كبيرة على أمر لها أهمية بالتمسية بهم وفي مقدمتها التعامل الاجتماعي. ويرى مايسون وميسون (Myers & Simpson, 2003) أن مشكلات التفاعل الاجتماعي بالنسبة للأفراد ذوي متلازمة أسبرجر عديدة من أجل إلى زيادة مع وعيهم إلى مرحلتها المراهقة والرشد، بل تلك تبدأ في المشكلات التي تتعلق بالتفاعل الاجتماعي لسوء الفهم عند تحقيقهم للتجارب مع تلميذهم. ويرى جيرهاردت (Gerhardt, 2003) أن أفراد متلازمة أسبرجر يخشون صعوبات في فهم وأن سبب هذه الصعوبات يكمن في مشكلات تفاعلهم الاجتماعي مع الآخرين وليس في سوء أدائهم بمشكلات لغوية.

ومن أحد الأساليب الرئيسية التي يتم بموجبها تناول أوجه الفهم في التفاعلات الاجتماعية لدى أفراد متلازمة أسبرجر يتمثل في التفكير فيها على شكل متصل (continuum) تقع مهارت البقاء الاجتماعي (Social Survival Skills) على أحد طرفيه، في حين تقع مهارات الكتابة الاجتماعية (Social Competence Skills) على طرفه الآخر (Gerhardt, 2003). وبناء على ذلك فإن على



للمعلمين و المعلمين أن يركزوا في البداية على مهارات البقاء الاجتماعي لأبناهم بدلاً من أن يركزوا على تحقيق الاستقلالية وعلى سبيل المثال فإن تعليمهم قواعد وأداب مثل قول التعميم مقبولة جيداً أكثر مما يهتم من تعليمهم كيفية إنشاء محادثات اجتماعية مع الآخرين أثناء تدرّس المعلم

عدد تصميم برامج لتتصلب للأفراد الذين يتعلمون لأي مهارة من مهارات الإعاقة من ذوي الاحتياجات الخاصة العمل وأسسات الجامعات ومن هم في أوضاع أو ظروف شديدة أن يعيشوا حياة طبيعية مثل الإعاقة التي يعاني منها أولئك الأفراد هذا المهام يمثل أمراً جاسماً في حالة ممارسة أساليب حيث أنه من الملاحظ شيئاً ما يسمي الآخرون فهمهم وذلك لأنهم يطبقون مستويات أدنى عقوبة مالية وسنوكات اجتماعية شديدة لا تتناسب مع إدراكهم التلقائي المرتفع

ومن العدل أن نتساءل فقط إلى أي مدى يسمي أن نتساءل في هذا السند مع السلوكيات القلبية التي يظهرها الأفراد الذين يعانون من متلازمة أسبرجر، أو إلى أي مدى يمكن أن تتعرض مثل هذه السلوكيات مع الثقافة المسائدة في مكان العمل. وهي هذا الاطار يمتد معظم الناس على أن هناك فرصة لتحقيق التحسين أو التغيير التلقائي في اتجاهات المجتمع نحو أولئك الأفراد الذين يعانون من بعض مظاهر إعاقة السلوك القلبي ولكنهم لا يسميهم الأذى أو الضرر للأخيرة. ومن يقول "ليس أن يترك في مدى ضرورة أهمية الانضمام الاجتماعي من جانب موظف ما مع باقي زملائه في العمل" من ذلك الوقت يقوم بأداء ما يتكلم عنه من أعمال.



مقدمة في التوحد (Autism Spectrum Disorder)

ما هو التوحد؟ دراسة اضطرابات طيف التوحد؟

في عام 1943 كتب كاسبر لين (Leo Kanner) عن حالات الأطفال الذين وصفتهم بأنهم "توحدون" (Autistic) والذين يبدون لديهم مشكلات في التواصل والتفاعل الاجتماعي، فضلاً عن وجود عدد من السمات السلوكية الشاذة والفردية وعدم تلبية في عمل التوحد.

وفي عام 1949 أشار هانز أسنجر (Hans Asperger) إلى حالات الأطفال الذين اعتبرهم في ذلك الوقت من "توحدون" (Autistic Psychopathy) ومع ذلك يتمتعون بقدر مناسب من الذكاء واللغة مع مشاكل في التفاعل الاجتماعي، وبنسبة عالية من المهارات العقلية والمعرفية.

كيف يعرف الأطباء اضطرابات طيف التوحد؟

تشير اضطرابات طيف التوحد بوجود خلل أو قصور في مهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل، بالإضافة إلى السمات السلوكية الشاذة والفردية والتي تشمل: الاهتمامات الضيقة والمحدودة، الجمع المفرط للبيانات، الحساسية المفرطة أو انخفاض الحساسية، والتوحد مع ذلك يواجهون مشكلات أخرى عديدة في مجالات أخرى للحياة. اضطرابات طيف التوحد، وخاصة التوحد، وخاصة التوحد، وخاصة التوحد.

ما هي نسبة انتشار اضطرابات طيف التوحد؟

تشير التقديرات الحديثة في معدل حدوث اضطرابات طيف التوحد هو طفل واحد من كل 100، انتشار (The U.S. Center for Disease Control and Prevention)، أصبحت أكثر التوحد أعلى بمرتين من انتشاره.

قد ارتفعت معدلات حدوث التوحد خلال 30 و40 سنة الماضية. الأمر الذي حذا بالبحر إلى تساؤل حول وجود وباء يعرف بالتوحد. الأمر الذي جعلهم يعتقدون بمفهوم وجود عوامل سببية عديدة هي سبباً رئيسياً. أو قد يكون مفهوم (MAD) هو أيضاً سبب التوحد. إن أفضل العلاج يعتمد على نسبة انتشار التوحد.

يرى العديد من الباحثين أن زيادة في معدلات الحدوث لكس في الممرات التي طرأت على التغييرات في التشخيص، بالإضافة إلى زيادة الوعي حول اضطرابات طيف التوحد، ويظهر ما يعرف بشاكلة التشخيص لأكثر من ذلك. الأمر الذي تم تشخيصهم مسبقاً بأن لديهم اضطراب طيف التوحد.

ما هي أسباب حدوث اضطرابات طيف التوحد؟

تعد تأثيرات الممرات السببية الأولى أو المكونة بالمعبر التحفيزي المرتبط بالتغييرات في التشخيص والتأثيرات السببية على التوحد (وخاصة الأمهات) لتكون السبب في حدوث اضطراب طيف التوحد. كما أن نسبة انتشار التوحد كبيرة وعبر مستجيبين (Intensive) لأطفالهم.

تشير الدراسات الحديثة إلى أن السبب الرئيسي للتوحد هو اضطراب طيف التوحد.

تشير الدراسات الحديثة إلى أن السبب الرئيسي للتوحد هو اضطراب طيف التوحد. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن السبب الرئيسي للتوحد هو اضطراب طيف التوحد. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن السبب الرئيسي للتوحد هو اضطراب طيف التوحد. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن السبب الرئيسي للتوحد هو اضطراب طيف التوحد.

الطلبة ذوي اضطرابات التعلم

7

الطواحين

Journal of Special Education

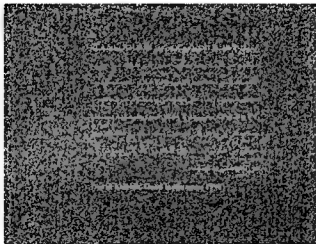
Volume 41 Number 1 Spring 2007

Journal of Special Education

Volume 41 Number 1

Spring 2007





يتوقع بعد قراءتك لهذا الفصل أن تعرف: الإجابة عن التسؤلات الآتية:

- ١ ما هو تعريف اضطرابات التواصل؟
- ٢ ما نسبة انتشار اضطرابات التواصل؟
- ٣ اذكر بين الاختلافات التواصلية والاضطراب التواصلية؟
- ٤ ما هي اضطرابات اللغة الشفهية؟
- ٥ ما هي اضطرابات الكلام الشفهية؟
- ٦ ما أهم الاضطرابات التعليمية لاضطرابات التواصل؟
- ٧ ما مصادر الأساسية لتقييم النقص للطلبة ذوي اضطرابات التواصل؟
- ٨ ما أهم جوانب التنقل لشخص لاضطرابات التواصل؟
- ٩ ما أهمي يركز عليه اسريريون عند افضى الطلبة ذوي اضطرابات التواصل؟

٥٨) ذكر النصارى بحسب الاتصال بذي القسط بنات الله باستمرار من شعوب بني النصارى

الأخوة المسلمون: يمكن أن يتكلم الضال على وجه جيد ولكن كلامه يكون بلا معنى ومع
الاعتقاد الأصح أن ذوي البصائر يأتون الثقة بصديقات في الكلام
الاعتقاد الأصح أن ذوي البصائر يأتون الثقة بصديقات في الكلام
الاعتقاد الأصح أن ذوي البصائر يأتون الثقة بصديقات في الكلام

[illegible]

لا يمكن حساب "ثالثات" اضطراب بصور الأعداد التي هي مربعة مثلية. ولا يمكن حد
لاحتلال اثنين يتأخر باستمرار. هي الثالثات بعد بينهم من الرقم

لاستبعاد الاسترجاع الثلاثة تصيب أقرانهم بسوء نية متخافه بعض الأطباء بسوء نية هي نسيان حتى من الرشد ولكن معصومهم ويوفون عن النافذة قبل فو هذا هو أرفقها بمساعدة أحسنه في النطق والألمة المأثمة هي الأذى اضطراب فقلوبه وهو مسير من من أكر من الفكر مقارنة الألف

لا يغفل أن تعطي استمرارية التدريب لها (أو لطلابك) في فترة إجازة الصيف، فمفيدة أيضاً ويمكن تحقيقها.

د. محمد

لا شك ان مجموع استطلاعات التوراجما يمكن ان ياتي تو عدم وضوح اكاد و يمكن ان يكون دارج في اللشكلات حسب خداتيات، بخاصة اذا كان ادتر ' مظهر شكا' يعني و استطلاع بحرية او استطلاع لرب عصفية او مصادرة

لا يعتقد الباحثون أن توجد علاقة بين الذكاء واستمرار التواضع
لا يعتقد الجميع أن يظهر استمرارية التواضع على مدى حياة الفرد الذين لديهم
مستويات ذكاء أقل بالرغم من أنها يمكن أن تظهر أيضا لدى أفراد ذوي مستويات ذكاء
أعلى.

المستشار القانوني، لا يوجد تداول كبير بين المنظمات الخيرية وصعوبات التمويل، الاهتمام المتصاعد عالمياً بما تُعدّ مسكلات انقراض الثدييات المهددة، الاهتمام بزيادة التولاد بخاصة مع وجود 25 مليون طفل

الأعتقاد الخاص، يتكسب الأطفال الذين يعملون مهارات قوية مصدرة في عالمهم اليومية جميع المهارات التي يحتاجونها لتتوسعوا لتتدرج جيدة من آثارهم لتصبحهم لأعتقاد الصحيح الخلق المبكر لغة ضروري هذا، تطويعها في مراحل لاحقة ومن غير كبحي أن يعلم الطاق الذي لديه تأخر في استخدام لغة على نحو هذه نتيجة من جهة مصادر لغوية لأغراض فقط، وهناك حاجة إلى تدخل علاجي مبكر.

الأعتقاد السائد أن الأطفال الذين يعانون من الإعاقة الذين أوشوا المهارات المعوية لأجتماعية.

سبحان ربنا رب السموات والأرض

الامتداد العنقودي لا يُعد انتقال مهارات التواصل الاجتماعي الأساسية صفة للتعلم
لأنه يسهل الطلبة، نظراً لحاجتهم إلى انتقال مهارات تعويده أكثر تقدماً من حيث مهارات تعويده
معرفة الأكاديمية.

بعد التواصل جزءاً رئيسياً من حياتنا اليومية، وتنادى ما يتوقف التفكير في هذا الأمر فتحوارنا لأجلنا مع الأسرة والأصدقاء والمعارف يسير بسريته بطبيعته سهلة ومبسطة لدرجة يصعب معها التفكير في مراجعة أي معلومة في هذا الحوار. ومع ذلك، انظر إلى وصف هبولت وهارز (2010) للكلام:

كلام جزء أساسي من الحياة الإنسانية الذي يحد أمراً معروفاً عنه، ولكنه شبه إنسانية عجيبة ومبهمة في مرة ثالثة التي تحدث فيها مع فرد أو أكثر من الناس ملاحظة مبنية لمصيرت الكلام التي تربط بين المتحدثين والمستمعين. ولعلّ من سرعة إرسال الرسائل وبتقنياتها (هي 5)

يتأثر معظم شعور بالشك في كفاءة الكلام والله لديها هي لمواقف الصاعقة غير لاعتقاداته كالتحدث إلى جمهور كبير أو حضور مقابلة للصحف على وتليمة، وإذا ما انزعجت من التواصل باستمرار، فما سبب من كل التواصل اجتماعي قلنا به

قد لا يكون التواصل لدى بعض الأفراد سهلاً وممتعاً. فقد يتطلب الكلام جهداً كبيراً منهم فسي سبب مثل يواجه بعض الأفراد صعوبات خطيرة في إنتاج صوت واضح على نحو كاف. أصعب بصوت، وبعضهم الآخر غير قادر على اللغة التي تصدر عن الآخرين اضطرابات اللغة الاستيعابية أو التشابك شديد شيلز، الذي أضيف منه في افتتاحية هذا الفصل، فقد كان غير قادر على إنتاج كلام فسي أو كلام بجماع وسريع ما يسهل وهذه اضطرابات طلاقة أو نطقاً.

لا تتضمن جميع اضطرابات التواصل اضطرابات كلامية، كما أن اضطرابات الكلام ليست جميعاً مبنية على حاجات كالتأتأة كما أن التأتأة ليست أكثر اضطرابات الكلام شيوعاً. فنادراً ما يصيب طفل طلاقة بحدّ من كل 20 مثلاً، وهناك طفل واحد من كل 100 طفل يصاب فيه حبه، حيث يشفي معظم الأطفال الذين يعانون في مرحلة البلوغ (Owens, Metz and Farnella, 2010; Yarn and Andros, 2004).

في وقت واحد، يُعثر على صعوبة كالتأتأة ومنها شلل فيض المصباح الدم لأصغر بات التوحد، يصر ما تشكله من صعوبة للتواصل الاجتماعي الذي يحد الهدف الرئيس لغة لم يقتصر تأثيرات تشابك ديميد على جملة حائفاً وغير قادر على تطلق كلمات محددة بل إلى عدم تمكنه من التعبير عن أفكاره ومشاعره أيضاً. وعندما تفكر في اضطرابات التواصل، لا بد من الأخذ بالحسبان ثلاثة عناصر: نسيان أن في التواصل (مثلاً، هي مجموعة، هي الفصل الدراسي) والأشياء التي تم التعبير عنها في التواصل أو الأسباب التي جعلت الشخص يتواصل (مثلاً لتطلب لتعريف، يتطلب، بمعنى التواصل التعصبي والاستيعابي).

تعريفات Definitions

يسمى كلام وسمة كادوات للتواصل، والتواصل هو عبارة عن عملية تبادل معلومات لأخر من وسيلة محددة، كالمشاركة الاجتماعية، وتطلب الأشياء، وتبادل الأفكار، بمرور شيء أو التعديل وتطلب من من الرسائل على نحو مفهوم (التفصيل) واستقبال الرسائل وفهمها (فهم

للتصميم. كتب بعض الناس وجود مبرر للرسائل ومستقبل لها، ولكنها لا تهم دائماً من حيث اللغة مطبوعة. هذا التواصل يمكن أن يكون غير لفظي، وهي 'لواحق' قبل جرة مهما من بين الناس غير لفظي (Owens et al., 2005). عائلة (اللفظية وغير اللفظية) والكلام أدوات مهمة بشو من بشري، يميل اضطراب التواصل القدرة على نقل الأفكار والحقائق والمشاعر ورغبات واستجاباتها، وقد يشتمل على لغة أو الكلام أو كليهما، بما في ذلك السمع أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة.

اللغة عبارة عن تبادل للأفكار رؤسائها واستقبالها - من خلال نظام رموز تولفتي يستخدم صمم فو حد معينة لتحديد المعنى. ويطلق على التعبير أو إرسال الرسائل اللغة التعبيرية، أما عند تفسير أو فهم لرسائل فيخلق عليه اللغة الاستقبالية، وعندما يفكر الناس باللغة، فعادة ما تكون اللغة المتوقعة، الكلام عبارة عن نشاط عصبي هيمي تشكل أصوات اللغة المطبوعة وتناهبها، وهو لنظام سريري. أكثر شيوعاً للتواصل بين البشر. وتو لا هذا النظام للتعبير انحصرت بقر عدد، كما كان سيب كلاً بل مهمات وأملت ففهم.

ومع ذلك لا يعتمد بعض ألعاب على الكلام. فعلى سبيل المثال، لا تتضمن لغة الإشارة الأمريكية صوداً كتابية، فهي لغة بصرية متصممة كثير من الناس الذين لا يسمعون الكلام التواصل 'لغير أو بسين سألر د' الذين لديهم إعاقات، بما في ذلك الحركة الخاصة بالكلام، يمكن أن يصمم ذلك بأسلوب الكلامية في اللغة المطبوعة (مثل ألواح الصور، لغة الإشارة الأمريكية الإشارات بوش وكثروية التي تفتح الكلام).

تقدم الجمعية الأمريكية لطقس واللغة والسمع (ASHA) The American Speech-Language Hearing Association، ASHA توصيات لاضطرابات التواصل، بما فيها اضطراب الكلام واضطرابات سمع و تلاميذ التأخرية في التواصل (الاختلافات أو الالتفات، وبطء لغوي) التي لا تشكل اضطرابات (ممثل للتحقق الذي يركز على الصعاب) اضطرابات الكلام هي مصون ثني تشر من سبب، تتاح الكلام واستخدام اللغة المطبوعة، وتتضمن عدم القدرة على فصل لأصوات لغوية، وعدم الكلام بالنسب طبيعي وفقدان الصوت.

تتضمن اضطرابات اللغة مشكلات الاستقبال والتعبير، ولا بد من التفكير أن لغة تعكس في عدد وقد تتضمن لمشكلات مخالفة التواعد الشكل (الفيزيولوجيا، والصرف و سحر) أو الصم (لغوي) أو استخدام اللغة (السياق الاجتماعي للغة pragmatics).

- علم الفيزيولوجيا (phonology): يطلق على التواعد التي تنظم استخدام الأصوات المعروفة الأصوات 'لغوية' أشددة وكمية لتلفها.
- علم الصرف (morphology): يطلق على التواعد التي تحكم تغيير الشكل في حين كلمات، كوصف، سو، حق والإضافات الصرفية للحصول على الجمع والزمن العمل وعبر ذلك.
- علم النحو (syntax): يطلق على التواعد التي تنظم الجمع وتلفها معينة، وتتضمن، على سبيل تميز السند والمند إليه، ووضع المحددات في المكان المناسب.

- اسم ب. لالة (Scss) يطلق على القواعد التي تحدد إعطاء 'الغني' والاعتماد على كيمياء
- لا يستخدم (Preprocessor) ويعمل على القواعد المتعددة واستخدام 'لغة' لأغراض اجتماعية

يمكن أن تتضمن صطر بات ثلثة واحداً أو أكثر من حيوم اللغة ألفة الذكر ولا تُعد الاختلافات هي للكلام أو لغة لتي بشارك فيها الأفراد في منطقة معينة أو مجموعة اجتماعية أو ثقافية أو عرقية. صطر بات في اللغة، فعلى سبيل المثال، تُعد اختلافات اللغة الإنجليزية لأفارقة الأمريكية (لغة إنجليزية لعامية للسود) أو الإنجليز الأبالاشية أو لهجة انكيون تتوعدت لغة الإنجليزية. ويست صطر بات ككلام أو لغة ويحكم هذه الاختلافات قواعد خاصة تعكس التنوع الثقافي والعوي بأعمال أمريكية. هذا ما كالى الكلام واللغة يستعمل على قواعد ثابتة يحدد مصطلح هذه ثلثة فلهذا لا يُعد اصطر ب حتى ب انجست هذه الثلثة ع صتا اعتدنا على سماعه وتقله.

وفي سياق مشابه، تزل استخدام العنقة التواصل للضرورة والتمهيد لا حتى أن نحدث أن يدعى من صهر بـ لغة، بل يجب أن ينظر إلى مثل هذه الأنظمة كإشعار للأشخاص الذين لا يستطيعون استخدام الكلام للتواصل على نحو دائم أو مؤقت. فليس يكون أو لا يكون لدى الأصم - حين يستمعون العنقة التواصل للضرورة أو البنية استمرارية لغة إضافة إلى عدم قدرتهم على الكلام

نسبة الانتشار، Prevalence

من أوسع حديد صلبة التشاور اضطرابات التواصل بالترتيب لتتبعها وصعوبة التعرف إليها
بظهوره "حيث يجدد في اعتاد أخرى (مثل) العلاقات المعرفية، إصابات الدماغ صعوبات التعلم
أو "الوحدة" وهناك ما يقرب من مليون طفل (حجم) الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصة في عصر
خدمات علاجية خاصة بـ اضطرابات اللغة أو النطق، لعلاج النطق واللغة من أكثر الخدمات التي
تقدم للأطفال لديهم لديهم صعوبات أخرى (أعاقات عقلية أو صعوبات تعلم).

يعاني ما يقرب من 8-9% من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة و5% من الطلبة في مرحلة الابتدائية وشريحة من اضطرابات طيف كاسبريدي 2-3% من أطفال ما قبل المدرسة وحوالي 1% من أطفال المدرسة من اضطرابات لغة (Ehren & Nelson, 2005; National Institute on Deafness and Communication Disorders, 2011; Nelson, 1998; Ochsler, Packman, & Payas, 2007) ويتوقع زيادة استعمال التواصل المبتدئة في العقود المقبلة نظراً لتقديم الطب ولعدد من حالات الأطفال والمراهقين لديهم إعاقات شديدة تؤثر على التواصل وعليه، تحتاج المدارس لمزيد من الاهتمام لمتقني اللغة كما تحتاج إلى تقديم مزيد من المعلومات حول اضطرابات التواصل من تعليمي عليه وعدم تعليمي، التربية الخاصة وهناك حاجة لإشراك عدد أكبر من المعلمين في مساعدة الطلبة على التواصل بشكل فعال.

التركيز على المتأخرين

تعريفات الجمعية الأمريكية للتعلق واللغة والسمع

[illegible]

١ مصطلح الكلام هو مشكلة في معنى الأسماء الكلامية أو العلاقات و / أو السمات

فمنعرب الكلام هو عجز في حق الأمثلة الكلامية بحيث هي السبدال الأهم من ينصرف
سبها أو تنويها أو إضافة أصوات غير موجودة الأمر الذي يؤثر عليها وهو الكلام.

٢- محطرات "ملاحة حد التلويح في نطاق الكلاء يادني إلى مقلد شهر طابعية في سرية الكلام
ريقة ونكراد الأسوت وندك و K6 لها واليكلاف، والد تكور انكار مصوبة بوتر ومبوت
من مسوعة ندية الحدي

مستطاب الصوت مستغل في إنتاج عمر طبيعي الصوت يؤثر في طبيعة الصوت وعرضه وصداقه
جذبي وحرارة الصوت تلك غير متساوية لعدم التردد f و λ وجسده أو صلابته الصوت على وجهه نفس

3. يجب أن تكون عبارة عن علاقة في الاستيعاب والتي تستخدم الكلمة اللطيفة أو 'مؤثرة'، و
تحتوي على عنصرين لأن يشمل الاستيعاب (1) بيئة اللغة (والتي يتواجد فيها المفرد المعنى) و (2) صيغة
الشيء (3) استخدام الكلمة لتواصل أو توصيل أو أكثر

المصدر: ج. ح. هـ، النظام التعليمي، اللغة: العربية، إعداد: التي، محكمو نظام الأعداد

نصف هو النظام الذي يسيطر عليه الكليات والكليات والكتلة

هو ذو الظلم الذي يظلم التركيب الكائنات وتحتلها بها تكوين الجبل والدراسة في هذه التلخيص

Figure 2

2 بحثی به بحثی

- المبنى هو النظام الذي يظم معاني الكلمات والجمل.

2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 2682, 2683, 2684, 2685, 2686, 2687, 2688, 2689

- بير جمانيكًا هو النظام الذي يجمع مكائن اللغة (النبرة) (الحوي) عن نحو (الهيكل) : جمانيكي
صاحب التواصل

أ. م. ع. ق. و. د. ح. ص.

• الاختلاف في الله: أو الالهية هو تنوع في صفات المهور بسيطة من مجموعة من الأضواء في التوحيدي.

تهدف أنظمة التفاضل المعقدة والمبيلة لتعويض الإضافة أو المخرجات الإضافية من بعض العمليات الحسابية.

تستند هذه العملية على أساسيات الرياضيات، وأول التعديلات التي أجريت في هذا المجال كانت في عام 1960م عندما تم تطوير نظام التفاضل المعقد في برنامج الكمبيوتر.

المصدر: الجمعية الأردنية للتخطيط، 1997، ص 267. (في تعريفات التخطيط -) مؤيد من: (1997)

تنوع التواصل Communication Variations

من خبرية عدم استخدام الطالب للكلام أو اللغة المتوقع منه هي اندرسه لا يعني بالضرورة وجود اضطراب لغة لديه. والسؤال الأهم هو فيما إذا كان الطالب محوّل فعال بكلام مجسّمة وبغته (نصير Goldstein & Iglesias, 2004; Jellison, 2006; Oweiss, 2004). يواجه الشخص ندي لديه اختلاف بشكل اضطراب في اللغة صموية في التواصل في جميع التجهيزات المبررة بما فيها بغته. أم ولغة مجسّمة.

تُعدّ التغيرات لغوية المنتظمة التي تحكمها قواعد من الجهات (Vinson, 2007) ويمكن أن يؤدي وجود التجهيز إلى تشخيص خاطئ بوجود اضطراب لغة. فكلام الأمر يكون لأفارقة وللتهم. عن سببي مثل. يمكن أن تُعدّ خطأ مؤشراً على اضطراب. مع أنه هي الحقيقة مجرد اختلاف عن سلة لا حصرية بمعنى. وفي المقابل، يمكن أن يمتد اضطراب في اللغة لدى طفل أمريكي فريقي. عن به عجم. مما يؤدي بالتالي إلى عدم تشخيصه (Stockman, 2000) وبدعم من أن اختلافات نسوية أو التهجئة لا تشكل اضطراب لغة. إلا أنه يمكن أن يندمج لدى بعض و حد صمرا في لغة واختلاف هجي. مثل هذا الشخص لا يمكنه التواصل على نحو فعال حتى مع الآخرين. من مصححون التهجئة.

من مصححون البطور واللغة والتعلمون في المدارس عن تشخيص الأخطاء على. من مع أحمد شير. من مصححون الوجبات موعبة معطرة عن لهجة الأطفال. فمن دحية بعد بحر. من لا شحمر خطأ الاختلافات الثقافية أو العرقية على أنها اضطراب. من ناحية أخرى. من بعض شعبي. الاضطرابات التي تنو في ظاهرها وكأنها اختلافات لهجية. على. لا حصري. لأسباب مجوس. تقصير في الاختبارات المعيارية وخاصة ما يتعلق منها بالحدود. يشاهد عليه. من تليه مع الأطفال.

فقد لا يكون لدى الطفل اضطراب لغة. ومع ذلك فإنه يحتاج تعليمًا خاصًا لتحسين تحصيله الأكاديمي وتوصيه الاجتماعي. ويجب تعليم الأطفال الذين لا يتناول الثقافة المهمة قواعد التواصل. من هذه الثقافة. من ناحية أخرى. يجب على الأخصائيين فهم لهجات الأطفال في سياق ثقافتهم وتبنيها. إن التمثل في تعليم الأطفال المهارات التي يحتاجونها. للتواصل بدعية تبع لقواعد الثقافة. المهمة. من فهم كثيرة. وهي واقع الأمر. يمكن أن يحتاج أطفال لغات الأقلية أن يتعلموا العيش في عالم. عالم تستخدم فيه لغة لغاتهم وعالم آخر تستخدم فيه لغة. بسرعة.

لا يتكلم عدد كبير من الطلبة. من يشكل لهم اختلاف اللغة مشكلة. ثلثت مختلفة. ولكنهم يتكلمون لهجات خاصة بمجموعات محددة. مثلًا. الأبالاشية هي إحدى اللغات التي تتكلم من لغة الإنجليزية. مصححة ولكنها ليست اضطراب لغة. فالناس في أبالاشيا يتكلمون على نحو مختلف عن الإنجليزية. وعناصر لا توجد في اللهجات الإنجليزية. أخرى. ويجب على المعلمين مراعاة ذلك. وأنهم قدوة الآخرين على فهم أن اللهجات الأخرى ليست أهل عرقه. وأنهم يحبون تعلم



محدود، مصدرة مركبة، محبة على التفتيح أو المرور، الاختلافات الدلالية بحسب سطر عن وسية لموسى مستخدمة. تظهر قسماً تعدد الثقافات في جميع مواقع التواصل، بما في ذلك المواقع التي تستخدم فيها وسائل التواصل الفورية والتبديلة (Goldstein & Iglesias, 2004).

تختلف تدخلات على نحو كبير في طريقة التحدث إلى الأطفال وهي اللغة التي يتقنون استخدامها



لأطفال لها وقد يكون استخدام لهجات مختلفة هي عسر سألهم بالزعم من أنهم لا يعانون من اضطرابات في اللغة، ونتيجة لذلك كان هناك اعراج بتدريج لغة الإنجليزية المصنوعة هي نمو ميسر ومنهم تعلمه بدون يتلخصون بالمرسة وهم لا يشعرون لغة الإنجليزية هي كتبهم المقررة (R. G. Raspberry, 2000) ومن بين توصيات حول ذلك تأثير وخصائص (Goldstein & Iglesias, 2004) على

بما

• حد نفهم الثقافية ونفهم التعلم للطلبة ذوي

الاحتياجات

• سلب المساعدة من المعلم والوالدين وغيرهم عند الضرورة.

• انتقل إلى الطفل في السوق الطبيعي لقاعة

موسم

• عرّف خصائص لهجات المجتمع

• حد نهجه بطلبات بدون الاعيان.

• استخدم الأدوات الأقل تحيزاً في التقييم.

ومن الأمور الرئيسية المتوقعة في الوقت الحاضر في التعليم العام والتربية الخاصة على حد سواء تدريس الأطفال ذوي تعلمين اللغة الإنجليزية كلغة ثانية والذين لا يتقنون اللغة الإنجليزية أو الذين لديهم لغة ثانية محدودة إلى التعليم ثنائي اللغة معال مقترحة ومشار جدول بشر ستغير تسريع في التراكيبات السكانية في مجتمعات أمريكية حديثة. فالأطفال الناطقون بالاسبانية يشكلون نسبة متزايدة من طلبة المدارس في المقاطعات. إضافة إلى ذلك، قد هاجرت أعداد متزايدة من الأطفال من جنسيات مختلفة ممن لا يتكلمون الإنجليزية إلى الولايات المتحدة خلال العقد الماضي، وكثير منهم لا يتقنون الإنجليزية أو أن إتقانهم لها محدود. كما أن منهم من يهاجرون من اقتصاد أمة إلى معال نارية جديدة ثنائي اللغة لا زال في مرحلة التطور. وكما نلاحظ في مسلسل شتات، يشكل احتجاز هيريك لأمن لديهم لأطفال اللغة الإنجليزية ياتقان تحدياً كبيراً في المرور الحادي والعشرين. وحدهم عدد من يكون لدى هؤلاء الأطفال إعاقات إضافة إلى اختلاف لهجاتهم.

اضطرابات اللغة Language Disorders

من غير ممكن فهم مصطلحات التواصلين إن لم تكن تعينا معرفة بالتطور الطبيعي للغة لذلك سيتم وصف مختصرا للتطور الطبيعي للغة قبل مناقشة اضطرابات اللغة و الكلام. مسبقا أولا وعلى نحو مبين، اضطرابات اللغة، ومن ثم مناقشة اضطرابات الكلام لأن تركيز أخصائيهي للطلق واللغة والأخصائيين الآخرين قد تحول مع تطور خدمات استيرية الخاصة والخدمات الأخرى من كلام إلى اللغة (Overson, et al., 2010).

يصدر الأطفال حديثي الولادة أصواتاً قليلة إضافة طيكاه ومع ذلك، يتمكن لطفل في غضون سنوات قليلة من إنتاج عدد كبير من الأصوات الملوية للمقدمة. وهم ألفة النطق والمكتوبة، ولتحدث بالتعبير عن نفسه يعرف المختصين في تطور اللغة بالعالم الرئيسة بتطور القدرة على استخدام لغة بالرمز من أي لأية التي تظم عملية اكتساب اللغة لا تزال غير مفهومة جيدا. فهي جزء لغة معينة تشتمل ضرورة وأي جوانب، ترجع للبيئة؛ وما العلاقة بين التطور المعرفي وتصور لغة؟ هذه لأسسة وغيره، حول أصول اللغة واستحداثها لم تتم الإجابة عليها على نحو قاطع حتى الآن.

من لحسن ١٠٠، مراحل التطور الطبيعي للكلام واللغة والتواصل. ويذكر لطفل الذي يعاني من صعوبات لغة أن يمر في نهاية المطاف إلى كثير من للعالم الرئيسة التي تتطور على نحو طبيعي. ولكن في عمر كثير من عمر الأطفال الطبيعيين، ومن انهم ملاحظة أن بعض الأطفال لا يحققون بأفضل من حيث بالتطور المعرفي في مرحلة معينة. ولكنهم يصاحرون عن أقرانهم مرة أخرى في مرحلة لاحقة.

لا يعرف أحد بدقة كيف تتعلم الأطفال اللغة، ولكننا نعرف أن تطور اللغة مرتبط على نحو جيد بالتصور الحسي والعملي والاحتجاجي. ولا زالت التعديل ما يحدث جميعها معمر في وقت عيب وعلاقته معمر لغة معمر خلاف. تلاحظ العنق (Archbold, 1998) حيث تطورت لغة هيمنت على دراسة الفرض الإنساني في أوقات مختلفة وقد خلصت النظريات المسماة والأبحاث التي يجب عيبها إلى ما يأتي:

1. يتم تعلم لغة على تطور الدماغ وعمله على نحو سليم، فهي بعض الأحيان لتجم اضطرابات لغة عن حل في عمر الدماغ، ويمكن أحيانا تعليم طرق بديلة للتعبير عن هذا الشخص.
2. يتأثر تعلم لغة بتهيئات السلوك المعرفي، ويمكن أن تكون اضطرابات اللغة نتيجة تشجيع تشجيع الغرض، ويمكن استخدام تجمعات محددة لتسهيل اضطرابات اللغة، وفي هذه الحالة يكون التركيز على علم النفس السلوكي.
3. يمكن تحويل لغة إلى مدخلات ومخرجات مرتبطة بالطريقة التي تتم فيها معالجة المعلومات وقد تكون المعالجة الخاصة للمعلومات مسؤولة عن بعض اضطرابات اللغة ويمكن، حيث تعبها مهارا مدعاه مصومات أكثر فاعلية. وفي هذه الحالة، يكون التركيز على معالجة معلومات.
4. يتم اكتساب لغة بعملية بيولوجية تحدد القواعد التي تحكم السمة والاحتوى والاستخدام.

تتضمن جميع هذه النظريات عناصر علمية صحيحة، ولكن أيها لا تستطيع بمفردها تفسير تطور اللغة وابتعادها على نمو كامل. لكل نظرية من هذه النظريات لها إيجابيات وسلبات تتسبب بتقييم اضطرابات اللغة واستبعاد طرق علاج فعالة. ويمكن أن يتقود التطور التكنولوجي في التصور العصبي إلى فهم أفضل للأساس البيولوجي للغة (Fondas, 2001) ومع ذلك، يُنظر إلى نظرية الاستبطان أو التفاعل الاجتماعي على نحو واسع على أنها أكثر النظريات التي لها تطبيقات مباشرة عند الطبيب علاج النطق والكتابة والتمثيل لأنها تشمل الصوت على كمية تثير مهارات شواهد من خلال نظام بيئي الشفاه والرائد والمثلل (Owens, 2004).

تتضمن سلة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وهيات الخطاب و سلة من الاجتماعي، وعيه فإن مشكلات اللغة "سببية" هي كثير من الإعاقات التي توفقت في هذا الكتاب، وبخاصة الإعاقات السمعية، والإعاقات العقلية، وإصابات الدماغ، واضطراب عيوب التوحد وصعوبات التعلم.

تصنيف اضطرابات اللغة Classification of Language Disorders

يمكن تصنيف اضطرابات التواصل تبعاً لمحددتين أساسيتين: فرع اللغة المتأثر وسبب الاضطراب. تشرح تعريفات الأشيا في تصنيفها الصوت على المفهوم صفحة 269 تصنيفاً يتسم بحسنة مروج 'و' أنواع سمة مروجية (الأصوات)، صرغية (بيد الكلمات)، تعويية (ترتيب، الكلمات وبيد لجملة) دلالية، رمزية، كلمات والجمل). الاستصنام (الاستصنام الاجتماعي للغة). إن وجود صمويه هي أحد مروج لغة يؤدي بالتاكيد إلى صمويه هي فرع أو أكثر من الفروع الأخرى. ومع ذلك، غالب ما يعاين الأمثال الذين لديهم اضطرابات من صمويه هي فرع واحد.

تعتمد بطريقة الأخرى التصنيف اضطرابات اللغة السبب المقترح أو، لأسباب ذات نمطية وتصنيف تبع لسبب، ممرض، بوعلى فريضتين: رئيس وثانوي. فاضطراب اللغة الرئيس يعني له سبب معروف أما اضطراب اللغة اقترعي فيعجم عن مشكلة أخرى كإعاقة العقلية أو لإعاقة سمعية 'و' اضطراب صيف للتوحد، أو الشلل الدماغى أو إصابات الدماغ





من الصعوبة العلمية لحل المشكلات تصب تصبيها، ولكن يصعب حين تصنيف الناس وبنسبهم. ولهذا السبب يكتنف بموض جميع أنظمة التصنيف فلا يوجد تصنيف يشمل جميع الحالات. ففي كتاب معين لاسمير بات لستة، قال أوينز (Owens, 2004):

لا يمكن وصف كثير من الأطفال الذين لديهم اضطرابات لغة من خلال الأوصاف التي تمت مناقشتها في هذا الفصل. فقد

يكون مثل هؤلاء الأطفال أكثر من سبع تشخيصي رئيس وقد لا تتطابق الخصائص لديهم عن أي صنف فكل طفل مجموعة فريدة من الظروف. وبناء على ذلك يجب أن يكون التصنيف المصمّم وعلاجها فريد (ص: 29).

يمثل ريان الذي وصفته حالته في الجزء التالي "قصص نجاح" مثالا نموذجيا لهد المفهوم هذا. عسر من السماع، وقد استطاع بمساعدة أسرته والأخصائيين المشاركين معه أنه وصل مرة أخرى. وقد كان رئيس محظوظا لشقاته الناب، ولكن معالته مع التواصل لا زالت حاضرة في ذاكرته



قصص نجاح

بنسبة للتنسيق بين الخدمات الطبية والتربوية، سجل ريان من إعادة التأهيل إلى العودة إلى مدرسة ونجاح.

ريان ماجار. عندما إنطلق للدراسة أدرك كم كانت بعيدا نتيجة لإصابة

بسماع. تركزت مطالب الجامعة وريان لإصابة خطيرة في استبدال سماعة في عهد شكر. عندما كان في السنة الثانية من المرحلة الثانوية. وقد وفر برنامج مناهج السماع، لحلال حلقة بين خدمات "مخيل القصة له وعونه للمدرسة، وهذه هي أسس نجاحه.

تشكيل المكافأة بين الخدمات والتدعيم الكبير

بشبه الأكاديمي المكافئ وتضيق للفرص

لأهله المنددة لأستراتيجيات التنويعي وتدريب المعلم

في ريان ماجار في عهده لمدة ثلاثة أيام بعد إصابته، وقد شكلت السموات في السنة والمناخية خفيفة تحديا أكاديميا، وقد وجهت مربية التربية الخاصة ناسي ماهر-ماكسويل براباها متخصصا في إعاقات السماع لحاجس مقاطعة مسو للخدمات التربوية التعاونية في نيويورك. وعند اهتد ريان، منعت مربي الخدمات الطبية والتربوية المساعدة له. وقامت بتدريب معنية عليه حاجته "عزلة بعد عونه للمدرسة بعد الحاد. وقد عزى ريان حاجته بتدريب المكثف المصمّم والتدعيم الخاص. لعمد بالتزامن مع الشقاء المعنوي الثقافي وأرجعه جامعة في

لأعز

لنستطيع فكيف المجتمعات والدعم. كانت كاتلي ماچار ممثلة لأن مجتمعها في ميسنجر حداثها ومشروع إصلاحه الدماغ فقط الإيمانية ومجموعة الاعتقاد، وأعطائك الأمر-جميع حذلة تكية ملاهيدي، لم يكن لدي الدكتور أو أي شيء للتعامل مع هذا (الرؤية) وحسب مشير حكيميين هيو. أصبحت تشعير في أن الأملال، المدد، يكون لديهم ارتباط بين شاميل والسودة بتدريسة هندية. أي دعم المؤهلين لتيسار لهم حال عودتهم، يقدمون نجاحا أكثر من غيرهم "ليس لا تتوثر لهم هذه الظروف

وإن رجع إلى المدرسة على نحو جزئي هي تيسار في السنة الثانية في المرحلة الثانوية والمعلم تسييدت. لخارجية للملاج في مركز شاميل في الشرة الصراعية (بالمدونة الشوية) بمكانة في بحية في بسالة لدراسة اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية والمأون وعرة. مصدر وفي السلة عادية عاد للادام، الكمال، ودرسي جميع المساهلات الأكاديمية بمساعدة من عرفة لتيسار لمدة 45 دقيقة يوميا

شريد الأكاديمي المكثف مطويز التروية شكر ناسي ماكسويل عندما قدس 1 بين يند سنة أستاذية في الحادية، أنه كان مضمنا على التخرج مع صفه ومنه بخاصة شريسي أجبرني الأحصائي نفسي في المشفى الذي اضطر وإيان يند 9 مليام من الحدث. من محضر أن لا تيسار يان من اكتمل دواسته في المدرسة، والتي أعزته بالأقوى الأكاديمية. قالت تسييدت ماچار، لكن هذا ما أرفاد، وعلى أن دعه يهاون فعل ذلك. اتصلت ناسي بدعوة زيارتي في بخصمة وقد وافقت معلية السوية لغة الإنجليزية أن تكون متروسة في الجب. صيدت دروسه بمساعدة مشير جاكسونيل. هوردي، تركّز على العودات ومعاني الكلمات، دعه. الضافات، لغويوه وقد كوت مع وإيان جملا مصحكة بأستعد من سترالوية الهند في حذيفته عن سكر للمواعيد. وبلا من إعطائه قصدا تيقرا من التاريخ، جمعت اللغة أوتيسا، من عاد تقيدها إلى وحدت تشقير.

مديرة مصفحة أليستر تيجولف التوعيفية وعربي أعلم نقي مشروع إيسار. سادة عود ريس كي يشته التعليم لتتظم بتقويم وش عمل إمتحة إلى طلعهم التسمي بطلمية. وقد تيسار عن حاجة. إيان ليعلم للمواعيد الحقيقية بصرف مديرة. وقد دعم التسمي من سترالوية تقيده مديرة، قدر ليه كتابة لتلاحظ. وتقيدهم التصيل وطلمية للتاريخ وسند ما بعد سترالوية معتم. لم يند الثانية حول للوصوح ويوقع أن يكون الطلبة ملاحظات جيدة، وسندهم من سترالوية لا قيسر. وبطرا للمعلم، ليه أنظمة تعلم للطلبة الذين لديهم إمتحان في جميع هذه تكي. مديرة مداحة لديهم بملائة قوم يحداجو إلى وص. أعضائي في التعليم وفي التحصيل كم. تقوي ناسي ماهر-ماكسونيل.

تذكر والد ريه أنه كان من الصعب التكوين بأ. راي، مستفيد فتراته السرية عشر كتر يوجه وقت صعب في مهارت التصيل. تشد علاج التصل. فقد طلب منه مراح، سترالوية تسمية خمس الخضروات خضراء، ولكنه لم يستطع وما راء. فدهشة رايان، ثم يكن يتصل ب' أحد، يستطع ذلك.

من مميزات الدماغ هي إمكانيات مكتسبة، كالمطال (أحد) تديلات جديدة. فقد قامت السيدة مديرة بوضع أمتحان مع ناسي. كانت 'مكتبة' إيان بصفة أستاذ، حيث أنه لم يحتاج من تعليم خاص من قبل، كما تجعل إمكانيات الدماغ شتيرة على الصور بالتسجيل أكثر صعوبة. تقول مديرة-ماكسونيل، ب. التقيدهم التسمي المعسي لم يأتهم أنها بالتحديد تقيدهم وإيان ولاست توجهات تشويحية التي قد بها التليم الغرض عندما قال بأن إيان يسكر. ريس مديرة الأكاديمية لا راي. بعد بعد خمسة أسبوع تفتت مما أهدت عليه من قبل، ويحتاج إلى وقت إمتحان في نفس مديرة تسمية. ولكنه بني وشا بالعبية للمعلمين بملائة سواف. أجمع هي هذه. عالم بضاعس ما. د. مديرة إيان الذي ذلك في "كاد"

3.1.1. اضطراب اللغة الأول (Primary language disorders).

يُصنف للمصنف المحدد *Specific Language Impairment* اضطراب اللغة الذي يمس به مصنف معروف وهو اختلاف في اكتساب اللغة غير متوقع وغير مبرر (Swain & Scott, 2006). قلبي هذه الاضطرابات، من قصور واضح في الكلمة لا يعود إلى الإعاقات البنيوية أو المشكلات البصرية التي تُعيق سماعات تسمي لغة وإعاقات السمع، وما إلى ذلك (Owens, et al. 2007). وفيما قد يشعر المصنف لغة بمحدود جوانب متعددة من اللغة وتشيع اضطرابات تعلم، وبخاصة في مهارة القراءة والكتابة. عند الأطفال، الذين يعانون من مصنف اللغة المحدد (Choudhury & Benasich, 2003; Kohnert, Windsor, & Yun, 2004; Peterson, Pennington, Shriberg, & Boada, 2009; Tomblin, 2009).

تأخر لغة التعبيرية المبكر *Early expressive Language delay* - تأخر واضح في لغة التعبيرية لا يمكن سطر لموضعه (مثال: الطفل ليس لديه 50 كلمة أو لا يدع شفوت من كلمات في سن سنتين). يمكن ما يقرب من نصف الأطفال الذين لديهم تأخر لغوي في سن مصنف من تطوير منهم ولاحظ، فإن نصف الآخر أو يأتوا بأدائهم وميولهم يعانون من مشكلات اسمية طيبة مدونة المدرسة.

صنف لقراءة لاجني على اللغة *Language-based Reading Impairment* مشكلة في قراءة ترجع لاضطراب في اللغة، ولا يكشف اضطراب اللغة هذا حتى يبدأ الطفل بتعلم القراءة ومواجهته مشكلات هي. وقد ساعد البحث على قدرات كلوعي التكنولوجي ومعرفة الحروف لأبجديه وحلالم مع (Fletcher & Scallan, 2006; Vellutino, 2006). الاضطراب لهذا الاضطراب (Fletcher, Scallan, & Scallan, 2006). وهناك عدد لا بأس به من الأعمال التي يظهرون مصنف في سنة في الروضة سيواجهون صعوبات واضحة في القراءة هي انصف التالي الأمسي (Catts, Fey, Zhang, & Tomblin, 2001; Sawyer, 2006). ومع أن نوعي التبولجي قد استحوذ على الاهتمام في المقدير الخاصين، فقد ظهرت الأبحاث أن معرفة سر جمائية وتعبيرية واللغوية تساعد على التحسين للقراءة (Catts, et al., 2001; DeThorne, Petril, Schatschneider, & Curing, 2010; Miller, Haines, Snowling, & Stevan, 2004; Swain & Scott, 2006). كما تبين بحدوثه واضمح على الأطفال الذين لديهم اضطراب في سنة. وقد اقترحت الدراسات الحديثة أن مصنف القراءة يكون أكبر عصب وشرعن اضطراب لغة مع اضطراب في النطق (Peterson, Pennington, Shriberg & Boada, 2009).

3.1.2. اضطرابات اللغة الثانوية (Secondary language Disorders).

عندما يتخصص الأديب التدرسي الحاضر بالاضطرابات اللغة نقاشا حول طبيعة اضطرابات التوصل في مصنف منها أفراد يعانون من إعاقات محدمة أخرى كالإعاقات البصرية والسمعية. طبع لتوجد (e.g., Owens, 2004). ونظر حاليا إلى صعوبة استخدام اللغة في التفاعل الاجتماعي وبملاصته كمسألة أساسية لاضطرابات لغة.

هذه هي أسبابها، لا يمكن أن تتلوه الاضطرابات المعنوية والسلوكية بين المتحدثين أو لا يمكن
 ودة (الحسب التشخيص والاعتداء (McClure & Marshall, 2006, Rogers-Ackelson & Griffiths
 ٩٩٩) ويمكن أن يكون لدى الأطفال الصغار الذين يعانون من اضطرابات اللغة سمعية خاصة هي
 تطوير مهارات لتفعل الاجتماعي لأنهم لا يفهمون الظروف الاجتماعية على نحو صحيح. كما أن
 لديهم سمعية هي القصور عن أنفسهم، قدم دوناو وهاريس وكول (Dunn, Harris, and Col, ٩٩٩)
 مثلا.

هي شرفة الصنف في روضة، كان هناك بين مجاورين لغرفتي تواليت (للجنسين) وعلى كل باب
 مصق يدعي بوجه يقطر بكاء يكون مطابقا للآخر. وهذا على أحد الوجهين رموش باهتة تكاد
 تكون شفر مرئية لعين الراشد (بدلا من الميوي للثقة، وعلى هذه البيئية مستطيلات مدسة من
 الأعلى). وخرجت بعد لديه اضطراب لغة من شرفة التواليت هذه وبعد إلى طوافته، هذا تروى فيه لتسليط
 آخر قاتل

مما ذهبت إلى تواليت تيسا (مشير، إلى وجه القاطن)

هنا

حسب ما يروى في التواليت

لا لا هذه التواليت

هنا

مستحق (لا لا) لا يستطيعون أيضا (إفقا صوت)

هنا

هنا

هنا

تكون هناك لا تسمعهم بغير ودع الولد الآخر تدخل المثل وأعطى الحل الذي لديه مصدر لغة
 بوجه موهب بسبب السعال حتى يفسد، يتم مع نفسه كويت متلا (من ٩٩٩)

يمكن للاضطراب لغة أن يحد من التفاهل الاجتماعي بين الأفراد وأقرانه هذه هي أسبابها، لا
 أظهرت دراسة حول استخدام التواليت لتسليط التواليت المطلوبة أن الطلبة الذين لديهم صنف لغة
 معده برسوم عدد أقل من التواليت الخاصة إلى أسدقهم مقارنة بأقرانهم للبيئية، الأمر الذي
 أدى إلى فرض أقل تطوير شبكاتهم الاجتماعية (Condi-Ramsden, Durkin, & Simkin, 2010).

اضطرابات الكلام Speech Disorders

تعتبر هذه الكلام ليست متجانسة إلى حد كبير أي أنه تتواجد أنواع عديدة ودرجات
 ومجموعات مختلفة تشكل اضطرابات الكلام تعديلات كبيرة ومتنوعة للقدرات التواصلية لأطفال
 أمم رس.

تتم هذا وصفها المستمر للاضطرابات الرئيسية التي تؤثر في كلام الأطفال هي من له دراسة
 يقوم اختصاصي لفهم والماء، ولكن معام الاسم، علاج معظم اضطرابات الكلام ومع ذلك، يتوقع من
 معام الاسم لعدي ومعام التربية الخاصة أن تتعاون مع اختصاصي الحلق واللغة في تشخيص وعلاج



اضطرابات الفونولوجية Phonological Disorders

تظهر اضطرابات الفونولوجيا عند الأطفال دون سن السادسة، ولا تتضمن هذه الاضطرابات عدم قدرة الأطفال الطبيعيين على نطق الكلمات على نحو صحيح، وغالباً ما يكون سبب هذه الاضطرابات غير معروف، ولكن سببها، لا يفهم الأطفال الذين لديهم اضطرابات فونولوجية هو عدم إنتاج الأصوات التي نطقها، ويختلف إنتاجهم للأصوات عن هم في سببهم وعن شقائهم، لا اجتماعية ويبدو أن هؤلاء الأطفال لا يفهمون أية تعبير وتطلق الملاحظات أو أصوات تلمح لتشكيل كلمات مفهومة. يظهر هذا الاضطراب عند 4-6 أطفال من بين كل 100 طفل، وهو أكثر شيوعاً عند الأولاد منه عند الفتيات.



يصعب أدرك تصرفي بين اضطرابات الفونولوجيا واضطرابات النطق (Owens et al., 2007) بسهولة للأطفال الذين لديهم اضطرابات نطق يواجهون صعوبة في نطق الأصوات على نحو صحيح وفي المقاميس يبدو أن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات فونولوجية لديهم تأثيرات إيجابية في الأصوات التي لا يفهمون لا اجتماعية بين الأصوات أو التمييز بينها، الأمر الذي يؤدي إلى مشكلات في طريقة إنتاج الأصوات. مثلاً، الأطفال الذين لا يوجد لديهم تعبير ذهني لتصورات هي بهارت لتحدث يطقون بأ بدلاً من باب و بدلاً من بوب.

فونولوجيا أساسية للكتابة والكلمة، حيث يتطلب تعلم القراءة والكتابة لأحدهما أن الحروف تمثل الأصوات بالنظام، ومنه يمكن مزج هذه الأصوات معاً لتكوين كلمات (Lowe & P., 2004). ومع الفونولوجيا هو فهم منه النظام الصوتي، ويتضمن القدرة على الجمع بين الأصوات في كلمات وتحليل الكلمات إلى الأصوات التي تتكون منها أو بصورة أخرى، لتحكم في



صوت "ل" لغة المنطوقة، ولا يستمع الطلقة تلويز حين يعبد^٢ الأجدية إذا لم يكن لديهم وعي صوتي مع يوتي إلى عدم القدرة على فك تشفير الكلمات. بعضهم مصدر الأخطاء لديهم اضطرابات فونولوجية، وليس جميعهم، إلى الوعي الفونولوجي، كما أن بعضهم لديه مشكلة صغيرة فيذاكرة سمعية القريبة (تذكر ما قيل أو ما يردون قوله) أو تعلم الكلمات أو استرجعها. يُعد وجود عجز في الذاكرة السمعية القريبة أو استرجاع الكلمات اضطراباً في المعالجة الفونولوجية، ويلزم هذا لاضطراب في النظام الفونولوجي لقمة على إنتاج الأصوات الكلامية. وهناك ما يؤثر في القراءة وكتابة أيضاً.

اضطرابات في التلقين Articulation Disorders

تتضمن اضطرابات التلقين أخطاء في نطق الأصوات، ولا تكون أخطاء لتبقى امكسب لمشكلة فونولوجية. إنهما اضطراب يقوم فيه الفرد بإساعة صوت أو حذف صوت كلامي أو شبيه به أو شبيهه فستعمر عملاً نفسه لتبدال صوت /س/ أو تشويبه (مثال: *drathone or shor shone* بدلاً من *drath me*) علة أصوات المحذوفة أو المستبدلة أو 'المضافة' في المشوكة هي الكلمة، مكر أو تحمل مشكلة صعب فهم أو حتى غير مفهوم، كما يتركز على هذه الأخطاء عقوبات اجتماعية كبيرة وتعرضه للإعانة والتعنيف.

متى تُعد الأخطاء النطقية اضطراباً؟ يعتمد ذلك إلى تغير انشعالي الفوق واسعة، وتأثير الحجم في حصة لأحصى وعدد الأخطاء ونوعها وتوقيتها، والعمر والسمات التطورية للكلمة ووضوح كلامه (Bernthal & Bankson, 2004).

بحسب لامل المصنف في أصوات كثيرة هي كلامهم أثناء تعلمهم الكلام. وهذا كـير من لأفضل ليس لا يندمج حتى جميع الأصوات على نحو صحيح حتى سن الثامنة أو سبعة، بعده إلى ذلك يقع لأفضل هي أخطاء نطقية كثيرة حتى بعد دخولهم المدرسة وعليه يُعد عمر بعض عملاً أساسياً في الحكم على كفاءة النطق. وهناك عامل آخر مهم هو المجتمع، شعبي، سطلي، لأن البعض يتعلمون الكلام إلى حد كبير من خلال التقليد. فمثلاً، الطفل الذي يمشي في القسي الجريب يمكن أن تكون أصوات الكلام لديه قريبة للمتبعين في نوع أخطاءه. ولكن ذلك لا يعني أن لدى هن العلم اضطراب في كلام. فذكر أن هناك اختلافات لا تترك اضطراب.

يمكن أن تنجم اضطرابات النطق عن عامل فيولوجي فملي مسيل (السان، يمكن أن يؤدي تلف الدماغ أو تلف الأعصاب التي تحكم هي العضلات المنتظمة في الكلام إلى صعوبة نطق الأصوات أو استبدالها (Bernthal & Bankson, 1998; Curcio, Yorkston, & Douklos, 1998). تكون نسبة تشاير اضطرابات نطق أكبر بين الأطفال الذين لديهم إعاقات أخرى كالإصابة بعقبة واضطرابات لعضوية مثل التصلب الدماغي من سمية انتشارها عند صابة تمكين ويمكن أن تحدث مشوهات اجتماعية في أعساء الكلام كما في حالة تشاير الحلق الكلام الطبيعي صعب و مستحيل ويمكن أن يؤدي لتعويرات البدوية البسيطة تسبب مثل فقدان أحد الأسمش إلى أعضاء بطنية مؤفة كما يمكن تحقيق المشو عن فقدان السمع

بحوي معظم المدارس مسجداً لجميع الطائفة لخدمة مختلف الكتلان والمدة وفي معظم الحالات، يُعدّون عامل الصف الثالث أو الرابع الأساسي الذي ينتج أخطاءً مطبعية كثيرة لتبسيط أعمال الأطفال، لأنهم لا يقرأون ولا يكتبون، فمطابقون المساعدة بأنفسهم أحياناً عندما يثبت كتابهم الأخطاء. تبني يعتمد قرار إلحاق طفل بالعلاج المطبوع من عدمه على عوامل عدة، بما فيهم عمر الطفل وسميت شعورية وتقييم الأخصائي الاجتماعي تصبح الطفل لأخطائه ذاتها ونبذات الاجتماعية كالأطفال و لخص التي يتمرس لها قدرتها على العمل الطفل في مثل أصوات قليلة على نحو ثابت وكن ينادي من لخرج الاجتماعي أو الرخص سجة لعدم الأخطاء فعادة ما يكون العلاج مصوب.

نشر: بواب المعرفة: النقص - المعرفة في العمارة الحديثة: 274-275

يتميز صوت الإنسان كطاقة صوت وعمل وتوعية. فالسميات هي طبقة الصوت وعندها يشكلان جزء من العمل الصوت في الكلام، أما من جهة الصوت فلا ترتبط بإنتاج الأصوات الكلامية بحسب، بل بحسب غير التوعية أيضاً. اضطرابات الصوت، وتذكر عم من شعورية بمرورها بده في خصائص طبعه وعندها، وأولئك الذين تكون مسئلة لتجربة وتعليل أو تفسر معاملة - عمر هو المؤلف شخص في عمر معين وحسن وثقافة محددة (Roberson & Crowe, 2001).

نعم اضطرابات الصوت عن أسباب متنوعة يمكن تصنيفها في ثلاث مجموعات هي صغر حجم الصوت، والضعف والعصبية والعصبية (Anderson & Shames, 2006). وتعد الاضطرابات تنجم من إلهة محدودة أو إلهة استعمالها (مثال مرض الحنجرة) اضطرابات وهيئة من بحالة حسيه التي تسمى وجود هو في الحنجرة (مثال حيلته أروم، أو حيلنا سرطانية) بشر في تركيب الحنجرة أو وضعها تحت اضطرابات عصبية أما الاضطرابات الالهة عن حس في عمر الأعمى تحت اضطرابات عصبية.

من الاستخدام الحاصل أو الحسي الصوت يمكن أن يُرى، وهذا إلى نوعية صوت من جهة حسي سين مثلاً حسب فائدة المرق الموسيقية في المدارس الثانوية اضطرابات صوت مؤلفة نظر لشكل الحبيبات (أسجة لينة) على الأوتار الصوتية (Carroll, Reich, Clocks, & McHenry, 1988) كما يمكن أن تكون لشكله نغمها نتيجة لصراخ الطفل. ربما يتعرض لشكلات الصوت المعلوم والآخري الذين يستعملون صوتاً مرصداً جداً للتعبير عن مختلفاتهم اعلانية أو سين يتكلمون في شجيرة مرتفع أو في غرفة رديئة المجهيزات الصوتية.

يمكن أن تؤدي الاضطرابات الماجمة من الاستخدام الحاصل أو الحسي صوت من جهة نسخة الحنجرة وكذلك يعمل التدخين أو استنشاق مكونات تؤدي الأوتار الصوتية وفي بعض الأحيان يؤدي وجود مشكلات عصبية لدى الشخص إلى فقدان كامل للصوت (Carroll, 1988) أو إلى فقدان شديد في الصوت.

يمكن أن نجد اضطرابات الصوت المتعلقة بالفونين-نوعية الصوت عن سموات حسية هي بحريف سم مثل اشتقاق الحلق) أو تلفه في الدماغ أو الأعصاب التي تتحكم في تجويف الفم كما

ويمكن أن تؤثر لهجات الورتين أو التهجيم أو التحوير، الانتقية في التمسك بالترسية للصوت كما يوجه معظم الأفراد الذين لديهم ضعف في السمع مشكلات في إنتاج صوت طبيعي أو مقبول أظهِرَ يمكن أن لا يكون الشخص قد تَمَّ الكلام بصوت مناسب، ولا توجد أسباب بيولوجية أو نفسية لهذه مشكلة، بل تبدو هي أنماط عادات متعلمة حادثة بوصفها أعضاء الكلام.

في تسمين مراقبة الأطفال لتكشف الأعراس الشائعة لأضطرابات الصوت، كإسعة وإسعة الصوت وإحرج الهواء للمسموع، وطبقة الصوت المرعبة (عالية جداً أو منخفضة جداً)، أو صوت مزلق أو منطفيش، ويجب على المعلم الذي يلاحظ مشكلات محتملة أن يطلب من 'خصائي النطق' وسبقه تقييم وعلى المعلمين مراقبة أصواتهم الخاصة للاحاطة في مؤشرات تتوثر

اضطراب في الفلاحة (Disorders of Fluency)

يصف كلام لاداعي، حسن الانقطاع في نطق الكلام، ويعد ١٢ نوع ظهور عدم انطلاقة طبيعية، وخاصة عندما يكون الطفل في مرحلة تعلم الكلام وهذا التردد والانقطاع وهذه التكرار في نطق الكلام الطبيعي هي في مجموعها أجزاء طبيعية من عملية تعلم استخدام لغة جديدة يصح 'صوت الكلام في المكان الخطأ أحياناً (مثل: every for relevant) و يتكلم بسرعة وعلى نحو غير مفهوم، ويتوقف في مكان غير مناسب في الجملة، وتستخدم أنه لا يمر عبر مناسبة، أو يصبح غير طليق، أي تتعثر وتراجع مكررين الكلمات أو العبارات، ومما يعرف به 'يبدأ بعض الناس بتكرار كلمة في جملة ما يجب عليها قوة، بعد الأمر اضطراراً فقط عندما يكون يتكلم منور' والانقطاع في نطق الكلام كثيراً أو متقشياً لدرجة تؤثر في الفهم أو تعدد في شبه غير عدم كما أن 'لدى المستمعين درجة تعقل أكبر لبعض الأنواع من عدم انطلاقة من مفهوم لأدع أخرى فمعظمنا أكثر استعداداً لقبول الانقطاع في نطق الكلام عندما نعتقد أن الشخص يتكلم، حسر عنه أمر ضروري، أو أنه نوبت ليخطئ، فيشوله وليس لفظاً بما يعكس عدم قدرته، سكتة في الاستمرار في نطق ما يريد قوله (Robinson & Crowe, 2001).

التأناة أكثر اضطرابات عدم انطلاقة شائعة، تختلف التأناة عن عدم انطلاقة الطبيعية في معدل ظهورها وطبيعتها، فمعدل ظهور عدم انطلاقة أكبر عند الأطفال الذين لديهم تأناة منه عند الأطفال الذين ليس لديهم تأناة، وتتضمن عدم انطلاقة تكرار جزء من الكلمة (أنا سأنا سأنا سافرت...) وطالة الصوت (أحب الفيلسوفيا) أو التمسك بالصوت (اسمي نس... مثل)، ويرتبط بالتأناة أيضاً مشكلات لونية يلاحظ منها تجلب عدم انطلاقة أو التمسك منها مثل الإشراف ومن الرأس ورمش العين، كما تتضمن أيضاً مشاعر سلبية لدى من يتأثر تجاه التواصل.

التأناة صعب جداً شائع، فبالتالي ما يقرب من ١% من الأطفال والكبار متأثرين. يتحور أطفال كثيرين، عدم انطلاقة في سلوكهم، فيؤاد الأطفال ينتجون عدم انطلاقة منتظمة وغير متوقعة ويبدو أنهم غير مدركين بترددهم، ولهم والذين وعلمين غير قلمين من طريقة كلامهم، أم ليس نتائج مدة نطق على سنة وصعقت أو مثليين فاتهم على ما يرون معترضون لأن يصعدوا مثليين من مدي (An, 2000).



ويجب أن يجري أحصائي المطلق والثقة تقديراً للعامل الذي يعتقد أنه يتأثر. فاستدعيهم بشكل مهم بموجب حق الأمر إلى ثلاثة مرمزة. ولتسوء الحظ، لا يحول كثير من المربين والأطباء لأطفال الذين يعتقد أنهم ناتجة لإجراء تقييم دقيق لهم لاعتقادهم أن عدم التخلّص جزء طبيعي من تطور الكلام واللغة. وهناك عدم إجماع بين الخبراء حول الوقت الأمثل ونظرية أكثر الأشخاص والتدريس ليكر (Onslow, Packman, & Payne, 2007). فالتأخر المستمرة التي تبقى بلا علاج تؤدي إلى اضطراب سدى العيالا يؤثر في قدرة الفرد على التواصل وتضوّر مشاعر إيجابية تجاه نفسه، كما تؤثر في شهية الفرد للتعلّم وفرض التوظيف (Conners, 2001).

اضطرابات الكلام اللفظية: Disorders of verbal communication

هذه تحكم بردي في العضلات التي تجعل الكلام ممكن. وعندما يحدث تلف خلقي في الدماغ تتحكم في هذه العضلات أو للأعصاب المتصلة بها، تختل القدرة على الكلام اللفظي وقد تتسبب هذه الاضطرابات التي تتحكم في أصوات الكلام (الديسأرتريا بصير الكلام) أو التحصيف والتسبيق الكلامي، بردي. (تممة الكلامي) والتصماتريا والأيز، كسيا تؤثر على إنتاج الكلام وتعلّمه بغيره ومحد من وصوله (Owens, et al. 2000). فنكر أيضا أن الديسأرتريا أو الأيز كسيا لا يمنع وجود حديثه الآخر أي أنه يمكن أن يكون لدى الفرد المشاكل معاً. وحيث أن هذه الاضطرابات تتجمل من مشكلة عصبية عدد أطلق عليها اضطرابات الكلام العصبية. ويتم أحصائي المطلق واللغة هذه لغز سدى ينشأ عن اضطراب كلام حركي أو اضطراب كلام عصبى على التحكم في التنفس وإنتاج الصوت

(أي الحنجرة) والحنجرة، والنطق عن طريق لا يسمع كلامه ويحضر أعضاء النطق. ويجب أن يقدم أصابع بحرق حرق وأحماض في التلّصيل ويصاح الاضطرابات العصبية بتقييم الشخص سدى يفسر من هذه المشكلة ووضع الخطط العلاجية له. وفي الحالة التي يؤدي ههنا لا اضطراب العصبى إلى جعل كلام الفرد غير مفهوم، قد يتطلب الأمر توفير نظام تواصل معزز أو بديل.



الديسأرتريا، صعوبات في الكلام قد تظهر نتيجة عدم قدرة الفرد على التحكم بدقة في العضلات التي تنظم التنفس وعمل الحنجرة واللسان والفم والحنجرة. وقد تتأثر القدرة لإدراكية سمعية والتمهيدية فيما تعليمية (مادة) لا يسمع وقد يكون لدى الفرد اضطراب لغة إضافية إلى اضطراب الكلام

وتتصف سببأرتريا بالكلام البطيء والمجهّد المتأخر غير الدقيق، يتأثر، نتيجة لإصابة الدماغ "مع سمعي لإنتاج الكلام، وقد يتمص كلامه بالتفصّل الضحل (متمسك كمية هنية من

لهو، ووجود لغة واعمالها هي الصوت، وقد لا يكون لشخص فهمها على إنتاج لاصواته؟
نقرأ نصيب الفصائل.

لأيراكسيا، تنصب الأيراكسي بالخطأ في التعليل، الحركي والبرمجة، الأمر الذي يجعل الكلام
بطلاً ومجهلاً وغير ثابت، وقد يدرك الشخص الذي يعاني من هذا الاضطراب أن يقع في خطأ
ويحاول تصحيحه بترك محاولات التصحيح يجعل من الصعب فهم ما يريد قوله، فقدم ويتر وزملاءه
(Owens, et al. 2009) مثال التالي لكلام شخص يعاني من الأيراكسيا:

O-u-om, on, on-cavation, cavation, cavation, oh dam, yavation, of, ym,
know to Ca-ca-cavation, na, La-cavation, cavation to La-cavation, On
cavation, ym-cavation, no dam it...to Ca-cavation, no, born a, foras,
Bup fixna na, Halliforene, Balliforene, Balliforene, Ca-forene, Ca-
for a, a new, it was hard to say Cavation. Oh dam (p. 416)

لايراكسيا اضطورية هي اضطراب لتعقيد الحركي يظهر مع تطور مهارات الكلام وسعة لى
نفسه يظهر لأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب تأخرًا واصحًا في الفترة على إنتاج أصوات
كلام ويرتب الأصوات في كلمات تتصلب بواصل فعال الأيراكسيا المكتسبة لها أمر من مشابهة
وتكتب تظهر نتيجة لاجتماع صاغية أو نوع آخر من اضطراب الصاغية مع تعلم الكلام ومعرفة يعرف
شخص الذي يعاني من الأيراكسيا بأنه يرتكب أخطاء ويود تصحيحها كما يعرف بأنه يربط
بوصف وكيفية بسلطة لا يستطيع فعل ذلك، وغالبًا فإن الأيراكسيا اضطراب معقد، فالتحدي في
لعمده

الاعتبارات التربوية Educational Considerations

يترتب دمج الأطفال الذين يعانون من أنواع مختلفة من الإعاقات في صفوف التعليم العام وهم
يشي أن على جميع المعلمين معرفة كيفية التعامل مع مشكلات اللغة في غرفة الصف (Owens,
2004, Throneburg, Carver, Stums, Parnsboukas, & Paul, 2004) من مساعدة الأطفال تجاوز
اضطرابات النطق واللغة ليست مسؤولية أي شخص بمفرده، فكذلك بالآخرى، مسؤولية مشتركة
بين معلمين وأخصائيي النطق واللغة والتوابع، فالحكم يمكن أن يقدم اقتراحات محددة لحالات
فردية، فبالاستماع بحرص وتطبيق علمنا بتلك الأخطاء، بتقديم نماذج كلامية ولغوية مناسبة
للأطفال لتقليدهم وتشجيعهم على استخدام مهارات تواصلهم على نحو مناسب، لا يمكن فهم الفهم
لمساعدة في تحسين الكلام واللغة الفهم، بل يساهم الفهم في مع بعض الاضطرابات من التطور
في مقدم الأمر

تسهيل الاستخدام الاجتماعي للغة

على سطر في تطور اللغة فإن الدور الأساسي لعلم الفهم هو تسهيل الاستخدام الاجتماعي
لغة. حقيقة وجود اضطراب نطق أو لغة لدى الطالب لا تعني بالضرورة وجود اكتئاب، فمعظم

الأخصائي، سيجود: لتعليم الطلاب الجوانب القبلية والدلالية للغة، بل يجب تعليم لغة كوسيلة من اشكالات من خلال التعبير عن أسسها بوضوح واستيعاب ما يقوله الآخرون.

يقدم النص بدورسي احتمالات عديدة لتعلم اللغة ويجب أن يكون مكملاً لتقويمه باستمرار. تفرض البصيرة وتدعم التوثيق اللغة والحصول على تغذية راجعة ضمن علاقات بدلة و بلة هي توسع الأساسي الذي يحدث من خلاله معظم التعلم الأكاديمي والاجتماعي في المدرسة. ومع ذلك، غالباً ما تكون اللغة في المدرسة، والفصل وفي الكتب المقررة مشكلة للطلبة وتعمد. يقدم صرح التعليم، كتجريب، خطة لتعزيز أحد الجوانب الاجتماعية للغة هو "الروايات الشخصية" لتعبئة الذين يستطيعون التواصل الممزق أو البديل.

التدريس: *Responsive Instruction*

تلبية احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التواصل

تدريس الروايات الشخصية للطلبة الذين يستخدمون أنظمة التواصل المساعدة والبديلة

ماذا تقول الأبحاث

معظم من الطلبة الذين يستخدمون تواصل الممر والبديل مدعومة في حياتهم بحسبهم (Soto, Solomon-Rice, Caputo, 2009). يمكن أن تلعب روايات الشخصية دوراً هاماً في حياتهم أو لحالات تدرس لها القدرة أو تفكر فيها، دوراً هاماً في تشكيلهم "أفضل المصالح" لتعلم العالم المحيط بهم وإثباتهم بالآخرين (McLennan, 1993). مع هذا، ومع ذلك، لا يمكن أن تكون الأبحاث في الأحداث وتذكرها، وتسمى فيها "عميقة" يشارك كحري في المعلومات، وهكذا، تؤيد البديلة لتذكره، وتلعب قيم التكاليف التي يشارك معهم. مع ذلك، قد يكون الأطفال الذين يستخدمون وسائل التواصل الممر والبديلة محدودين في حريتهم للروايات الشخصية مثل القيود وسائل التواصل الممر والبديلة أو أنهم يستخدمون رواية الممر لديهم في إنتاج الروايات (Soto, Solomon-Rice, Caputo, 2009).

دراسة بحثية

أراد سوتو وزميلاه (2009) التحقق من آثار تعليم بناء الرواية الشخصية لتعبئة ذوي صعوبات وسائل التواصل الممر والبديلة على التعليم وتطوير روابطهم. وقد شارك في دراسة ثلاثة أطفال في سبب المرحلة الابتدائية وكان لدى اثنين من المشاركين شس ذهني يستخدمان جهازاً لتواصل ممر البديلة (Vantage HTM) أما الثالث شارك في دراسة كتي لديه أتركها كلامية عامة يستخدم وسائل مختلفة لتتبع في ذلك الأصوات، واستخدام لغة الإشارة الإنجليزية (SEI) (Soto, 2009). وشارك في الدراسة (Soto, 2009) وشارك في الدراسة (Soto, 2009) وشارك في الدراسة (Soto, 2009) وشارك في الدراسة (Soto, 2009).

وفيما يتعلق بالمعيار، فقد عمل ثلاثة متدربين مختلفين عربياً مع الطلاب لمدة أربعة من ستة أشهر بمعدل جسيبي أسبوعياً. سبعة لكل جلسة وتضمنت كل جلسة علاجية تدريس اثنين أو خمسة صورة شخصية و ب وصفت للشعر "عاطفية" وهي كاريكاتير عرس المصالح على الخشب صورة إما لحديث شخصي كعبد القليل أو عطلة (الشباب بصورة الشخصية) أو الممثل وهو يبتدي حالة عاطفية كتي يكون مدعياً "حرياً أو

منصب (مستشار الأحداث التعليمية). وقد سأل الأساقف الطالب إن كان يذكر منك بحث أو رب كان مستخرج ومنصب كرمه يشير للأفضل في المسودة ثم استخدم المراجع 1- لتجريب مجموعة بتطوير الإجابة ومبررها. وقد تضمن ذلك توجيه أسئلة مفهومة و مستأنسة إكمال جمل، و تعديلات الثنائية، واستدراجية استخدام -تكرارات كمنهج، مع في تلك مبررات جديدة، وأنواع الكتابات، ورسم تصور مرئي تفصلي. وقد كتب المراجع رؤية هي رؤية كبيرة مرئية للطلاب ومنصب منه أن يراجعها ويجري عليها التعديلات الضرورية نتائج البحث

استخدم سولو وزملاءه أدوات مختلفة لتقييم البروتوكولات التي قدمها المشاركون. وقد تم الأمر في كل مرة فيما يتعلق بمسائل الاحتكاك (مثل الالتزام بالمواعيد، سلسلة الأحداث، الموضوع، سرعته، أدوات الترميز، والتسلسل، والملاحظة) والتقييم العملي (مثل، عدم التعمية، مختلفة و المجموع الكلي للتحدث) وعدد العمل والتعاون المعينة وتشجيع بقصة (مثل تحديد الشخصيات، الحالة الملائمة للشخصيات، التسلسل، بدء الحدث، والحبس). قد يحسن المشاركون الثلاثة على نموهم في التقييم والتدريب على إضافة المزيد من الموضوعية واستخدام التقييم العملي كمدخل للعمل المستمرة والتعلم على مدى فترة من الزمن. مستوى عالٍ من سرعتها.

مؤيد البحث في المدارس

بين أن هناك أربعة عناصر لدعم الرواية هي:

1. المنهج للفرق أثناء تطوير المشروع بما في ذلك استخدام "أسئلة" لمساعدة وتوجيه التفاني والتجارب التلقائية والبدء التوجيهي، وتقديم التوجيه.
2. استخدام الإرشادات المصورة كقاعدة القصص ومن سجل مكتوب لها
3. سرديات جديده، حيث تحل محل القصة بالحديث، حيث أظهرت الدراسات حين لاظهار تذكر الأحداث المرتبطة بسيرة علمية.
4. تكرار العرض للمشاركة في تطوير الرواية الشخصية.

يمكن تبنيهم مع هذه العناصر هي التعليم للفهم لتتبع ودعم تصور "جودت عند تبنيهم من أجل تحسينات التوافق".



تعد حجة المدرسة ذات طابع رسمي أكبر من اللغة التي يستخدمها كثير من الأطفال في بيئات ومع الرفاق فهي حوار منظم يجب أن يتصف فيه المتكلمون والمستمعون أو القراء والكتاب بالوضوح والقدرة على التعبير لإيصال المعلومات الأساسية وتعبيرها بمرحلة وبسهولة، وإن لم يمتلك لطفل القدرة في استخدام لغة المدرسة، فمن المؤكد أنه سيحصل أكاديمياً واجتماعياً وسيكون أيضاً غير صحيح من الناحية العملية.

يحتاج مفسرون إلى المساعدة من أخصائيي النطق واللغة لتفهم اضطرابات اللغة لدى طينهم وتقديم علاج لهم. سيشكل المفسرون حول كيفية عمل أخصائيي النطق وكلمة لتسوية احتياجات طلبه. سيقدم مفسرون انجازات تلاميذ مفسرون اتعرض "أعمالها لتجرب". ويجب أن يعتبر جزء من خطة التقييم والعلاج مدة تعلمهم، حيث تتضمن مشكلات المواد في الفصل كيفية حديث المعلمين إلى طلبهم بالإضافة إلى كيفية استخدام الطلبة اللغة. إن تعلم كيف تكون واضحاً وملتزمًا بالموضوع وهو مبررات



عنه وكذا، نجد انباء المستمعين هي مشكلات ليست لدى الطلبة حسب بل لدى معلميهم أيضا
يضم عرض المناهج التخصصي في المنهج 284 إرشادات عامة تكيفية تحدث المعلمين مع الطلبة
استراتيجيات طرق وأساليب

يتمثل طرق، لأسئلة مثالا على دور لغة التعلم في الحوار العميق، فعالمنا ما يوجه معلمي سئلة
كثيرة في الحو لب التي تم اكتشاف الصعق فيها، الأمر الذي يؤدي من غير قصد يس تقديم
ستخدام م عملية لغة التمهيدية على سبل المثال. ربما يسأل معلم طمعا في مرحلة ما قبل المدرسة
لا يعرف الألو ب أن يتعرف على الألوان باستمرار. وقد يستعمل مام أسئلة نعم/لا بكثرة (مثال. هل
هذا 'أزرق'؟ 'هل 'نهيته'؟) الأمر الذي يمس مشاركة الطفل في الحوارات لتتوكة أو الأحداث
تعميرية وسوء الحظ، قد لا يعرف المعلمون كيف يمدون 'سئلهم لتعليم 'استخدم بلاعنية' لأمر
سي يجعل هذه الأسئلة تزيد من الانقباس لدى الأطفال.

يمكن لمعلمين استخدام استراتيجيات طرق أسئلة يذيلة لمساعدة الطلبة على التفكير في حل
مشكلات يحتاج. وعندما يفشل الطلبة في الإجابة عن الأسئلة ذات المستوى الأعلى لاجه سحاور
مستوى معلوم،هم أو مهارتهم، يجب على المعلم إعادة صياغة لسئلة لمستوى أسهل. ويهدف يتمكن
طلبة من حل لحظات التوسطة، يمكن للمعلم العودة إلى السؤال الذي كان صعبا في المرة

التعاون والمشاركة في التدريس مع الخصائص النطق واللغة

أخصائي ي أخصا. ماذا؟ هل خلقت القطة لسؤالك؟ يمكن لمدرب دوره المهم 'تعليم' أن ي ساد
و يسود في جمه سائل عليهم الإجابة عليه ويتم المبرة عن تصديق التطلعات مشكلات قد يوجه
جميع 'عنه الذين لديهم اضطرابات تواصل. ويمكن أن يفهم المعلم في بعض هذه مظهر
على نحو خاص. عاتأخر العمري هو الخوف الذي يدخل في إعدادات مددة وليس فهمه مظهرات
تواصل (Ortiz, 2008, personal communication). وبهذا الأساليب فإن التعاون بين أخصائي النطق
و لغة أو مالج لغة مهم للطلبة الذين لديهم استراتيجيات تواصل ومعلمهم.
ماذا يعني أن تكون معلم لطلبة اضطرابات تواصل؟

أحد جمعية الأمريكية للنطق واللغة والسعي (الأشأ) المنظمة الدولية التي تأسس في ترخيص
أخصائي النطق واللغة. ويتطلب مع شهادة الكفاءة الأكاديمية الحصول على درجة ماجستير أو
دكتوراه. كما يتطلب مع الشهادة دراسة مساقات في علوم الأساسية ومعارف متخصصة، و 275
ساعة عمية مشهدة/ممارسة بالترواف. وسة زمالة إقليمية، واجتياز لامتحان أوقشي.

من وجهة نظر مكنو ميند ولوب وشيميج (VanCordick, Loebl, and Schaeffgen, 1997) تقسم
مستويات أخصائي النطق واللغة أو مالج لغة لثمة أخصام العام فوما يلي:

1. تزويد ممارسات حول 'الآثار'، لاضطرابات في الكلام أو اللغة أو التواصل
2. جمع مبررات حول حوز حوز القصد، 'الممارسات الملاجية' المتعلقة بالكلام واللغة والتواصل، 'عد رفع
مشاركة في العمل وفي بيئة 'تدريسه إلى أقصى درجة ممكنة.
3. ميسر 'تحاكي' التقييم للأطباء والمساعدة في تطوير 'الأدلة' الملاجية والمجتمعية لمساعدتهم

يمكنهم، إلى عهاب التعدية الزجعة الواحدة ولذقية يحرم الطلبة من تعلم المديهم المستخدمة في التعليم، بل يهدف إليه هنا ما يلي

- لا يتصدر دور المعلم على تدريس الطلبة حول اللغة فحسب، بل تعليمهم كيف يستخدمونها بصدق وبصحة أكثر جديداً، يجب أن يساعد المعلم الطلبة على تعلم كيفية استخدام اللغة في سياق الحياة العملية.
- إن استخدام المعلم للغة عامل حاسم في مساعدة الطلبة التعلم بفاعلية، وبخاصة إذا كان لدى الطلبة إشغالات لغوية.

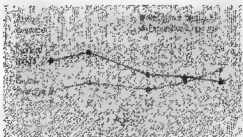
يحتاج المعلمون أن يتذكروا أيضاً أن اضطرابات اللغة يمكن أن يتميّز مع تطور الطفل فوجود لغة متبهرجة أو مستثنائية مناسبة للمره في مرحلة معينة لا يعني أنها ستبقى مع الطفل بشكل دائم في مرحلة لاحقة. يصور الشكل 1-7، التغيرات التي طرأت مع تقدم عمر مروي. يعمل مروي كمتعلم مبتدئ في سراج صربية محسنة (Plamir & Berman, 2004). يمكن أن يظهر علاج لغة صعبة أكثر - التدوية للطفل ومساعدته، إلا أنه ومع العلاج يمكن أن يتمكن لدى الطفل مهارات لغة مستعملة لاحظ أن مروي، الذي تلقى خدمات النطق واللغة، لم يصل إلى قدرات لغوية متبهرجة قريبة من مستوى الطبيعي حتى عمر 14 سنة، وبهذا فالحق أن تعلم مروي أن اللغة المتبهرجة ليست بالمتبهرجة



التفويضات للتحديث مع الدولة

- صدر موعودها بهم كالمطية، علق على تكبر الطلبة وشاعرهم وخبراتهم فيما يقوم الطلاب بوصفها بتقديم نماذج كلمات أو عبارات أخرى.
- بعد اجتراح الحوار، رجع الطالب يتولى القيادة أظهر اهتماما وإن كان مناسباً، أظهر يتجأ بما يقوله الطالب.
- حاول أن لا تسأل أسئلة كثيرة وعندما تسأل أسئلة أسهل أسئلة مختصرة و شي تكون فيها التلميحات متتالية.
- انتظر الفترة المناسبة عندما تسأل، لا تطلب استجابة فورية، أعط الطالب وقتاً كافياً ليبدأ بجهته لتكم بأريحية بعض التمرات أو الصراعات في الصور لا لتعجل
- ينبغي، وضع طرح الأسئلة دائماً بحيثيات معينة ومتوقعة (والطبع، ارضع بأدب حادة الأسئلة غير الجيدة / المشهوية جداً)
- جع صوتك بصوتاً مناسب، حافظ على مرتبة مريحة، حافظ على حوار حميم وروح مبهمة يمكن مواءمة الحوار عليه والمزج غير مناسب.
- حسب إسمك أو إبداء للاجملات المتسحرة حول لغة الطالب، فإذا ما اعتمد الطالب أنه تصادف الحكام أو أنك تصحيح كل خطأ، فإنه سيتوقف عن الكلام معك، أظهر تقبلاً لغة الطالب.
- لا تقامع الطالب عندما يتكلم واستمع باهتمام لأفكاره، أظهر الاحترام له
- حدد أكبر عدد ممكن من الفرص للطلاب لاستخدام اللغة في المواقف الاجتماعية وما جوب عن نحو والتدريس لمحاولات الطلاب لاستخدام اللغة لتحسين أداها

الفنكي 7-1 دلت عليه 35 مقالاً الذي لديهم استطرادات لقاء يمكن أن تحقيق مكسوبات ثمنه مبرر برمي هذا
يعتقد به ذوي كتب عيسفد الخرافات اللائقوة الأسطورية والتعبدية لحظي واحد كبير أروع دلت عليه 35 مقالة
التي هي



تعليم القراءة والكتابة، التعبير المقروء والمكتوب

يشكل تعلم القراءة والكتابة مشكلة خاصة لكثير من الطالبة الذين لديهم اضطرابات كلام ولغة. وكما أوضحنا من قبل في هذا النص، فعلاها من يعاني الطالبة الذين لديهم اضطرابات لغة عن ضعف في مهارات التعبير اللفظي وفهمها. ومن غير الشائع أن يعاني الطالبة الذين لديهم اضطرابات لفظ فقط من صعوبات في القراءة، أما أولئك الذين لديهم مشكلات في اللفظ أو مشكلات في اللفظ والكلام فعلاها ما يكونون مسموعين، إلى حد كبير، لصعوبات القراءة (Snowling & Hulstijn, 2006). وفي وجه الموضوع، عادة ما يفسر النقص الذي لديهم في مهارات القراءة فونولوجية محدود. عن تعلم كيفية فك التشفير من غير تدخل علاجي، وذلك الشئ الذي يفسر بحدوثه عن تحويل الكلمات المكتوبة إلى كلام، وبالنسبة للطالبة الذين لديهم اضطرابات لغة وتسمى هذه التسمية بهوارة كثير منهم صعوبة في القراءة للفهم. وعليه فإن من المهم أن يعمل معهم بشكل وأخصائي سجل و لغة ومعلم المرحلة الحاصلة معاً على تقديم علاج منهجي وواسع في المرحلة للأطباء الذين لديهم صعوبات لغة.

بعدة من اضطرابات اللفظ لديهم، يواجه الطالبة صعوبات في اللغة المكتوبة. وكما نلاحظ، يعتبره لضعف أعلى، كما أن زيادة أهمية اللغة المكتوبة حيث توقع من الطالبة قراءة وفهم ما أكثر تعقيد كما أن عليهم أن يفسروا عن أنفسهم بوضوح عن طريق الكتابة إلى التمتع أن يرى يفسر بين معلمين وصيغتهم حول الكتابة والأسئلة التي يطرحونها لمساعدة طليقتهم على فهم كيفية كتابة عن لهم مدان حاسمان للتعلم على الصعوبات في اللغة المكتوبة (Hart & Adams, 2005; Schwartz, 1986).

أخيراً، يتم توصف كثير من الاضطرابات لتتضمن في علاج صعوبات تعلم في علاج صعوبات تعلم لغة مكتوبة ما وراء المعرفة والتدريب على الاستراتيجيات وغيرها من طرق التي توفقت في العمل أثناء عادة ما تكون مناسبة للاستخدام مع الطالبة الذين لديهم صعوبات لغة (Hartman, Lloyd Kaufman, Weiss, & Martinez, 2005; Mowbray & Paulen, 2009).

تقييم مستوى التحسن Assessment of Progress

إن الهدف الرئيسي من تقييم اللغة تقديم معلومات للتدريس، ويجب أن نحدد خطة العلاج المبني على التقييم بالخصمان مختلف جوانب اللغة من محتوى وبنية وسيلتي الاجتماعي و سطوح، أي يجب على المعلمة بالعلاج أن تأخذ بالخصمان ما يأتي.

- ما امر صيغ التي يتحدث عنها الطفل وتلك التي يجب تعلمه المتحدث عنها؟
- كيف يتحدث الطفل عن الأشياء وكيف يمكن تعليم الطفل التحدث عن هذه الأشياء على نحو أكثر وضوحاً؟
- ما مستوى أداء الطفل في سياق محادثة "مفرد"؟

• كيف يستخدم العامل اللغة وكيف يوظف هذا الاستخدام لخدمة أهداف التواصل وبناء علاقات جماعية بفاعلية أكبر؟

يقوم ليريون، بعد بناء المعلة العلاجية، بتطبيق خطة تقييم مستمرة لمراقبة التقدم وقبيل المحرجات لتأكد من أن الطالب يحقق الأهداف المنشودة. تستخدم [جربانات مراقبة تقدم الطلبة] لديهم اضطرابات لغة نظام التقييم المستمر الذي يتضمن فترة من التعليم يليها اختبار ومن ثم يتم بثنيهم مرة أخرى حسب الحاجة (Ehren & Nelson 2005). يطبق المصممون نظام التقييم المستمر أثناء عملية التعليم ويحدد أخصائي النطق واللغة مستوى أداء الطالب مع المساعدة أو بدونها (Anderson & Shattuck, 2006). وتوجه هذه المعلومات برنامح العلاج، حيث يحدد أخصائي النطق ولغة ما يستجيب الطالب عليه، والجوانب التي يحتاج إليها ليريون من العلاج ويمكن لمصممين مستخدم نظام التقييم المستمر في سياق الاستجابة لبرنامح العلاج الذي يقدمه أخصائي النطق واللغة (Ehren & Nelson).

عكس سمعيين أيضاً استخدام تقييم التواصل واللغة المبني على النهج الداعمة تقدم لطلبة ويحتمل تقييم التواصل واللغة المبني على النهج عن التقييم المبني على النهج فقط. ولدي موهن في محسب مددس، في أن الأول يفهم مهارات الطالب المتعلقة بالكلام واللغة والتواصل. ثمرة لعم نهج مدرسي (Stokowski & Nelson, 2007). عموماً، يفهم تقييم التواصل لغة مبني على نهج مهارات التواصل اللازمة للمشاركة في النهج المدرسي والاضطراريات التي يواجهها. صواب عليه يترصد مهجدة واعتماداً على الملاحظات المتعلقة بيهي المجالس، يمكن لأخصائي النطق واللغة عند تحديد النهج التي يحتاج الطالب لتعلمها وكيفية تعهيد المهمة لعمس لبحاج

كما هو الحال في مجالات التربية الأخرى، فإن النوجه الصليبي يتطلب أن يُبرر مضمون لخدمه همة علاج يتواصل بمعية لإنتاجات الطالب. حالياً، يمكن لأخصائيي النطق واللغة والسمعيين على نهج قبيل مخرجات الوطني لتعديد إجراءات الطلبة في علاج التواصل. بق شكك لجمعية الأمريكية للسمع واللغة والسمع للركيز الوطني لصناعة علاج التواصل في بدايات التسعينيات من القرن الماضي (Fullen & Schunberg, 2010). ومن نتائج جهود المركز الوطني لصناعة علاج التواصل وجود نظام قاعدة بيانات التقييم على شبكة الإنترنت، يستخدم أخصائيي النطق واللغة لقياس من يتلقى لقياس للتواصل الوظيفي ثم يستخدم أخصائيي النطق واللغة هذه البيانات وبيانات لديموعية والتشخيصية كتابة تقرير يطلع التقدم اعتماداً على خطة العلاج لمردية.

التدخل المبكر Early Intervention

نذكر أن أهمية حاسمة للسمع.

• كما كس عمر الطفل أكثر عد بداية العلاج، كلما تساهلت فرصة اكتسابه مهارات لغوية فعلة ووسيطي الفهم لعمه على المهارات الأخرى).

2 من دون كسملة، لغة وحيدة، أن يتمكن الطفل من أن يصمم كائنًا اجتماعيًا (Warren & Ab, 1992: 8). وتُعد مهارة اللغة والتواصل أهم المهارات التي يمكن أن يتعلم منها، لأنها تشكل الأساس للتفكير الأكاديمي والاجتماعي.

التطور الفكري والنموذج المبكر

أظهرت درسات التطور المبكر للأشخاص أن السنوات القليلة الأولى حاسمة في تعلم اللغة. فحتى صنف بريتون منذ زمن طويل أن تطور معظم لغة الأطفال والتطور الاجتماعي وتطور القراءة والتعبير يعتمد على طبيعة التفاعلات بين الأطفال والبالغين أو من يمشی بهم وكهؤلاء، ففي بيوت الأطفال ندين باتون مستمدين للعلم، كان التفاعل اللغوي بين البالغين والأطفال متكرراً ومركزاً. حتى التشجيع وترسيخ سلوك الاتصال، مؤكداً الطبيعة الترميزية للغة كما أنه قد تم توجيهها تبعاً لـ... تتكشف الأشياء و العلاقات، كما أظهرت دراسات الكبار مع الأطفال. وفي المقابل، مع الأطفال الذين يخلو أمرهم في



وضع يسر في مصطلحاتهم، عند كان حصل لمعدل اللغوي بينهم وبين بوسين في كثير، وسعدوا تعبهم رجعة متعبة وعذوبة سوكهم وسعدوا لغة قاسية وسطحية وكانوا محرومين عديم

وهي دراسة تعد الآن قياسية، قارن هارت وإيرولي (Hart & Risley, 1995) المحادثات اللغوية لأطفال من وديين متخصصين و من غير من الطبقاة العاملة و وديين يعتمدون على الرعاية الاجتماعية فقد كانت الاختلافات

في الطبقتين اللغوية و لأن التي لوحظت على الشخصيات الأكاديمية والسلوكية، وكان الاختلافات لم تكن مرتبطة بالوضع الاقتصادي أو العرق. بل كانت مرتبطة بكمية كلام الوالدين لأطفالهم، وكما أخصها المؤلفون:

"ظهرت بيوت أن حجم التقدم الذي يصرره الأطفال يعتمد بدرجة أقل على نوع واهلزة تعليمية المطلوبة في البيت، وبدرجة أكبر على حجم التهمة التي تشاركهم لدى الأطفال في فترة الرعاية التي تقدم شوعاً لغوياً وتعددية راجعة إيجابية، وتركيزاً على التمرين وتوجيهها لطيف وتعاوني. وما أن يصل الأطفال إلى عمر 3 سنوات، فإن العلاج حتى وإن كان مكثفاً، لا يمكنه لتعويض عن لغوي في حجم التهمة التي تلقاهم الأطفال من والديهم. عند لا تكون هناك ضرورة للعلاج إذا ما حصل لأطفال على تهمة أجمل.

وهكذا يبدو أن تعامل المروء في اتوكالية من كثير من الإمالات اتتلععه بتطور اللغة يكس في مسعدة نوالدين عس تحسب رعايتهم وتواصلهم مع طفانهم عندما يكون رصع وأعمالا صاعر . ومع ذلك فإن لتلرلج في مرعاة ما قبل المدرسة والمدرسة الأساسية ضروري وسكن هذ لتلرلج يعب ن يوجه من خال فهم وجهة نظر عائلات الأطفال . ويصاهبة الراعين الأساسيين (لأمهات ععدة) لتطور سنة (Hammer & Weiss, 2000) وقد يماي أحيانا طمال ما قبل المدرسة ، الذين يهتجون إلى هلاص صطارب الكلام أو اللغة ، من عاقبات متعدة شديدة أو عموقة

لرلرعه اللغة عس نحو وثيق بالتطور المعرفي . لما سيكون للمجر في القدرات عفسية لعاعة عس لأرحح تأثير عسسي في تطور اللغة . وفي التخال . فإن فتعار اللغة يمكن أن يسبق لتطور المعرفي . بما أن كلام يتشمد على تطور عسسي ومعرفي . فقد تؤدي أي مشكلة عصبية أو حرركة إلى عجر في لمرعة عس كلام . يعتمد التطور الاجتماعي لطبيعي على ظهور اللغة . وعليه فإن نقص سدي لديه صصار لهه سيكون في وضع غير ملائم للتطور الاجتماعي . ولذلك أذرا ما كوى "لغة وحيدة في مسرفة في الملاج

التدخل المبكر في تدخر اكتساب اللغة

قد يبع لأسال اللتين لتيهم اضطرابات لغة مراحل التطور نفسها التي يمر بها معظم الأصا . ولكنهم يضافر كل مرحلة أو عقم في سن متأخرة عن متوسط العمر (التوقع لكاه جـ) . بعض الأصا الذين لديهم اضطرابات لغة يظهري تطوريهم بمسويات أقل بكثير من المسويات سي رصا . سبها قرهم حين لا يوجد لديهم إعاقات . ولا يزال هناك بعض الأطفال المتأخرين في تطوير لغتهم بوجه عام ولكنهم يظهرون تباينا كبيرا في المرعة التي يكتسبون بها خصائص لغوية محددة

وهذا . بعض الأممال الذين يتجاوز الكلام في وقت متأخر . ولكنهم يطورون في نهاية عسرت كلامية ولغوية مناسبة لأعمارهم (Vinson, 2007) ومع ذلك . فإن الكثير من الأصا الذين يظهرون تأخر في اللغة لن يتمكنوا من اتحصن مه (Owens, 2004) وعديا ما يت تشخيصهم بأنهم متأخرين ذهبا ' أو أن لديهم رعاة تطورية أخرى وأحيانا . يأتي هؤلاء الأطفال من بيئت حرمو فيها من كثير من الخبرات . بما فيها تغيير اللغة من الرشدين . واللام لتطور اللغة على نحو طبيعي . أو أنهم 'سيبت مما استهم أو أهينوا' وأيا كانت الأسباب لتأخر لغة الطفل . فإن من أهم فهم طبيعة التأخر و تشخيص إعطاء الطفل المرعة الأسر لتعلم استخدام اللغة على نحو فعال

بعض الأصا من عسر 3 سنوات أو أكثر لا يظهرون أي مؤشرات على فهم لغة ولا يستعدون اللغة عس نحو عروي . وربما يصعدون أصوات . ولكنهم يستفهمونها 'للاواصل بصريقة نشه تو صا رصع و لأفضل الصغار قبل لمتهم الكلام . بعبارة أخرى . ربما يستخدم هؤلاء الأصا نواصل ما قر لغة . فعلى سبيل المثال يمكن أن يستعدوا للإشارات أو الأصوات لتلك الأشياء أو الأصا من الأحرار أو عاصاج أو لطب نشات اجتماعي . روليني (مثال القراءة) . أو نتجة شخص ما

ومن أهمهم عند تعميم الأعمال التخمين لتقوية والتخمينات الملاحهم إلى ما أحد ملاحظهم المبركات يعويه وغير لصوبة التي يستطوع الأطفال تكتيها، وما الذي يمكنهم فهمه، ومهدت بنوا من التي متعدد موبها عموي و دور الذي يلعبه التواصل في حياتهم ومن المهم أيضا، وبخاصة مع الأطفال لصبر، تقديم العلاج في سياقات يستخدم فيها الأطفال اللغة لتفاعل الاجتماعي الطبيعي، فهم سبيل لأش يمكن أن يستخدم الوالدان أو المعلمون التدريس العرشي، المشرائية بتعميم مهديت لغة لوظيفية في البيئة الطبيعية فهي هذه الطريقة، يتمحور التعلم حول لفهم الرشد اللغة لصعب، ويمنح حرية الوصول لما هو مطلوب شريطة أن يحاول التواصل، إن التعميم العرشي طريقة صهيبة حيث، به تشجيع على تصحيح الإجراءات علاج مشابهة للمحاورات التفاعلية، تعميمية لوالدين و لأطفال، وقد يكون تواصل ما قبل اللغة مؤشرا جيدا على قدرة الطفل على استخدام لغة فهم بعد (Calandreta & Witzel, 2000) وقد تعتمد فاعلية طريقة التعلم العرشي، إلى حد ما على لأهل،

على محروب الأمهات مع
ثو من اتصالهن قبل
بموى (Voorst & Witzel, 2000)

مشاركة الأسرة



عد أصبح تليحئون
أكثر، إذا كان أن بداية تطور
سنة كور في التماسل
مبكر بين الصمد وأمه
كف أنه لا يمكن الفصل
بين التمسك حصول تطور
قدرة فصل عن التواصل
ولحق على تطوره هي

محالات الأخرى، وبهذا، فإن أخصائيي النطق واللغة هم جزء حيوي من الفريق متعدد الاختصاصات الذي يقود بتعليم المبرصيح أو الطفل الصغير، الذي يعرض عن لحافات وتطور خطة للخدمات الفردية لمساعدة، لتصميم بر مع التدخل المبكرة زيادة في دور الوالد، وهذا يعني مزيد من مددب فهمها بالأصوات، مع قلقة، إن ذلك يعني التحدث مع الطفل حول الأشياء والأشعة بطريقة يفهمها التي تتحدث بها معظم الأمهات مع أطفالهن، ولكنها تعني أيضا، اختيار الأشياء والأشعة وكلمات وما سيشربها عن الأصوات التي يتجها أطفاله مع التمرس الشديد على تعزيز احتمالية تسم بفعل سعة لوظيفية (Fry, Catts, & Lantieri, 1995).

ويردك محصيون في الطفولة المبكرة الآن أن التدخل في مرحلة ما قبل اللغة أمر حاسم لتطور، أي أن التدخل المبكر يجب أن يبدأ قبل ظهور لغة الطفل، فالموعد الذي تشكل الأسس سعة



يتم برنامج في أشهره الأولى من الحياة من خلال الخبرات المحمودة مع أفضل وأفضل الآخرين (Koury, 2007). يركز آثريون في السنوات الأولى من تطبيق خطة لدمج مربية سائلة على تقديم جوانب القوة لدى العائلة وحاجاتها، وتدريب الوالدين على كيفية تعميم وتربية أطفالهم، بحيث يتمكنوا من تقديم المثلات السارة إلى الاعتقاد بأن الأهم - الذين يعرفون الأفضل هو، في الغالب، أمر مفضل. بالتأكيد يمكن أن يساعد الأحصانيون ذوو الذين تلعب دور مهم في تطوير لغة أطفالهم، ولكن التركيز اليوم أصبح على العمل مع الوالدين كشركاء لديهم المعرفة والفهم ويجب احترام أولوياتهم وقراراتهم (Hammer & Weiss, 2000).

من المرجح أن يعتمد العلاج في الطفولة المبكرة على تشجيع سلوك الطفل لتشمل بيئة اللغة ومعه، وعلى وجه الخصوص استخدامها في التفاعل الاجتماعي. والسبب في ذلك لم يتم لغة بعد. يركز تشجيع وتعليم على التقدير، والطقوس واللعب الرمزي، والتمثيل بالأشياء واستخدامها على نحو وظيفي، فهي المراحل الأولى التي يكون فيها الطفل يتلقى تعليمه لغة ثقافية من أهم تقديم، أي حد يفسر لخصائص الشيء أو يلتفت عندما تسميه أو تشير إليه، وتقديمه إلى كل ما يقوم به. هذا ما يسمى "شيء" عندما يوجه الراشد للطفل، وفيه. إذا كان يستخدم الأصوات بطلب الأشياء أو رفضها، أو أنه يلعب الأشياء. وعندما يتخذ استخدام الطفل للغة بالاعتبار، تصبح لغة في الأولى أو حتى طفل يسميها مع الراشد أثناء اللعب معه، وتبادل الأدوار ومحاولة التمسك في الأشياء والألعاب، بلعبة، ومعالجة التركيز الهيكلي للراشد، وتوجيه سلوك الراشد. ومع ذلك لاشارت على نحو مستمر أو متعمدا، والأصوات أو الكلمات التي يصدرها عنده لا تسحب الراشد إلى معنى الخطاب (مهارات اتصالات) في مرحلة ما قبل المدرسة هو محور تركيزه في علاج اللغة. وعلى وجه الخصوص، يركز الممارسون في مرحلة ما قبل المدرسة على تعليم الأطفال استخدام الكلمات، الذي يمد أساسا للنجاح في المدرسة، فعلى مربي المثلن يجب أن يهتم بالتعليم، يركز خبرتهم بالتصديق، وأن يفسروا لماذا تحدث الأشياء، وليس فقط زيادة معرفتهم. يجب أن لا يتعلموا "شكالات" الكلمات ومعانيها، بل كيف يتبادلون الأدوار في الممارسات والآثار بموضوع لغوي أو تمييزه بطريقة مناسبة. ويمكن أن تتضمن برامج ما قبل المدرسة التي تركز على مثل هذا، لتعليم لغة حوارات تعليمية، متعددة اليومية مع الأطفال أو الفترات اليومية للأعمال المنفردة أو في مجموعات صغيرة، كما تتضمن مناقشات صعبة متكررة.

توجهت الأبحاث الحديثة نحو تقديم علاج الكلام واللغة في بيئات الأطفال الصغار الطبيعية وهذا يعني وجوب تطوير المعلمين وأخصائيي النطق والكلمة علاقات عمل حميمة، يمكن لأخصائيي سطر ولغة أن يعمل مباشرة الأطفال في غرفة الصف. ويتضح المظم حول العلاج الذي يمكن مضاعفته كجزء من أنشطة الصف، للتطبيقات. وفي المقابل، يمكن أن يعمل أخصائيي سطر ولغة مع المعلم بمساعدة على دمج الممارسات التعليمية القائمة للطلاب اللطيفة. ويمكن أيضا مشاركة "فنون لغوية" في استراتيجيات العلاج. وبما أن اللغة هي على نحو أساسي، نشاط اجتماعي، فإن تعلمها كمنهجية يتطلب مشاركة الآخرين في بيئة الطفل الاجتماعية، الأقران والكبار. (Ardist & Tan, 1999; Fey et al., 1995; Prizant, 1999).

ثم مع تعليم الاقران المعلمين للمساعدة في تطوير لغة الأطفال الذين لديهم إعاقات من خلال التمدد بما يلي: ثناء، وصف التواصل البصري، وصف لعبهم أو لعب الآخرين، التكرار، توسيع أو طاب، لتوضيح لما قبله الممثل ذوي الإعاقة. يمكن أن يساعد الأقران المدرسين على تطوير كلام أصحابهم الذين قد يستخدمون لهجات مختلفة ولقبتهم (VocGregor, 2000). وجدت استراتيجيات أخرى بشرط فيها الأقران هي اللعب المسرحي الاجتماعي. ويتم تدريس الأطفال في مجموعات من 3 أطفال، من بينهم طفل لديه إعاقات لتمثيل أدوار اجتماعية كذلك التي قد يقوم بها إنسان في مواقف مختلفة (مثل، مطعم أو محل ألبسة). وتتميز التدريب موضوعاً تحدد ما سيفهمه كل طفل أو سيقوله، و ستي يستطيع الأطفال تعديلها بطرق إبداعية.

الانتقال إلى سن الرشد Transition to Adulthood

عموماً تسمى المراهقين والراشدين في برامج علاج النطق وثلاثة يصعبون في لادبي إلى ثلاث محموعات: (1) لمحبوبين من تلقاء أنفسهم، (2) الذين لديهم مشكلات صحية و (3) الذين لديهم عيوب شديدة. المراهقون والراشدين يمكن أن يسولوا أنفسهم إلى أخصائي النطق و علمه نظر إلى مستقبلهم و مستقبلهم ذو طلاقهم بعيد لهم حرجاً اجتماعياً و/أو وأنها تؤثر سلباً في مستقبلهم، وهذا هي عادة أبنس لديهم مشكلات مزمنة ولديهم حماس كبير لتغيير كلامهم و"الحسن من عيوب لأصعابي المعروض عليهم

و قد يكون المراهقون والراشدين تعرضوا إلى صغر في التقنيات الثقافية أو انبوسة مبعة مرض أو حذر، أو فقدوا جزءاً من جهاز الكلام نتيجة لحادث أو عملية استئصال. تتطلب معالجه هذه معته جهود من تخصصات متعددة فهي بعض حالات الأمراض المستعصية والتهاب الخصية الشبيه أو فقد جزء من جهاز الكلام، تكون أخطاء تطوير كلام وتقليدي ليست جيدة ومع ذلك فإن الاختلاف بعد حدة و لأدوية والأجهزة التعويضية جعلت الكلام على نحو طبيعي أمراً ممكن بعدد أكثر من بعض فقد تعرضت مصابات الدماغ آثاراً خطيرة على قدره الإنسان على التزعي أدبي أو نصيبه لأحد فيه والتحصية، أو توجيه الذات، أو المبادرة بالأفعال، أو وقف الانفعال أو معرفة الإحساس أو تلقيهم أو حتى تشكيلات. إن استرجاع المهارات ذات الأساس اللغوي أمر حاسم بلقي الراشدين أو الراشدين من مستشفى إلى المدرسة ومن المدرسة إلى الحياة المستقلة (Klein & Moore, 1999).

يمكن أن يحتاج الأفراد ذوي الإعاقات الشديدة إلى خدمات أخصائيي النطق و لغة لمساعدتهم للوصول إلى كلام أكثر وضوحاً، وربما يحتاجون أيضاً إلى تعلم استخدام نظام مسند و ودي سعة لمطوقه للتواصل، وتمد تحديد أهداف واقعية تعلم الكلام واللغة أحد أهم المشكلات التي يمكن مواجهتها أثناء العمل مع المراهقين والراشدين الذين يعانون من إعاقات شديدة. إن تعليم لغة بسيطة وظيفية كأدوية التمية الاجتماعية وتسمية الأشياء والطلبات المبسطة يمكن أن تكون أهداف و قيمة لبعض المراهقين والراشدين.

ومن الأمور المتعلقة الدراسة هي تصنيف التحول التاكيد من إمكانية توظيف التدريب والدعم المقدم أثناء نمي الدراسة هي حياة الشبهات الراشدين. ولكي يكون الانتقال ناجحاً، يجب أن يتضمن خدمات

على وجه من حيث التدريب، أي، يجب أن تكون الأهداف مجتمعية ومدمجة في حضانة مستويها
لغوية و بدنية و سريرية و مشاطات التدريب الحركي يجب أن يركز علاج النطق و لغة لسر هذين
و تشبب امدى بهم بصرف شديدة على اتقائل الطرق، أي، فهم الآخرين - وحمل الآخرين
بفهمهم في الظروف الاجتماعية التي من افرح مواجعتها في الحياة اليومية (Dunlap, 2004). بعد
لتطوير مهارات حركي و توليد التواصل التصديقي استخدام الترحيب، تبادل الأدوار، ومعرفة
الموضوع والالتزام به، والتجارة والكثافة وتكاس الارسادات ذات العلاقة بالأنشطة، بشرطية
و استخدامه لوصفات العامة، وأخبار الفصل مثله عبر أنشطة الكلام واللغة الوظيفية التي يجب
لتركيز عليها.

يؤسي مزيج في وقتنا الحاضر اهتمام كبير باصطوانات النطق واللغة لعدد من حقائق و حشود
سبب لا يمكن تصنيفهم ضمن اصناف الإعاقات المتصلة الأخرى فقد كن سطر سبب إلى كثير من
هؤلاء الأمر على أنهم يعانون على نحو أساسي من مشكلات أكاديمية واجتماعية لا علاقة بها
بالسمع ولكن من الواضح الآن أن اصطوانات اللغة الأكاديمية بعدا خلف كثير من مشكلات ذو سمع
مدرسية و اجتماعية إلى لم يكن جهدا، واصطوانات اللغة هذه هي استمرار للتصديقات سي و حوها
مرد في وقت مبكر أثناء تطورهم.

يسمح مجتمع التصديقات بوضع جهد فيكتهم من اكتشاف المشكلات التي يمكن أن تكون مرتبطة
بسمعة وطيب استعدة من التسلط التواصلي، حسب تركيز على المعلمين التالي كثير من التسلط
بدي لأصناف و مرضى التي قد تشير إلى وجود حاجة لمتابعة أو العلاج إلى معالجة مثل عدم
مشكلات بصرية وهي وقت مبكر أمر مهم لمساعدة الصغار على تحقيق حلول ناجح بحيث اجتماعية
كبرية مدمج وكثيرة تفيد.

بعد بعض من حقائق والراشدين مرضى مثالين لتدريب الاستراتيجيات التي تعلمهم كيفية
معلومات وحفظها واسترجاعها ومعالجتها (See Habbers et al., 2005) وهناك آخرون لا يمكن
القدرة على تفرده أو التمييز أو تذكار للإفادة من التدريب المتعدد على الاستراتيجيات معرفية
فهمهم كانت الاستراتيجيات التي يتم احتيازها للراشدين والطلبة الأكبر سنا يجب على معلم أن يكون
مركزا لمبدئي شي يمكن تطبيقها في الملاح مع هؤلاء الأفراد

المركز علم التواصلي

التألف عن حقائق اللغة التي تعتمد لتربطها بالانتقال

- يمكن أن يحدث ٢ مثال الأكبر سنا و الراشدين مساعدة من المتخصص في التواصلي في
- هتو في يوم الإرشادات في الواقع المتألف
- مع يمكن أن استعاد لغة بشكل فعال لتحقيق حاجاتهم المعنوية اليومية
- م يترمو قواعد الاجتماعية التي تتضمن الأصوات والتواصل مع الآخرين
- م يمكن أن هرة للإشارات والرموز لكمة أو كسبة المدمج أو كلمة قد تقرر بسمعة
- و جهود مشترك في الكلام تعد من أهم لأجور لغوي

ملاحظة: جدول ١٠٠٠

كيف يتم تعريف اضطرابات اللغة؟

يتمتع التواصل مشاركة المعلومات بين شخصين أو أكثر.

تتمتع وهناك تواصل الطالب الذي يتلقى الجملة القليلة، إلى ذلك

يمكن أن تتضمن اضطرابات التواصل اللغة أو الكلام أو كليهما معاً، وهما يعيقان التواصل الطبيعي.

اللسان هي عبارة عن إرسال الأفكار، المفاهيم والرسائل الاستيعاب من خلال نظام رموز أو فني يستخدم وفق قواعد محددة؟

كلام هو عبارة عن نشاط عصبي عضلي تشكلت صوت اللغة المنظمة وترتيباً

ما هي نسبة انتشار اضطرابات التواصل؟

تقدر نسبة الإصابة في حوالي ١٥-١٠٪ من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وحوالي ٥-١٠٪ في الطفولة في المدرسة الابتدائية والمتوسطة الثانوية لديهم اضطرابات كلام

من يحصل له ذلك ما قبل سن ٣-٥ من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة قد يتأخر عن ١-٢ من سن ٥-٦ من المدرسة لديهم اضطرابات لغة

ما الفرق بين الاختلالات التواصلية والاضطرابات؟

الاختلالات تشمل التلعثم، والاختلالات السمعية، ولغة الأطفال، والبرقية، والهدف غير الواضح

عبره في لسانه اختلاف وليس اضطراب هو تواصل فعال ولغة متقدمة، وهما يعني ما يحصل الذي لديه اضطراب من إتاحة في التواصل في جميع مستويات اللغوية.

ما هي اضطرابات اللغة الرئيسية؟

هناك ثلاث مجالات مختلفة حول تطور اللغة واضطراباتها

معدّل تكون اضطرابات اللغة الرئيسية (تأخر متوسطة الشدة) أو تأخرية (تأخر لسان) و إعاقة أخرى

تتضمن اضطرابات اللغة الرئيسية تأخر اللغة المحدد، تأخر اللغة التعبيرية المفرد، صعوبة فهم ما يقال لاسان الأمومي

تتضمن اضطرابات اللغة الثانوية الاضطرابات المرتبطة باضطرابات عاطفية أو سلوكية أو إعاقة أخرى كالإعاقة البصرية أو اضطراب هيف اتوحد.

ما هي اضطرابات الكلام الرئيسية؟

اضطراب يتأخر الكلام مجموعة غير متجانسة إلى حد كبير فربما يحتاج اللغة المنظمة، وتتضمن ما يأتي

١- اضطرابات الصوتيات - مشكلات في فهم النظام الصوتي للغة

٢- اضطرابات النطق - مشكلات في إنتاج أصوات كلامية صحيحة

٣- اضطرابات الصوت - مشكلات في إنتاج الصوت بطبقة أو علو أو نغمة مناسبة

٤- اضطرابات الذاكرة - مشكلات في الاحتفاظ على استمرارية تدفق الكلام

٥- اضطرابات الكلام الحركية - مشكلات في الكلام بسبب عجز عصبي حركي بعد في ما



• دليل كتيب - يعمد الكلامية - مشكلات في الامداد والاصول للكلام

ما هي اهم الاعتبارات التربوية لاضطرابات التواصل؟

يحتاج منهم نصف العمل مع هرير في مجالات خمسة ثلاث

• تمديد الاستعداد الاجتماعي لهذه

• خارج الاسئلة

• تعليم القراءة والكتابة اللغة المقررة والكتابة

ما هي هذه نصرت تعليم التقدم الرئيسية للطلبة الذين لديهم اضطرابات تواصل؟

الهدف من تعليم اللغة هو خدمة التعليم

المفهوم جدره الخارج يتشاب التبناء التي ما باقي

• في من - محدث تسهل ويحتاج للتعليم للتحسين معه

• كيف يتجرب الخليل عن الاشياء وكيف يمكن تعليمه التحليل في هذه الاشياء موضوع كيم

• كيف يتوصل الطفل في سياق مجموعة الفنون

• كيف يستخدم الطفل اللغة وكيف يمكن تحسين اداءه لتعلمه اعراض التواصل - نصف من

الاجتماعي المتعلقة اكبر

تعليم - تسهل يمزجية التقدم مع مستمر ويريح أن يربور في دورة التعليم والاختبار و مدة لتعلم

التعليم - تسهل يمزجية التقدم مع مستمر ويريح أن يربور في دورة التعليم والاختبار و مدة لتعلم

يحب تعليمه لتعليم لتعليم لتعليم من حيث المتعلم

ما هي الاساسية للعلاج المبكر لاضطرابات التواصل؟

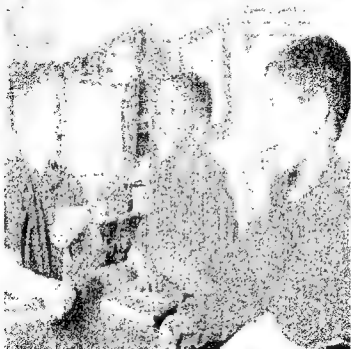
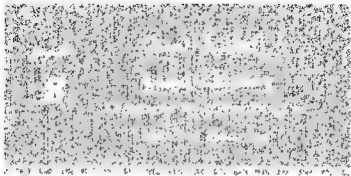
سدخل المبكر يعتمد على التطور المبكر للغة

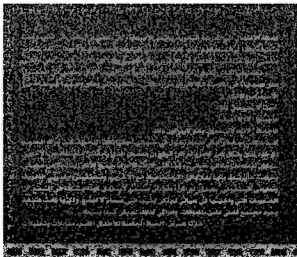
ويعتمد التسهل المبكر علاج مبكر للغة

تسهل المبكر يتسبب العمل مع المتعلمين

على ماذا يركز المربيون عند الانتقال الطويلة الذين لديهم اضطرابات تواصل؟

للتقليل ينقسم مساعدة الطلبة على استخدام لغة الالزمة للتوظيف ناجح





يتوقع بعد ذلك، ثم الفصل أن تعرف الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١ كيف يعرف الأشخاص المسموعين وشعاع السمع؟
- ٢ ما هي نسب انتشار الإعاقة السمعية؟
- ٣ ما هي الخصائص التشريحية والفسيولوجية والتشخيصية للأذن؟
- ٤ كيف تشخص الإعاقة السمعية؟
- ٥ ما هي أسباب الإعاقة السمعية؟
- ٦ ما هي أبرز خصائص النفسية والسلوكية للطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية؟
- ٧ ما هي أبرز الاعتبارات التربوية التي يجب مراعاتها للطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية؟
- ٨ كيف يقوم لأخصائيو التقدم الأكاديمي للطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية؟
- ٩ ما هي أبرز خدمات التشغيل المبكر المقصودة للطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية؟
- ١٠ ما هي أبرز التحديات التي تواجهها عملية انتقال الطلبة الذين يعانون من إعاقة سمعية إلى مرحلة الترشيد؟

معايير مدونة حول الطلاب الصغار والصفوف الصغار

لا يعتقد الطالب أن الأشخاص الذين لا يتمكنون من سماع الأصوات ليسوا

الاعتقاد الصحيح أن معظم الأشخاص الصغار لديهم مشاكل سمعية

الاعتقاد الخاطئ الأممية بالاعاقة السمعية ليست أكثر شدة أو ضرر من الإعاقات
بالاعاقة البصرية

الاعتقاد الصحيح على الرغم من صعوبة السمع والتأخر في التحصيل على الإصغاء بالإصغاء
على "و" و "م" خاصة فيما يتعلق بفترة السمع على ممارسة حياته الطبيعية إلا أن
الإصغاء بالاعاقة السمعية تعد أكثر ضررًا إذا ما قورنت بالإعاقات البصرية، وذلك لأنه

من لديه إصغاء في القدرة على الفهم واكتساب اللغة والكلام

الاعتقاد الخاطئ يؤمن بوسائل الصغار مع الصغار في بيئة واحدة منفردة غير
صحية اجتماعيًا

الاعتقاد الصحيح يدرك كثير من المتكلمين في الوحدة الراسخ لديه تفرقة بينهم وبين
أقرانهم في بيئة تعليمية

لا يعتقد الطالب بعد الأشخاص الصغار في فهم ما يتوقع الآخرون فهم على قدر

الاعتقاد الصحيح تشير قراءة الشعاع إلى التلميذات بصوتها كخبرة عن حرف

تستطيع إلا أن بعض الأشخاص الصغار لا يكتفون بذلك قراءة "شعاع" فحسب بل يعمدون

كتبهم بالاستفادة من نوع التلميذات البصيرة كتمسكات الوجه، وحركته على

واللسان ويهدد "عريف" يتمكنون من معرفة "اللات" هذه الحركات من خلال قراءته الكلام

هذه تشير مصطلح قراءة الكلام إلى جميع التلميذات البصيرة ذات "الاعاقة" بمعنى بدونه

لا يعتقد الطالب بعد تعلم قراءة الكلام سهل معهم، ويحتمل أن تكون من صعوبات

الصغار لاستخدامها

الاعتقاد الصحيح بعد تعلم قراءة الكلام صعب جدًا ويشكل تحديًا من صعب من

يعملهم استخدامها كتابة

لا يعتقد الطالب تشترك له الإشارة "أمر" كية في حياتها وتركيبها عن مجموعة

تشويقية تشير ارتباطها من الإيماءات

الاعتقاد الصحيح لغة الإشارة الأمريكية لغة رسمية لها قوانينها وفروعها النحوية

الاعتقاد الخاطئ أن تعلم التوقيع العام لدمج فئة الصغار معها في مجموعة طلاب

يظهر اهتمامهم من الصغار

الاعتقاد الصحيح أن تعلم التوقيع ليدت مدنية لكثير من الطلاب الصغار، وأهدى

بعضهم ضرورة وجود مجموعة (توقيع) من الصغار لتوضيح على برنامج تعليمي خاصة

بمؤلف الأفراد

لا يعتقد الطالب وعلى غير موافق بقرينة الأمر التي كلاً من "أفعال" و "أبناء" وتسم

بأمر التي الواقع الصغار

لا يعمل كصحيح أغلب الدراسات أن الأطفال الصغار الذين يعيشون في بيئات

أهماء معروفين يبدون في عدد من الحالات كالتفكير والاجتماعية



فما لا شك فيه من الإنسان بعد بضعة كائنات أخرى يشأ في جماعته معية من ، ككاتب شك جماعة في جماعة كوهرة أو حتى جماعة فرعية صغيرة. وينتمي إليها وينبع من ويتو من مع عهدها بكل شكل التفاعل الاجتماعي الممكنة. ويتم على أثر ذلك الواحد والعدد بينه وبينهم مع يملكه من العيش بينهم وفي وسطهم. وتلعب حاسة السمع دوراً مهماً وأساساً في هذا. فمعده حيث تسمح لشخص يستمع الأصوات والكلمات التي يطلق بها الآخرون من حوله، فيشرع في محادثاتهم وتفسيرهم مع يساعد بالتالي على تعلم اللغة المتداولة في جماعته فضلاً عن تلك لهجة التي تعبر فيه لجماعة عن غيرها، فيتمكن على أثر ذلك من التعامل والتفاعل والتواصل مع أفراد الجماعة، رد ينش أفكاره بينهم ويستمتع إلى أفكاره وآرائهم وهو الأمر الذي يساهم بدور مهم في تطور سلوكه الاجتماعي. وهذا على النحو الذي يسمح له بالتوافق معهم، كما يساهم من جانب آخر في فهم لهجة الجماعة المحيطة به فيها. ومن ههنا، فيعرف بالتالي عن ما تتضمنه من حواشٍ إيجابية وينتفع بها ويصير فيها. ويعرف كذلك على ما يصح من معادلات فيعمل جاهداً على تجنبها ويتحدث بشأنه أو قصته حتى قد تسمع به إلى مثل هذه المحاور أو غيرها. وإلى جانب ذلك فإن فهمه للآخرين ووجهه لسياسة أخيه ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية، وتطور سلوكه الاجتماعي يملكه من سيطرة على مبادئه و تعبيره بسلوكه وهو الأمر الذي يؤثر على نمو واضح على شخصيته ككل. ويساهم في تحقيق التكيف والتوافق.

ومن ههنا، ينشأ في أي قصور يصيب حاسة السمع يؤثر في طبيعة الحال على ذلك، فوضعي لحسن به، يفي يتوقف على الخصائص للصوت سواء تعلق ذلك في ضعف السمع حيث تلت تلك الخصائص لصوت أو حتى في ذلك السمع حيث تعلم نغماً، ومن ثم فإنه يترك أثره في صحة هي الفرد ومن ثم شخصيته المتكاملة على نحو عام عقلياً وانفعالياً، فجميعاً، وكما نرى، يعنى وحسباً وحركياً كذلك فإنه يخلق في حاجة إلى تعلم طرق وتسايل خاصة به، وبه لنشأ من أي يتسبب جزئياً على تلك الآثار الاجتماعية، ويصاح أيضاً في حاجة إلى برامج خاصة يتمكن بموجبها من تضم من يساهم به جزئياً على العيش في صحته، والإبقاء على قدر مناسب من شعوره ونموه من منهم يحقق له قدراً معقولاً من التوافق الشخصي والاجتماعي.

تعريف الإعاقة السمعية Definition and Classification

من الجدير بالذكر أن الإعاقة السمعية Hearing Impairment على نحو عام تمكن مستويات متفاوتة من ضعف السمع، وتشاوح مثل هذه المستويات هي التوافق بين الصمم، سمعي ليسهل إلى الضعف السمعي الشديد جداً أو الصمم وهو الأمر الذي يتوقف بالدرجة الأولى على درجة الخصائص بصوت، كمن أيها كالأهرة لا تتقدم من جانب آخر على كمن العمر فقط من إنها لتتشر كمن يبرر لأهلها ولوالديه، والشباب مما يحلها بعد بمثابة إعاقته بادية، أي أنها تحدث في مرحلة نمو. وعلى هذا الأساس تضم الإعاقة السمعية كلاً من الصمم Deaf، وضعف السمع Hard of hearing، وشكل الأفراد الصم وضعاف السمع جماعة فرعية أو تفرعية من الصمم وعصب ما. ونحن من الآخرون أن ينظروا إليهم من هذه الزاوية أي على أنهم أعصاب في

جماعة ثم فيه معية لها مصداقها، وعلاقتها، ولعبها الخاصة بها والتي يفتقر هي لغة الإشارة لأصابعه + غيرها من لغات الإشارة وذلك بحسب مبرهن هذه الجماعة حيث جسد لغة لأصابعه من بر آخر حيث توجد به لغة الإشارة الأمريكية ASL لغة الإشارة الأمريكية ذاتاً ولغة الإشارة لأصابعه + غيرها، كما أنها أحياناً تختلف من إقليم إلى آخر أو من ولاية إلى أخرى ومن نفس الدولة وقد كانت مثل هذه الاختلافات في ذات اللغة تعد اختلافات صغيرة، ولا تتجاوز الحد مطلقاً وتتمتع بمرئيات الإعاقات السمعية بناء على ذلك المظهر الذي يتم تدوينها من خلاله حيث يشهد الواقع أن هناك بطنية الحال أكثر من مصوّر واحد يفسر أن مصورها من حالته كالمصوّر الوضحي، والمصوّر المسموع، والمصوّر النصفي، والمصوّر الشويحي على سبيل المثال.



الأطفال المسموعين يتبادلهم جماعة لتقوية لغتها الخاصة

نفس الحدسية السمع بالدبسيل Decibel والذي يعد الدرجة التي يقاس بها الارشاع سمعي لصوت وتعد درجة الصغر على تدرج الدبسيل هي النقطة التي يتمكن الشخص العادي سماع من سمع أصعب الأصوات وهو حيز كل رقم متوالي للدبسيل لا يمكن للشخص عادي أن يسمع الأصوات المختلفة عند درجة معينة من فقد السمع بحيث يجد من وجهة النظر السيكولوجية أن ذلك الشخص الذي يعاني من فقد للسمع تبلغ درجته (90) ديسبل تقريباً أو أكثر يعد أصعب، أما من قدر درجة فقد السمع لديه من ذلك فإنه يعد صعب السمع.

أما من الناحية الشريعية فهذه عادة اشتركت في تعريف الإعاقات السمعية على ذلك الحكم الذي يعتمد أن يؤثر في فقدان السمع على قدرة الطفل على التحدث وطور اللغة ويظهر وجود علاقة سببية قوية بين فقدان السمع وتأخر نمو اللغة على هؤلاء المتحدثين بعمقوتهم أساساً ذلك يفرض لهم لغة استعوضه، وبعد فقدان السمع في الواقع بمثابة مصطاح عريض يعطي هؤلاء الأفراد الذين تتراوح رحمة صفاقتهم اسمعية بين فقدان السمع البسيط وحتى فقدان السمع العميق، أي أنه يتضمن بذلك نسبة وصفاقتهم للسمع وتقرها إلى بعضهم لبعض تعرفات شكمة الانحداء من وجهة النظر التربوية لكل من الصم وصعاف السمع.

ن. شحس الأصم هو ذلك الفرد الذي تحول إعاقته السمعية دون قيامه بدولة حداثته لمعلومات المعرفة عن طريق السمع سواء باستخدام "الطبيب سمعي" - بشير برين وأخرون (1986) Bril et al. أي أن الشخص ضعيف السمع هو ذلك الشخص الذي تفشل لديه حالة استخدام المميزات السمعية بمعنى السمع التي تكفي كي تمكنه من القيام ببنالاجة المتتالية للمعلومات المعرفة عن طريق السمع.

ومع لا شك فيه أن التثريويين يؤتون اهتماماً كبيراً بذلك السن الذي يبدأ فيه فقدان السمع حيث تعدد العلاقة بتقوية بين فقدان السمع وتطور اللغة هي الأساس هنا حيث إنه كلما حدث فقدان السمع في وقت مبكر من حياة الطفل وجه سمعية أكبر في نمو وتطور لديه مقارنة بالمرءين به في مجتمع السامعين وبهذا السبب يستخدم المختصون مصطلحي الصمم الوراثي Congenital Deafness والصمم المكتسب Acquired Deafness حيث يشير المصطلح الثاني إلى الحالة التي يولد وهو أصم أو من عدمه سمع في سن مبكرة جداً من حياته أما الثاني فيشير إلى حدوث الصمم في أي وقت آخر بعد الميلاد وبهذا فهناك مصطلحان آخران يستخدمان بسعة متكررة ويرسوخ أن اكتساب اللغة بعد أمراً حاسماً في هذا الإطار، ويعمل أولهما فيما يعرف بالصمم قبل الولادة Prelingual Deafness ويشير إلى ذلك الصمم الذي يحدث عند الميلاد أو في وقت مبكر من حياة الطفل، أما المكتسب بعد أو قبل أن يتطور الكلام لديه. أما المصطلح الثاني فهو الصمم بعد لغوي Postlingual Deafness ويشير إلى ذلك الصمم الذي يحدث بعد أن تتطور لغة الطفل، أحضر أن بعد اكتساب اللغة ويعتقد الخبراء كما يشير ميرو-أوزلاتر (1987) Mercuri-Ozlatar في بعض من تلك الحالات التي تحصل من الصمم قبل لغوي من جهة والصمم بعد اللغوي من جهة أخرى، أحضر بعضهم أن ذلك يعني أن يحدث في حوالي الشهر الثامن عشر من عمر الطفل بعد بعد حدوثه أو بعد أيام بعد أن يحدث، بل ذلك أي في حوالي الشهر الثاني عشر من عمر الطفل أو حتى في الشهر السادس عشر.

ويُعد التصنيف التالي لعتبة السمع من التصنيفات الشائعة في هذا المجال وهي يتم إحصاء بموجبها وهو كالتالي:

- 1- فقدان السمع البسيط Mild (4-26 ديسيبل)
- 2- فقدان سمع المتوسط Moderate (27-69 ديسيبل)
- 3- فقدان سمع العميق Profound (70 ديسيبل فأكثر)

وتنشر هذه التنبؤيات الثلاثة للغة وفقاً للحساسية التي يوليها الفرد لمعدان السمع بين التصنيفات بعدة سمع وصماف. السمع أما التصنيفات الأعم فلا يعتمد على نمو مباشر هي حسبية السمع ولكن مع هذه التصنيفات تركز بدلاً من ذلك على تلك الدرجة التي تتأثر فيها لغة الكلام بغرض سرعة انصهار السمع.

ويعتمد بعض المصنفين على اعتماد أي تصنيف من التصنيفات المعتمدة على حو مطلق فقط لكن تلك التصنيفات تعمل مع الأحداث المحتملة التي يُعد من الصعب قياسها. فإن هذه التصنيفات

سـ نـي بر تكون دقيقتها، وعلى هذا الأساس يحصل ألا تتسرع في تكوين آراء حول قدره، عبره على صانع و لكلامه بدء على تقديره المتصحي، وإذا ما نظرنا إلى ما يرتبط بالتميز في أفكار مختلفة طرأه يسود من فهم أـ يؤكد على ما سبق وأشار إليه نـي وآخرون (1996) Love et al. من وجوه شعور متر يد بين صمم على أنه يعني ألا يخطر إلى تصميم على أنه (بشكله) فهم يرون أن الصمم يؤدي إلى يصبح حرد موهناً فقط فيما يتعلق بالتمتصا بـ التامة المبهمة لذلك الشافعة التي ينبغي بهي ذلك لمره كـ التامة الإنجليزية في الولايات المتحدة الأمريكية على سبيل المثال هذا وقد لاحظ أن هـون لوجهة نظر تلك كما أشار أندرسون (1994) Anceison إلى أن الصمم لا يمنع لفرد من تعلم لغة الإشارة، كما أنهم يعترضون فضلاً عن ذلك على استخدام بعض التسميات مثل الصمم قبل اللغوي و الصمم بعد اللغوي لأنه تسميد على اللغة المتطورة كالسـ من ذلك أما اللـ وون لذلك فيرون أنه بدلاً من أـ بعد هؤلاء الأفراد الصمم موزون هـون يسمى أن يخطر إليهم على أنهم أقضية ثقافية لهم عنهم لخدمة شي يستندونها في سبيل تحقيق التواصل والتي تمثل هي لغة الإشارة لغة أمه قد تحسب إلى حد كبير من قطر إلى آخر.

وسوف نرى في موضع لاحق من الفصل الذي بصورة أكثر دقة ما يتعلق بـ لغة الإشارة كـ كلمة رسمية لغة أم) نـي جانب طبيعة ثقافة الصمم وهدفها. أما الآن فسنكتفي بالإشارة إلى تلك التسميات التي تثار لم لم فكرة اختيار الصمم (علامة حقيقية حتى يتسنى لنا أن نعلم هل هذه التسميات و بـر كـ بصورة ملائمة كي نتذكر من مواضعها

نسبة الانتشار Prevalence

من بعد بر ينكر أـ التمددات الخاصة بأعداد الأطفال الصمم وضعف السمع تشير بدرجه كبيرة كما أن هناك عوامل عديدة مثل العروق التي يتعلق بالتعرض للمستعدي و المجتمع يدي أحد منه سميت التي تم إجراء الدراسات المختلفة عليها، ومدى بقاء العلامة الإحصائية المستعمدة تسهم بدرجه كبيرة في قياس تلك الأرقام التي يتم التوصل إليها، والجدير بالذكر أن تلك الإحصائيات الموجودة لدى وزارة التربية الأمريكية توضح أن حوالي (0.14%) تقريباً من أفراد مجتمع الذين تتراوح أعمارهم بين (6-17) سنة يتم اعتبارهم من جانب المدارس كـ التامة التي يتحقون بها ويضمون فيها، إما مع أـ أو معادف السمع، وذلك على الرغم من عدم إصدار وزارة التربية الأمريكية بتقرير رسمية تتضمن أعداداً محددة لهؤلاء التمتد وذلك بصورة دقيقة، ويعتقد البعض أن العديد من الأطفال معادف سمع الذين يمكنهم أن يستمدوا من خدمات التربية الخاصة لا يتلقون مثل هذه الخدمات في الأساس.

تشريح وفسيولوجيا الأذن

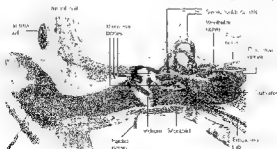
بعد لأذن بمثابة أحد أكثر أعضاء الجسم تعقيداً، وتضم عدداً كبيراً من الأجزاء المعقدة و دقيقة، سي نـد هي العناصر المؤلفة لها. وتتضمن تلك العناصر المتعددة التي تكون ميكانيكية سمع هي موقع إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

1- الأذن الخارجية

2- الأذن الوسطى

3- الأذن الداخلية

وتُعد الأذن الخارجية هي أقل هذه الأقسام تعقيداً، وأقلها أهمية بالنسبة لسمع في حين تعد الأذن الداخلية هي الأكثر تعقيداً، والأكثر أهمية بالنسبة للسمع ويوضح شكل الآتي هذه الأقسام الثلاثة للأذن



تفصيل الأذن

الأذن الخارجية Outer Ear

تتكون أذن الخارجية من الصهول Auricle والقناة السمعية الخارجية الأذن External Acoustic Meatus. التي تشبه طبلة Ear Drum. التي تمسح حتماً فاصلاً بين كل من الأذن الخارجية والأذن الوسطى. وتُعد الصهول جزءاً من الأذن يوجد على جانبي الزاوية على شكل بوق. ويمنح على جميع الصوت ويرسله عبر القناة السمعية الخارجية إلى طبلة الأذن التي تهتز بدورها مع وصول الصوت إليها. وترسل موجات الصوتية بالتالي إلى الأذن الوسطى. وبذلك فإن الأذن الخارجية تلعب دوراً محسباً في نقل الصوت حيث تقوم كما لو صحننا بقله إلى الأذن الوسطى أي أنها بدء على ذلك تقوم بتجميع الأصوات وتركيزها وإرسال الموجات الصوتية إلى الأذن الوسطى.

الأذن الوسطى Middle Ear

تكون الأذن الوسطى القسم الثاني من القسم الأذن. وتتصل بين الأذن الخارجية والأذن الداخلية. وتتصل بالأذن الوسطى طبلة الأذن. وثلاث عظومات دقيقة جداً Ossicles يوجد في وسط فراغ مغشى به غشاء وتعد دوراً مهماً في عملية السمع، وتسمى:



١- العظام المطرقية أو المطرقة Malleus, Hammer

2. عظم السندان أو السندان Incus, Anvil

3- العظم الركابي أو الركاب Stirrup Staples

وتعمل لنسبة أربعة من هذه العظاميات الثلاث على توصيل اختلالات طبلة الأذن إلى الدفلة ليهماوية Ossicular Chain التي ترتبط بين كل من الأذن الوسطى والأذن الداخلية، ومن ثم فإن وظيفة هذه العظاميات الثلاث تتمثل في التحويل المحال لتناقله من ذلك التجويف المسوي بالهواء والموجود بالأذن الوسطى إلى الأذن الداخلية المثبتة وبالسائل

الأذن الداخلية Perilymph

تسمى الأذن الداخلية في حجمها إلى حجم حبة البازلاء، وهي عبارة عن ميكروفون معقد يهيم الأذن الأخرى بحركته ويظهر أن هذا التجويف من الأذن يشبه الثلاثة، ويتسم بدرجة عالية من التعقيد، ومنه عنيماً ما يطلق عليه اسم الماز Labyrinth. هذا وتنقسم الأذن الداخلية إلى قسمين، صلباً، بلوحيته لتي يضيء كل منهما ويكافأ لاوتريان وظيفتهما تعمل عن بعضهما البعض، وهذه هي

الجزء الداخلي Vestibular

7. قوقعة الأذن أو القوقعة Cochlea

يوجد انحناء أو القبة المظلمة في الجزء العلوي من الأذن الداخلية، وتعد هو المسئول عن الشعور بالتوازن كما يتسم بحساسيته المفرطة لبعض الظواهر كالغسرة والتسارع وحركة من وضع الرأس، ويتمتع بالتحريك بالتحريك التي تتعلق بالحركة عن طريق العصب السمعي وهو معروف بالعصب السمعي أو العصب الثامن. ومن ناحية أخرى تعد القوقعة هي أهم عضو من أعضاء السمع، وتوجد أسفل الدهليز، وتتألف من تلك الشعيرات التي تعد ضرورية لتحويل الحركه ليكنية مقدمة إليها من الأذن الوسطى إلى إشارات كهربائية يتم نقلها إلى المخ، هي نسبة للأذن لعدة بلاحت أن الصوت يعمل لطريقة السندان والركاب بالأذن الوسطى لتحويله وحسماً لتحويله منظمة تركيب فيها تدفع الدفلة البيضاوية تلك حل وانفراج مع يجعل السائل موجود، بالقوقعة في الأذن الداخلية وتؤدي حركة هذا السائل بالتالي إلى حدوث سلسلة متصلة من لأحداث في القوقعة مما يؤدي إلى إثارة العصب السمعي، ومن ثم يتم إرسال نبضات كهربائية إلى المخ حيث يتم تفسيرها، فهذه بالتالي سماع الصوت وتمييزه على أثر ذلك

قياس القدرة على السمع

من جدير بالذكر أنه توجد في واقع الأمر أربعة طرق مختلفة للقياس السمعي يمكن في صوته تحديد مدى قدرة الفرد على السمع من ناحية، والتمتع على درجة انحدار سمعي من ناحية أخرى وتمثل هذه الأساليب فيما يلي

١. اختبارات التردد والتضيق

2- القياس السمعي لدى نقاء الصوت Pure-Tone

3- القياس السمعي للكلام

4- اختبارات خاصة بالأطفال الأصغر سنًا

ولقياس القدرة على السمع فإن اختصاصي السمع Audiologist قد يعثر تطبيق ذلك أي من الاختبارات السابقة أو كلها، وذلك بناءً على خصائص الموضوع والهدف من القياس

أول اختبار السمع Screening Test

توجد اختبارات ضرورية وتصمية للأطفال الرضيع، وكذلك للأطفال هي من الشراسة، وقد نجأت كثير من مصف الولايات بامريكا في الوقت الراهن (الر إجراء بعض التقييمات في مختبرات السمع لأيشك لأطباء جبري ثلاثة هذا وتضمن تلك الاختبارات استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر وفيسر تلك الأصوات التي تقوم القرعة باستخدامها بعد بثارتها بمشغرات سمعية ومن ثم إرسالها عبر شبكة صدى مخصصة الحذف، حيث يرى كسمل وجرمك (Compahn & Durrick 2001) أن ذلك الأصوات التي تعبر القرعة بإرسالها تعرف باسم الأصوات السمعية لأشعة Ultrasound. وبعد في ذلك الوقت بمثابة مقياس يمكننا من خلاله أن نتعرف على كمية التي توي موزعة بها وتشتت.

من المعروف أن هناك اختبارات ضرورية وتصمية ووتيرة تمهيداً للعديد من الترس وريد في السمعي الأولى من المرحلة الابتدائية وعادة ما يتم تطبيق اختبارات القدر والتصية هذه من قبل مربية أو جماعة، إلا أن هذه الاختبارات وخاصة ما يتم تطبيقها على نحو جماعي لتتميز بها، تعد من ردة من تلك الاختبارات التي يتم تطبيقها بطريقة فردية هي عيدة خصائص السمع وعدم بكتيب مثل هذه الاختبارات عن احتمال وجود مشكلات معها تتعلق بالسمع لدى بعض الأطفال يتم عن مرور تحويلهم إلى العيادة وذلك لإجراء مزيد من التقييم لهم

القياس السمعي لدى نقاء الصوت Pure-Tone Audiometry

يتم تصميم هذا النمط من أنماط القياس السمعي لتحديد عتبة السمع الخاصة بالفرد وذلك عند مجموعة من الترددات المختلفة علماً بأن أشرود يشار بوحدة الهرتز Hz وهو ما يعرف بعدد التذبذبات في لوحة لرملية الموضوعة الموسوية حيث تردد نمية أصوات بزيادة التذبذبات. وتلك تلك التذبذبات أم عتبة السمع بالنسبة للفرد فهي ذلك المستوى الذي يستطیع سده الفرد سماع الصوت، وهو بذلك يشير إلى تلك النسيبة التي يجب أن يكون الصوت عليها قبل أن يسميه الفرد أو يكتشفه وكما أشرت أن فرد حساسية الفرد للصوت أو مدى شدة ذلك الصوت تقاس بديسيبل

والنوم لأخصائي في سبيل التعرف على مدى نقاء الصوت بتصميم أصوات ذات ترددات متباعدة من الترددات ولا بد من عزل أي من مستويات مقطعة من ارتعاشات التنبني والتذبذب وذلك عند تردد 500 أو 1000 هرتز Hz. وعادة ما يتم أخذ قياسات السمع بقبلي حساسية الفرد تلك الأصوات

حي مر دج هي شدته بين (صفر - 110) ديسيبل ويمكن لذلك المرء الذي يتمتع بقدره سمعه على سماع أن يسمع لأصوات عند مستوى (صغير) ديسيبل وهو ذلك المستوى الذي عادة ما يعرف بأنه المستوى لصعري بمثابة السمع (HITL) Zero Hearing- Threshold Level أو لقياس نسبي لصعري Audiometric zero. ونظراً لأن مقاييس الدهسيل يقوم على السب فإن كل زيادة مقدارها (20) ديسيبل تضاعف بمقدار عشر مرات في مستوى الصوت، وهذا يعني بهيئة لحال (20) ديسيبل فيه هي شدةها بمقدار مائة مرة عن ذلك الصوت الذي يبلغ في الواقع (0) ديسيبل، وأن ذلك الصوت الذي يبلغ (20) ديسيبل يزيد بمقدار المصوتة في شدته عن ذلك الصوت الذي يبلغ (10) ديسيبل. ويرى سكريمز (2001) أنه بينما يسجل صوت ناسر دفقة لبث في الرياح حو بي صغر ديسيبل فإن معظم أصوات الكلام تتراوح في شوائف بين (20-55) ديسيبل، وأن الصوت الصادر عن جرة الحطب يسجل في شدته إلى حوالي (100) ديسيبل، أما وحدة الهاتف على الجانب الآخر فهي عادة ما تقيس من (125) هرتز للتمعة للتحققية إلى (8000) هرتز سمعة العذبة هي حتى تفرح تلك الترددات للشمعة في الكلام من (80-8000) هرتز، إلا أن معظم أصوات الكلام هي و مع تتراوح في شدتها بين (500-2000) هرتز.

و مع هذه الخصائص السمع يتحصل كل أذن على حدة فله يقبلاً إلى العلق من إثبات حسوية التي تتروح في شدتها بين (صفر - 110) ديسيبل، وبين (125 - 8000) هرتز حتى يعيد مستوى حدة ذلك الذي يسمع ألفرد علقه الصوت Tone. وبذلك عند عدد من الترددات تتصاعد باستمرار من 125، 250، 500، 1000، 2000، 4000، 8000 هرتز، ويتم عند كل تردد قياس درجة حساسية السمع. وقد ما كان المقادير يمتد إلى سمع بمقدار (50) ديسيبل عند (500) هرتز من مسير الشلال من ذلك يعني أنه عند المرء بإمكانه أن يكتشف ذلك الصوت الذي يبلغ تردده (300) هرتز عندما يقدم إليه عند مستوى شدة مقابله (50) ديسيبل وذلك في الوقت الذي يمكن للشخص الذي أن يكتشفه عند مستوى (صغير) ديسيبل.

القياس السمعي للكلام Speech Audiometry

نظراً لأن بقدره على فهم الكلام لها أهميتها الحيوية فقد تم تصميم أسلوب يسمى بالقياس السمعي للكلام حتى يتم فهم استقبال الفرد للكلام وفهمه له. ولقد هتبه استقبال الكلام Speech Reception Threshold بمثابة مستوى الشدة الذي يمكن للمرء عنه أن يسمع كلاماً جيداً، وبمعنى وبمعنى ومن أهم الأساليب التي تستخدم لقياس شدة استقبال الكلام هي كل أذن من حدة سمعها من قائمة كلمات مكتوبة من منضمين نقرأها على الطفل وهو يصعب يده على إحدى أذنيه، ثم لآخرى، وهكذا. ولقد مستوى الشدة الذي يستطیع المرء عنه أن يفهم صعب هذه الكلمة هو شدة مقبلة للكلام الذي يقرأ.



هدفية تقيس السمعى المبرك للأطفال بالخدمة فى كاشف ما وقلوبة من مشكلات سمعية بسيطة

القاريين التي تستخدم مع الأطفال الأصغر سنًا والأطفال الذين يعانون من مشاكل سمعية.

هذا اختبار من أصابعي للقياس نقاء الصوت والقياس السمعى للكلام مؤدود أن أولئك الذين هم معصومون يسمعون ما ننتوغة منهم، ومن ثم فإنهم يجب أن يكونوا قادرين على فهم التسميعات. و يوصى عن طريق هذا الرأس أو رفع الإصبع أو اليد أنهم قد سمعوا الصوت أو الكلمة. ومن ثم هذه يمكن أن تستخدم أيًا من هذه الإجراءات مع أولئك الأطفال الأصغر سنًا وخاصة من قبل أخصائهم من أربعة إلى م تقريباً، أو مع أولئك الأطفال الذين يعانون من التوابع من العلاقات معية

هذا يستخدم أخصائيي تقيس السمع عنداً من الأساليب المختلفة لقياس سمع سي لأطفال الأصغر سنًا ولأطفال الذين يصعب فهمهم Hard of Hearing Test Children فهم يستخدم بعض هؤلاء الأشخاص عن سبيل مثال تلك الاختبارات الخاصة بإصدار الأصوات من التوقع، في حين يستخدم غيرهم لقياس السمعى من خلال اللعب Play Audiometry حيث يتم ذلك عن طريق استخدام لأخصائي اللعبة تصدر أصوات نقية ذلك لتعليم "لعمل آراء" مختلف لأشعة وليس عند سمعهم مباشرة معينة. وقد تم اختيار وتسميهم تلك الأشعة بحيث تكون جديدة بالنسبة لأولئك الأطفال الأصغر سنًا، فقد يطلب من الطفل عن سبيل المثال أن يلتقط أحد الكعبين، أو يمسك بعبوة معينة، أو يفتح كتاباً معيناً. أما بالنسبة لقياس ضغط الهواء على طيلة الأذن tympanometry، فإنه وضع شريط ذي طرف مصاطي في الأذن مع علق قناة الأذن، ثم تقيس آثار التضاغط والتفريغ في طبقات السمعي (شعيرات على الأداء "توطيني للأذن الوسطى"، وبشكل خاص ذلك هناك أسلوب آخر يسمى لقياس السمعى بالاستجابات الثارة من جذع المخ يتضمن قياس تلك التغيرات التي تحدث عند التحفيز المخي ببلع وسلك يستخدم الرسم الكهربائي لاستجابة الفرد للتدريب السمعي Electroacoustic speech حيث تؤدي كل الأصوات التي يسمعها الفرد إلى حدوث إشارة كهربائية ببلع وهذا أصبحت هذه الطريقة أكثر استخداماً وأكثر شيوعاً وانتشاراً مع تطور الحاسبات معقدة هذا

ويمكن فحص لعمد دي معرفته وإدراكه بالمستحرام القياس السمعي للأشخاص. أشاره من جهة مع
الشه يوم "طعل" وبسكونه.

أسباب الإعاقة السمعية Causes:

من الجدير بالذكر أن هناك العديد من الأسباب التي عادة ما يكون من شأنه أن يؤدي في وقوع
الأمراض الحديثة لإعاقة السمعية لدى الصغار سواء "مثل ذلك في فقدان السمع أو حتى في ضعف
السمع لديه". وهناك آراء متباينة بأن يتم تدويع مثل هذه الأسباب وفقاً لكون الإصابة في الجهاز
السمعي وبني قد يؤدي إلى حدوث مشكلة سمعية به. وسوف نسلط تلك الأسباب المؤدية إلى مثل هذه
الإعاقة. بأن النحو الآتي:

1- فقدان السمع الكونجيني: (والجهاز السمعي) والتكوين أو التوطين.

يحدث بمجموع أسباب الإعاقة السمعية على أساس مكان الإصابة في الجهاز السمعي. "عني ووقتاً
بذلك هناك ثلاثة تصنيفات رئيسية لفقدان السمع هي:

فقدان السمع التوصيلي Conductive Hearing Impairment

2- فقدان السمع الحسي Seasonal Hearing Impairment

3- فقدان السمع المركب أو المختلط Mixed Hearing Impairment

وهنا من يرى وجود فئة رابعة أو تصنيف رابع إلى جانب هذه التصنيفات الثلاثة هو فقدان
السمع المركزي ويشير فقدان السمع التوصيلي إلى وجود مشكلات في نقل الصوت عن مصدر
مصدر التوصيلي للأذن الوسطى أو الخارجية، بينما يفقد السمع الحسي عصبية مشكلات
في الأذن الداخلية، أما فقدان السمع المختلط أو المركب فيشير إلى وجود مشكلات في جميع أجزاء
الأذن الخارجية والوسطى والداخلية). ويجادل أخصائيي قياس السمع أن يحدث مزيج من كل
الأنواع الثلاثة التي يمكن من تحديد نوع فقدان السمع الذي تقع أول مؤشراته في تحديد مدى
شدته. ولكن كانت شائعة الفكرة ترى أن فقدان السمع الذي يزيد عن (60) أو (70) ديسيبل ربما
يتضمن بعض مشكلات في الأذن الداخلية. هذا ويتم استخدام الأخصائي النتائج الخاصة بالسمع من
لغة الصوت لتعديدها مكان الإصابة بفقدان السمع وذلك عن طريق تحويل النتائج إلى جهاز قياس
السمع Audiogram الذي يقوم بتحديد نوع الفقدان السمعي عن طريق تحليل مستوى حدة السمع
صوت يمكن للفرد أن يسمعه في كل مستوى من مستويات السمع المنخفضة إلى مستوى
التيه.

فقدان السمع والأذن الخارجية:

على الرغم من أن المشكلات التي ترتبط بالأذن الخارجية لا تعد في أنواع خلس درجة حصوصة
تلك المشكلات التي تتعلق بالأذن الوسطى أو الداخلية، إلا أن هناك العديد من الحالات التي تتعلق

لصمم انشاء "نوع الاطفال على سبيل المثال كما قد يختصم أيضاً الأولاد المتعمرة والإصابات غير ودية كـعنه الحدية والحسية، والاختناق أثناء الولادة، والدوى التي تعرض الأم الحامى به قد تصيب الأمية وتورفي والهريز، والتهروص المتصمم للحايا إلى جانب عوامل أخرى مثل عدم تعادل لعامل التيريسي Rn، وإصابات الدماغ، وهذه الآثار الحادية لبعض المضادات الحيوية، يستتبات الكذب أثناء المحاكمة.

وهذا يحدث من الحالات السابقة فعلى هذا الأكل ابتداءً فيها وتعلق بصوت تلك الإضافة هما فيفريوس لخصم نخلانيا والهيرير. وقد أصفرت سماع البحوث التي تم إجرائها في هذا الأمر كم يرى هولتيسيسون وساندال (1995) Huchinsos & Sandall أن الهرير يحدث بمعنى (3/2) تقريباً لأصعب حسيثي بولادة أما الفيروس المصنوع للخلانيا على تنجاس الأجر فيمكن أن يؤدي إلى مصيد من الحالات الأخرى كالتهلف، الحفلي والإضافة، تيمرية فضلاً عن فقدان السمع واضافة إلى ذلك قد يشرطش يتكون أو المستمر لبعض الشهيرات العمومية كالتوسيفر الصاحبة والأعبود المبرية، أصوت كالات من شابه أن يؤدي إلى فقدان سمعي تدريجي أو مفاجئ.

الخصائص النفسية والسلوكية للصمم وشعاعف السمع

Psychological and Behavioral Characteristics:

يمكن أن نترقب حتى نقدر المصحح آثار حادثة على بعض الخصائص المبنوية الفرد في حيز قد تكفي هذا الأمر. ضئيلة هي بعض الخصائص الأخرى، كما قد لا توجد أي آثار تذكر على حجم النص المكتوبة. ولما حاولنا التفكير في نتائج الاحتمال أن أحديا على الاختيار بين يمكن صياغة أو مكتوبة نصها فإننا سوف نجد أن هناك نسبة كبيرة من الأفراد سوف يعمرون بصحبة صياغة أو مكتوبة نصها. في تلك الحالة ومن المفضل أن يرجع ذلك إلى أنها تعتمد على حسنة عضو نصها من نفعه في الحركة، وأن معظم الأشخاص من حداثا تعتمد على حسنة بصيرة ما فيها يعطى بالأداء. فطبعي هي مجتمع يستعمل اللغة سواء كان يستعمل اللغة الإنجليزية أو غيرها من لغات أخرى من هذا القبيل إلى الشخص الأصغر ينظر إلى تلك الخاصية التي يوجد لدى فردية كغيره لدى يستعمله أن يسمع تلك اللغة وهو أصل لغوي مع غيره من الأفراد.

اللغة وتطور الكلام Spoken Language and Speech Development

يعد فهم لغة مصادر الأصوات والكلمات أي جانباً أكمة التعبير والاشتياقي مع أكثر جوب
من بعد ذلك يقدس الجميع الأمر الذي يجعل الأفراد انضم وضعاك الجميع يعيدون في نحو هم
من قصور في لغة التي يستخدمها أحاسمون في ذلك المجتمع التي يعيشون فيه. ويعد شهيون
يذهب أمراً مهماً مثلاً لأن الصم وضعاك الصم يمكنهم أن يكونوا حمراء في ذلك لشكل لتدوي
الذي به خدمونه أي في تلك اللغة الشاملة بهم لدرجة أن العديد من أولئك لأفراد الذين
يستخدمون لغة الإشارة لأوروكية التي يستخدمون ويهمون لغة رئيسة وقديماً عن ذلك من أولئك
الأطفال صم يصبن في نومهم القوي وذلك بالنسبة للغة الإشارة إلى نفس المحتويات وتحديد
الأحد بـ *Willeboord* التي يصل إليها أفرادهم الجماهير بالنسبة بـ *مصفوفة* التي

Abstract

சென்னை லைபிரேரியாவுக்கு சேர்ந்திருக்கிற புத்தகங்கள்

بأنهم من ر. فَمَثَلُ الصَّمِّ يُوْجِهُون عَوَائِدَ شَدِيدَةً فِي تَعْلَمِ الْتَقَةِ الْتَعْلِيَةِ إِلَّا ه. يَكْفِيهِمْ هَمُّ
مَا لِأَشْرَدَ سَبِيلَهُ إِذَا مَا تَعَرَّضُوا لَهَا وَعَلَى الرَّحْمِ مِمَّا حَقَّتْهُ لَهَا الْإِشَارَةُ مِنْ بَعْضِ الْأَعْيَادِ



محاكاة على مر العصور بها فيها الاتساق، بينما لغة مصر حتمية، فالتشكيل المرئي لغة مصنوعة كمن جرد من تحدي، جعل عالم اللغويات، (وليم ستوكز) هي جامعة جالوت والذي قد معه هي بحر متصل بعلم لسانيات (نمونيما-ن) للغة الإنجليزية ككل إشارة من إشارات اللغة الأمريكية (٨٧٠) تتكون من ٩ أجزاء، شكل جيد، حركاتها، وعلى الرغم من تعرض (ستوكز) إلى سخرية زملائه، إلا أن بحوث أثبتت أن لغة الإشارة هي لغة حقيقية

قواعد الإشارة المعقدة،

استمرت بحوث على متابعة الأبحاث التي قام بها ستوكز (١٩٦٥) عن قواعد لغة الإشارة مع أثبت مصروفها، وتمتداتها، والتي أشارت إلى أن لغة الإشارة شبيهة باللغة المنظمة (مطوقة) (كلام) من حيث البناء القاعدي والذي يظهر في مستوى (حمل (بناء الكلمة (٥٧% مع الكلمة أو مستوى الإشارة و سى يصير أيضاً هي شكل، يدين، وموقفها وحركاتها لغة الإشارة معقدة كاللغة المطوقة

لغة الإشارة غير العادية،

لنصف الأرمحول أن لغة الإشارة لغة عالية فهم المتعارف عليه إلى أن يحصل و حذف صحرارية و "فقد" موجود في اللغات المختلفة، على سبيل المثال الصم الفرنسيون يوصون لغة الإشارة، والذين يتواجدون في أمريكا يتواصلون بلغة الإشارة الأمريكية (ASL) و شخص لأصم عبد برونو بلداً أجنبية يكون لديه صعوبة في التواصل مع الآخرين (الصم) كما هو صعب مع الأشخاص السمعين. هذا لأن لغة الإشارة مثل اللغة للمطوقة، تتطور مع مرور الوقت مع الاستعداد و سرعة ومن وجهة نظر أخرى أن لغة الإشارة لم يتحضرها شخص أو شخص أن حصى

فهي شخص الثامن عشر كان يطلق على رجل الدين (شاراد) (مارك ي (ب) أنه والد لغة الإشارة، وبدأ يعتقد الآخرون أن (أم دي (ب) هو من اخترع لغة الإشارة، لكنه هو من روح الاستعداد لغة الإشارة الفرنسية، التي كانت موجودة في مجتمع صم. وهذا لا يقلل من تأثيره العميق في نشر الوعي باستخدام لغة الإشارة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقات السمعية.

تحققت بعض الدراسات من الحاسب التطوري لغة الإشارة فمثل سبيل المثال، ستوكز الصم لادين يرحلون لأباء سمعين يمكنهم تطوير إشارات خاصة بهم (لومو-صو) مع مصممين، ولكن حتى بعد وضع سنوت من هذا النوع من التواصل، لا تزال وسائل التواصل مثل لغة الإشارة الأمريكية (ASL) بدلية ومعقدة، كما أن الأبحاث التي أجريت على لغة الإشارة السيكارامانية أيضاً، أثبتت أن لغة الإشارة تتغير مع الوقت وتعتمد بالتركيز على المفاهيم المصنعية لها

مراحل تطور معالم لغة الإشارة،

هناك العديد من الأدلة التي تشير إلى أن الانتقال للذين يعانون من الصمم بمرور الزمن من حرم سمعي كآدمهم من لأطفال الذين يسمعون لغة الصوتية على سبيل المثال، سيستم الصم بدون سماعة) هي الوقت الذي تنمو فيه لدى الرضيع الذين يسمعون (المعانة السمعية) كما تظهر و



المشكلة، ولحملة لدى الأطفال اترجع الصمم مكنى في المرحلة ذاتها التي تظهر فيه سري لأعمال لديهم.

الأسس النفسية للغة، الإشارة،

أثبتت العديد من الدراسات أن لغة الإشارة حقيعية، والتي أشارت إلى أن لغة الإشارة لديها مراكز عصبية مسئولة كمن في لغة المكتوبة. وهذا يؤكد ما سبق وتمت الإشارة إليه في القسم بحث في ذكرنا فيه عن وجود مناطق في الصمم الأصم في الدماغ هي مسئولة عن أسس كما أن هناك أدلة كثيرة تظهر أن الفصل الأصم من الدماغ هو أرباب مسؤول عن التحكم واستخدام لغة الإشارة وهذا يفهم أن من هي المنطقة الدماغية الصمم يمكن أن يكون لديهم صعوبة في استعمال الإشارة بد كانت سبقت في العمل الأصم من الدماغ.

المعاصرة العقلية Intellectual Ability

بعد معرفة بالأطفال الصمم موسعاً لتجلب ذلك على من العصور وقت بحث، مختصون ب لغة إداركية بالأفرد الصمم تمثل قصور وذلك بسبب ما يفهمه من قصور في تفهم، سطوة ومع عت فصح شرك الأرباب الأفراد الصمم الذين لا يمكنهم من التكلم لا توجد لديهم في أرفع مع تدم أو تنص. وبسي اللغة التي يستخدمها الصمغون المحيطون بهم ورغم أنه قد لا يوجد بينهم لغة مكتوبة كمنصة الإنجليزية على عجل المثال فهم عتدها يستخدمون لغة الإلت ١ لأشياء يستخدمون بدلت لغة حقيقية بقواعدها النحوية، وتركيبها المختلفة. وبذلك يعود إلى صفة متفهمه لأصم

وذكر برسر وآخرون (1996) *Poss et al* أنه يجب عند تطبيق أي اختبار لكاء عن الأفراد الصمم أن يصح في عتدهن قصورهم في استخدام اللغة. وعلى ذلك يصبح الاختبارات الالغوية وبمستوياتهم بد ما تم تصنيفها بلغة الإشارة التي تقدم لنا تفهماً صادقاً عن مستوى ذكاء هؤلاء الأفراد، حيث بد يستخدم مثل هذه الاختبارات أن توجد فروق في مستوى الذكاء بين أولئك الأفراد الصمم وآخرهم الصمغين.

التحصيل الأكاديمي Academic Achievement

من المؤسف أن معظم الأطفال الصمم يعانون في أتراف من "رغم قصور حداد في تحصيلهم الأكاديمي. وتعد القدرة على القراءة هي الأكثر تأثراً بفقدان السمع نظراً لأنها تعتمد بشدة على مهارات سمعية والتي تعد من أهم جوانب التحصيل الأكاديمي. وقد أشارت نتائج معظم الدراسات التي "درست في هذا الجانب كما يرى كوفتر (1998) *Klitzke* إلى وجود صعوبة قائمة تتعلق بصعوبة أولئك الأفراد في قراءة وفهم تلك المناهج إلى أن تطوّر التحصيل في اللغة لا يحدور في معرفته ثت معبر ديت النصوص الذي يتحدث بالنسبة للأطفال الصمغين، حيث إننا شعباً ما نجد فيهم يدعو



• من أن معدل عمر به الحاصل بالتمام الأصغر عندما هو في المدرسة العليا أو الثانوية لا ينبغي أن يزداد في أدنى مستوى لتصل الرابع وحتى في انحصار الذي بعد الدراسة لهم هو خمس أو السادسة فربما يتأخرون عن أقرانهم (المصاحف) بمقدار ضئيل.

هذا وقد أكدت نتائج معظم الدراسات كما يرى بورشتاين وأخرون (1999) (Dornstein et al) أن الأطفال المصنوع لثدي يولدون لأباء من المصنوع يرتفع مستوى تحصيهم في المدرسة وتكون مهاراتهم لثورية أفضل مقارنة بأقرانهم المصنوع الذين يولدون لأباء به معز، ويرى الباحثون أن ذلك يرجع إلى التأثير الإيجابي لبيئة الإثارة فالأباء المصنوع يمكن أن يتواصلوا عن نحو أفضل مع أطفالهم باستخدام لغة الإشارة الأمريكية وأيضاً يقدموا لهم كل ما يحتاجون إليه ومضلاً عن ذلك فإنه من المحتمل أن يكون أولئك الأطفال المصنوع الذين يولدون لأباء من المصنوع أكثر صلاقة في لغة الإشارة الأمريكية وأنه يمكن سعة إتاحة هذه أن تساعد في تعلم اللغة وقراءة الكتابة، وعلى الرغم من عدم وجود دراسة من تجريب حول هذه الموضوع فإن هناك من الدراسات كما يشير روبن و جون (1996) (Pruitt et al) أن سمعت نتائجها عن وجود علاقة بين استخدام لغة الإشارة الأمريكية والتحصيل الأكاديمي

وجدير بالذكر أن هناك المزيد من العوامل التي تبيته للزيادة ترتبط بارتفاع مستوى التحصيل في مصداق المصنوع حيث يرتفع مستوى التحصيل الأكاديمي المصنوع في الأمور التي تراعى الاعتبارات

1- أن تعلمه ويشترك في تعلم الطفل.

2- أن جميع مجموعات تتلقى بحاله الطفل حتى يتمكن من توفير الإرشاد اللازم له

3- أن جميع توقعات مراقبة مستوى تحصيله، وأن تشجعه على تحقيق ذلك

4- ألا تعمل على إعاقة الطفل بالحماية الزائدة

5- أن لا تترك مع الطفل في مجتمع المصنوع

التوافق الاجتماعي (Social Adjustment)

يعتمد مفهوم التوافق الاجتماعي وهو الشخصية لدى الأفراد المصنوع والمصاحف على نحو كبير على التوافق، إلا أن المصنوع يجد بعض الصعوبة في وجود أصدقاء لأفراد الذين قد يتوصل معهم، وقد أكدت نتائج دراسات التي أجريت في هذا الإطار كما يشير كامبرا (1996) (Cimbré) ونشريسوي وأخرون (1992) (Charlson et al) على أن العديد من الطلاب المصنوع يتعرضون لخطر العزلة وهذا ما يفسر بعض من درجة كبيرة من الأمية فيما يتعلق بالمرحلة المحتملة للطلاب المصنوع هم

- دمج المصنوع مع أقرانهم الطبيعيين .

- حالة المصنوع بتسمية تكنولوجية .

وقد وضحه نتائج الدراسات المختلفة في هذا الصدد كما يشير جونسون وكوبن (1992) (Gautier & K. ur) أن تلك الخلق التي تشهد الانتماء لا تشهد سوى قدر ضئيل من

منه من بين استعمال الصمم وإفترائهم الثانيين (السامعين). وإضافة إلى ذلك فإن الطلاب الصم كم يرى ستينسون وويليامز (1992) Stinson & Wilburne يشعرون في مثل هذه المواقف بأنه أكثر أماناً من ناحية الانتمائية إذا ما وجدوا طغلاً آخرين من الصمم يمكنهم أن يتواصلوا معهم، إلا أن ذلك لا يحدث باستمرار بسبب انخفاض معدل انتشار فقدان السمع. ولذا يحاول أبحاثهم كما يشير أنش وكرينغير (1997) Antis & Krengeyور إلى برامج من شأنها تعليم الأطفال الصم الصم المسموعين لاجتماعية وذلك حتى يصبح بإمكانهم التفاعل مع أقرانهم «ساعدين».

وهي هذه الأطر ينفذ بعض المختصين أن العمل الأصم لأبناء سامعين يتدرج لتزيد من الإحباط مقاربة بأثرية من الأفعال الصمم لأبناء من الصمم. بسبب عدم فهمه الآراء السامعين من صعوبة في استخدام لغة الإشارة الأمريكية بطلاقة، وبالتالي لا يكون بإمكانهم أن يتواصلوا بسهولة مع أبنائهم الصم. وله من صحت أن أكثر من (90%) تقريباً من الأطفال الصم يسمعون من أباء يسمعون من مثل هذه عيشته الخاصة بالواصل تصبح أكثر حرجاً في هذا المبدأ هذا ولعل الحصة من الصم من الأصمعي. إن أكثر كينون هي دفع العديد من الأصدقاء الصم إلى التواصل مع أقرانهم من الصم. وبعبارة أخرى فإنهم إذا ما كان التواصل من الصمم فإن الأطفال الصم عدة مما تعرضون لتأثير حرجي من الصمم وبذلك من حيث هو مشكلة في حياتهم. ومع ذلك فإن العديد من الأشخاص الصم شعروا عند وصوله من مرحته الترشد من الاستمرار في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية أو إقامة علاقات شخصية مع الآخرين من الصمم حتى وإن كان أيديهم من السامعين، وحتى إذا لم يكن قد تم صمهم أثناء صمولهم مع الصم من الأطفال الصم الآخرين، ومن المعروف أن هذه الظاهرة سيشهه اجتماعية مع الآخرين من الصمم يمكن عزوها إلى تأثير ثقافة الصمم.

ثقافة الصمم Deaf Culture

يظهر مجتمع الصم من ناحية إلى العزلة من جانب آخر من الأبعاد الصم من مجتمع السامعين على أنها إشارة للأمر من الاجتماعية Social Pathology أما في الوقت نفسه فإن العديد من المختصين يشعرون مع الكثيرين من الأعداء الصم في الاعتقاد بصعوبة أن تكون لهم ثقافة مميزة خاصة بالصمم. كتب أنهم يعتبرون هذه الثقافة هي أنها نتيجة تقي من الاتصال المشترك على لغة الإشارة.

ويُعد لوجين لغة الإشارة هو المبدأ الأول من بين ستة عوامل لاحظها ريجن (1996) Regan على أنها تعد بمثابة تعبير ثقافة مجتمع الصمم. وهذه العوامل هي:

- 1- التمييز العموي ،
- 2- الصمم الاتجاعي Antidotal Deafness
- 3- تعبير الملوكة
- 4- الصمم زوج الأقارب Endogamous.

ويعتبر يشمل بالتميز اللغوي Linguistic Differentiation في معظم المختصين يصورون مجتمع الصمم على أنه ثنائي أو مزيج ثنائي Bilingual حيث يتخصص العديد من الأفراد الذين يشعرون بمرجات مشدولة من الطلاقة في لغة الإشارة الأمريكية من ناحية وفي اللغة الإنجليزية من ناحية أخرى. وصلة ما ينقل الأفراد الصمم كما يرى بدين (1996) Padden بين لغة الإشارة الأمريكية ولغة الإنجليزية، صاعدة إلى التفاعل بين ثقافة الصمم وثقافة السامعين. ومن ناحية أخرى فإن الصمم الاجتماعي يشهد إلى ما يعتقد الفرد حول ذاته أي ما إذا كان يستند أنه صمم أم لا، وبالتالي فهو لا يشهد على حد لسمع وفي هذا الإطار قد نجد على سبيل المثال أن أحد الأشخاص الذي يدعي من علم أن صممي صممت نسبياً قد ينشر إلى أنه على أنه صمم وذلك على نحو أكثر شيوعاً قياساً بقرينه الذي يدعي من فقدان سمعي خفيف. أي أن الأمر في هذه الحالة مرشحاً بظرة المرء إلى ذاته كصمم

ومن جانب آخر فإن مجتمع الصمم له مجموعة من المميزات الماركوية الخاصة به ومن ألبسته بديلة على مثل هذه المميزات وفقاً لدراسة نين وآخرين (1996) Lane et al. الأخرى يصورون عدم الرسمية informality والتواصل التحدثي في تفاعلاتهم مع بعضهم بعضاً حيث يجدونهم على هامشهم بعضاً على هامشهم بعضاً عندما يلتقون معاً أو عندما يفرقون. كذلك فإن رعيصم أو عبيهم من مجتمعهم بعضاً على ما يستغرق وقتاً أطول فربما بما يحدث من جانب إقترانهم هي مجتمع صممين كما أنه من المحتمل لانتسبة لهم أن يكونوا صرحاء في مآثرتهم فلا يبدون أي تردد في تدحرج مشددة من الموضوع الذي يبدون أن يدور التواصل حولهم. أما اعتماد الزواج للحصن أي لمي تتم بمرور الوقت، فيصنع من التراكيب الصحفية التي تم إخراجها من هذا الأمر أن الزواج من صمم صمم ومن جماعة الصمم يربط نسبه عن (99%) تقريباً كما أن الزواج المختلط أي بين صممي من شخص من الصمم وآخر من غير الصمم يعد غير مقبول من جانب مجتمع الصمم

والى جانب ذلك فإن مجتمع الصمم له تاريخ طويل يعكس مدى وعيه وأهتمامه بالأفراد الصمم وما يرتبط بهم من أحداث. فثانياً ما يجدهم يراهمون رعيصت الآخرين الأكبر سناً ويعتبرونهم كبارهم يقدرين بحكمة والمعرفة التي تتعلق بظروف انتسابهم الخاصة بالصمم وأخيراً فإن هناك العديد من شبكات التنظيمية المتطورة التي تحتضن مجتمع الصمم ومن أهمها على سبيل المثال ما يأتي:

- الجمعية القومية للصمم The National Association of the Deaf.
- الألعاب لمرحلة الصمم (أوليمبياد الصمم) Deaf The World Games for the Deaf Olympics.
- المسرح القومي للصمم The National Theatre for the Deaf.

الاهتمام بالاحساس ثقافة الصمم أو ثقافتها

بعضنا نكتفون ممن يشعرون أن مجتمع الصمم وبعض المختصين مثل نين وآخرين Lane et al (1996) وجينسبك وسوريس (1992) Jonesick & Moores وجونسبك وكوبن (1997) و



Gowdard & K. W. n

الوضع الثقافي للأطباء
لعمد بعد في حقل كبير
حيث يعتقدون أن زيادة
العلم أو الاحتواء من
شأنه أن يميل على انتشار
نظم الثقافية لجميع
نعم ومن المعروف أن
ثقافة العلم كانت لتنتقل
في الماضي من جيل إلى
آخر من طريق الاحتكاك
و ليس مثل الذي كان يتم

في تلك المدارس التي تعدل

ببعض الإقصة من حلبة إلا أن الأبطال العلم اليوم لا يقومون في واقع الأمر سوى بعدد ضئيل من
الاحتكاك و لتو هن مع تقرأهم العلم وذلك إذ قد حضروا إلى المدارس المحلية و يصعد بها و قد
بعض عديد من المحاضرين في الوقت ذاته بأن يتضمن جميع المدارس المحلية أعضاء من مجتمع
علم و قد ثبت إعداد و تطوير وتقديم المحاضرين الدراسية التي تتلاقى بترويج العلم و تشجيعه دولاً
لأعضاء بعض الذين يتقدمون في تلك المدارس المحلية

من الأدلة التي تؤكد على انتشار ثقافة العلم و انتشارها أن أندية العلم قد بدأت بالانتشار و تعد
سنة 1906 Deaf Clubs بمثابة أماكن يلتقي فيها الأفراد لعلوم حيث يمكنهم مشاهدتها فيها و مشاركتها
في أنشطة وقت فراغ و الترفيه و لكن مع زيادة معدلات السمع أو الاحتواء و سعي شريحة لإسرس
كوسيلة تجمع لخدمات أو الحصول عليها يصبح من المهم أن نشكر في قلب المصير الذي يحصله
المستقبل لأسرة العلم

نضال العلم Deaf Activism

من الجدير بالذكر أن البعض يعتقد أن مصمم العلم بعد في واقع الأمر في حقل حقيقي يعرضه
لصراع مرهق ومع ذلك فإن هذا الخصب لا يزال على درجة كبيرة من الثقافية قيد يتعلق بقائده
لمجموعة متنوعة من المصالح الاجتماعية، والسياسية والطبية والدفاع عنها. قد وقد شهدت جامعة
جاندويت Gowdard مثلاً تاريخياً وبرزت لجمعية العلم Activism في عام (1955)، حيث حثرت
الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة عند اختيار رئيس للجامعة من المستعصين عساً بأنه من
تأسيس هذه الجمعية عام (1864) لم يتم تعيين أي رئيس لها من العلم وبعد أن لعب الطلاب من
الجامعة عدة أيم انصورت لإدارة الجامعة أن تخصص لمطالبيهم وتم تعيين رئيساً لها من بعدهم
بعد تشكيل أندية أيضاً بحيث أصبح غالبية أعضائها من العلم.



يود وضع حد محدد للسماح التي تتعرض على هذه العملية تتباين على نحو كبير من فرد إلى آخر كما يشير سبنسر (Spencer، 2002) وبلاحي وآخرون (Blaney et al.، 2001) هيئتهمة بشخص الذي يعاني من صدمه حاد يتعذر صدق مدعى «حيث يسهل من المستوى الحد إلى مستوى شديد بحيث يتوزج رجة عقدايه السببي بين (71-90) ديسمبر. وحتى يتمكن الفرد في الواقع من الاستفادة التي يمكنه من يحصل عليها حال تحسن السمع لديه فإنه يحتاج بتطبيع العمل إلى برامج التأهيل السمعي وقد كان البعض يظن أنها صعبة لتحقيق انشء، ويظن إليها البعض الآخر بعض من لشدة من الأمر بالتعبية لتريق ذلك يتمثل في أن ذلك الشخص الذي يمكن أن يطرأ على الفرد يكفي بجمعه يتحمل إجراء تلك العملية الجراحية اللازمة في هذا الصدد، ولكن هناك من يرى أن هذه العملية لم تبلغ لأهداف التي تجرى من أجله بعض منها لم تحقق الفهم الكافي من الشخص وبالتالي فإنها لم تعد كثيراً من لاهامة الصم حيث تقع حقيقة هذا الأمر كما يرى إيستبروكس وسوروك (Eastbrook & Sord، 2009) في أوساط بين هذين الرأيين أي يرى لشدة وضعه انشء.

١- الحركة التصالحية للصم والهندسة الوراثية:

من المفرد من الحركة التصالحية للصم قد تؤثر على الأبحاث العلمية في الحسم على شدة صم بطريقتهم فثير شكوك أخلاقية مع اكتشاف الجين (كويكين 26) الذي يفهم أنه يحدد الأسمير صم عند الأطفال. يمكن للأباء استخدام تلك المعلومات لأجاب أطفالهم مع حسم صمهم جويستبروكس لهذه الجينات: «التصحيح الجراحي أو جين من متبرع»، وهذا حاله الاعتماد على ذلك الحسم قد يصور اتصال صم مثلهم.

الاعتبارات التربوية Educational Considerations:

يوجه صم الذي يعمل مع الطلاب الحسم وشملها الصم في الواقع يكمل مثل من الأند، وكما يتوقع من إحدى أهم هذه المشكلات تتمثل في التواصل وإذا ما عدنا أيضاً كد يشير عيسو - أورلانو وآخرون (1997) Meadow-Orlans et al. إلى القرن السادس عشر حيث كانت لدرج مناقشات حول تلك القضية التي يجب أن يقوم الأفراد الصم من حلالاتهم بجزء من شدة ذلك وهو جعل الذي يشير إليه أحياناً على أنه ذلك الحد الذي يعنى بالطريقة الشفوية واليدوية (oral and manual mode) الذي يكتسب من خلال وجهتي نظر مختلفتين تماماً تقوم إحداها على تعليم الأفراد الصم الحديث مع الآخرين (Oralism) في حين تؤيد الأخرى استخدام شكل معين من أشكال التواصل ليدوي (manualism) وقد كانت الطريقة اليدوية هي الطريقة المفضلة في هذا الصدد حتى منتصف القرن التاسع عشر وذلك حينما بدأت الطريقة الشفوية تسود. أما الآن فهو معظم البرامج التربوية التي يشهدها إليها إما تتضمن خليطاً من كلتا الطريقتين وهو ما يشير إليه من صريفة يتوصى بكلتي total communication approach ومع ذلك فإن هناك العديد من الأفراد من مجتمع صم يعتقدون أن طريقة التواصل الشكلي أظهر ملائم، وبالتالي فإنهم يدرسون باستخدام طريقة الشفوية - الشكلي (bicultural - bilingual approach) الذي يفهم سبب عدم لغة



لغة الإنجليزية "Signed English system" وتُشير مصطلح تحليل الإشارة لغة الإنجليزية إلى مدى
مدى فهم الشخصيات بالتفكير في صيغ مساعدة للأفراد الصم على فهم الدرس. وقد تم تطوير
من هذه الأساليب لغة يدعى "الغة - مصطلحون ومُعلِّمون Hassan & Miller ١٩٩٥ Miller" صيغ
في

- الإشارة المصممة لغة الإنجليزية Signed Exact English

- اللغة الإنجليزية القائمة على الإشارات Signed English

- رؤية اللغة الإنجليزية الأساسية Signed Essential English

كذلك فإنَّ الصيغ الإيمائية Finger Spell والتي يُعدَّ صياغة تمثيلية للحروف المتصلة في
الأيديَّة الإنجليزية يستخدم أوضاع مختلفة للأصابع يستخدم 'أحاديَّة' كلمات معينة كما
يأتي.

الحروف الإنجليزية باللغة الإنجليزية وقتاً لطريقة الصيغ الإيمائية

لتجريب طريقة التواصل الكلي بين الطريقتين الشفوية واليدوية،



وعلى الرغم من ذلك، يجب أنأى الشعور بعدم الرضا عن طريقة التواصـل بـكـلـى مـدى بعض
المُحـصـنـي ولدى الكثيرين داخل مجتمع الصم ذلك. ويركز مدير تقديم تلك الصيغة على توسيع
أساليب لتعليم الإشارة لغة الإنجليزية بدلاً من استخدام لغة الإشارة الأمريكية. بصط، بمعنى
ترتيب كلمات كما هو الحال في اللغة الإنجليزية المتطوِّفة معاً يعمل على تسهيل فهم لمرءٍ بالكلام
و الإشارة في ذات الوقت. أما من يبالغون عن تلك الأمـة 'الصم-فهيرون أن التصاق في ترتيب
مع أساليب التفسير الإشارة لغة الإنجليزية وليس اللغة الإنجليزية ذاتها يصعد الطلاب صم عن
لعم اللغة الإنجليزية على نحو أفضل. يجب يؤكد المؤيدون لغة الإشارة الأمريكية أن استخدام
صـبـب مـثـل لانتـارـة لغة الإنجليزية بعد تعلُّم لغة ثانية، ويسبب الكثير من الارتباك مع من
قد تم في تعلم لغة الإنجليزية. كما أنهم يرون أيضاً أن ترتيب الكلمات ليس هو العنصر الحاسم
في تعلم اللغة المستخدمة اللغة الإنجليزية وفيها.

هذه ويعتقد لما ينعون لغة الإشارة الأمريكية أن الطلاقة في لغة الإشارة الأمريكية شروء الطلاب
صم بخصبة عالية بـمـلـوـمـات التي تؤهلهم لتعلم اللغة الإنجليزية وعلاوة على ذلك، فهم يؤكدون
على أن لغة الإشارة الأمريكية تعد بمثابة اللغة الرئيسية (الأم) للأفراد الصم، ومن ثم ينبغي أن تقوم
بتشجيع استخدامهم ولاهتمام بها نصوصاً لأنها هي الطريقة الرئيسية والأكثر كفاءة بالنسبة لطلاب في
تعليم مختلف لأمر حول العالم. أما أساليب التفسير الإشارة لغة الإنجليزية هي صم، بـ لأمر فلا
تعد لغات حلقية، يجب تُعد لغة الإشارة الأمريكية لغة حتمية لها هو، عدها، السوية، وتراكيها
بـمـتـعـة، وإـد كـت أساليب، التعليل الإشارة لغة الإنجليزية قد ابتكرها فرداً أو مجموعة من
الأفراد في فترة زمنية قصيرة من لغة الإشارة كـمـة الإشارة الأمريكية على سبيل المثال تنتشر عبر
جـمـهـر من الأفراد الصم، الذين يشعرون باستحقاقها. وحتى بعد ذلك، فإن 'ولدت' صمـد مـدى
يرجعون أنهم بطريقة انكليه في اللغة، أصل يؤيدون طريقة ثنائي اللغة - ثنائي الثقافة



البريد الإلكتروني - ثنائية اللغة The Bilingual approach

عسى أن نرى من وجود اعتماد على الأشكال المتماثلة للتواصل التي نذهب إلى طريقه لدينا لغة ثنائي الثقافة عرب، في عالميتها تنقسم كما يرى سكوير (2001) ثلاث سمات أساسية كالتالي:

- 1- أن لغة الإشارة الأمريكية تعد اللغة الأولى بينما تعد اللغة الإنجليزية لغة ثانية
- 2- أن الأفراد تضم يلمون بولاً مهماً في تدوير البرنامج المستخدم والهدف المرتبط به.
- 3- أن النهج المتبع يقوم على تعليم ثقافة التضم.



كذلك يشير دراندجو (1993) إلى أن هناك نموذجين أساسيين لتسمية للشيء اسمه الذي يتم بتدعيمه لفظاً، التضم يركز حينها على السماح للأشخاص بالتعبير عن أنفسهم، التضم يركز الآخر على أن يكون للأشخاص نموذج لغة قبل أن يتم تعليمهم لغة إنجليزية بصورة رسمية، ويقدم هذا النموذج

على أنه فكرة نشي ترى أنه سوف يكون من المفضل على الأطفال تعلم اللغة الإنجليزية بدلاً من تعليمهم لغة الإشارة الأمريكية ولا يرى صايدو النموذج الثاني أي ميزة لتعليم إحدى اللغتين قبل الأخرى، ولكنهم بدلاً من ذلك يؤكدون على تعرض الطفل لكلاهما أي لغة الإشارة الأمريكية ولغة الإنجليزية وذلك منذ وقت مبكر في حياة الطفل. وكلما كان ذلك التفاعل مبكراً كانت نتائج أفضل. أنه يتم استخدام كلا اللغتين على نحو ذاتي في سياقات مختلفة أو من جانب أفراد مختلفين. كان يتم على سبيل المثال استخدام لغة الإشارة الأمريكية في بعض اللود الدراسية بهدف استخدام لغة الإنجليزية في مواد دراسية أخرى. أو أن يتم استخدام لغة الإشارة الأمريكية من جانب أحد المعلمين ويقوم معلم آخر باستخدام اللغة الإنجليزية.

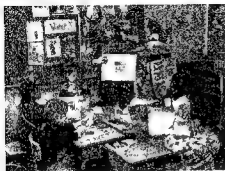
هذا وتبين نتائج التي استمرت عنها تلك الدراسات التي تم إجرائها في هذا الصدد "في وقت لاحق لا تستخدم لغة الإشارة الأمريكية في تعليم الطلاب التضم حيث كشفت فم بشير مشروع

ويشير String & Price (1990) وبريهر وأخرون (Prinz et al (1996) وجود علاقه بين استخدام لغة الإشارة لأمركيه وبر التحصيل الأكاديمي في اللغة الإنجليزية، أي أن أولئك الصرب الذي تدعو لغة الإشارة لأمركيه في صر مبكرة كانوا، مهاراتهم في اللغة الإنجليزية أفضل من أقرانهم الآخرين بعض تظهر عدم إر كان أبوهم من الصم أو من غير الصم أي الصامتين

وعسى نرفع من أن تلك الدراسات التي تتناول على نحو مباشر مدى فعالية تعليم لغة الإشارة للثاني اللغة - الثاني "ثقافة لا تزال في مراحلها الأولى هناك قد أصدرت كتب يرى أندروز وأخرون (Andrews et al (1997) عن فعالية مع هذه البرامج في هذا الصدد، ومع ذلك فمن لأفمن أن نظر في ضوء ما تشير عنه الرؤية التاريخية في هذا الصدد أنه لا توجد هناك طريقة واحدة مضمونة للتخرج وبعبارة أخرى أو بشكل منهجي يمكن أن تقوم عن طريقها بتعليم الأطفال الصم على التوقيع من تاريخ تعليم الصم يشهد بوجود أمثالب متعددة كالت في الحل شروي في حيو، فقد عثرت طريقة نشر مثل الكلي في الحل الأمثل خلال عشرين عشرينات والسبعينيات من مدى بصري، بينما كان حل الأمثل خلال عشرينات الثمانينيات والسبعينيات من ذات، فمن متشكك في عدم ثنائي لغة ومع زيادة عمليات زراعة قوقعة الأذن أزداد استخدام طرق التعليم الصم أو عملية التعليم في تعليم الأطفال الصم ومع هذا فإن عدد الطرق المستخدمة في تعليم الصم لأقرانهم يمكن أن يسي احتياجات عدد كبير من هؤلاء الأفراد

تعداد تعليم اللغة للصم

يمكن أن يوجد الأمثال الصم وضعف السمع في مواقف تتراوح بين حصول تعليم لغة -



معهد في تعلم نظم لغة للصم أو في تعليمهم من مختلف سمعييات معزلة، وهي قد عدد هؤلاء الصم الذين انتظموا في مدارس خاصة وذلك في فصول مستقلة أو خاصة أو في غرف منفصلة أو في فصول لعدية أما في الوقت الراهن فإن أكثر من 80% فصولاً من لطلاب ذوي تتراوح

أعمارهم بين (6-21) سنة



وفقاً لتقرير صادر عن وزارة التربية الأمريكية (2006) يتلقون في حصول في المدارس، من ناحية وأب ح 30% منهم مصروفات عالية وقتهم في غضون عادية بمدراس التعليم العام وعلى الرغم من أن الطلاب لهم قوتهم ودمجهم بمدراس التعليم العام في الوقت ترافق فإنهم لا يرون يتلقون خدمات في مدارس التربية الخاصة أو هي تلك المواقف التي تعتمد على الإقامة الداخلية وذلك على نحو يفوق ما يحدث مع أي فئة أخرى من هؤلاء ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يحصل حوالي 7.1% منهم على تلك الخدمات في مدارس التربية الخاصة، أما يحصل حوالي 50% منهم على تلك الخدمات في المدارس التي تعتمد على الإقامة الداخلية. ومن ثم فإن اختيار الفئة التي يتم دمجها في مدارس التعليم تعتمد من الطلاب يصابون على نحو كبير كما يرى هولدين - ويلي - هولدين (1999) وفقاً لما يأتي:

- 1- فئة الشبان، اسمي: فالطلاب الذين يعانون من فقدان سمعي شديد يتم إلحاقهم بمدارس الإقامة الداخلية
- 2- مستوى سمع: والتقرير هذا مثال لأداء من عدم يتم تصنيفهم في المدارس التي سمع عن الإقامة الداخلية
- 3- العمر: رسمي: فالطلاب، فالطلاب الأكبر سناً يتم تصنيفهم في المدارس التي تعتمد على الإقامة الداخلية

علاوة على ذلك أن العديد من الأسماء بمنهج الصمم كما يشير سيجل (2000) قد دمجوا بعد أن دمج في المدارس حيث ينظرون إلى أن المدارس الداخلية وإلى حد كبير المدارس الخاصة. تأثير كبير في تصور مفهوم رعاية الصمم واستخدام لغة الإشارة الأمريكية وإلى جانب ذلك فهم يعتقدون أن جميع يجمع الطلاب الصمم على هذه هوية الصمم ويضعهم بالتالي في بيئة المصممين والمجتمعات التي بعد من الاستيعاب والتعريف لهم أن يحصلوا النجاح فيها وعلى وجه الخصوص يشير من يتصور دمج إلى أنه مجرد يتم تصنيف الطلاب الأصم مع أولئك غير الأصم فيه فيكون بدء من ذلك هو الطلاب الوحيد الأصم بالفضل ومن المعروف أن هذا الوضع يؤدي به إلى الانعزال، يعرف بالكتلة الحرجة Critical Mass من الطلاب الأصم وهو الأمر الذي يؤدي بدوره إلى مشكلات منه خفيين هما:

- 1- فئة صمم الآخرين الذين يفكر للطلاب الأصم أن يتواصل معهم
- 2- لتعرض لدرجة عالية من العزلة الاجتماعية.

ويرى بعض أن الهدف من توفير الحد الأقصى من الفرص لتحقيق التواصل يجب أن يكون هو نقطة البدء في تعليم الطلاب الصمم حيث يرى سيجل (2000) أن الوقت المناسب ينبغي أن يمثل مصراً قريباً جديداً للصمم وضعاف السمع، وأنه يجب أن يتم بالتوازي مع هذا هو الأهم وهو نقطة البداية هي أي برنامج منوي حيث يجب أن يعمل أي برنامج على توفير أساس واضح لهذا المفهوم والهدف، ولا يفرز الإجراءات الرسمية لتنفيذ البرنامج، وتحقيق تلك الهدف بحيث يكون ليس لعدم مدعواً لتحقيق التواصل، وبمخوضاً مع تعليم تلك الطلاب الصمم



وقد تم تطوير نتائج الدراسات التي تم إجرائها على الأفراد انضم بداهة من مرحلة دروسه كمدى إدماجهم في برنامج (Rodríguez & Díaz (1996 إلى لائحة انتقائية كما يرى هوسكومب (Hoskump 1996) عن أن الجمع في فصل المعلومات العام قد يتضمن الوثائق التي تعرض الطلاب بعدم معرفة ورغهم أن يجمع قد يؤدي إلى حدوث العديد من المشكلات للعديد من الطلاب انضم بحره يمثل خبرة سلبية لجميع الطلاب على السواء إذ كشفت نتائج الدراسات التي أجريت حول الأمر لدى بعضه جمع لطلاب انضم مع أقرانهم العديدين عن أن النتائج الأكاديمية والاجتماعية التي تتراكم على هذا الأمر لا تبرز عند النظر في الأمر ذاته حيث قد يرى البعض أن الجمع الكلي بعد مهلة في هذا المسند هي حيث يرى "جرين" أن عزل كل فئة في مدرسة جامعة بها بعد ٥٠٠ الألف

هذا وقد وجدت الدراسات التي أجريت على أونتاريو لطلاب انضم الذين حضروا الجمع أن هناك عدداً من معيقه تؤثر في فعالته "الجمع" المستطعم هي:

١- نقص المعلومات والتمهيد.

٢- عدم التعرف على الشخص وعج وإحتياج الكثير من الوقت في التمهيد ٣- عدم توفر لائحة من قبلات الطلاب قدر الإمكان

٣- تصميم الخدمات الخاصة بالسليسة والتي تؤكد على أن كلاً من ناظر للدراسة ومضيف مسرعة سريعة واحدة للطلاب دوراً مهماً في هذا المسند. والتعمير تلك الأمانة الدنية علم مسرعة واحدة معهم يلصق طوائف الوقت، ووجود "تحصيلي في العلم والتعاطف وعدم حم شري في ذلك" و"مضيف، ومطلوع" و"معلومات أكيدة وميزانية نشر" المواد والأمور الخاصة

٤- وضوح تصميم البرنامج، وهذا يجب أن يتضمن طريقة التخصيص في الأنشطة التي يمكنهم من تحقيق هذه الغاية التصميمية البرنامج مع وضوح تلك الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها كل منهم ومسؤولياته

٥- خبرة الوادعة الفعالة.

٦- قيادة معيقه انضم بالتعرض لهم حتى نحو مباشر في الحصول الداعية إذ أنه عندما يؤلف معهم معهم فريقاً مع معيقه انضم الداعي أو التنظيم العام ويقومون معاً بتنظيم أنشطة لبعض الوقت فإن كلاً من الداعين والداعين الأصم سوف يحققان الاستفادة من هذا النوع بطبيعة الحال.

التطورات التكنولوجية،

هناك عدد من التطورات التكنولوجية التي جعلت من السهل على الأفراد انضم أن يتواصل مع غيرهم من معيقه. وأن يحصلوا على مختلف المعلومات منهم. وقد تضمن هذا الأساليب التكنولوجية في الأساس خمسة مجالات هي:

[١- مصداق الآلة]

2- التعليق أو الترجمة المرئية على الشاشة Captioning

3- أي. ص.

4- التقديم القائم على الكمبيوتر

5- الإنترنت

وسيلة تسمى هذه المجالات على النحو الآتي

سماعات الأذن توجد في المواقع ثلاثة أنواع رئيسية من سماعات الأذن مثبتت كل منها عند ظهورها بطرقاً هي، حيثها، وإن كانت الأنواع الثلاثة لا تزال تستخدم حتى الآن رغم أن نوع هي

- سماعات التي توضع خلف الأذن.

- سماعات التي توضع داخل الأذن.

- السماعات التي توضع في قناة الأذن

وبعد سماعات من النوع الأول أي التي توضع خلف الأذن هي الأقوى، ولذلك يستخدمها لاعبر د سبر يعتبر من مميزات سمعي شديد كما أنه 'تعد النوع الذي يستعمله معظم الأشخاص نظر لأنهم بعض أسمعهم مع أنظمة FM 'لوجوده في بعض المسئول حيث يحصل ثامن، وهذا سبب سبب مكره هو لا سكر ويضعه في سكره التي يرتديها، ربما بعض الطفل جهاز الاستقبال الذي بعض





وعن تحديد ينذكر أن سطحة الترجمة للدرجة الخاصة بالخاصة التحلية ودرجة في ذكرته لدرجة كما يرى مترجم مع التوافق بين الحالتين ما يراه في بعض الملاحظات من وجود زيادة برص صغيرة شتة مع كل ركب من ركاب الطائرة وذلك خلف كل كرسي، بتعاطرة بحيث يمكن للركاب، بسهولة لعال أن يتبع مشهد هيم أو برنامج معين حسب رغبته أما الترجمة المرئية في حد ذاته فتنشبه ذلك لتسريع المتحرك اندي مشاهد جعل شاشة التلفزيون حائل عرص البرامج المختلفة حيث تعرض من خلاله أهم الأنباء والأخبار.

أنظمة الترجمة المترتبة الخامسة بالمادة الخامسة شرحاً وتعليقاً ينعكس على الشاشة الأكبر بكية الخامسة بالشاهد

ومن حسب آخر قرر العديد من المعلقين بمصانير استخدام الترجمة "الترجمة كوسيلة تعليمية وقد كانت ترجمة مربية وقتها لهذا الرأي تستخدم كوسيلة تعليمية للأطفال الصغار، فالصغار أنفسهم في هذه الأوقات يكون الطفل الأصغر ملبساً بالثوب والكتف أو لنقل أنه يدعي أن يكون ملبساً به مرة حتى يتمكن من مساعدة ما يتم تعليمه له عن طريقها ولا فإنه لن يستفيد منها في شيء، فوالد حينئذ يصرخ معه لا شأن به أن هذه الفكرة في حد ذاتها تؤكد من جديد على بعض طريقته لتدني نفسه، تدني شعفه لأن هذه الطريقة كما أوضحنا من قبل تهتم في جعله "كل شخص معه لا يحسنه إلا مشاكل السم".

وقد برز من "مذاهب هذه الطريقة" بطلب تعليم هؤلاء الأطفال الصمم اللغة الإنجليزية، إذ قصدت
 اللغة "عامة" سواءً هي اللغة الإنجليزية، وبالتالي فإنها إما ما قلنا بلقاءها في أي سن لا يكون
 لغة الاندماج، بل هي لغة الأم، فإنها لن تكون مجبرين "فذلك على تعلم اللغة الإنجليزية ثم
 الانتقال، بل إننا هيماً على ذلك سوف تقدم بتعليمهم اللغة القومية، وسوف تقدم لهم اللغة الأم، ثم
 سوف يسهل اللغة وهو الأمر الذي سوف يكون من شأنه أن يجعلهم قادرين على فهم لغة البلد المرجعة
 من مناهجها من تحدث، ومعرفة الأحداث أولاً بأول عما يجري لهم يستفسرون عن هذه الطريقة

ويحرص الجدول (8-2) قائمة ببعض الأساليب التي يمكن أن يستخدم الزائد لترجمة لمرتبعة من هذين حتى يسهل استخدامها في سبيل تكوين تفهم ومهارات المرأة لديهم

النوعين أو التمايم المشترك للأحبال الصم

۹. کان لا یستطیع سماعی فکیف اعلیه؟

يُستطب على مريض الصدف العائدية في تعامله مع معلم الأطفال الصمم تعلم لغة جديدة أو تعلم لغة أصلي مع مترجم لغة الإشارة. يجب عدم غيابه عن مدرسته مع معلم الصمم العائدي ويعتق من عملية التعلم إلا أنه في كل مرة ذات معنى حيث تضمنت العائدية الفرصة الشاملة من إمكانية وتدريب العائدية، ليس فقط عائلته بل ذلك الصديق للرجوع من المدرسة والتربية مع معلم الأطفال الصمم.

ما هو اسماء من لدله الذي عرفت انك في العموم؟

مرکزی میں شریف بیگم نے اطفال لیسے کے بچوں کو لکھنا سکھایا، لیکن ان کی تعلیم تکمیل تک نہیں ہو سکی۔

- 2- قضية عن التكيف مع التغيرات (كانتو يصل مع الأطفال الآخرين وأصدقائه خلال شعورهم بالحماس) سلام الاحتجاجات، البندرية وغيرها تبنى أمثال المصم
- 3- نوعي والإمام بأشخاص التي تسهل معلمي الإدراك والفهم مثل مدراء القواعد الإسلامية للحيات الجديدة، وهو كتابه المشترك

[illegible]

لكنني كنت أدري ثلاث معارف: أولاً، أنه لم يمكنني أن أتواصل مع جوتي ووالدي لها لأنها لم تكن في
 مستشفى الحبيب (لأنه) كعدهم ممنوع من الاتصال بالطلاب، ولكن لم يجر وقت طويل حتى توسلوا لي بأن أبعدهم
 بقية الأصدقاء وعلى نهابة العام الدراسي، فخرجت من المستشفى ورجت الطليعة في جميع أنحاء
 مدينة دمشق.

مستعدي من عدم أن تكون أن التعليم الشرسك بهذا المستوى من الأسس أن يكون صعب و دعي و
يعبر في مشكلة الجودة ومع مرور الوقت واجهنا تحدياً "العمل الاجتماعي" من "العمل" في
الحاج دوم إلى الاعتماد بالرغم من جودنا.

الهاتف يدعي لأصناف القسم من صمودات جملة في استخدام الهاتف إما بسبب ذلك أو لعدم
 سمي بسبب لعدة اسمية الراجحة والتصوفا التي يتحدث أو يسميها قرب سمعة الهاتف من
 صناعة لأن الخاصة بالعلم ومع ذلك فإن هناك الهواتف النصية "text on phones" والتي يشار
 إليها أحيانا على أنها البرقيات الكثيرة T1types TTY أي (التي تقدم رسالة موجزة بالة كتابة
 البرقيات) أو أساليب التواصل عن بعد باسم Telecommunications Devices for the Deaf TDD
 ويمكن لشخص الأصم في الواقع أن يستخدم الة كتابة البرقيات بعد توصيلها بجهاز تليفون حتى
 يتمكن من كتابة رسالة لأي شخص آخر تكون لديه هو الآخر آلة كذلك قرب إدخال بعض
 أو معدات خاصة على جهاز التليفون يسمح للشخص الذي لا توجد لديه طريقة كتابة أن يستخدم
 بعض لأر في التليفون حتى يكتب رسالة معينة لأي شخص يستخدم طريقة كتابة

ويصحب الحكومة الميغروالدية هي: الوثائق: تراعى من كل ولاية أن تقدم خدمات مثبتة بالأدلة لأشخاص آخرين يستفيدون من الخدمة الكافية. وتسمح الخدمة المتتامة لذلك الشخص الذي يستفيد من الخدمة الكافية أن يتواصل مع شخص آخر عن طريق مشترك خاص Operator يعنى على شئ برسمه إلى شخص آخر لا يوجد معه معرفة كافية، فيمكن بتتالي الشخص الذي توجد معه تلك الخدمة.



يسمى في بلدنا مع شخص آخر لا يستخدمها، أو قد ينتمي الشخص الذي يستعد و تلك اسرقة
معدلة من شخص آخر وهو ما يعد بمثابة أمر مهم في حساب أداء الأنشطة اليومية. حيث أنه كتحديد
من قبل لجنة على سبيل المثال، كذلك فإن هناك أعداد كبيرة من الضم يستعد من وسيلة لتغييرية
تخري هي التامكن

التعليم لتدعيم هي الكمبيوتر أدى التقدم التكنولوجي فيما يتعلق بالحواسبات لألية الصغيرة وما
يرتبط به من تكنولوجيا مثل الأسفلتات، ووحدات تشغيل الأقراص المدمجة CD-ROM إلى زيادة
حجم البيانات وإمكانات تعلم الأفراد الصمم والسمي. فمثل سبيل المثال يمكن للموهوبين لتبصرية لأبسط
الكلام التي يتم تقديمها على شاشة الكمبيوتر أن تساعد أي شخص فائق السمع على فهم الكلام.
كذلك فإن تلك البرامج القديمة على أسطوانات يمكن أن توسع الإشارات المستخدمة للأفراد الصمم
مع مساعدتهم على تعلم لغة الإشارة الأمريكية

ويشير سيمسون وسوكليس (1998) أن هناك أسئلة أخرى تهم
تكنولوجيا مثل الكمبيوتر منها ما يعرف بالتكيفية على الكمبيوتر C-Person والتي تساعد
معمر على التكيف مع ما يعمل له من جانب أي شخص آخر على سبيل المثال يمكن
من شخص وأصمم كما يرى كيلي Kelly (2000) أن يقوم بإزالة من حقيقي يتم عرضه مع
شاشة كمبيوتر إضافة إلى قيامه بطباعة ذلك الأمر في أي وقت لاحق

الإسترنت، من التحدي بالتأكد أن العمل القائمة للحصول على معلومات قد أصبحت مجموعة كبيرة
من حيث ذلك وهو من التوصل أمام الأفراد الصمم فوجدوا البريد الإلكتروني على سبيل مثال سمع
وولت ذكره الصمم بالتوصل مع بعضهم عضاً إضافة إلى التواصل مع شريكهم من معمر كما
يمكنهم أيضاً أن يتصلوا مع أداء العديد من الأنشطة المختلفة مع قوائم من الأسماء الآخرين من
حالة الإنترنت، و يتواصلوا مع فريق الجماعة الإندية المختلفة، و asgroup و يتصلوا
سوف يجدوا Chatroom الخاصة بالصمم التي جانب المشاركة في العديد من الأمور والموسوعات
الأخرى. ومن ثم فإن الشبكة الدولية التي لا تتوقف على الاتصال تسمح هؤلاء الصم - بتمثيل
مجموعة كبيرة من المصادر المختلفة للمعلومات.

التدخل المبكر Early Intervention:

تعد تربية وتعليم الأطفال اترضع وأقربهم في مرحلة ما قبل المدرسة الذين يعانون من فقد سم
صمعي من الأمور الحاسمة التي تمثل أهمية كبيرة في هذا المصمار ومن الملاحظ أن ومن غير
المعنى إلى حد ما نجد أن معظم تلك الأمور الجذلية التي ترتبط بالشخص المبكر بأعشى
الصمم إنما تتركز على اللغة، وقد يرجع ذلك إلى أن نمو اللغة بالنسبة للأطفال الصم يشهد جدلاً
كبيراً ومن ناحية أخرى تعد مرحلة الطفولة المبكرة فترة مهمة ومرحلة حرجية بالنسبة للطفل
لعمري وكما أوضحنا بعد حديثنا عن الطريقة السمعية والطريقة البصرية هي التمييز يرى البعض أن
لغة صمعي . نحن نؤثر الاهتمام في برامج النطق بينما يرى آخرون أنه يجب أن يتم استحداث لغة
الإشارة بديه من وجهة الهدف كذلك فمن بين مؤيدي اللغة في هذا الإطار يوصي بعض المختصين



بمجموعه من استخدام مؤنثه الزواجل الكتي بحيث يتم الجمع بين الكلمة المنطوقه واى سموا "حرر من" أسلوب التمثيل الإشاري للغة.

ومن ملاحظ أن يكون أداء الأطفال الصم لأبواب من الصم أفضل من أن أفقر منهم للصم لأبواب من سمعيين حيث نجدهم في مرحلة أبعد على صعيد المثال يكتسبون لغة الإشارة بفعل سببه بذلك صغر لدى يكتسب به الأطفال السامعيون لأبواب على يد اللغة بينما لا يمكن للأطفال الصم لأبواب من سمعيين أن يكتسبوا اللغة أو لغة الإشارة بصدر سريع كهذا الفعل الذي تحدثنا عنه لنكون وقد يرجع ذلك كما يشير به ششون وآخرون وميسر وآخرون إلى حقيقة أن تلك التفصالات ليعومية بين الأمهات والأطفال الرضع تكون أكثر تيسراً ، وتتسم بأنها ضوئية بدرجه أكبر عند يكون كذا الصغار الصم ولا يربى من الصم وفلذلك فهناك بهذا الوضع الذي يكون فيه انصر عند هو الأصعب ويكون و ساء من السامعيين إذ قسم تلك التفصالات التي تقوم بها الأمهات السامعات للأطفال من صم مع و لأبواب الصغار التي تكون تجميعية سرعة أكبر أي لا توجد بذلك المشاط الذي يديه صم ويقوم به ، التي لا ترتبط بهنمعه اندي به به

ومعلا عن سهولة في استخدام لغة الإشارة الأمريكية التي يحدتها الأباء الصم منهم يكون ذلك سبباً مستعداً لتفويض مع ذلك الصم الذي يكون قد لحق بتفويض أباء الصم من فهم لا يكون معلن لملائم طفل أصم لهم في حين يعتمد الأباء الصم على حذوتهم في صميم صمهم معانده لصورة صمهم الأصعب ، كذلك فإن الأباء السامعيين عندما يرغبون في تعليم صمهم لأبواب لغة الإشارة فإنهم يجدون إلى المساعدة في فهم أهمية الطريقة الصميرة أو الأسلوب الصميري في نمو من أصعب مع الصم حيث يجدهم يتحولون من ميل إلى انزال إلى فهم أن تكون صم بصري من حسب العمل لأصعب بعد علة في الأصعب نظراً لأنه يعد في الواقع هو طرسته في التعبير من صم الصمير والاعبته اللغوية أو الخاتبة من خلال إصدار الكلام غير المفهوم من لأبواب الصم يعمسون كدس في مثل هذا الشكر من الأصوات ولكنه يتم في الواقع من خلال متحد مهم لأصعبهم في هذا الصدد ولذلك مع بداية اكتسابهم لغة الإشارة واستخدامهم "لنكون لها

ومن جانب آخر فإن الأبواب السامعي لا طلال من الصم يواجهون صعوبة فيما يتعلق بتقديم نماذج ملائمة للغة الإشارة لهؤلاء الأطفال الذي يكون من الصعب التسمي لهم أن يسموا سواء تمثل ذلك في أسلوب تمثيل إشارة لغة الإنجليزية أو لغة الإشارة الأمريكية وخاصة لغة الإشارة الأمريكية هذه وذلك إلى درجة عالية من العلاقة خلال فترة زمنية قصيرة نسبياً ، وعلى أي لغة فإنه يصبح من لأصعب بالدرجة سرامو أو تراشد أن يكتسب لغة الإشارة الأمريكية بل إنه صار من يصعب نفس سرجه من الصلابة التي يستلزمها الشخص الأصم التي يحدتها في الواقع في لغة لأ

وحد من سلكه أنه وفقاً ما وراء العديد من المختص كما يشير أندروز وريجيسكي & Andrews, 1997 Ziv & من أن والتي أكثر من (90%) تقريباً من الأطفال الصم يحدون من السامعيين



وعو الأمر الذي يؤكد على أهمية التدخل بالنوعية للأطفال الصمم من الرضع أو صغر السن وبتحق هي وث ثلثت مع ما يراه العديد من المختصين من أن هناك حاجة ملحة لدية لتدخل المبكر وملت بالنسبة لأصغر من هذه القبول أي التي يكون فيها "نظام أصصاً" ويكون الوالدان من الصممين وملت فيما بعد يكون عليه الأمر في تلك الأسر التي يكون كلا طرفيها في الطن والولدين من الصم حيث تقل الحاجة فيها إلى التدخل المبكر أو على الأقل لا تكون تلك الحاجة بنفس القدر من أهمية لذي تدو عليه عندما يكون الوالدان من اتمايين ويكون الطفل أصصاً

ومن هذا نطلق فقد أعد المعلمون برامج للتدخل في مرحلة ما قبل المدرسة حتى يتمكنوا من تعليم لأطفال الصم أساليب لغة الإشارة إلى جانب تعليم أطفالهم الصممين تلك الأساليب أيضاً فهم مجرد أن يكون تعلم مستعد لتتولون فيما بعد المطق بكفاءة أو كمتقن من خلال لغة الإشارة يصبح من لهم أن يوفر به مبالغ مبررة يستعدون لغة الإشارة على أيها لغتهم الأم وفي هذا الإطار يوصي المختصون بالتجوء إلى ما تتم ممارسته في السويد في هذا الخصوص إذ يعمل الطرفان الصم جوداً من برنامج لتدريس المذكر نظراً لأنه يمكن الاستفادة منهم كمعالج للغة الإشارة كما أن بإمكانهم صياغة الأداء الصممين في تكوين توصيات إيجابية تتعلق بذلك القدرة كمنهج لأطفالهم الصم وفي يصبح بذلك تلك العنكرة التي عرشتها سابقاً عند المقارنة بين مستوى تحصيل الأطفال الصم من أنهم وأقرانهم الصم لآباء من الصممين وعلى الرغم من أن آباء الصممين لا يكون بمقدورهم مع معلم أن يتو صوا مع أطفالهم الصم بطلاقة من خلال استخدام لغة الإشارة فإنه من أهم أن يستمروا في استخدام الإشارات عند تعلمهم مع أطفالهم حيث إن الإشارة لا توفر سوى ليس وسيله يمكن أن يوجهوا من التوصل مع العمل خصيصه بل إنه إلى جانب ذلك تثبت أنهم بقدر أن تلك لغة التي يستخدمها الصم بل ويقدرون ثقافة الصم أيضاً.



لتواصل مع لاقران من ذوي الإعاقة السمعية والصممين صالح شطيم بالتم وهي في سن "1" سنة له تواصل مع الآخرين في الإضافة السمعية إلا بعد أن انتقلت لمرتها إلى صفة ميسونكا في المرحلة المتوسطة وتعلمت هناك لغة الأشدول الأمريكية وكان لديها مترجم خاص التحقت بجامعة طبرجيا حيث كسبت سكن مع مترجم للغة ثانية وزملاء وتشارك في كتابة المقالات والتي يتو فز لهم مساعد مطبوعة في الفصل. تخرجت عام 2000 وطبع في امتكسال دراسية جديدة في مجال الطب بجامعة الكويت في حريف عام 2010

— هذا تعالين المسيرة

تو حذ عن الاصطفاة بذهب لموسماً. وأسمو في مجموع قصه الحدي في القاموس عن صم وحب بعد الرحلة.

١٠ ما هي طريقته الخاصة للاسترخاء؟

١١ تروى قصة وزيح الأنتال بعض الأحيان، وممارسة التروغ

١٢ ما هو الشيء الذي تظن أن فيه؟

١٣ أديباً ربما في الدواصيات. عبر ذلك ألعب كرة السلة بمهاره منذ التثوية

١٤ ما هو الشيء الذي يضاهيك؟

١٥ كره المائل في السير عند التهاية

١٦ من هو المدرس الذي أثر عليك إيجابياً؟

١٧ أ. كريستوفر كريت. يدرس لغة الإشارة الأمريكية واللغة الإنجليزية في جامعة هرجيب. يعتري

يشده من ضعف في السمع ومدهم مثل مع مجتبه الصم هي جامعة هرجيب. لم يدرسي ولكن

من خلال زملائي. أثبت لي أن الصم يمتلكه هدا، أي شيء

١٨ من هم مثل الأعلى للهند؟

١٩ ر. س. "يوم الأملية بالانتهاد وإثارة كذا لها الأثر الكبير في جواني

٢٠ م. هي أصعب معادلة لك في الحياة؟

٢١ سو. يوم التوهم وتكدهم والاعتقاد من الصم على دور عن الأعمال التي هم قادرون عليها

٢٢ من دور في الحياة قد جعلك من تحقيق ما تريد من به في الحياة؟

٢٣ لا. عند هناك عدلتي يجب إعطائها، لكن بالعمل الحاد استطع وبجانبها

٢٤ هل أريد إعطائك في حياتك الإيجابية؟

٢٥ أصفني في الظاهر أكبر مني هي النور، ولكنهم يتركزون في أكثر تعدياً من به. هذه هي من م.

٢٦ أسمى دوماً إلى التعمد على النور.

٢٧ هل هناك عبرات للأمل قد يحتاجها البعض بها؟

٢٨ نعمت العمل تجد وأن التمتع وأن تدعى به يجب إعطائي

٢٩ ما هي في نظرك نظرة الآخرين لك؟

٣٠ في. جميل كذا، معظم أمان يظهر من تحدياً م. وكذلك اردوئي، أما لأن فيطرون لي بدين

٣١ أ. كذا أنس أن يوزني كسطن هكا هي وحمل

٣٢ ما هو الشيء الذي تمنحني من تعليمه الآخرين منك؟

٣٣ لم أشر خارج البلاد من قبل. مع ذلك مستقر مع والدي في رحلة طيبة إلى فلسطين في فصل

٣٤ نصيب هذا الحلم

٣٥ ١٠- آبي تروى نفسك بعد ١٥ سنوات من الآن؟

٣٦ ر. نعمتي ١٠ سنة تروى عنقورة ربما أعمل في المنزل أو العمل للطي

٣٧ ١٠- اكملتي العبرة لا أستطيع العيش من غير

٣٨ الإبرمت أفضل ليكنار على الإطلاق.



الانتقال إلى مرحلة الرشد Transitions to Adulthood:

يرى شومر (2006) Shumer أن كلاً من الرحلة Unemployment والتقدم الرشد من اتجاهين لوظيفة وتدي بعضه أقل من قدرات الفرد Underemployment يُعدان من التحديات الأساسية التي يواجهها أفراد المجتمع وخاصة النساء ومع ذلك فإن هناك أدلة على أن تلك الصورة القائمة قد بدأت تتغير هي كالتقديرات، وأن اتسبب الأساسي الذي يكمن خلف هذا الظهور يتمثل في زيادة استخدام برامج التدخل للأفراد المصنفة بما بعد المرحلة الثانوية من التعليم حيث أسفرت نتائج تلك دراسة تنظيمية لثلاث أخوة مكروندل وجيل (Schroedel & Geyer, 2000) والتي استمرت خمس عشرة سنة وذلك لأفراد من المصنف مخرجوا من كليات مدة الدراسة بها عام واحد وقرن بعد من المصنف أيضاً مخرجوا من كليات أخرى مدة الدراسة بها أربع سنوات ما لزم من أن الدراسة ماكنة عنه إلا أنه قد أحدثت تغييراً جوهرياً في شغل أوتشد الأفراد الذين تعد مدسية لهم واضربهم كمد سببهم هي بشده حسب حاجتهم الخاصة.

لتعليم بعد المرحلة الثانوية

تعد كلية جاكوبيت Gallaudet والتي تعرف الآن بجامعة جاكوبيت هي المؤسسة التعليمية الوحيدة من حيث حتى منتصف الستينيات من القرن الماضي تقبل الطلاب المصنف للدراسة بها، ويمكنهم من وشب نظاماً لحياتهم بالتصويت بها أي خيار آخر إذا ما رغبوا هي استكمال دراستهم سوى ذلك من بركات وجامعات تعليمية ومع أن مثل هذه المؤسسات التعليمية لا تتعامل مصنف مع احتياجات خاصة هؤلاء الطلاب أنفسهم. وعلى هذا الأساس فلم يتحوز عدد الطلاب المصنف بولايات متحدة الأمريكية الذين تخرجوا من كليات وجامعات عديدة حسب ما أسفرت عنه تلك الدراسة، التي أجراها كوهن وآخرون (Kuehly et al, 1986) وذلك خلال السنة من عام (1970) وحتى عام (1985)، ما بين أربع وخمسين شخصاً فقط.

ومع ذلك فيه أن مثل هذه النتائج قد أدت إلى زيادة تلك البرامج التي يتم تقديمها بعد المرحلة الثانوية للطلاب المصنف. كما قامت الحكومة الفيدرالية بشمول العديد من هذه البرامج مثل مؤلام للطلاب وتعد جامعة جاكوبيت Gallaudet University 'النابع أساساً' معهد روشمستر للتكنولوجيا Rochester Institute of Technology في منطقة تلك المؤسسات التي تعمل على تقديم البرامج الخاصة بالمصنف، بل يجمعاً يشاركون في أنواعهم هم برنامج للطلاب المصنف ويركز برنامج هذا المعهد على تدريب المصنف في المجالات المهنية ليكمل بذلك برنامج الدراسات المهنية الحرة وغير المهنية التي تقدمها جامعة جاكوبيت. كذلك فإن بعض الطلاب المصنف يقيمون في المعهد الخاص لقومى بصره في حصولهم مع الطلاب العاديين للنابع معهد روشمستر للتكنولوجيا إذ إن هذا المعهد يعمل الطلاب منهم من المصنف أو المتأخرين للدراسة به.



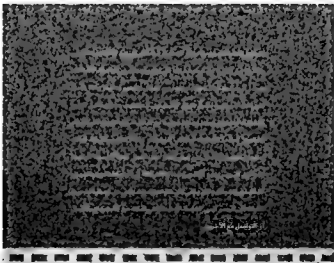
وعصلاً عن هذين البرنامجين، لا مجال للصحف هناك هي الوقت الراهن بعدد من جرمي
لتي له بعد ذلك مشروطة بعد المناقشة هي الولايات المتحدة الأمريكية وكذلك، وبه يصمم لأستاذ
لطلاب "م" من ناحية القانونية فإن جامعة كاليفورنيا والمعهد القومي يصمم هذا البرنامج
عن تقديم لخدمات اللغوية للطلاب الذين هم في كل أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، أما لبرنامج
الأخرى فهي بمصنف يوجه لطلاب من بعض الولايات فنية، أو من ولاية واحدة أو من بعض
المناطق هي إحدى الولايات دون سواها.

وعلى الرغم من أن العديد من الطلاب الذين هم المقيمين بالتعليم العالي يفتشون بين ويستخدمون
الأنظمة في خدمة جامعتهم، أو هي المعهد القومي لتعليم، أو هي تلك الكتب التي تقدم برمج
خاصة من بعضهم ويتحقق نكبات أو جامعات تقليدية، وعادة ما يستخدم هؤلاء الطلاب من تلك
لبرنامج تعليمية التي لم تصممها هي عمل تمييز حقوق واكتساب الخبرات الأكاديمية لطلاب
وي. لإعانت وتحتي بعد لهم للزيت التي تعلمها ثم تخرج مترجمين لغة الإشارة هي تلك المحصول
بشي يحضرون أو يسمعون غيرها

ورعاً إلى أنه الدور الذي يلعبه مترجمو لغة الإشارة قد دار حوله جدل واسع يرجع تاريخه إلى
القرن الماضي، حيث أن الكتيبي عموماً يتعلق باستخدام لغة الإشارة الأمريكية في مصابيح أحد
سنتين لاشري لغة الإشارة في القرن الماضي، وهو "جوهري" عموماً يتعلق بدور مترجمي لغة الإشارة في
في الأساس حول استخدام ما يعرف بـ "لغة حروف" لغة معينة إلى حروف لغة أخرى (Carter & Tardif
1998). بدلاً من استخدام لغة الإشارة الأمريكية ومن المعروف أن مثل هذا النقل المعروف بعدد
بعض الجوانب الإشارية لغة الإنجليزية، ويحافظ على نفس ترتيب الكلمات الذي تحتله أو يضعها
في لغة المصنوعة. أما لغة الإشارة الأمريكية فهي الجانب الآخر للتعطيل من سريته، فإن يدركه متى
ما يتصل بأن يفهم جيداً قبل أن يستخدموا لغة الإشارة الأمريكية فإن نتائج أبحاث التي
أجريت في هذا الصدد قد أسفرت كما يشير ليمينجتون وآخرون (Ling et al., 1997) عن أنه كلما
أكثر إتقاناً من نقل حروف اللغة إلى حروف لغة أخرى.

وغيره بالتدريج أنه لا يوجد لدى العديد من مصممي الجامعة مستوى خبرة محدودة في التعامل مع
مترجمي لغة الإشارة وزعم ذلك بعد من المهج جداً بالنسبة لكن منهم كما يرى سيبيل (Sipil, 1998)
أن يعمل مع الآخر في سبيل تصميم الحد الأقصى من خبرات التعلم للطلاب لتعليم من غير حدوث أي
نوع من تأثير السلفي في الطلاب الآخرين في نفس المصنف. كما يشير جوير وآخرون (Joey et al.,
1997) أنه من جانب ذلك، فإن هناك حاجة خاصة لوجود مترجمي لغة الإشارة في مدارس تعليم
لغة من مرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية، ثم وجود نقص كبير في أعداد مترجمي لغة
الإشارة للقيام بالعمل في مدارس التعليم العام، كما أنه لا يوجد هناك اتفاق محدد حول ذلك.





يتوقع بعد فراغك هذا الفصل أن تعرف الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١ كيف يهدف التميز نحو تحقيق أهداف محددة مسبقاً؟
- ٢ ما هي نسبة انتشار الإعاقة البصرية؟
- ٣ ما هي أهم أسباب الإعاقة البصرية؟
- ٤ كيف تقاس القدرة البصرية؟
- ٥ ما هي أسباب الإعاقة البصرية؟
- ٦ ما هي الخصائص النفسية والسلوكية صاحب ذوي الإعاقة البصرية؟
- ٧ ما هي الاعتبارات الضرورية تأملية من زوايا التميز؟
- ٨ كيف يتم تصنيف ذوي الإعاقة البصرية؟
- ٩ ما هي أهم سمات ذوي الإعاقة البصرية؟
- ١٠ ما هي أهم سمات ذوي الإعاقة البصرية؟

لا يشترط التعامل لا بد من الأشخاص المكشوفين وسبب ذلك أنهم مكشوفون في رية عن

الإعانة

الأدوات المصنوعة، نسبة قليلة فقط من الأشخاص المكشوفين ريمياً بأنهم مكشوفون لا

يسكنون أي رية على الإطلاق

لا يعتقد البعض: هناك الآلة له، المكشوف خاصة إضافية تساعد على اكتشاف

بعض

لا يعتقد البعض: لا يمتلك الأشخاص المكشوفون خاصة إضافية تساعد على اكتشاف

المعروف بل يستلزم بمصنوع تطوير استثناء هذه الخاصة من خلال ملائمة المتغير في

في بعض الأشياء المحيطة

لا يعتقد البعض: يراعى الأشخاص المكشوفون عالياً حدة نقصهم في بعض الأجزاء

لا يعتقد البعض: يعلم الأشخاص المكشوفون عن خلال التوكيد والاسم، جزء

تعتبر رية قليلة جداً من خلال حواسهم الأخرى، لا يتم هذا شيئاً بل يتم من خلال

علمهم استخدام المعلومات المستقلة على نحو أفضل

لا يعتقد البعض: يمتلك الأشخاص المكشوفون قدرة موسيقية عالية.

لا يعتقد البعض: لا يمتلك الأشخاص المكشوفون - بالضرورة - قدرة موسيقية

من الأشخاص المكشوفين، غير أن العديد من الأشخاص المكشوفين يعرفون شيئاً

موسيقى كأحد الطرق ليعبر عن الفجوة.

لا يعتقد البعض: تعد السلوكيات الفعالة (مثل: هو الجسم وأرجحة اثر من) - سلوك - لا

يكميه بسبب شخص منها تماماً

لا يعتقد البعض: بالرغم من الحاجة المبررة من البحوث يعتقد بعض الباحثين أن

هذه السلوكيات - إلا إذا كانت شديدة جداً - تساعد الأشخاص المكشوفين على تفهم

بعض وتطبيقاتهم

لا يعتقد البعض: لا تعد طريقة برائن مفيدة جداً للعالمية العظمى من الأشخاص

المكشوفين، بل يجب أن تمت ملاحظتهم لأخري.

لا يعتقد البعض: ينقسم عدد قليل جداً من الأشخاص المكشوفين طريقة برين وليس

لا يعتقد البعض: هذا مؤشر على المسألة أيضاً سبب تغير اهتمامه تاريخياً هذه

الطريقة بالرغم من إدراكهم مدى فائدتها للأشخاص المكشوفين.

لا يعتقد البعض: لا تعد طريقة برائن مفيدة لفهم البشر.

لا يعتقد البعض: يعني عصر الألفين مدمراً المسير من حالاته، انتهى بعد

بعض كتابي ولكن يعتقد المحققون بأن هؤلاء الأشخاص يصعب - بل يستحيل - دراسة

برائن استخداماً لعدم القدرة على قراءة الطبيعة على نحو فعال

الأخوة الحبيبى : نستخدم الأخذائى بصفك "يصور بصرىخ تأيىر " * * * * *

لا ينبغي إغفال أن ما يكون هذا الموضوع في بعض الأحيان ، وفي بعض الحالات ،
بمستويات التفكير أو بسبب التزييف الكتابي في العجوة ، حيث يمكن العثور على بعض
الأمثلة من خلال التزييف: الاستعداد.

اعتباراً التامته يعني تأجيل التدوير على حيازات النقل للمرحلة الابتدائية أو لأحد دية اعتباراً التامته يعني ترك "المشروع" في المرحلة ما قبل لمرحلة يمكنكم

للمساعدة من التدريب على التميز، ونحن نقدم استراتيجيات الصداقة المطلوبة
للمتدربين الجدد. بعد مصفاة الفلترية أدلة بسيطة وسهلة الاستخدام.

لا تشترك الصحاح بحذف الألف منه الوصلية لأدوم بعض الداعين إلى لغتي العرب
هذرية ولا استخدامها: الصحاح

لا بد العمل بشاعة الكتاب بالرشدة الشجيرة للشخص في "أ" و "ب" لأن ملك
عندما الصحيح لا بد من الكتاب الرشدة أخذ الشخص الضيف إلى أي مكان، فربما
و انشعب إليه بل يجب أن يحضر الشخص الضيف إلى أي شخص، وأما الكتاب
رشدة عليه تقوم بعملية من التوافق والأمان الصادرة.

يستخدم التحليلات -تحليل التكنولوجيا ثريبياً محل طريقة ديرايل- لعمل إجابات مبسطة مثل:
عنا الطويلة والكثافة للرشفة)، هذا بالإضافة إلى أن التكنولوجيا، أوشكت على استبدال
معظم الأشخاص القديسين.

الاعتقاد "الصحيح" من السكوك "هو أن يُمنح" "تكنولوجيا" هي فعال لا بعدا اقتصادية فعلة
 فريد. "بعض" معالمة طوية ير ابل أو البعض الطوية أو كالأب الرشيد. هذا وتعد
 "أحدث" حول الرقبة الامتصاصية مقبولة للإيمان "لكنها" لا تعد "وتقدم" على شخصه سليم.

التعريف والتصنيف Definition And Classification

يُعدّ التعريف القومي والقبلي من أكثر الطرق شيوعاً لوصف الأشخاص ذوي الاعاقة بصرياً؛ حيث يستخدم عامة الناس والإعلام التعريف القومي في حين يفضل التربويون التعريف البشري

التدريب التكنولوجي (e-learning)

يتضمن سميريت القانوني تقديم حدة الإحصاء ومجال الرؤية، هذا الشخص، لتسبب قانونياً بأنه كيف نحن حدثه البصرية إلى 20/200، خيم أو أقل في أفضل العينين بعد واحد أو اثنين، مع نازار، مثل (مطارد، عطية) أو يكون مجال الرؤية لديه صديقاً جداً بحيث لا يزيد أوسع من 40 درجة رؤية من 30 درجة. وتتراوح النسبة 200/200، قدم إلى ما وراء الشخص إلى الشخص على مسافة 200 قدم أو أكثر. يكتب على مسافة عشرين قدم، وبناء على هذا فإن حدة الإحصاء الطبيعية هي 20/20.

لا يوجد مع الاستعداد البصريين وجهة نظر مختلفة، حيث أن حدوث تعريف عدد ١ البصر من خلال
المهرات

أفترض في فطري البصر /الإعانة البصرية تعني بكل ما أطلقه فيه بخدمه مهارات بديهية و موهبة بديهية
بصيرة أو إعانة للبصر تساعد الشخص الكفيف الحصول على التطورات أو ذكاء البصر، كاستد
بديهية - مثلاً - من القميص، فإن الأداة قد تكون برزلي أو لمطاعة شفرة (كاستيلايو، 2008، ص 16)
كف تداومت كاستيلايو حول دائرة التمييز من فطري البصر وسعف البصر، وذلك باعتقاده بأن بصر
فطري البصر بصريته برزلي يمزو الاعتقاد بأن الطريقة برزلي تقنية بصرية رديئة بصرية بالثقبات، لأخرى
مثل لمطاعة لشفرة

يمكنك توضيح تعريف فطري البصر من خلال أمثلة أكثر من خلال الجملة التالية لرجل فقد البصر
أول من أيا طفيفة اعتقد بأنني كذلك - حتى عيش حياتي كما أريد، يجب أن تستخدم كلاً من مهرات
فطري البصر والتدريب، البصر والذكاء الجيد - للقيام بالمهام التي كنت تقوم بها وأنا مبصر، (جون، 2005،
ص 412)

تساؤلات حول مهارات فقدان البصر

لاحظت، كـ، تيلار (2005) بأن العديد من المهارات التي يستلزم الأشخاص المكفوفون إتقانها، هي
بهم بديهية هي أحد التحولات التي يواجهها أولئك، الأمور والمفاهيم مثل
كيفية استيعاب الشخص الكفيف إلى

- 1- يتتبع حقله البصري الذي بدأ انشغ
- 2- التمييز في - حيز، مركز
- 3- توبي الفهم في حالة شراسة
- 4- جميع الإشارات
- 5- يجب كائن من البصر

إليك بعض الأمثلة المحتملة:

- 1- تمييز "جدران في حذاء" العطل (كما يفعل العديد من آباء البصرين)، أو الانشغال بحسنة
لجذبات البلاستيكية
- 2- كتابة لأشعة التلويح بطريقة برزلي، أو الانشغال من حزمة الترددات أو طلب المساعدة من
قائده أو سائلي، أو التلويح غير الإيجابي.
- 3- استخدام قنارات قن طويلة وسنة كذا أو
- 4- استخدام برزلي مكي للشفة أو برزلي مكي
- 5- لا تشد لصوت السلك، وورد الكس، لمرة حتى متصيح مثلاً، أو ربح إحدى الأيدي
قوى حافة ككاسي، والتوقف عن سبب التمثيل عبقاً، يمس آتيلو بلاستيك، ركبة من ذكور، 2009
صفحة 16-17)



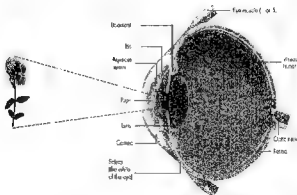
نسبة الانتشار Prevalence

بعد عقد ٢٠٠٠ لتعريف إعاقة للشرطين في المخالف الأول، حيث تشير معظم الدراسات بأن نسبة بشرى فقدان بصر في سن السادسة هي عشر نسبة انتشاره في مرحلة الترتيب. صممت الحكومة المصرية لجنة حري ٢٠٠٥ / ٥ من لائحة التي تتراوح أعمارهم من ٦- ١٧ سنة بأنهم من ذوي الإعاقة البصرية (المكفوفين وضعاف البصر) وقد تكون هذه النسبة أقل من الواقع وذلك لأن العديد من الأطفال المكفوفين يصابون من إعاقات أخرى ويطلب من الأنظمة المدرسية الإبلاغ عن اتعاة "بوصلة" فقط، فليس سيو بشرى (٢) كان الطالب ضعفاً ودا إعاقة عقلية فإنه سيصبح منه بأنه ذو إعاقة عقلية، ومع ذلك تبقى التحيلة بأن الإعاقة البصرية هي إحدى أقل الإعاقات انتشاراً بين الأطفال.

تشريح وفسيولوجيا العين Anatomy and Physiology of the Eye

يُعد تشريح منظم البصري ممثلاً للغاية، ولذلك يشترك على الخصائص الرئيسية فمثلاً يوضح بشكل مبسط، وظيفة العين لتعكس الأشعة عن الجسم المرئي، وقبل أن يصل الأشعة البصرية إلى مصعب بصري منها تمر عبر العديد من الأجزاء داخل العين، ويوضح الشكل (٩) وبجانبه العين على نحو آلي

١. القرنية وهي غطاء شفاف يقع أمام المروحة والبلز، وهي تقوم بالنقل الأكبر في مصعب لاشعة بصرية حتى تتكون الصورة في البقرة
٢. مجهره لأسمية وهي حجرة مملوءة بمادة شفافة وتوجد بين القرنية وعنبه
٣. البلز وهي عبارة عن حجرة ممتلئة هي وسط القرنية، كما أنه انجزء للعين في بعد البصري





- 4- لعدسة وهي تقوم بتنقية وتغيير بؤرة الأشعة انكسوتية قبل أو بعد بالجسم لرجح، وهو مادة جيلاتينية شفافة تملأ مقلة العين بين الشبكية والعدسة
- 5- تستمرركز الأشعة لمرشحة على الشبكية التي تمثل الجزء الحسي من العين وتحتوي لآلاف لمصبية لمصلة بالمصّب البصري الذي يقوم بإعادة إشارات إلى الدماغ
- 6- تتلقى الأشعة البصوتية عبر المصّب البصري على نحو نبضات إلى مركز رؤية في الدماغ ويسمى المصّب الحلي لهم تمويرها هناك

تقييم الإعاقة البصرية Identification of Visual Impairment

تتألف الوحدة البصرية - عادة - من خلال لوحة ستيكس، التي تصمم خصيصاً من لأحرف (للأشخاص الذين يعرفون الحروف الجاهلية)، في حين تشمل الوحدة صموغاً من بحرف C مرتبة من أوسع ع مسطرة. وذلك لتأشبال الصغر أو الأشخاص الذين لا يعرفون الحروف، ويجب من شخص لمعوض تحديد اتجاه الحرف C. ويتوافق كل صم مع للماعة التي يستطيع فهمه شخص بصير بصير الحروف. أو اتجاه الحرف C. توجد ثمانية صم معروف يطبق كل منها مع أحد سمات لآنية 15 20-30 40-50 60-70 100 و200 قدم

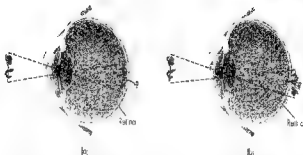
يتم هذه اختبار الأشخاص على مسافة 20 قدم وإنا تمكنوا من تغيير لأحرف في صم مثريين قدم يقال صمات بأن حدة أبصارهم المركزية للمساومات البعيدة تساوي للـ 20. أما من متصاعوا أن يعرفوا الصمات الأكبر في صم الصمات قدم نة ال بأن حقتهم الحصرية بـ 70/20 سمات البعيدة تساوي

بـ 70/20 سمات البعيدة تساوي على 70/20 سمات ويمكن أن تكون معيدة حد، إلا أن بها بعض لحدوث وهي

1- أنها تغيير حدة الإبصار للأجسام البعيدة فقط، في حين تصاحب حدة شخص عر رؤية لأجسام قريبة والبعيدة، ويتم فهم الرؤية عن قرب من خلال فهم شخص بتسمية لأحرف التي تتراوح في حجمها من الأصغر إلى الأكبر، وتوجد هذه الأحرف على بطاقة توضع على بُعد ملائم للقراءة

2- لا تتوافق الوحدة البصرية -دائماً- مع كيفية استخدام الشخص فعياً بصيرة في الوحدة اليومية وهذا الأمر هو الأكثر أهمية حدة، بعد المدي، من المتغيرات البصرية مثل المسافة للـ مسنت، وتلك التي تسمح لأشعة الشمس بالدخول، والأوضاع التي تمكن الأشعة من صم كبير ولذلك يقوم معلوم الرؤية - عادة - بتقييم وضيم للرؤية ويشمل مراقبة تفهم بطايق في بيئات متعددة مثل غرفة الصم ومخالفات البقالة في ض ظروف مارة معتمدة شخص مدى فهمه المطايق على إدراك الأشياء، وأداء مهام متعددة (Zion-Graham, 2011)

ويجب مضمون -جديداً- دوراً رئيساً في التعرف على الاعاقة البصرية، لذلك يجب أن يسو لآي مبادرات من عر وجود إعاقة بصرية عند أحد الطلاب، وقد قامت المنظمة لأمريكية لوفية من كف صم من بعض المؤسسات لشمكالات معتمدة في تلج في موضوع الإلكتروني



أما كبد العين فمسيرة جداً فإنه يحدث عند طول النظر/Hypertropia حيث تجمع الأشعة بصورة الصادرة عن الجسم المرئي خلف الشبكية وليس عليها، وهذا يؤثر في رؤية الأشياء بدرجة معينة لا يؤثر في رؤية الأشياء المعينة. (الشكل 9 2b)

من يد كبد القرنية أو عدسة العين غير منظمة فإن هذا مسبب الانكسار/ astigmatism حيث تشوغي لأشعة الصوئية الصادرة عن الجسم المرئي.

لإعاقه بصرية الأكثر خطورة تلك التي تسببها الجلوكوما وإعتمام عدسته المرع وكذلك العين السكرية يحدث هذه الحالات على نحو زخم عند الرأبطين، فالرقم من تر الحسب لأحيزتين يحدث عند الاتصال أيضاً. ينظر الشكل 3-9 معرفة ما زود حول كمية تآثر حدة العين في رؤية

الجلوكوما أو المياه الزرقاء/Glaucoma هي مجموعة من امراض العين تسبب تلف بصبي نهضوي، سابق كمن هناك اعتقاد من الجلوكوما تحدث فقط بسبب الضغط المرتفع بعين الأنا يدرك الآن بأن الجلوكوما قد تحدث في حالة ضغط العين العادي أيضاً. (Kassabov, Fung, 2011) ويشير سجنوكوما بأنه انس البصر الخفيل لأنه يحدث - حيناً - من دون أعراض، ومع ذلك يمكن اكتشاف الجلوكوما من خلال فحص العينين ونظراً لأن هذا المرض يحدث عدة صد لأشخاص كبار السن (وعند الأمريكيين ذوي الأصل الآفريقي) غير المختصين يوصون بضرورة إجراء فحوصات على نحو مشترك بدءاً من سن الخامسة والثلاثين (وعلى نحو أكثر تكراراً عند الأمريكيين ذوي الأصل الآفريقي).

اعتام العدسة أو المياه البيضاء/Cataracts، تتجم المياه البيضاء من إعدام عدسة العين في سدي يؤدي من مسببة الرؤية تضره هذه الحالة عند الأطفال، المياه البيضاء انور ثية ويؤثر على نحو حثير في الرؤية البعيدة ورؤية الألوان. يتم تصحيح التشكلات الناجمة عن المياه البيضاء - عادة - من حصر حصر حصر



الصفحة ١٠٩، كتاب: حكاية النبي صلى الله عليه وآله وسلم





صلاحيات الشبكية (الماجم عن السكري Diabetic Retinopathy) يتلج عدائل سنسكه ال حه عن
مكري عن نمو، ثرود الشبكية بئدم

الرباط بالاصطفاء المصرفة عند الأعداء ال على نمو حفاص

Causes Primarily Affecting Children

تعد لإضافة لعمرية الماجمه عن إصابة الفشرة الدماغية والتلف خلف العدسي (عشلال
شبكية الماجم عن الحداج) وتقعر سميج العصب البصري من أكثر أسباب فقدان البصر عند
الأطفال (Zimmerman, 201٠). وتعد الاعاقه لعمرية الماجمه عن إصابة الفشرة الدماغية
congenital visual impairment "سبب الرثمر للأعاقه البصرية في هذه (الأدم، للتجه هذه لإعاقه
عن بفشل تلف في أجزاء الدماغ مسئولة عن الرؤية، ويسمى هذا التلف أو الضرر الهيكلي عن عدة
سبب مشر: صدمة الرأس أو العدوى، وبالأهم من أن لباحثين هذا زانوا يصورلون تفسيح وصف
للأعاقه البصرية الناحية عن إصابة الفشرة الدماغية لا أنه يوجد نموذج محدد للاستجابات
مصرغة - بعضه مع لإعاقه البصرية الناحية عن إصابة الفشرة الدماغية، ومن هذه الاستجابات

- حجب النظر إلى معلومات بصرية جديدة
- حصول النظر إلى الأشياء القريبة.
- عدم بيل من نور صحت.
- لا حجاب نمو الحركات البصرية
- حل في الاعكاسات البصرية



يسمى التليف خلف العدسي (صلاحيات الشبكية الماجم عن
تفسيح: Retinopathy of Prematurity) عن حلول في نمو
الأعاقه بعمرية في المبر، والذي يؤدي إلى انفصال الشبكية.
وتعد كتششاف سبب التلف خلف العدسي أحد أهم
لاكتشافات طبية في القرن العشرين، حيث بدأ التليف خلف
العدسي بظهور في الأربعينيات عند الرمدع الخدج، وهي
لخمسينيات شرز نياطري بأن أمداد الخدج بالأكسجين حتى
نمو مضره بعبب فقدان البصر، فبالأكسجين ضروري لبع
تلف لدمغ ولكنه يعطى مبيدناً على نمو مقرطه؛ والدليل بيات
لستشفيات بمر فية كمية الأكسجين المعتاد للخدج بعدد.
ويسمى في أبات هذه المنهج من الأطفال الخدج بفصل
الطورت لعمرية ويمكنهم قد يحتاجون لكميات عالية من
الأكسجين وهذا يجعلهم عرضة للتلف خلف العدسي.

ويؤلفه بمر فية بعد بيجم انفصل خلف العدسي عن عوامل
حرة مرتبطة بالولادة المذكورة جداً (National Eye Institute)



يحدث نقص تنسج العصب البصري/Optic Nerve Hypoplasia عن جنس في نمو العصب البصري يرتبط عادة بخلل في الدماغ، ويكون العامل عرضية -خاصة- للإصابات المركبة، وتشكلات كلامية، وبما رت لأشرب الرئيسية نقص تنسج العصب البصري غير معروفة

وعند حدة أخرى وراثية تعرف بالتهاب الشبكية Retinitis pigmentosa تنجم عن تدهور في شبكية وقد تبدأ هذه الحالة في مرحلة الرضاعة أو الطفولة المبكرة أو مرحلة البلوغ، يؤدي التهاب شبكية الصبغيات عادة إلى تضيق مجال الرؤية، وتعرف هذه الحالة بالرؤية المتقطعة كما يؤثر التهاب شبكية الصبغيات في الرؤية في العمود الخافت، ويشار إلى هذه الحالة بالعمى لييلي

وينجم كل من الدوران Strabismus والارتباك Nystragmus عن مشكلات بصرية ناجمة عن سوء في الوظيفة العصبية، وتكون هو حالة تنحى فيه إحدى العينين أو كليهما نحو الداخل أو نحو الخارج، وقد لم يتم علاج حول فإنه قد يؤدي إلى فقدان البصر الدائم في العين المتدنية، كس عين نظره لأن الدماغ سوف يرفض في النهاية الإشارات التي تصل إليه من العين المصابة، وتحسن بعض من معام حاله -حول- يمكن تحسينها عن خلال تمارين العين أو من خلال الجراحة، وقد تشير بعض معام -حيث- ن وضع القمص قطعة القماش على عينه المتدنية لفترة زمنية حتى يصبح معدياً عن استخدام العين المصابة، أما الجراحة فتستخدم شد أو رخي العضلات التي تتحكم في حركة العين

أما نر آه فتتعم بحثت حركات سريعة لا إراديه للعين، والذي قد يؤدي إلى شعور بصعوبة بالراحة أو التعب، وأحياناً تكون الرأرأة مؤشراً على اختلال وظيفي في الدماغ أو مشكلات في الأبر الداخلية وكليهما

الخصائص النفسية والسلوكية للمكتوطين وضعاف البصر

Psychological and Behavioral Characteristics

التطور اللغوي Language Development

يمتلك معظم الباحثين أن ضعف الرؤية ليس له أثر كبير على قدرة الشخص على فهم اللغة، ويشهد هذا (Reed, Cabellor, Jara, & Oliver, 2005). ومفترضاً لأن الإرتداد يسمى قياساً بالإدراك بصري يُعد الوسيلة الحسية التي يتعلم من خلالها اللغة، فلن يكون معيقاً أن تتعرض سمعت من "الأشخاص المكفوفين غير معاقين" في الوظيفة اللغوية، وذلك لأن التعلم بكتيف يستطيع سماع لغة وبناء على هذا قد يتم تمييزه على استخدام اللغة أكثر من تعلم البصر، لأنها لطريقة الرئيسية التي يستمع من خلالها، أتوصل مع الآخرين

القدرة العقلية Intellectual Ability

كثير من الدراسات يقوم الباحثون بمقارنة مستوى ذكاء الأشخاص البصريين بمستوى ذكاء الأشخاص المكفوفين إلا أن معظم الباحثين أدركوا حديثاً أن هذه المقارنات مستحبة، وذلك لأن يعار



أكثر من قصة لمصرة بُعداً آمراً في غاية الصعوبة، ولعلها ما هو معروف، فإنه لا يوجد سبب يدفع
بعضهم إلى التمسك بالتمسك الذي إلى التمسك من مستوى الذكاء.

التمسك بالتمسك من الصعب جداً تحقيقه، إذاً الأطفال ذوي الإعاقة المتضررة من خلال عدم
مخبرية تتطلب قدرات معاصرة. توصّل العديد من الباحثين الذين استخدموا النهج المعاصرة التي
طوّرها عبد النفس جان بياجيه إلى أن الأطفال الرضع المكفوفين أو الأطفال المكفوفين صغار السن
يتأخرون عن أقرانهم البصريين. ويمكن عزو ذلك إلى حقيقة أن الأطفال المكفوفين يتسمون بدرجة
كبيرة على التمسك حتى يتذكروا من إدراك العديد من الأشياء، ورغم من أن التمسك أقل فعالية من
بصير في مثل هذا، إلا أنه لا يهتم كثيراً، وبالتالي عندما يبدأ الأطفال المكفوفون باستخدام لغة
بمعجم لغوي حول كيفية المحيطة بهم. ومع ذلك يبقى التمسك بالنسبة للمكفوفين حاسة هي غاية
الأهمية لول حيلهم. وقد قام عدد الأشخاص المكفوفين بالتعبير عن ذلك بأنه يبرز من خلال
أصابعه (Hull, 1997).

هذا عرق مهم في هذا المجال بين الأطفال المكفوفين والأطفال البصريين، وهو أن الأطفال
مكفوفين يصاحون إلى القيام بمبادرات أكثر حتى يتمكنوا من تعلم كل ما يحتاجونه من بيئته
محيرة. أما الأطفال البصريون فيمكنهم أن يجمعوا كمّاً كبيراً من المعلومات البصرية تلقائياً، وسي
يعني أن لديهم جوهرى يأتي إليهم في حين يحتاج ذوو الإعاقة البصرية إلى الخروج بأنفسهم إلى
لديهم للحصول على بعض المعلومات التي يحصل عليها أقرانهم البصريون. ومن ناحية أخرى، فإن
استكشاف البيئة المحيطة حركياً، لا تعد أمراً سهلاً بالنسبة للأطفال الرضع، أما الأطفال الصغار ذوي
الإعاقة البصرية، فيمكنهم ذلك. الأطفال المكفوفين كثيراً يعانون من الإعاقة البصرية من أحر
شأنهم. هم لا يهتمون بالوقوف، والحسي، والتفكير (Oslawski, 2002)، والدليل يجب أن يمس
بأشياء قصيرة جداً، إن شئنا أن نضع الأطفال الرضع والأطفال الصغار المكفوفين لاستكشاف بيئته

وتلخيصاً من التعريف من الاستكشاف عند الأطفال ذوي الإعاقة البصرية، يجب أن يمس أولئك
أشياء، ولعلنا على توفير تعليم شامل ومكثف يشتمل على التفكير، وذلك ليس هدفهم في توفير
قدرتهم المعرفية عندما لا يستطيع الأطفال أن يرى... سيصعب عليه إدراك بيئته ونهاية شجر
عندما يكون باحثه. وسيكون هذا أكثر صعوبة إذا حاول الطالب فهم أبعاد المسح اهتماماً على فهمه
لقصة قصة ومخزونه. ويمكن تعليم المفاهيم من خلال أسلوب تدريجي يتم فيه التفكير مرات متعددة
سنة زمنية وفي مرفق متعددة مع إعطاء شجعة، الكيفية فريدة الاستكشاف الحسي للتفكير. ولدي
مبدأ من التفكير أفضل صورة عقلية ممثلة وأفضل إدراك للمعروف (Kuo, 2002, P 699).

التعرف والتنقل Orientation and Mobility

لقد مهدت التعرف والتنقل مهمة جداً حتى يتمكن الأشخاص ذوو الإعاقة البصرية من التكيف
مع محيطهم. إن التعرف والتنقل إلى قدرة الشخص على إدراك مكانه مقارنة بغيره من
الأشخاص والأشياء والبيئة (مهارات التعرف) وعلى قدرته على التحرك في البيئة (مهارات
التنقل).



بمعنى مهارات التعرف والانتقال على وجه كبير على المبررة المكتوبة، وقد حدد - كما ذكرنا - طرفين اثنين يقوم بهما: متشخص ذو الإعاقة - بضميريه - "التعامل مع المعلومات المكتوبة"

● التعامل مع المعلومات المكتوبة على أنها مصادر متناسخ

● يتعامل مع معلومات المكتوبة أو على أنها خازنة تحدد العلاقات العامة مع بقايا متعددة في البيئة الجديدة. وتعد الخازنة الإدراكية الأسلوب المفضل نظرًا لأنها توفر مرونة أكبر في تلقي واحد مثلاً ثلاث نقاط متساوية أ ب ج. بملاحظة أن الأسلوب للتتابع يقيّد حركة لشخص لأنه لن يستطيع التحرك من النقطة (أ) إلى النقطة (ج) إلا من خلال النقطة (ب)، في حين يستطيع الشخص الذي توجد لديه خازنة إدراكية لتلك النقاط ثلاث أن ينتقل من النقطة (أ) إلى النقطة (ج) مباشرة من دون المرور بالنقطة (ب) وبالعكس من أن فهم الشخص للتعريف بتصور خازنة إدراكية ليس مستحيلًا إلا أنه يعد أمرًا أصعب من نسبة سكونوفين - دفرة بـ "مروية" وذلك لأن البصر يسمح لنا بـ

تطوير حس متراكم، منطقيًا للبيئة. علموسة ومعملاً معها من غير مع حجة صعبة هي التذكر، فمتنما يدخل طفل ميمر مملاً غير معروف بالنسبة إليه فإنه يستطيع أن يقي نظرة سريعة، ومن ثم يدرك موقع القصب مثيرة، بالأماكن ماؤه لديه مثل الكتابة وعرفة الحاسوب، - بلا أن تكوين خازنة داخلية عند حيد يُعد مشكلة بالنسبة للشخص المكفوف - لأن هذا يتطلب معج عمهمل الصغيرة لتكوين حس وظهفي عن الكل يجب أن يتكرر إلى حد

كب (Weister & Roe, 1998, P 96)

تعددت معها انتقل على نحو كبير بين الأشخاص المكفوفين بحيث يصعب "تنبؤ بعد سيكون الأمثل في تلقى، مثلاً قد تعتقد بالمتعلق بأن الأشخاص الذين توجد فيهم رؤية مستقبلية أو لأشخاص ليس همسوا بصرهم في وقت متأخر من حياتهم سيكونون أفضل في التلقى لأن هذا ليس صحيحاً تماماً؛ إذ يعتمد "تلقى بهارة على مدى التكيف والتدريب المناسب الذي تلقاه الشخص

الإحساس بوجود العقبات (Obstacle Sense)

يبدو بعض الأشخاص المكفوفين القدرة على الإحساس بوجود عقبات في طريقهم، والتعرف هذه القدرة بأنها الإحساس بوجود العقبات، ولكنه مفهوم غير ملائم، لأن هذا لا يعتمد دفع بهمة الناس إلى الاعتقاد بأن المكفوفين بطورهم حاسة (إيجابية) وبالرغم من أنه يمكن أن يدرك كيف دائماً هذا مفهوم الخاطيء، إلا أن الأشخاص المكفوفين يواجهون صعوبة كبيرة في تفسير "مهرت بعض أشخاص بأن الأشخاص المكفوفين صحيح باستطاعتهم أن يدركوا أي تغييرات بفقته في خمرات القصدي عالي التردد عند التوجه للأشياء بفعل الحيرة، وهي أوقع يستوي لأشخاص المكفوفين بها يعرف بظاهرة دوبلر، وهي ظاهرة فيزيائية تنص على أن "متد : - أصب - جمة ضد تحرك الشخص باتجاه مصدر الصوت،



- 
- 1- نستخدم هذه صيغة صيغة واحدة في جميع الحالات، سواء كانت صيغة واحدة أو صيغة متعددة، لأن كل الصيغتين تعني نفس الشيء.
- 2- عندما نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم"، فإننا نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم".
- 3- عندما نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم"، فإننا نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم".
- 4- عندما نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم"، فإننا نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم".
- 5- عندما نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم"، فإننا نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم".
- 6- عندما نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم"، فإننا نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم".
- 7- عندما نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم"، فإننا نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم".
- 8- عندما نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم"، فإننا نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم".
- 9- عندما نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم"، فإننا نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم".
- 10- عندما نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم"، فإننا نستخدم الصيغة "لنستخدم" بدلاً من "نستخدم".

١٥٢٤ هـ - ١٥٢٥ هـ

Sample Visual Cues: $\frac{2x+3y}{x^2+y^2} = \frac{2}{1}$ or $\frac{2}{1} = \frac{2x+3y}{x^2+y^2}$

يعتمد الأجراء المصورة للمعاملة هي التفاعلات الاجتماعية معاً وتكون معقدة معقدة. رغم معقدة هذه الاشارات تشارك من خلال ملاحظة الآخرين، إلا أن الاطفال ذوي الاعاق المصورة يجب ان يتفهموا ما هو تمثيلها من استخدام هذه الاشارات. وقد يعتبر ان نوع من الاشارة جيداً هي الاشارات المصورة التي لا يعلمها شخص ذو الاعاق المصورة. فالتجربة

مدهيات قدرة جوار حول البصرية تدريجياً وقام بكيفية مذكورة. والد ، الذي يتقدم بالأسرها

أحضر تقريباً بكل مرة "تشم ههيا... لماذا لأنه لا توجد ابتسامة تقابلياً؛ يتشم بصبري لتقاني
عندم يتلقوني بتسامة من "الأخري" فالابتسامة استجابة، أم؟ بالمعنى سيء قال "الابتسامة تشبه برسان
رسائل مية : حيث لا يمكنني أن أعرف إذا تلعها الآخرون وأدركوه، أو إذا استجوبو أمي و يتشمو".
(Hu, 1997, p. 31)

عدم شعور المجتمع بالراحة للتعامل مع الكمبيوتر Society and computer with Browsers

'أصبح ركوب سروريات محظراً ولنيل برامج تعليمية حكومية إلا أنه ما زال ماثلاً بذهنكم
حول قدر ليصير نكرك سروريات بفضل الوظيفة الصاعدة من شراء منزل أو آلة واحدة مشككة في

حر حسب هي بديهية هكذا هي استنتاج أحدهم كالفهم بذلك (لأنه اعتقد أنه لو حسب من منحصر منحصر حر انشعب هـن جوارته ميعتقون بأنه غير قادر على القيام بذلك لأنه كمنهف ره سيعر من عكسهم باب غير كمؤ ولكنه كال يشعر بالحروف من حر انشعب بضمه أن حيره قد ير ليقوه وهو يقوم بدست و: لأنه جزء من انشعب هـنهم ميعتقون "بهدأ ب"ه شهر كمر ب"صحيح كان بزمكة لفهم بتمطية حسب ضنند "لثلا يموت اي حرة لأنه سيجر مررا وفكرراً على شكل أشرطة مسقة إلا أن هذا سيبدو غير مألوف للجيران

لكن انكشور شرويدر ثم يهرب بأن يندو عربياً، ولذلك قرر بأن أفضل حي كان هو حر معتدب عصف لا يكون بإمكان جهرته مرهفته لذلك قرر حر انشعب هي التل، إلا أن هدنة كان ر يبدو منهيها، وبالتالي لن يكون حر انشعب هي التل هو الطريقة المعسر كتحقق هذا العهد

ذكرتني جهود السكة فرد سرويبر كم يسو طيفية بها في الصفحة 404 P. Maurel

ولا يكسر ر يشو الأشخاص ذوو الاعاقة القصيرة متفهمون طرق تعاليمهم لاحتاج عي كة لا يستفيد الأشخاص ذوو الاعاقة انهمرة قطع من التدريس على استخدام الاسوات المصورة المأثرة مثل تصوير م ححه وتحريك الرأرؤ والانساعات) بل تمكن ان يعلم انهمرون سحب م مهد بهم طيفية عند تحدثت مع انكشور، فمثلاً يستخدم في شمسح مضمرون يتحدث على عهد عديد من الإشارات السمعية لمساعدتهم في التماسل للثوعم في أنهم لا يستغل و و به خصيه بعض مثل الإجابة يجب وطلب المرد عر البصيح، بعد بل نعمة (امسوت)

تعمق استوكات التمهلية انكف الاجتماعي الجيد لبعض الطلاب ذوي الاعاقة "مضمرة" وهي مسوكات مشد بتمطية مثل أوحدة الجسم أو عرك العينين، أو الحركت لمذكور بليل أو الاصب أو مضمون بهر من تساهة المسوكات هي وقت منك من حياه العطل وذلك بعدد يكون عهده بعضه شهر فقط، وهي كثر اندراً عر انكشور في مقاربة بصعاف البصر

سندم مدمسج بوماء انكس blindism مسوات عديدة للإشارة إلى مثل هذه مسوكات لأنه كان من لعقد بأن هذه المسوكات بضر عر المكشورين فقط وبالزعم من به تظهر "أحياناً" عند لأفعل لمضمرون ذوي الإعاقات انقلية الشديدة أو اتوحدون

هنت السيد من المفريات بدمر أسباب المسوكات الشبطية حيث اعتقد بعض متحدثين بأنها مضمرة من الفرد لتضمير نفسه للمضمرون عر النقص النسبي في الإشارة والاجتماعية و لحسبه في حرن عتقد آخرون بأنها مسوولة من المرد تنظيم الإشارة منها ولتكمك بالإشارة لردده وفي كلا الحالين عتقد المتحدث بأن هذه المسوكات تهدف إلى تنظيم مستوى إثارة الفرد،

حسب بحثهم حول مدى اشراج المقبول للتقليل من المسوكات التمهلية أو التخلص منها، حيث يهد إن ر م موصلة تحدها لأقصى فيها مشور هي التعلم وعلى المقاضلات الاجتماعية، كة بهد من ذوي البهاتن جمعية ومن ناحية أخرى، إذا كانت ادراكات التمهلية مشو حله من صد مسوكات في معاهد في الجامعات على مستوى مفعول من الإشارة بالإصاغة لتبسط ط م مضمونه

بحسب الحاجة الطالب الكميات أو ضعيف البصر إلى تعديلات خاصة هي أربعة مجالات رئيسية وهي :

- 1- بريل.
- 2- استخدام جهاز قراءة.
- 3- مهارات الاستماع.
- 4- التركيز على التعرف والتشغيل.

ترتبط ون ثلاثة مجالات تدعى نحو هياكل مع استخدام الأكاديمية والقدرة لفهم بربل
لحسن لأحرف مهارات الضرورية للحياة اليومية

البريل (Braille)

قد تم تطوير بريل في القرن التاسع عشر نظاماً للقراءة والكتابة لأشخاص من «مكسوفين»
وبدأ من أن هذا النظام لم يكن الأول من نوعه، إلا أنه أصبح الأكثر استخداماً، وحتى هذا المصطلح
لم يتم تبنيه إلا بعد مرور سنوات عديدة بعد تطويره

لنستخدم إحدى صيغ بريل التي تسمى طريقة بريل للقراءة والكتابة في معظم مواد
يومية يصف استخدام الصيغ الأخرى للقراءة والكتابة، الأكثر تقنية، على سبيل المثال «نستخدم
صيغة يصف التعامل مع الرموز التعليمية فقط» (التعريف والمعلومات). ويستخدم بعض الباحثين تسمية
بريل بوحدة الإنجليزية، والتي تجمع كل الصيغ المتعددة معاً في صيغة واحدة. ويعتقد مديرو
هذه المدرسة بأنها أكثر فعالية لأنها تجمع كل من «كتابة اليومية» و«كتابة الحقيبة» في صيغة
مبسطة واحدة كما أنها تجمع بين «عروق» في الصيغ المكتوبة باللغة الإنجليزية وتصبح مكتوبة
بصيغة بريل. والآن مع من الأفعال الجيد على استخدام هذه الطريقة إلا أنه لم يتم تبنيها من
جانب واسع النطاق

تعد الحجة رابعة الأصناف الوحدة الرئيسية لطريقة بريل، وتنقسم ما بين نقطة إلى ستة نقاط
(أشار الشكل ١). تمثل الأصناف المختلفة من كلاً من الأحرف والأرقام وحسب علامات لتفريقها.
وبالإضافة لوجود رمز واحد في طريقة بريل لكل حرف من حروف الأبجدية، وتشمل هذه الطريقة -
أيضاً- العديد من الاختصارات، بحيث يعمل رمز ما محل كلمة أو محل جزء من كلمة، كما يستخدم
«متجاهل» الاختصارات على تسريع القراءة وتقليل المساحة والوقت، والضروريين لتسريع النص بطريقة
بريل. لذلك، يشرح، «باحثون ضرورة تعريف الطلاب المتعلمين بالاختصارات في مرحلة القراءة المبكرة
حتى يصبح مهاراتهم في القراءة والكتابة أفضل»

وعلى نحو عام فإن أفضل طريقة للقراءة باستخدام طريقة بريل تلك التي تتضمن استخدام كل
الأساليب حسب ما ينشأ من الطرق التي تستخدم كلاً من اثنين. ومن الطرق المتكيفة لمرحلة بحث يمين
أن تستخدم كلاً من الجوانب للقراءة معية حتى نهاية السطر تقريباً، وبعد ذلك تستمر في بعض هي
لمرارة هي جزءاً من اليد اليسرى بقراءة السطر التالي، ثم تبعها اليد اليمنى وتبدأ في السطر التالية

أ. محسنه معلم اللغويات المكشوفين طريقة برايل أو تغييرها من طرق التواصل الأخرى مثل
أجهزة سمع أو الحاسوب المزود ببرامج ناظرة - من أكثر القضايا الساخنة في مجلتي لإمعة
البصرية فقد كان من استلح - سابتاً - أن يستخدم المكشوفون طريقة برايل، (لا أن نسبة الطلاب
الذين يستخدمون هذه الطريقة قُتت على نحو واضح منذ أواسد التسعينات، بحيث وصلت النسبة
لصفر، يقدر الباحثون في أيارب هذه الـ (2%) هدف من الطلاب المكشوفين في عمر المدرسة
يُعدون طريقة برايل الطريقة الرئيسية للكتابة

ويحذر العديد من الأنظمة المكشوفين من تدني تدريس طريقة برايل، ويؤكدون على أن هذا أدى
في ارتفاع نسبة الأمية وبالمعنى الضيق إلى عدم الأمية تعني القدرة على قراءة الكلمات
شطبوغة، في حين تقي عدم الأمية بالمعنى للمكشوفين القراءة والكتابة باستخدام طريقة برايل
يحتج بعض من الأشخاص المكشوفين إلى وجود عدد قليل جداً من المعلمين المتخصصين الذين يجهزون
سبحان طريقة برايل. كذلك لأن هؤلاء المعلمين يعتقدون أن مساهمتهم في تغيير فكرة أن مستخدمي
بريل هم مجرد أكفأ يُعد مدى تصل الشخص بفعالية بأنه كفيف تماماً مهماً جداً في تغييره لتعلم
طريقة برايل

من الممارسات المعروفة أن يعانهم مؤيدو التكنولوجيا في التقليل من استخدام طريقة برايل بالرغم
من لا شك من تغييرات الإيجابية الكثيرة التي ساهمت بتحقيقها التكنولوجيا الأشخاص المكشوفين
حباً، على في "بعضاً هذه الوصول تكمل هائل من المواد رقمياً وإلكترونياً. وقد جسد هذا الأمر
بحسبوا على المعلومات وإنتاجها، سهل بكثير من خلال الكتب الموجودة على أشرطة التسجيل
و بعد سبب ساطع وبرامج التعرف على الكلام و"تواتر التكبير الحوسبي، إلا أننا نشهد، كذلك،
مثل هذه الآثار قد حثت اكتساب وإنتاج لتطبيقات معرفية، في الموهول؟ وكلمات أخرى، هل ساهم
أحد من هذه المعلومات على قلة تدريس المكشوفين لتعلم طريقة برايل؟ كما يجب أن لا ننسى أن
الاعتماد على التكنولوجيا وحدها - أحياناً - بعض المصاوي التي ثم تظهر بعد" ابتعاد لتكبير الحوسبة
مثلاً، قد أدت لصناعة المكبرة على شاشة الحاسوب أصراً، مرهقاً لتغير والتجعب وهذا سيقتصر
برؤية في لقراءه ويقول كاستيلانو هل مشرق بقراءة رواية الحرب والسلام بأحرف ارتد عنها
أربعة، نشرت على شاشة الحاسوب؟ (Castellano, 2005 Schmieder, 2002) يشير العديد من
بهاذين بشكل، أنه بالرغم من حصول الشخص الكفيف على التدريب على طريقة برايل، لا أن
التدريب لا يكون مكثف على نحو كاف. فقام بعض الخبراء باستخدام طريقة برايل بوجه، مسيح صريح
فهو الطلاب بأنهم يعتدجون في المراحل المبكرة - منذ - من اكتساب طريقة برايل إلى التدريب
لهومي نمرة مسوات. ولقد الحاجة للتدريب على نحو يوصي على طريقة برايل معضنة للأنظمة
المدرسية بسبب نقص التدريب المؤهلين.

يتمثل الدور للتعليم طريقة برايل بأنها طريقة ضرورية جداً لمعالم الطلاب لمستوى تعليمياً
بأنهم مكشوفون لديهم باستقلالية، وتركز معتقدات مؤيدي طريقة برايل على نتائج بحوث في
ووجدت أن المكشوفين أمراء الذين الذين تعلموا طريقة برايل في مدارسهم واستخدموها وسيلة



رئيسية لمرحلة حصولها على وظائف جعلت يصل إلى ضعف معدل النمو الذي اعتدوا في هذا التمر من سنه. م. لصيغة وميله رغبة لمرحلة (Ryles, 2000).

ومن هرق ساذج من تطوير طريقة برايل للطلاب ذوي الإعاقة "بصرية ما يعرف بوثق برس David Brail التي يوجد في هذه الأيام في معظم الولايات. بالرغم من اختلاف بنوع هذه الوثائق من ولاية إلى أخرى. قدم لاتحاد المهندسين التوملر لتكمولين (i lb) - والذي يند مع هذا أساسياً هي وثائق برايل - بتقديم نموذج لوليفة تضم يدين رئيسيين وهما

- يجب أن تتوفر طريقة برايل للطلاب ذوي الإعاقة البصرية من أجل أن يتمكنوا من التعرف على التعليم. 1FP
رما يهيم المؤلفين- بحاجة الطيب لهذه الطريقة

2- يجب أن يكون المعلم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية من أجل أن يتمكنوا من التعرف على التعليم.

يعز حتى وقت قريب- المؤلفين الذين في اليد الأولى حيث يهين قانون تسميم لأشخاص ذوي الإعاقة 17FA إلى كون التدوين على طريقة برايل. والجمع لمرحلة هذا من برنامج اتسمم بيري 17FA إذا أجمع جميع أفراد الفريق- مما هووم المؤلفين على مرور، عند صنف ح. ططب طرقه برايل. يوصي المختصون- هي أيعا هذه بأن يعص الصلاب صنف نصير- من يهكم قراة امتناع- ذات الحظ التكهير؛ أو الطباعة التي يتم تكبيرها بأدوات لتكبير، يجب عليها أن يسموا صنف طرقه برايل؛ وذلك لأن العديد من صنف البصر قد سموا جانبهم بصيرة مع مرور الزمن- ولذلك سيساعدهم تعلم طريقة برايل في من مبركة هل أن لا يصبح يهكم مرارة الطباعة

استدلال الإدوية المتبقية (Use of Remaining Signal)

عز من المرميون وأولياء الأمور بقوة- سموات متعددة- استخدام الأطفال ذوي الإعاقة البصرية لبصرهم في القرفة وعبرها من النشاطات. وقد ساهمت العديد من الحرافات بهذا، مثل الاعتقاد بأن الإمساك بالكتب قريباً من العين يهز بالعين. ومثل أن العدسات القوية لآري نعين وب صنف م البصر كثر يهز بهما. وقد أدركنا- حديثاً- بأن مثل هذه الحرافات قد تكون مضحكة في حالات نادرة جداً. وفي الواقع، يتفق معظم المختصين على ضرورة تشجيع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية على استخدام إدوية المتبقية لديهم، ولكن من دون الاستعانة عن طريقة برايل بنسبة إلى يحتاجون إليها.

وحدود بالذكر أنه توجد طريقتان اثنتان بصريتان يمكن من خلالها مساعدة الأطفال ذوي الإعاقة البصرية لقراءة: الطباعة وهما

1- تكبير ذات الحظ التكهير

2- أدوات التكبير.

لكن، د- لحظ التكهير هي الكتب التي تم كتابتها بحظ تكبير. وقد تم طباعة هذا الكتاب مع نحو خمسين صفراً "المهمرين وطبع على خط (10) نقاط، في حين يظهر أنشك (3-7) صفة بعد



8 و 24 نقطة وهذا أكثر شيوعاً للمواد المطبوعة بالخط الكبير وقد يصل حجم الحرف إلى 8 سم في الإغارة المصرية إلى 30 نقطة.

شكل 7-9: أمثلة لخط الكتابة الكبيرة بحجم 18 وحجم 24

This is an example of 10-pt. type

This is an example of 18-pt. type.

This is an example of 24-pt. type.

ه تميز لتسمية الرئيسية في الكتب ذات الخط الكبير هي أن حجم الخط يكون أكبر من المعتاد ، كما يجب أن يكون أكبر لتحسينه. وبالإضافة لذلك لا تتوافق هذه الكتب بسهولة بالرمز من قديم العرب من استشرى بالإضافة إلى دار الطباعة الأمريكية للمكتوبين - بشرى وسويق الكتب ذات الخط الكبير مع هذه الأيام. ومن المميزات الأخرى للكتب ذات الخط الكبير أن الطلاب ليس يعتمدون على هذه الكتب سيواحدون صعوبة في بعض المواقف مثل: العديد من خطوطهم التي لا يمكن أن تكون الخطوط ذات الخط الكبير

تزايدت أعداد الباحثين الذين يوصون بأنواع التكبير - مع تطور التكنولوجيا - بدلاً من الكتب ذات الخط الكبير وبالإضافة إليها (زيمردان ومور 2010) كما أوجد استخدام أدوات لتكبير فعلاً كاستخدام الكتب ذات الخط الكبير بالتنصيص للمدارس من الطلاب جميعاً بخص سرعة القراءة والاعتماد (لوسيلوب وكورن 2003) وتستخدم أدوات التكبير للرؤية القريبة والرؤية البعيدة، كما أنه يمكن جعلها مثل عصابات التكبير التي تحمل باليد أو التلسكوب، الأحادي أو التلسكوب المجهرى، كما قد تكون بدلة التكبير مصدبة مثل التلسكوبات الصوتية ذات الدائرة، المسماة التي تعرض صوراً مبكرة على شاشة الهاتف (الدائرة التلفزيونية بلقطة).

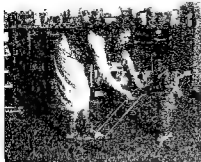
ويوصي لخصصون تشدية على ضرورة حصول الطلاب مناصف اليعسر على ترويب مكثف على استخدام الأموة - مبكرة بدلاً من تركهم يتناولون استخداماتها وحدهم

للميكوبية، ويُعدّ بحر نوعي معبوم على أكثر وتكثف، يُعدّ 'بقوة' التعصب الطوبية (K. v. 2, 2, 7).
بعض مستخدم - حيا، تكافؤاته عار، معزومات، سمعية وحسية من اثنية، 'المحيلة'، وذلك عن طريق
تحريره، بعض من الأرضية. حيث تبه الشخص يوجد: بعض الميقات، مثل 'الحر أو سرح كد
يمكن، أن 'حوي' لجزء الأرض من الجسم من الأرض، لظلم بالاشياء

وبالرغم من أن رتبة مستخدم باهر، بلصا 'الطويلة' قد يعطى انضباعاً بها، مينة لاستخدام
إلا أن لتدريب، المكثف على استخدامها الصحيح، تُعدّ أمراً مظهر، يجب أن يقوم الشخص ذو 'الإعانة'
لهضمية، بعد لقوس، يستدري أوسع بتقلير من هرس الكف، وعلى مسافة ثلاث حصوات أمام الجسم
ويجب بحية أن يمتص الأ من بحفة بطرف العصب (Castro qno, 2005). كذا: تتطلب تقنية ليس
لصحية لتدسّ، مظهرها من حركة العصب وحركة الأ رجل

الكثاب، لرشدة لا تُعدّ الكلاب المرشدة خياراً شائعاً للمكفوفين كما يعتقد الكثيرون.

أولا لكي يمكن تشخيص التكيف من استخدام الكلاب المرشدة يجب أن يفهم تكيف من تدريب
مكثف، فهي سبيل للمال، يجب أن
عند ترب تكاليف على الأمور الآتية
بالتصديق، في أمور أخرى لا مجال
ذكر،



1. محفظة على مسار مستمر
وتحفل التشتات المحيطة،
مثل: القروش أو الأشخاص
و الحيوانات الأخرى
2. محفظة على مسار
مستمر، يستر أشخاص
الكهف وأمامه مباشرة
3. لشوءف عند كل الحواجز
حتى يثبت إليه الشخص
لتكيف الاستمرار.
4. التوجه بعيداً وسيراً وللشي
تلاصيح، والتوقف حسب
أو من الشخص التكيف.

(5) مرافق، لميقات وتعدّها، وهذه الميقات هي التي لا يستطيع أشخاص التكيف تجويزها، مثل:
لمسك النضيق.

(6) تتوقف عند أسفل الدرج أو 'علاء' حتى يطلب إليه الشخص التكيف الاستمرار

(7) يرشد أشخاص التكيف إلى أروا 'الصعد'

(8) لاستثناء نهضة ضحكا يكون أشخاص التكيف جالماً.

(9) مساعدة أشخاص التكيف في التقليل بين 'تأصيات'، 'قطارات' الكهربائية السطحية وغيرها من
أشكال امر صغرت 'تعلية'.



0. بعد عدة عدد من الأوامر الملزمة (Harvis, 2010).

ثاني: كما يُعدّ حذوّن الأشخاص ذوي الإعاقة، المُصنّفة على تسريب مكثف لثمن كينية استخدام بكتلاب مرشدة على نحو صحيح ضرورياً جداً، إلا أن ثابثة انقلاب امريشة بالأطفال مر رلت موضوع تساؤل. وذلك لأنهم يحدّون لتدريب مكثف لاستخدامها، ولأن بكتلاب تكون كينية - عده- وتمشي بسرعة، كما أنها تحتاج إلى الرعاية وعلى العكس مما يعتقد "الكثيرون" فإن بكتلاب مرشدة لا تأخذ الشخص المكثف إلى أي مكان يريد الذهاب إليه، بل يجب أن يعرف شخص مكثف أولاً إلى أين يريد أن يذهب، وتكون مهمة الكلب المرشد حماية الشخص المكثف من أي خطر.

يجب أن يأخذ الأشخاص المبررون الإرشادات الآتية التي تتميز بكتلاب المرشدة وأصابعها (1) على الرغم من أن حرية كلب مرشد يُعدّ أمراً ضرورياً، إلا أنه لا يجب أن يتم، لا بعد مستشع صالحة بكتلاب المرشدة ليست مجرد حيوانات أليفة إذ أنها تعمل على مساعدة أصحابها (2) - حذوّن شخص مكثف يملك كلب مرشد أي مصدق قدمها له من الحاسب ذهبي حيث يجب أن يبقى الكلب المرشد على يساره (3) لا يملك بكتلاب، لأن ذلك قد يضيق الكلب وصاحبه.

لحرايط الموصية، تُعدّ الحرايط الموصية توصيات بارزة للهيئة * حيث يصحح لأشع من مكثفون. توجيه "تعليمهم إلى ما يعيهم من خلال لمن ومور بارزة مثل شوخ، لأصممة و سبي - حذوّن ويمكن أن توصع مثل هذه الحرايط في الأماكن العامة، كما قد تدور من مدح جمعية من هذه الحرايط على شكل أو "في يمكن حملها.

كما تصدق، لمودا القاررة الأشخاص المكثفين على تقدير أشياء التي قد يكون محيطهم أحسن، يمكن لعدة موزن عرض التي كانت تعمل مقدرة في مصدق يومين العلوم هي الأم، بيت، سالت يوم * أحد عذاب مدرسة بيركتر للمكثفين من رايه بالموذج الذي يعمل "نظم لتضمن فاجس، "خدمهم بسرعة: "إنه يش" هاجنه عرض "أداة" وبعد ذلك قررت كتابة مصدق بطريفة برين (إلا أنها، تراجعت من ذلك؛ لأنها أدركت أن ما يحتاجه أمثال المكثفون، هو التصرف.

وبعد ذلك سمعت عرض بملوهر أدرة عرض توصيات موصية للأشياء المكنية وتوجد جهودها هي عدم 2002 بفضر ككتاب "أمن الكون" / "Touch The Universe" الذي يضم صوراً وشكلاً بارزة ومريخاً من توصيات بترقية برايل وبالطباعة المكثفة. كما يمرض الكتاب (14) صورة قدم بشفطه، لتسكرب مزيل مما ساعد الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية والمبررون ككتاب على بر "أ" مداهم فكتبة مثل "المجهر والمحررات والكواكب.

لأشخاص المبررون (المرشد المبررون): مما لا شك فيه أن هؤلاء المبررين هم عدد من الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية في المسؤول على أكبر قدر من الحرية لتحركهم، مع ذلك، فإن معظم مصدق، معرف والتفعل، لا يوصون أن يكون الشخص المرشد هو الوسيلة الرئيسية لتسبب لا مبرر



سمعت شخصاً دي الإعاقة السمعية على الآخرين على معه كبير، إلا أن استخدم الانشعاب
 الإرشدين يصبح في بعض الأحوال مطلوبة. لا يحتاج معظم الأشخاص المكتوفين من بين يمين من
 شير مرشد استعدة ممن يحيطون بهم، ولذلك إذا شعرت أن شخصاً ذو علاقة بصرية يحتاج
 مساعده فربما يجب أن تسأله إذا كان يرغب بالمشاهدة أم لا. وإذا احتاج مساعدة جسيمية فإنه
 يتوجب عليه أن يسمح له التمسك بدوايك من أعلى الخرق، وإن يسير خلفك بمقدار نصف حصة
 كما يوضح الشكل (8-9) في حين يقوم بعض الأشخاص بالمسيرين بإمساك لشخص ذي إعاقة
 بصرية من ذراعه وكانهم يقرمون بدعاه

شكل (8-9) : إرشاد توجيهات القليل والارشاد للبصر



١٠ الوسائل التكنولوجية المساعدة Technological Aids

قد تُعدّ لإعاقة بصرية أكثر مجالات الإعاقة التي شهدت ظهور العديد من تطورات
 لتكنولوجيا، وقد حظي مجال التواصل والحصول على المعلومات والصوت والتشخيص لفهم
 لأكثر من تطورات تكنولوجيا، وبالإضافة إلى ذلك، أجريت بعض البحوث التجريبية حول الرؤية
 سمعية



لاحظ - حدثت، فاعني أصعب في الوقت ذاته معرفة بالعقبات المتعددة عند كل ما يمر من
من سمعت الإنترنت موصفاً، لا أن الأشكال والحلقات المملة أريدت، وهذا ينبغي مشكلته لي
(Lewin & Rimmer, 2002, P 138,

وقد سلت - أيضاً - العديد من الجهود لجعل تعامل الأشخاص ذوي الإعاقة انصارية أسهل مع
صعوبات الإنترنت، كما سكر الاتحاد الأميركي العربي للمكفوفين إجراءات لإعطاء صعوبات الإنترنت
رخصة شهر إلى مرافقها الأصعب، المكفوفين

ب) التوسل التكنولوجية المساعدة في مجال التعرف والتعلم- Technology Aids for Orientation and Mobility
قام أبحاثون بتطوير عدد من الأجهزة الإلكترونية المتقدمة التي تساعد
الأشخاص المكفوفين على الاحساس بالأجسام المختلفة الموجودة في البيئة، مثل: عصا التبرير،
و -رشد - بصير وتتمثل هذان الأداة على مبدأ أن الإنسان يمكنه تحديد الأشياء عن طريق مدى
بصوت كد يصر - بجالتش - يمكن استخدام عصا اليزر بطريقة تساعد التي تستخدم -رشد - بصير
تصويه، و يعكس استخدامهما كصهر فحسب يقوم بإرسال حزم من الأشعة تحت الحمراء تحول في
صوت عند استخدامها بالأشياء التي توجد في طريق الشخص المستخدم.

د -رشد - بصير، فهو أداة وزنها ١٠٠٠ غرام وتعمل ببطارية، وقد اقترح الباحثون -رشد - بصير
معيه هي يجب بحيثيات وحجمه لتدخل وجنب الأعمدة (عزل وإزالة 2003) إلا أنه يمكن
معيهه بتقنية سماعات -رشد - بصير، ولذلك يجب استخدامها مع أداة أخرى مثل عصا التطوير

ب) عن لاي لبرامج التي تساعد الأشخاص المكفوفين على الاستفادة من معيهم -رشد - بصير -
مع مع -رشد - بصير GPS حيث يتوزن أكثر من عشرين قمرأ صناعية حول الأرض، ويرسل إشرا -رشد -
بصير، وتوجد مستخدمات يومية يمكنها التقاط هذه الإشرا -رشد - بصير، وعندما يستخدم -رشد - بصير
الإعانة -رشد - بصير كمن معلومات نظام تحديد المواقع العالمي / GPS بالإضافة إلى قاعدة البيانات
بمئة للبريد التقاط الجغرافية في الولايات المتحدة -رشد - بصير نظام تحديد المواقع العالمي يساعد
مستخدميه على تحديد مساراتهم بدقة ويقوم جهاز تطوير ملاحظات نظام تحديد المواقع العالمي
بصفة برين بتحويل إشارات GPS إلى بريل -رشد - بصير، وقد قام مصنعو هذا الجهاز بإدخال (12) مليون
نقطة في الجهاز، كما يستطيع المستخدمون إدخال معلوماتهم الخاصة إلى الجهاز لمساعدتهم على
لتخطيط لمدارهم من وإلى المدين من المواقع

كما حقق ليدعش - أيضاً - تقدماً ملحوظاً في تطوير نظام الرؤية الصناعية للأشخاص
المكفوفين، ومن نت العديد من التقنيات طور الاختيار، وتمتد حراة الرؤية الصناعية هي عية
تقنية وساتجها شديدة التنوع - أيضاً - وحتى عندما تتصع الحراة يواجه الأشخاص المكفوفين
من لولاة أو من عمره جداً صعوبة في التكيف مع الإشارات البصرية المتعددة، ومنه -رشد - بصير
تجربة عية، أي، أنص جميع لذل هذه الحراة.



وبناءً على ذلك، لا تكون التحل الأفضلي لكل التجميعات التي يوحيها الأشخاص المتكلمون، بل لا شك بأنها جعلت حياتهم أسهل وأكثر إنتاجية، وما إن عبور أي تكنولوجيا بهدف إلى خدمة المجتمع بصورة عامة، فيجب أن يستفيد منها الأشخاص ذوو الإعاقة البصرية أيضاً.

نماذج تقديم الخدمات Service Delivery Models

يوجد أربعة هياكل رئيسية للخدمات التريبية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية تتراوح من أكثر نفعاً إلى الأقل نفعاً:

1- المدرسة الداخلية

2- صفوف الخاصة

3- غرف مصادر

4- صفوف العادية مع الحصول على مساعدة المعلم استقل.

كما أنه في بداية التسعينيات تعلم كل الأطفال المكفوفين في مدارس داخلية. أما الآن فتتوفر خدمة التعلم لتعمل، حيث يقوم معلم مختص بالإلقاء البصرية بزيارته العديد من المدارس. مع هذا، ذوي الإعاقة البصرية في صفوف التعليم العام، والتي قد انخفضت أكثر شيوعاً، هؤلاء طلاب في هذه الأيام وفي الواقع يُعد عدد الطلاب ذوي الإعاقة البصرية قليلاً جداً. ولا يزال هناك خدمات الصفوف الخاصة أو غرف المصادر (أمرأ صعباً للمعلمين).

تتضمن صفوف الطلاب المكفوفين أو ضعاف البصر

- 1- يجب أن يستمتع المعلمون بالتعلم والتدريس، لا أن يكونوا في حالة توتر، كما يجب أن يتمتع معلم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالخبرات الآتية عند العمل مع المعلم العامي:
- 1- ستر التجهيزات التعليمية مهارات الاستماع والمهارات التعليمية التفرعية
- 2- تهيئة لتدريس الأساليب التفاعلية والأدوات التعليمية
- 3- تقييم يثبت المعلم بمقدوره المصادر، التي تشجع مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية، فعالية هي تساعد هدية أو هي التجهيزات
- 4- استراتيجيات تعليم لتعليم لتعليم
- 5- استمر لتجهيزات تعليم لتعليم ومهارات التدريس
- 6- ستر لتجهيزات تعليم الأقران ذوي الإعاقة البصرية، معكم، وحل المشكلات وعبرهم من لاستمر لتجهيزات التدريس
- ستر لتجهيزات التدريس

تتضمن كل من ريكري، وعملية متعلقة، وحيثيات (عملية السمع الدافع) عن تعليمهم هي تدريس صف خاص بهم، وهو طلاب ذوو إعاقات بصرية شديدة

• جوي - شعب صفي (33) بالمرأة تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى عشر سنوات وكان ذوي طابع



ألمير دو سمويو، معلم وطالب واحد يعاني من اضطراب سلوكي شديد والطالب دييهر

• ريكي

بأنهم من أن الطالب كان يملك بعض الروية البسيطة إلا أنه لم يكن قادرًا على أداء البصيرة هو بعد أكثر من دروسين، ويستطيع بعض ذات طبيعة كبيرة للقراءة.

• جوسي

وجه دييهر بعض الصعوبة في تكوين أصدقاء بسبب قلة خبرته وعدم قدرته على الإلتفات لآراء الآخرين، يمتنع بعض أعباءه جديد، هذا هو ديمير في صفه هو اليوم الدراسي، وكل يوم الأكاديمية وتعد معه ريكي خلال حصص السنو المنوعة وخصص رطل كانت ديكي ثاني يوم دراسية، خلال نصف الأخير من الدرس، هذا متعب الصرفة المرفقة، التوجيهات الصفية، ووجهت مربية وانتهت، على الفوج والأنوار، لا شيء واجهت صعوبة شديدة في تدابة تعاملتي مع دييهر، لأنني كنت بحاجة دعمه جيد أو لمرة قدراته البصرية ومقاطع قومه وصعد، وأستطيعه يتكرر، وبعد ذلك قدمت لتدريسي اسويي تنظيمي.

• ريكي

كنت أضع بعض شئور منسوب الأخطاء الكثيرة التي كانت جوسي يتجهز بإدخلة بعض هذه اليوم ببرغم من قلة وقت مداتي في المدرسة، لذلك شغرت بالإحباط من المصداق التي سبقت هذه اليوم لأنني كنت على اطلاع شبه يومي بلاءه تدريس الصف الثاني اليوم.

• جوسو

كم سبقتي مع ريكي أكثر الأعمال، لأنها متشابهة، وهي فهمه الفتيوس بالاصح من ذلك حتى انتهى.

منذ أن المدارس الداخلية أحد علاج الخدمات الشاملة تديماً للطلاب ذوي الإعاقات لأخرى حيث يجد «على سبيل المثال» بأن حوالي 6% من الطلاب ذوي الاعاقة البصرية الذين تتراوح أعمارهم من (6-21) سنة، يتم تصنيفهم في مؤسسات داخلية، في حين يتم بصرف 1% فقط من الطلاب ذوي الإعاقات البصرية في هذه الخدمة. وتعتبر الصيغيات الداخلية أو المدارس الخاصة بالحد من تركيزها للطلاب ذوي الاعاقة البصرية، وعلى سبيل المثال يحصل الطلاب الذين يدرسون في مدارس داخلية أو مدارس خاصة على مهارات المعرفة والمتعلم أكثر من غيرهم في نفس المرحلة، (Castro, Nagle, 2009) وقد كان معظم الطلاب للكفوهم «في الماضي» يدرسون في مدارس خاصة والمدارس الخاصة لصوت عدة، أما الآن فهم يحصلون على التعليم فيها لفترة قصيرة فقط (تتراوح من سنة إلى 4 سنوات على سبيل المثال) كما يمكنهم التوجه إلى مع «الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في التصنيف الخاصة مع أقرانهم البصريين، هذا وقد عادت العديد من المدارس الخاصة اتصالات مع المدارس الحكومية لاحتجهم بفتح مركز طاقم المدرسة الخاصة -مدارس» على تدريس الطلاب على مهارات الحياة المستقلة، مثل مهارات التنقل وبعض الأعمال المنزلية والأمور الشخصية في حين يركز طاقم المدارس العادية على الجانب الأكاديمي.

تقييم مستوى التحسن Assessment of Progress

يعد من يقوم معلمو الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بتقييم كل من مهارات الأكاديمية ووظيفية، حيث تشمل المهارات الأكاديمية مهارات برائن للقراءة والكتابة والتفكير ومهارات مهنية تهيئهم لبيئة العمل. مهارات التعرف واستقل جراً ضرورياً جداً في تقييم المهارات الوظيفية.

التقييم كإداة الأكاديمية Assessment of Academic Skills

يُعدّ استخدام طريقة براون جانباً مهماً في التّجّاح الأكاديمي للطلّاب، المتكويّن و صنفان صغير كمن يلمس قانون TEA على حواء، الخطة الشّريفة الصّدرية على تعلّم طريقة براون، وسند من ضروري أن يقوم المعلمون بمشاهدة مدى تطوّر مهارات براون عند هؤلاء الطّلاب، تُعدّ تقديس معيّنة (ترجع / LHM) طريقة فعّالة لتقييم تطوّر الطّلاب ذوي الإعاقة البصريّة أكاديمياً في مساهم محدّدة. وتتمثّل سبع براون لهذه المهارات بمفردات قراءة بمس كفاة عقر ب القراءة في مقدّيس لمصريّين. (Morgan & Brandt y - Johnson, 1995) ويمكن تحريك المفردات المطبوعة إلى قدر ب بطريقة براون؛ لاستخدامها في متابعة تطوّر مستوى قراءة الطّلاب ودقّتها. إلّا أن يُعتبر يجب أن يسلّم الإخصّاءات، المعيارية لهذه المقدّيس عند استخدامها مع لطلّاب ذوي الإعاقة البصريّة لأنّ طريقة براون لتقييم وقتاً تُؤوّل من قراءة الطليعة

كما يستطوع المعلمون استخدام تقنيات التّقليدس المنهجية في مادة الحساب، وتوافر المقدّيس المنهجية معيّنة، بة مرة مدى تطوّر طلاقة الطّلاب ذوي الإعاقة البصريّة الحسابية، ويمكن تحوير عدد مقدّيس نى صيغة بحيث يستطاعها التّلاوة ذوو الإعاقة البصريّة تحوي استخدام حساب هي شديداً معيّنة لمرجع العديد من المفردات ذات التّرخ الواحد (مثال: مسائل جمع عشرين بحسب حساب يصوّر من دقيقتين إلى ثلاث دقائق كحد أقصى لحل المسألة الحسابية، بة عيّنة بدء عن لمرجع الصحيح، وساء الوقت الذي احتجّه لحل المسألة الحسابية، إلّا أن لطلّاب المتكويّن بحسب من وقتاً طويلاً لحل بعض المسائل، وتلك لأن صيغة بحيث كالأ صعوبة القراءة، وتحدّج صعب وقتاً طويلاً بمראה الطليعة العادية، يمكن أن يستخدم التّلاوة صنفان البصر صنفان عيّنة بة بة صيغة لتقدير، كما قد يحتاجون وقتاً إضافياً، إلّا أنهم قد لا يحتاجون إلى صنفان الوقت

تقييم المهارات الوظيفية Assessment of Functional Skills

تُعدّ مهارات التّعرف والتّقليل ضرورية لتتّاح الأشخاص ذوي الإعاقة البصريّة في التّكّيف بمهّاج، وساء من هذا يجب أن تحظى بالتّقديم لتشمل الإجراءات "الوفاة لتتّهم مهارات التّصرف والتّقليل معاً فوّلح، لتتّعب لتتّهم ومعدّيات التّقارير الشّخصية كما أن التّطورات التّكنولوجيا الحديثة المستخدمة في التّدريب على التّعرف والتّقليل تتبنّ بسلطير إجراءات متتابعة مدى تطوّر مهارات التّعرف والتّقليل حيث يمكن أن يستخدم مديرو مهارات التّعرف والتّقليل نظام تحديد الوفاة العالمي GPS كأوساط منهم لتتّهم مدى التّقليل بللاهم بمهّارة، كما ساهم كل من المسجل، البصر في / Google ونظام تحديد الوفاة العالمي / GPS في جميع المطبوعات الحاصلة بالوقت التّقليل وأبداً في مسارات الوقت لمرجع ويساهم بتتّهم مثل هذه التّعليمات في مساعدة مديري التّعرف والتّقليل من التّحيز تتم صلاية به من خلال "المخطوط العسوق المتّلي على هذه التّعليمات.

تعديل الاختصاصات Iesflag Accommodations :

يتمثل دور IDEA على 'حزم' التعديلات المطلوبة على اختبارات الطلاب ذوي الإعاقات عند الحاجة أو على استخدام التقييمات بديلة، ومن التسهيلات الأكثر استخداماً مع الطلاب المتقصرين والطلاب، أهداف البصر هي :

- 1- تعديل طريقة العرض (مثل اختبار الطالب باستخدام طريقة برايل أو اختبار الطالب باستخدام مضاعفة المادة مع أدوات المكبر أو اختبار الطالب باستخدام الطابعة المكبرة).
- 2- تعديل طريقة الإجابة مثل: استخدام آلة برايل.
- 3- يُعدّ توفير جدول الامتحانات ضرورياً جداً بالنسبة للطلاب ذوي الاعاقة البصرية وذلك لأنّ معدل قراءة الطلاب باستخدام طريقة برايل يكون -عادة- أبطأ من قراءة الطلاب البصريين بسهولة عادية، إلا أنه لا تتوفر إلا بحوث تجريبية قليلة لتعويض العسل لأمنس لهذه التعديلات و التقييمات البديلة للطلاب ذوي الاعاقات ويتحدث ذوي الاعاقة البصرية (Baker, 2006, Hartzman, & Durand). كما أن عدداً قليلاً فقط من الولايات صرح به من شوم بتبعية المرقع المرسولة عن معرفات الاختبارات تعيد. مصدر أي بحوث مختص صا التعديلات ذوي الاعاقة البصرية، وبالرغم من المخاوف حول مدى صديق وتلبيد معاييرها، حراء التعديلات للطلاب المتقصرين أو ضعاف البصر، إلا أن عدداً كبيراً من الولايات بدأت بحزم التعديلات على اختبارات الطلاب المتقصرين، أو ضعاف البصر.

التدخل المبكر Early Intervention :

توجد أدلة حثيثة على أن الأطفال الرضع يبدؤون بالتعلم منذ كبر من الملاحظات المبكرة من بيئتهم مباشرة بعد ولادتهم (Bark, 2003) ولذلك من المهم أن نفهم ذلك السبب الذي يجعل التدخل المبكر قدر الامكان ضرورياً جداً لمساعدة الأطفال ذوي الاعاقة البصرية على فهم واستكشاف البيئة، وكما لاحظنا سابقاً فإن العديد من الأطفال الرضع الكفوف يتأخرون في نموهم الحركي عن أقرانهم البصريين، وذلك يجب أن يكون التدريب على التعرف والتشغل أساسياً في برامج التدخل المبكر هي مرحلة ما قبل المدرسة، كان معظم الحرف والتعلل يمتدحون سابقاً أن الأطفال ضعفاء البصر ليسوا كبار على نحو كاف لتعلم مهارات التعلل، كما يعتقد بشر أولياء الأمور - وبالذات البصريين - أن استخدام العصا الموصلة يؤثر في وضع أطفالهم بالإعلاقة، وليس أحد الأشخاص المتقصرين.

حول وندبي عدم استخدامي للعصا الموصلة قدر الإمكان بدعم من 'خطير' عدد كات لعصا تعي مع رمز 'بصري' من أطفالهم التفرقة -وقد تقبلوا هذا- إلى شخص متفكر ويصبح 'حلاً' كميها' لا أنهم لم يتعلموا ذلك مما حان دون معرفتي بالعصا الموصلة حتى يفسد من 'جاذبة' عشرة

تريد أعداد الأطفال ذوي الإعاقة البصرية الذين يملكون تقنيات مساعدة المصداقية هي مرحلة من قبل المدرسة وبالتالي من أن العديد من الأشخاص يقولون ضرورة تعلم الأطفال ذوي الإعاقة بصرية هي مواقع مسبوقة مع الأطفال البصريين، إلا أنه لا يزال الضروري جداً أن يقوم بعموم بتسهيل اختلافات ذوي الأطفال ذوي الإعاقة البصرية والأطفال البصريين. وذلك لأن معظم هؤلاء الطلاب لا يكتفون في الصف هم في الثامن مبصرين، وإذا لم يتم توفير تلك الخدمات سيؤدي ذلك إلى عتبة لطالب بكميات اجتماعياً كما توصلت البحوث إلى أن مجرد وضع الأطفال مكشوفين في مرحلة ما قبل المدرسة مع أقران مبصرين لا يؤدي بالضرورة إلى تماثلهم مع بعضهم لبعض (Coley, 2006). وبذلك يجب أن يتحلى المعلمون تعامل الطلاب على نحو ملائم من خلال مشاركة لمثلثة وتكرار فرض المعلم.

كذلك يتفق معظم المختصين على أهمية الشديدة لمشاركة أولياء أمور الأطفال البصريين ذوي الإعاقة البصرية في برنامج تدخل المبكر. لأن هذا سيزيد من مشاركتهم في أداء أدوارهم في المنزل وذلك من خلال مساعدة طفلهم في اكتساب المهارات الأساسية مثل التنقل والعددية، كما أن هذا سيعمل على منحهم بخدمات التي تصدر عن أطفالهم. وقد يحتاج الوالدين أيضاً إلى بعض الأحكام إلى مساعدتهم لتكثيف وتقنين وجود طفل ذي إعاقة بصرية في العائلة.

الانتقال إلى مرحلة الرشد Transition to Adulthood

هناك مصحلاً، الشان مرتبطان بشدة وتتمثلان مجالين مهمين بالمعنى العريض من حيث فهم الإعاقة البصرية، وهما الاستقلالية والاحتمال على عمل ويعتمد مدى نجاح الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في تحقيق الاستقلالية والاحتمال على عمل ملائم على نحو كبير على نوعها وتأثير الدعم الذي يتلقونه من معلمهم وعائلاتهم.



فاكسون



ولد فاكسون ممدلاً بكمين

للمصباح الشمسية

بصري / 08 في كندا الكمين وهي حالة بهيم عينا كذا الحب مبصري. كذا تترك في بحدة البصرية والمجال المبصري وشعب عائلة بصرية شديدة. استمع فاكسون تعلم طريقة برابيل بواسطة آلة بديكر منذ مرحلة الروضة. وهو يدرس الآن في المرحلة الثانوية، ويخطط للذهاب إلى الكلية في القريب القادم. يرغب فاكسون بأن يصبح ممدلاً ذوي الإعاقة البصرية

1. منذ التحول للاستخدام بوقاية

أحب لعبة كرة القدم وهي لعبة يجب أن تلعب في فاعة رياضية وتحتاج لاهل شديد

2. ما هي لمرة لك الاسترخاء

أحب صديق المملاك مع عائلتي وأصدقائي، كما أقوم بالكتابة وأقود بوقاية بوقاية. وهذا يعني بوقاية بوقاية. Aud Prejudice الكنية حتى أوتني



١٠٠ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

سعد بن مسعود عن علي بن محمد عن حماد بن عيسى عن...

١١ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

الأشعث من الذين يسبحون من يختلف عنهم رأياً لا أعظم منه...

١٢ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

كان لعمدة الزرية الخاصة بي - واسمها زكريا - ثقباً كبيراً في جبهته...

١٣ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

١٤ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

أحد كل هاتين مئة - وذلك لأننا نكسر ثيابنا بشفة بعضنا...

بعضهم موصيه إياه كتب عمل والذي في الحروب الرطبة مئة (١١) سنة...

وله في حين لميت أمي حساً مرمياً وإن اكتسبت مشعر العطف منها...

١٥ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

١٦ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

بني الحمر - وأحرر قانور على قتلها فسياراً لشعره بالحرور...

١٧ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

١٨ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

بعضه لا ير شعره ألقى التمتع والمجد من الزياء فلما لذي معلقة ردة...

١٩ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢٠ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢١ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢٢ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢٣ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢٤ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢٥ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢٦ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢٧ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢٨ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٢٩ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٣٠ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٣١ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٣٢ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٣٣ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٣٤ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٣٥ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٣٦ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

٣٧ - من لم يجد في نفسه شيئاً من صفات النبوة...

الديمقراطية المستقلة Independent Living



يستطيع معظم الأشخاص المكفوفين تحقيق حياة مستقلة جداً بفضل التدريب اللازم الذي يشمل أن لا يتأخر عن المرحلة المتوسطة، ولأسف؛ فشهد الكثير من الأدلة لأن لمزيد من الطلاب المكفوفين لا يحصلون على التدريب المناسب الضروري على مهارات الحياة اليومية (لويس وإيرل، 2003 / ولبي ورفاقه، 2002). ومن المثير للأسف أن صرار بعض المختصين على دفع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في التثقيف المبكر واستمرح بهم بالحصول على منهج التعليم العادي من دون تقليل التركيز على تعليمهم مهارات ضرورية لتحقيق الاستقلالية (سبح، 2003) كما يعتقد هؤلاء المختصون - بعمق - أن الطلاب لا يملكون -عادة- الوقت الكافي لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية مهارات الحياة اليومية على نحو مباشر.

دعنا نذكر لمزيد من المختصين بأن العيوب الرومسية والمشكلات التي يواجهها المراهقون والناشرون، من الإعاقة البصرية في تحقيق الاستقلالية هو الأسلوب الذي ينعكس به المجتمع مع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية. ومن الأخطاء الشائعة التي يواجهها ذوو الإعاقة البصرية أن يفترض الآخرين بأنهم عاجزون وبشرير أشقى. وقد حاول الأشخاص ذوو الإعاقة البصرية - منذ وقت طويل - رفض هذا الأسلوب بل ورفضوا بعض التوجهات الحكومية التي من المفروض بأنها طورت لتخدمهم.

من أجل تجنب مثل هذه المواقف، اتفهمنا في الوقت الذي المكفوفين قرار استخدام مثل هذه المكفوفين BPSD التي توضع كمساعدة المكفوفين في المناسبات غير مفرقات الطريق بأنفسهم، وتقدم معظم أنواع الإشارات الشائعة إشارات سمعية أو بصرية أو كليهما معاً كما توجد التحذيرات البصرية التي يمكن التنبؤ بها Raised Dome Detectable Warnings لتوفير الأشخاص المكفوفين من الأماكن الخطرة مثل سحرة تجارية في محطات القطارات الكهربائية البعيدة.

لأننا نلاحظ أن المواقف التي يواجهها المكفوفين صرح بأن إشارات البصائر المكفوفين قد تكون ضرورية في بعض المواقف، مثل الطريق الخطرة، ولكن لا يجب استخدامها عند كل المواقف (Maurer 2003) وذلك لأنهم قد سبب تشويش الشخص ذي الإعاقة البصرية؛ لأنها تزيد من التعقيد ويصعب من ذلك.



أن شعور تكيف لن يمتدح مع مجاز حركة المرور. كما أكد الاتحاد الأوروبي 'وعني تمكّن من
على أن تدمجها التهوره التي يمكن التيق بها ليست ضرورية في معظم الحالات. وك عني أنه قد
تؤدي إلى عدم استقرار مشي التكيف

يعود رفض الاتحاد الأوروبي الوطني للمكفوفين إلى هذه الأدلة التي لها مددع اجتماع مبصر
للاعضاء بأن المكفوفين يحتاجون تعديلات أكثر من المطلوب والذي سيجعل الاعتقاد بأنهم عاجزون.
وسواء التلق مع رأي الاتحاد الأوروبي الوطني للمكفوفين أو اعتقدنا بأنه مفرد البصرية إلا أنه
بعد لا شك فيه بأن المجتمع المبصر يميز للاعتماد بأن المكفوفين أشخاص عاجزون فيحتج جوب
سرعة وقد قدم لطلاب المكفوفين مرحلة في إطار برنامج التعرف والتفعل في جامعة لويديس إلى
مركز التجارة لعملي في مدينة نيويورك. وتم معاملتهم على نحو خاص لأنهم مكفوفون حيث تم يتم
لديهم مديت فيه كثيرهم وذلك خلال رحلتهم إلى أعلى مركز التجارة العالمي، وبينكم تفعلق أحد
هؤلاء الطلاب

قد شعروا كثر من عدم تفهمنا جيداً، وأذكر أننا ناقشنا بأنه يكفي إلى أردت تصبير
مركز مدراء العمل أن تمسك بيدك عندما يرماء وتكفي بأنه كفيف حتى يرحب به
لجميع. كما أن المجتمع يهمل 'وضاً عندما يتم مزاي وإضافة للأشخاص جبر.
عندهم أنهم عاجزون. كما يهمل عامة الناس فرصة مشورتنا في المجتمع هؤلاء
د شخص يتفقون بأننا يجب أن تكون منهم كما لا يمكنهم معرفة الصانع عن نعاله
من مكفوفين. (Lansaw, 2000, pp 964-965)

ومن ناحية أخرى قد يمين عملة الناس إلى أن يجعلوا من بعض الأفراد المكفوفين ابتداءً حارفي
وذلك عندما يقومون بإدخال مهام عابرة تسمى، وبالرقم من أن تصلو التبال مثل جبر ماكني
وجبر هدمت. ليس أمراً جدياً إلا أن أيريك وتيماري غير عن مشكلته كما يأتي

'صيت عني لجمعية الأمريكية للمكفوفين إجراء بعض المقاربات التصريبية بعد فهمي
ببسي جين ماكني. وأذكر أحد هذه التبرامج التي حصرها بالإضافة إلى مجموعة من
الأشخاص المكفوفين المدمش والتمهين، ثم إرشاد كل الأشخاص المكفوفين إلى
السرير وصوت المصفي لتقرر أوضاعه المريح، وأدخال الكلاب قهر، وجلس في صف واحد
أهم المشاهدين. بدأت التهمة بضمي فائدة 'رجل تكيف يتسلق جبلاً، رائع؟ حتى أن
المحصرة- أن أفكر في تسلق جبل لم تكن هذه أول مرة أسمع فيها جملة 'حتى أن
لتي يهمل به الأخرى مدعي، إلا أنها قضيبي، فهناك الكثير من الأسباب التي قد
تضع سيطرة من ممارسة رياضة تسلق الجبال، فقد يكون وزنها رائد (50) بوبس عر
لورن طبيعي، وقد يكون السبب 'مها قهق شد التبرام بعمل تعلق إلا أن التهمة ربطت
سبح أو بعض التفتاً بعامل واحد، وهو البصر أو فقدان

بعد ذلك حسب في مقعدي حتى يهني التبرامج، فقد كنت بكل يساهم شخصاً كفيف حطمت
تسلق جس ولا شيء أكثر، كما أنني قد اعتلقت على مثل هذه التعلقات حول جيتي، فبعد إرشاد

نور الحمر

- الانزوية

لذا في بعض الحالات على كل من الأقدام والراشدين

- داء كوما أو الوباء الحار / encephalitis هي مجموعة من أمراض العين سبب تلف العصب البصري

- داء المسد أو الوباء البهيماني / catarract هي مجموعة من الأمراض البصرية، (عظام عسرة العين والتي يؤدي إلى صدمة الزوية)

- هشاشة الشبكية / diabetic Retinopathy ينتج اعتلال شبكية بسبب مرض السكري من النوع الثاني

تؤثر على الحالات في الأقدام على نحو خاص.

من أكثر الأمراض شيوعاً عند الأطفال

نوع لا يحسن سمعة جامعة عن صفة التشخيصية الاجتماعية / cortical Visual Impairment

- داء نيفس حاد العنسي / congenital cataract

عن التركيز المفرط للأشياء، وهي تورفا من العوامل

- داء نقص منسج العصب البصري / optic Nerve Hypoplasia عن قبل هي داء اعتصاب بصري يرتبط عادة بخلل في الدماغ

- داء الوباء / Retinitis Pigmentosa عادة إلى تشخيص معدل الرؤية وفترة هذه حالة سريرية تشبه داء "بؤثر التهاب الشبكية الصباغي في الرؤية التي "حسب" حاداً و "بؤثر" فيه نسبة العشى الليلي

يتم عن تعديل البصري في عضلات العين مشاكلات بصريه

- داء هو حاد، سبب فيه إحدى العينين أو كليهما نحو البؤل أو نحو إخراج

- داء الحار / داء حاد حركات سريعة لا يرتبط بالعين

من هي بعض الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية؟

لا ينبغي أن يكون لهوي على نحو كبير يرجع من إمكانية حدوث تأخر لغوي بسبب والدات في مرحلة طفولة

قد يؤدي لأشخاص ذوي الإعاقة البصرية من تأخر معرفتي ولكنه لا يستمر عزلاً.

يتم تأخر تحرك في مرحلة الطفولة شاملاً تلك من العمر 10، يشجع من الشعور لأشخاص صغار على استكشاف البيئة الطبيعية.

تعتبر مؤثرات التعرف وأدنى على العديد من تقنيات الكتابة

يستطيع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية البصري مع المعلومات الكتابية إما على نحو مستقل ومن خلال مساعدة مدونة أو مساعدة جذاً

بعد بعض الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية الإحصاء بوجود صعوبات، وذلك من خلال التقييم "بؤثر" في ذلك الصدى عند التعرف من الأشياء (ملاحظة بؤثر)

[illegible]

- كما سرح بعض مدعيي الادعاء ان بعض الطلاب المذكورين يكونون داعمين لهم لأننا نفي مشدداً بسبب عدم التوثيق أو نقص الدلائل على ضرورة ذلك

يُعدّ الإدراك لدى القرويين في هذه الأوقات العصيبة قراءة الطباعة أو طريقة برين
بمكي تحديراً - هي كيفية الاستعداد في الأوقات البصرية اجتماعياً برودة أعمال الجمع
ليصبح هناك مقدار الصبر.

يظهر بعض الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية سلوكيات معينة

- فسر نظام بدهنوں "تیلارکھ" کی وجہ سے ۱۲ لکھ روپے محصولات الاٹھو

١ - لا يملك المجتمعون حق التصويت في الانتخابات في هذه المراكز الانتخابية

هـ هل بعض الاعتبارات التربوية للطلاب ذوي الإعاقات البصرية؟

بعد القدرة على التواجد بظرفية براني مهارة شعبة.

معتقد انبوهيد من تواجدها في استخدام طريقة برانز يتر' مع نظريه حيليه .

ما كنت ممن يرى أن الطلاب ذوي الإعاقة الموهبة يتفوقون بقدراتهم على غيرهم.

— 27 —

2. نسبة إدمية شاملاً إندونيسيا، بحجة الطائفية الكاثوليكية.

[illegible]

تُعدّ غريّة في سبيل الله الذّويّة، التي هي عبارة عن

١٠ بعد ذلك وباتت العمليّة التكريرة مفسدة إلا أنّها تُدرّج في مساحة شعري أكثر

* نستخدم الألفاظ المذكورة للدلالة القوية القوية⁹ والضعيفة.

تعدّ هجرات الامتياز مشروعة.

تتم مهابات التعرف والتثقل ضرورية جداً

- يُعَدُّ لِمَنْ سَلَّخَهُ مِثْلُهَا "مُتَّعِيًا" مُتَّعِيًا مُتَّعِيًا

عبر: يحفظ بزماني ومن الطلاب، يتكسبون أو صغار البصر لتحتادوا تحت الطرية لأهم
يقتضون بأن: وحدة لإعانة.

• يستطيع الأشخاص الصغار والأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة فهم تلميحات استخدام العضو بطريقة.

- حساب چسپانہوں کی تعداد کے ساتھ ساتھ ان کے تعلیمی و پیشہ ورانہ پس منظر کے بارے میں بھی جاننا ضروری ہے۔

يعتقد "بعض" بأن استخدام الخلاص الرشيدة مفيد جداً

- تُعدّ كُتّاب التريشة حديثاً عصياً بالعصبة الراشدين أكثر من لأطلس،^{١٠} في تبحر كُتّاب التريشة
وعند حديث التريشة مكشفاً حتى يكون متحدثاً به حديثاً

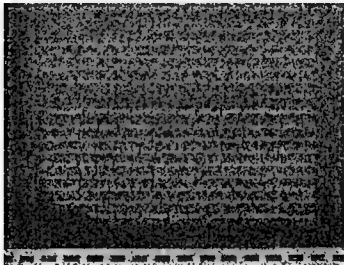
لا تأخذ الكتب المرسلة ذوي المعرفة القليلة التي يمكن أن يجدوا أنفسهم في الإحباط
منعرجة في بحث في نفسه.

نظرة 'كلاّب' مرصعة: 'أعزّاء' أو 'أصحاب' من التناقل العنصرية.

نَحْمَدُكَ يَا رَبِّ الْعَالَمِينَ

سجل الأعمال
العدد 10





يتوقع بعد فهمك لهذا الفصل ان تعرف الاجابة عن التسؤلات الآتية:

• كيف تعرف الاعمال - قلة المردود Low Response - متعددة Multiple والشعيرة dendrite وما هي نسبة نشرها؟

• ما هي مصيبت الدماغ العميقة (Deep) ، Tegmentum وكيف ينكر رد الفعل في مصيبة واحدة؟

• كيف تعرف الاعراض النفسية - النفسية وما هي اشكالها النفسية الخاصة التي تتركب منها؟

• ما هي الاستجابات المتوقعة التي تنتقل على الصعيد من العلية من ذوي الإعاقات قلبية بصوت و متعدد ونسبه؟

الاعتماد الحائلي يظهر الأشخاص من ذوي الإعاقات البصرية والتسمعية بشكل جيد شديدة كونهما يحمل أفضل ما يتقدمون له هو الأمر في أوروبا المتحدة
الاعتماد الحائلي مع التدريب المكثف والتشخيص يمكن العديد من الأشخاص من ذوي الإعاقات البصرية والتسمعية في وقت الحائلي من الذين في بيئات "معنى" لمجموعة
للاعتناء الحائلي، يعاني الأشخاص من ذوي الإعاقات البصرية والتسمعية من مشكلات شديدة للغاية تشمل "فصل" العالم من حولهم وهو انهم يجدون صعوبة في فهم
الإشارة الأولية للبيئة

لاعتناء الصحيح مع التدريب المكثف وتدخل يمكن العديد من الأشخاص من ذوي الإعاقات البصرية والتسمعية في وقت الحائلي من الذين في بيئات "معنى" لمجموعة
وحتى في وحدات الإقامة المجتمعية، جمعية (CART) من Facility (CART) من
الاعتماد الحائلي، يوضع من الشخص الذي يعاني من إعاقات البصرية والتسمعية
HRI من Brain Agency أو يتعلم على نحو كامل، يطور توقف أو - يتصرف كغيره
من ذوي الإعاقة

الاعتماد الصحيح: من الممكن أن يتعلم معزز اللغة - ليس من ذوي الإعاقة على نحو
كامل، ولكن العديد منهم يتعلموا كذلك. عادة ما يكون لدى الأشخاص من ذوي (TB) إعاقة
طويلة الأمد، وتكون يمكن التعويض عنها بطريقة عفوية، ولكن هذه الإعاقات لا يمكن
مضاهاة على نحو كامل. حتى بوجود أفضل طرق العلاج والتأهيل،
الاعتماد الحائلي، بالتسمية للبيئة، يصبح ببرنامج تعليمي، الذين يطور
مجموعهم يطوروا وقتهم من التأهيل مع تدريبهم على طريقة برون، والتي العنصر الذي يصنع
الطريقة التي يمارسها معهم جيد نسبياً لأن ذلك سيكون له وصلة "أفضل" من سبب
غيره

الاعتماد الصحيح لا يجب أن تكون الطريقة التي على طريقة برون وعلى توجيه والحركة
من مراحل متقدمة من التطور العصبي. إن هذا، يمكن أن يعلم هذه، مثل، لا
دنياً ما يكون أكثر صعوبة من أي وصلة، حيثما هي صلبة يمكن أن تحدث،
الاعتماد الحائلي، الأشخاص الذي لا يستطيعون الكلام لديهم صعوبة كبيرة في فهم
أنفسهم معززون لدى الأشخاص الآخرين.

الاعتماد الصحيح باستخدام أنظمة مثل مثل الصورة أو البديلة، أنظمة (AAC)
(AAC) Alternative or Augmentative Communication، يمكن للأشخاص ذوي الإعاقة
يستطيعون الكلام أن يسمروا في مختلف طريقة، "جيدة" ما تكون قريبة من معدلات
أولئك الذين يتكلمون ولا يعانون من أي أنظمة لتقريب صوتية وبسرعة وبمعدل
بذلك تزداد AAC على نحو مستمر باستخدام الوسائل التكنولوجية، كما أنها تسمح
بأنهم في وقت الحائلي يستخدمون طرق بديلة في "تأهيل" الحائلي التعليمي من الأشخاص
الاعتماد الحائلي إلى التربية الوسيطة للمعاقلة حزمة في "الاعتماد الحائلي" من مستوى
تعتبر معززون فيها لدى الأشخاص من ذوي الإعاقات البصرية والتسمعية في "الاعتماد الحائلي" من

لا يعتمد التشخيص فقط على كل من التفكير الوظيفي للمعلم، والقدرة الدراسية، فاجبسي مزود والمريد من الطرق في إحلال سلوكيات أكثر غرابة عنها فكان السلوك - من غير واجب فيها من غير الحاجة إلى استخدام العقاب. هناك يمكن امتناع هو في بعض من بعض الشخص من دور الإعاقة المعقدة والشديدة توصيه ومعالجتها في وجود طريقة أكثر ذكاء وأثر في الدائل مع اكتشاف الأثر

الاعتماد على طريقتين: طريقة بريل في طريقة فقط للأشخاص المعاقين البصر كليا لاقتناء "مصحح" من العديد من "أبجديات" بزرل الكثير من الناس ولأنهم هم غير قادرين انهم كليا (1) ولأنهم ليس لديهم حدود، يصري شديد أني بحاجة أني لا يستطيعون فيها قراءة اللغة المكتوبة على نحو صحيح، و(2) أولئك الذين يعرفونهم آخرهم يصري انوقت إلى الدرجة التي تصبح طريقة بريل هي اختيار الوحيد لديهم

أو أنه ربما الإعاقة قليلة الحسوبة والمقدرة، ومعالجتها صارت "بالتالي" رضا من مدسية، التي علقه قضية خلافية. الإعاقات التي تكون قليلة الحسوبة أو تلك المعقدة، أو خفيفة من عاقبة معبرة على وجه الخصوص وقد تكون من الصعب على نحو خاص فهم أسباب بعض مثل هذه الإعاقات، وسواء حال الأشخاص للمصابين بها

التعريف ونسبته الانتشار Definition and Prevalence

استخدم منظمة TASH (كانت تسمى أصلاً منظمة الأشخاص من ذوي الإعاقات الشديدة - Association for Persons with Severe Handicaps) التعريف الآتي للإعاقات الشديدة

أصبح من المعروف من مختلف الأعمار، والأعراق، والمناطق، والجنسيات، وجميع الأشخاص الذين يتطلبون معاملة مختلفة معقدة هي أكثر من نشاط من أنشطة "الحياة اليومية" الأساسية من أجل "البقاء" في مجتمع النصح والتمتع بوجوه حياة مثالية. لذلك سوفرة لجميع من هذه، قد يكون هناك حاجة لتدعم للنشاطات الحياة اليومية مثل لتقنيات والتواصل والتفاهة بآلة، والتعليم حيث إنها ضرورية من أجل أن يحيا الفرد في المجتمع ويعتمد على صبر، ويعتقل كغيره إنسانيته. (Bassell & Brown, 2006, pp. 69-70)

عادة ما يعاني المصابون بالإعاقات الشديدة في أي جانب من أكثر من ثلاثة في الوقت نفسه أصبح إلى ذلك إلى توافر أكثر من إعاقة بسيطة يمكن أن يؤدي إلى مشكلات تعليمية شديدة (Katz, 2003) وكما لاحظنا في التناول TASH لعام 2004 تشير الإعاقات الشديدة إلى تصاحب في جوانب لبعض من هذا التوافق الذي يتسبب في مثل هذه المشكلات التعليمية الشديدة والتي لا يمكن أن تعمل على تكيفها في برامج التربية الخاصة على نحو حصري. نواحدة من الإعاقات IDEA 34 CFR 300.1b (c) كما أن تعلمون IDEA يقص أيضاً على:

يشير مصطلح "الأطفال من ذوي الإعاقات الشديدة" إلى الأطفال المعاقين الذين يعانون من مشكلاتهم التعليمية، أو العقلية، أو الانفعالية، أو غيرها، التي تعلم خاص على نحو عملي جداً

والتي خدمت - جماعة - عسكية، وطوبى على من جلس حياءً من أجل التمييز إلى أقصى ما تسمح به قدرهم في المشاركة الفاعلة والمعدة في مجموعة ومن أجل تحقيق سرعته الذاتية، يتخصص 'المصالح هؤلاء الأطفال من ذوي الاضطرابات الانعكاسية الشديدة' ربما في 'المصداق' وتوحيد، والإعاقة العقلية الشديدة أو الشديدة جداً، وتلك من 'شخصين' يعرفان حديثاً أو أكثر، مثل الإعاقة الصمعية-البصرية، والإعاقة اللغوية-البصرية، والشلل الدماغي والإعاقة البصرية.

من الممكن أن يعتبر الطلبة من ذوي الإعاقات الشديدة الحريصين الشديد - في الكلام، وفي 'و' أو الجانب، المعرفي-الإدراكي، ويظهرون سلوكيات شاذة مثل المشي في السلحفاة، مثلثات الاجتماعية، النظرة، والاستئثار الذاتية، وإساءة التحدث، وإظهار أزمات العصب الحادة، وفي تدمير لمرات طويلة، وغالباً تشكل المصداق القومي الأساسية، وكما يمكن أن يكون لدى الفرد شروط حسية مثيرة وحادة ((34 CFR, Sec. 311.4))

عادةً ما ترتبط مصطلحات 'الإعاقات قليلة الحسنة، والشعيرة، والاعتمادية'، فهي تحدث فقط في سياق محددة من حالات الإعاقة بسبباً (Kaz-Tanin, 2008) أصعب من ذلك، أن 'ي' عادةً عليه الحقوق وشخصه سوف تتضمن دعماً مكافئاً ومستمرراً في أكثر من تشدد، ليس في شذوذات الحياة اليومية، بل في أن الإعاقات قليلة الحسنة، والشعيرة، والمتعددة تشمل إلى أن تشير حسب إلى حالة حيث إلى جميع 'إعاقات قليلة الحسنة، والشعيرة، والاعتمادية' التي متبذل في هذا المعنى. يتم توسع في ما يمكنه أقل من 1% من أفراد المجتمع.

في هذا المعنى، واضع هذه الحقائق في الحسبان، سوف نلاحظ أولاً تصنيفات ومسكلات، ليست 'سبع الصلحة والإعاقة الصمعية-البصرية، ومن ثم مناقشة مصداق 'تشمل على جميع تصنيفات 'إعاقات قليلة الحسنة، والمتعددة، والشعيرة، وسبائل التواصل' حسب 'مقدمة 8.1' من 'mentative And Alternative Communication'، والمشكلات المتوقعة، والتدخل، الذكر، و'الذكر' من مرحلة لمرشد.

لقد تحدثنا عن الإعاقة العقلية الشديدة والشديدة جداً في الفصل 2، ونناقش 'اضطرابات مجموعة التوحد' في الفصل 6، ولكن الكثير مما 'تساقطه' في هذا الفصل يتطلب من بعض الأشخاص للتوحد، وتلك من ذوي الإعاقة العقلية الشديدة أو الشديدة جداً كذلك، ولكن يجب أن نتذكر بأن 'اضطرابات مجموعة التوحد' يمكن أن تتدرج من البسيطة إلى الشديدة كما هو الحال في جميع تصنيفات الإعاقات الأخرى.

صدمات الدماغ الصدمة Traumatic Brain Injury:

منذ عام 1995، عندما أصبحت 'صدمات الدماغ الصدمة (TBI) Traumatic Brain Injury' تصنيفاً معترفاً به في القانون IDEA، سار من الممر أن يكون الطلبة من ذوي TBI مهملين 'لحصول' عن 'خدمة' التربية الخاصة والخدمات الأخرى ذات العلاقة، وهناك منهم أكثر كبير في وقت الحالي بتسوية IED، والاحتياجات 'التربوية' هؤلاء الطلبة من ذوي TBI (مثلاً، 'بحث' عن 'المرشد

مستشعراً بصحاح ومضات الدماغ الصلابة" أو traumatic brain injury و TBI أو بعد سى
www.india.gov.in/border-on-the-hon ويعكس التأمل الدماغي cerebral policy هو حبه
TBI هي تلف في الدماغ نتيجة إصابة شديدة تحدث بعد فترة من التطور العصبي الطبيعي. وكما تقترح
لأسئلة ملتحمة هي بداية هذا المصطلح، فإن TBI هي عبارة تشير الحياة بجمعها حيث أنها تمثل
مشكلة تشيكية فريدة صادرة ما تعيق على نحو صديق ويتم التأمل معها على نحو خاص، عشت
لتصورات نظرية الأخيرة على تحسين التشخيص والعلاج على نحو كبير

تاريخياً، شجعت عوية الجود لمصابين من الحروب إلى الحياة المدنية على التعرف وضلاج
لإصابات ولكن TBI أحد أكثر الإصابات شيوعاً في حروب المراق واعلمت أن فمن لممكن أن
يصبح لاحتياج أكثر وعياً بمتطلبات العلاج الأفضل لوبلاء من ذوي TBI

لتحريف و الخصائص (Definition and Characteristics):



نحدد التعريفات الأكثر قبولاً لـ TBI الآتية هي
مريضها

1. إصابة الدماغ يتسبب بها مصدر خارجي

2. إصابة لا يعمد بها أي طرف خلقي أو
سحمة عن التراكيبات الدماغية.

3. هناك بخلل أو تبدل في الحالة الواعية
لشرد

4. يسبب من الإصابة خلل وظيفي عصبي أو
سلوكي-عصبي

كما أن معظم التعريفات تحدد أن الإصابة يتجها
عجز في بقرات نادرة لتتعلم التدريسي وروائهم
حياة ليومية.

يمكن أن تنتج TBI عن نوعين الإصابات، المفتوحة

و المغلقة. مصبات الدماغ المفتوحة Open Head Injuries تتضمن جروح الدماغ لشفة، مثل تلك
لإصابة من لسقوط أو إصابة بباري أو الشريد، أو حوادث السيارات، أو إصعحة، بينما لا
يكون لأشخاص من ذوي إصابات الدماغ المغلقة Closed Head Injuries مصابين بأي جروح
سعدة/مفتوحة في الدماغ ولكن يمكن أن يكون لديهم تلف دماغي ناتج عن ضغط داخلي أو لعدد
أو في حركة قطعها لدمج العصبي داخل الدماغ. يصاب الجود الذي يحدود في جرد
وعدمستعد عدة بالـ TBI كتهيجة لانتفاخ المبوات النضفة من الممكن أن يتعرض هؤلاء لجلو
لإصابة الدماغ لعمدة، حيث يجعل شيء ما على التلف إلى داخل أدمعتهم أو يربل شيء ما من

تدريجاً من عدم القدرة على العودة إلى الحياة المدنية هي
مختلفة سواء عبارة كمرارة قدم أمريكية إلى هذه
الصورة يعمل TBI على تشويش ذاكرته فصحبة
الذي في إحدى جلسات العلاج



ومعهم: أو الصناعات الدماغ المعلقة، حيث تعمل قوة الإبداع الانتصار أو نتيجة إلتفهم على شيء صعب بسبب قوة الانجاز الدائمة على تحديد صمد في أعتقته من غير إحداث جرح معزج. إن دور الصمد هو فتح عس أدمعتهم والأعراض التي تنجم عن هذه الإصابات يمكن أن تكون شديدة في كذا التورين من لإصابات.

يركر التعريف بتروي لحالة TBI على حوب العجر في واحدة أو أكثر من الجهاز بب المهمة بلكم. ينص بترريف لصرلي في القانون ٩٠٢١١ على أنها.

صنية دماغية مكتسبة ناجمة عن قوى فيزيائية خارجية، مما يسهم عنه إعتاق كلية و جراحة في وظائف حياة الفرد أو صجر نفسي، أو كلاًهما بحيث تؤثر هذه الإصابة سلباً في أداء بطن الأكديس بطن التعريف على إصابات الدماغ المصوحة والملققة التي يسهم عنها صجر في جسمه أو أكثر، مثل الجاهب للمرضي، والذلة والتاكور، والانبيا، والاستسج والتكوير بصرد والصناعات الأحكام وحل المشكلات؛ أو في القدرات الحسية، والإمركية وحركة و استوك النفسي، والوظائف الحسية، ومنتجة للمعلومات، والكلام ولا بطن التعريف على "الإصابات" حلقهه أن للحالات الانتكاسية، أو إصابات الدماغ الناجمة عن صمد "ولادة ردة 34 CFR Sec. 300.706(a)

تر روح تال TBI من البسطة جلاً إلى الشديدة، وعادة ما تكون جرحاً من (أو مصحوبة بضممت صعبة جرح Best, Heller, & Brigg, 2000) عادة ما تكون الأكثر هوية، وهذه الأكثر هوية عبر TRI على نحو صمد عن معظم الإعاقات الأخرى-الحمل أو الولادة-تتغير بين ضحية ومصحها حرفياً بطن لتعريفات الحاجة صعبة خاصة بالنسبة للأمر والمعلم، ناهيك عن صمد بتي بتي من إصميه (Asha, 2004). "لا أن تال TRI لا يمكن رقيتها مباشرة أحياناً بعد استمرس الإصية وعلقه، نمر بعد أشهر أو سنوات، تتضمن آثار TRI المحتمة قائمة طويلة من المشكلات المصوبة والمصبة مر علق.

- مشكلات في تذكر الأشياء.
- مشكلات في تعلم المعلومات الجديدة.
- مشكلات في الكلام و/أو اللغة.
- صعوبة في تتبع الأشياء.
- صعوبة في معالجة المعلومات (فهم الأمور على نحو سطلي).
- قدر أو "د" متفاوت على نحو كبير (القدرة على القيام ببعض الأشياء ولكن ليس غيرها).
- بطن متفاوت على نحو كبير (تقدم كبير في بطن الأوقات ولا بطن في أوقات أخرى).
- أخلاق وتصرفات غير مناسبة.
- بطن في فهم السكة أو التوافق الاجتماعي.
- بطن أو بطن، أو مصعب بسهولة.
- صمد، أو قو صمد.
- لهدد.
- بطن في الدراج على نحو صمد ومبالغ فيه



4. جزء مهم من تدريبه المستندة العلمية على حل المشكلات في التركيز على السهام متبهاً لتسري
مؤيداً وتشجيعاً تم تعلمه في السابق من الحقائق والمهارات، وتعلم الأشياء الجديدة ولتدبر
مع الإعياء والاضطرابات في الممارسات الاجتماعية المناسبة.

5. شريكاً على العمليات المعرفية التي يتم تعلم المهارات الأكاديمية من خلالها، وليس فقط
معدون النتائج

6. خططت لتعامل مع الاحتياجات طويلة المدى بالإصافة للأعداء الحديثة وأهمها في البرنامج
الديني لمرضى TFP

من المهم أن يفهم التربويون تضمينات لاضرابات المعالجة اللازمة من أجل بناء بيئة التعلم المناسبة
والاجتماعية في مدرسة (Best, Heller, Biggs, 2010).

يجب أن يركز المعلم على مساعدة الطالب من ذوي TBI على استعادة قدرته المعرفية لأهمها أكثر
أهمية في التقدم الأكاديمي والاجتماعي. إن مهارات الطالب على التذكر وعلى فهم المعومات
الأكاديمية والواقعية الاجتماعية هي مفتاح نجاح الطالب على المدى البعيد. يجب أن يساعد المعلم
الطالب على تعلم استخدام آليات الملاحظة والأمور التي جعلت العملية، مثل استخدام شريطه لتتبع
العملية، أو "مخطط planner"، أو غيرها من الأدوات التعليمية ومساعدته التذكير في عدم من أي
معلم لا يمكن استعادتها.

7. العودة لتدريس بعد إصابة TBI مشكلة رئيسية "على الأقل" إلا ما كتب عن عب الإصافة
حسية معينة" ومن أبرز المشكلات في هذا الصدد ميل الطلبة نحو رؤية أنفسهم غير أنهم غير
مدمجين مع من حولهم في الملاحظة، انهم يرون أن الطالب من ذوي TBI ليس كما كان
سابقاً (Dell Otto & Power, 2006) أن تركيزنا الجسماني على الإنشائية، والتشجيع
والاستقلالية وتحصيل يمكن أن تساهم في الاتجاهات السلبية نحو الطلبة من ذوي TBI، "تتضمن
في الجوانب الأكاديمية التي يظهرها الأشخاص الناجين من إصابات TBI تتعارض مع فهم تفصيلي
بمحتوى. لا تتجلى فقط شعور بعدم الراحة لدى المعلمين بل أنها تتحدى ذلك لتنتج لاضطراب وريف
إحساساً برفض لدى هذا الشخص، ناهيك (p. 22) من الواضح أن العديد من المعلمين لا يرغبون
بوجود أي طالب من ذوي TBI في فصولهم الصفية، ربما لأن هؤلاء الطلبة يظهرهم خصائص يحددها
المعلمين مسبقاً للمشكلات (يكفيك أن تتحدث فقط لتتأكد أني أريدناها مسبقاً حول الخصائص
الخاصة التي يمكن أن يظهرها الأشخاص من ذوي TBI). لذلك، تكون عودة الطالب إلى مدرسته بعد
TBI قضية رئيسية تتطلب عدة محاور تشغيلياً يركز على التركيز في العديد من الاهتمامات في
مختلف تخصصات كما أن التعاون وحل المشكلات من قبل أعضاء هذا الفريق يعد أمراً أساسياً
نجاحه في إعادة هؤلاء الطلبة لتدريس والفرص الصفية.

8. فهم قبلي مهارات الطالب الأكاديمية والاجتماعية بعد TBI أمراً محارفاً لأنه عندما يكون
صعباً وممكناً أن يتمكن من التدقيق بين الأسباب المتعددة للصعوبات التي يواجهها المعلم في



لهمبات عن غيرها من الأسباب، والأكثر أهمية من معرفة ما هي الصعوبات التي لها أسباب عسي وجه، صفة هو معرفة قطعاً ما هي الصعوبات التعليمية الأكاديمية والاجتماعية التي يُعانيها الطالب هذا-أيضاً-تبرز أهمية معنى الشريك عادةً ما يتمكن الإخصاصي العصبي من تحديد صعوبات حول نوع حالة TBI والتي تساعد التعلم على وضع توقعات معقولة وتعليم مهارات المواجهة التي تساعد الطالب على التعامل مع التغيرات من القدرات التي لم تتعد

«صعوبات اللغة LANGUAGE DISORDERS قد يُسبب الطالب من ذوي TBI باضطراب لغوي بعد فترة من النمو الطبيعي أو يُصاب، اضطراب لغوي أكثر شدة مما كان عليه بعد الإصابة» (انظر الفصل 7)، إلى الأفراد من ذوي TBI هم فئة متباينة على نحو كبير، على الرغم من أن نسبة غير متكافئة منهم لديهم تاريخ سابق للإصابة بـ TBI من مشكلات التعلم أو اضطراب لغوي والكلام

تعد صعوبات اللغة أو الكلام للعالم الأكثر تعقيداً لدى معظم الطلبة من ذوي TBI، حيث يمكن عدم قدرة بعد حصولهم على قدرات القدرة على فهم أو معالجة اللغة يتسبب لإصعابه الدماغ بشأن فهم أحدهم بمصطلح الاضطراب اللغوي الحركي Motor Speech Disorder، وهو ما يُعزى في بعض الحالات إلى إصابة منطقة في الدماغ المسؤولة عن الكلام أو قول الكلمات أو بناء الجملة للغة. ومع ذلك، قد يكون لدى بعض الطلاب مشاكل في مهارات التواصل يمكن لها أن تكون مصدرًا للإحباط والعجز.

وذلك نتيجة من ذوي TBI

ربما، مشكلات العوية التي تترافق مع TBI على نحو أساسي بالتدخلات المعرفية والاجتماعية، سواء من حيث يكون لدى الطلبة مشكلات في المهمات التي تتطلب الاستجابة بسرعة والتنظيم والتعامل مع الأمور المعقدة، والتقاء متجهاً (خاصة إذا كان هناك مشكلات) والاعتماد على رث جديدة والاستجابة عن نحو مناسب في المواقف الاجتماعية. وإظهار العاطفة المناسبة في حينه من التحسن أن تعمل TBI على التنبؤ على جميع جوانب التفاعل في المفاعلات الاجتماعية بالمرءة لتتأثر من هذه.

تتبع تأثيرات TBI على نحو كبير على اللغة والقياس الحشر تقدرات فرد ما وعاقته بعد أمر مهماً على نحو خاص جداً يمكن أن تتراوح التدخلات بين الميام بتدريبات خاصة مثل إتاحة وقت أطول للاستجابة أو تمثيل المشتتات التي حجبها الأذى، إلى التركيز على تدريب الاستعداد الاجتماعي للغة.

والاعتماد على موقع ودرجة التلف الدماغي، يمكن أن يعاني الشخص من ذوي TBI من مشكلات في الشهرة بحركة التي يمكن لها أن تتداخل مع التواصل، بما فيها الجوانب المعرفية والاجتماعية لمراسل. بعض الطلبة من ذوي TBI غير قادرين على التواصل لظناً باستخدام عضلات الكلام مما يحتم عليه الاعتماد على أنظمة التواصل البديلة أو المعززة، والتي سوف نتحدث عنها لاحقاً في هذا الفصل.



المشكلات الاجتماعية والانفعالية SOCIAL AND EMOTIONAL PROBLEMS من شمل

أن تصاحب الاضطرابات انفعالية، العديد من الآثار الاجتماعية والانفعالية الجديدة، يعرف أن TBI من الممكن أن تسبب بالمدوار، صعب، والنشاط الرأش، والتهرية، وقصص الانتهاء ومجموعة واسعة من المشكلات سلوكية أو الانفعالية الأخرى، اعتماداً فقط على أي جزء من الدماغ تعرض للتلف، تتضمن آثار TBI محتملة قائمة طويلة من المشكلات انفسية الأخرى، يوصوا (ذكر سابقاً على شكل حصائص عامة لهؤلاء الأفراد).

تتعدد آثار TBI الانفعالية والسلوكية من طريق أكثر من مجرد التلف المسببولوجي، كما أنه يعتمد أيضاً على عمر المصاب وقت الإصابة والبيئة الاجتماعية قبل وبعد الإصابة. يربط بينات بلزجة، أو مختلطة، أو اندمجية التي تمنح عالم سوء تصرف أي طفل أو مراهق من مصروفاته برفه مع زيادة في حمار انغمس لإصابات TBI. مثال هذه البيئات من المحتمل جداً أن تشمل على حد أو اضطرابات سلوكية أو انفعالية ناجمة عن TBI أسوء. ين خلق مبادئ مناسبة و عامة سلوكية ليست تعد من كبر المشكلات التي التعامل مع تبعات الاضطرابات الانفعالية على نحو فعال.

تعد العديد من امترقياتيات تعقيد السلوك، أو إدارة السلوك العاقبة التي تستخدم مع حثبه لأحرير من ذوي صعوبات السلوكية، أو الانفعالية مفسدة للارتدادام هذه العاقبة ليسر يحدو من TBI، و مرر عمية خاصة للثبات في الإجراءات السلوكية، والتثوي يتبعات السلوك، و تعرض سلوكيات حسية (مريح و لتشجيع، وعبرها من التكاليفات) هي طريقة التعامل مع مثل كالتصا (Peters, & 2004). كما هو الحال في بناء علاقة اتصال مع الطالب، قد يكون بناء علاقة شخصية جيدة مع المصاب من ذوي TBI تحدياً بعد ذلك، حيث إن مثل هذا الطالب قد يكون من الصعب التو مصروفاته وسرع انفسية و عاطفياً في تعامله مع الأشخاص المجر يحاولون كسبه بمساعدة به (كافمان، بولن، مومرس، & تري 2011) (Kauffman, Pullen, Mowens, & Trent 2011).

عادة ما تعمل TBI على نشوء 'خصائص' المرض بذاته. من الممكن أن تتطلب استعادة بعض لهوية الشخصية فترة طويلة من التأهيل كما أنها قد تكون عملية معسبة تتطلب جهود فريق متعدد متخصصات (Hod et al., 2010; Girardinette & Best, 2009). عادة ما يتضمن تشخيص و علاج الصل بين شلل إدارة السلوك المعسبة، من 'قصاً العلاج الأسري، والعلمي، و تسريع تصرفي، و لتدريب على مهارات التواصل.

الإعاقة السمعية - البصرية Deaf-Blindness:

لاحظنا في المجلد 9 و 10 وبالأخص على مستوى شدة الإعاقة، يمكن أن يكون بالإعاقبة سمعية أو بصرية تأثير حقيقي على قدرة الفرد على القيام بوظائفه على قدر مستش، وبنسبة هؤلاء الأشخاص، هم معاقون سمعياً وبصرياً في آن واحد، يمكن أن يكون التأثير أكثر شدة إذا ما أضفنا إلى كل إعاقة نكي بمتلاية هسبب كون جزيئات إستقبال المعلومات الأدمعية (السمع والبصر) معزولة، يكون ذلك من حيثس لمتاين سمعياً وبصرياً معرضين لخطر التعرض لمشكلات واسعة في التو سر و تحس في بيئاتهم.

وعسى نرفع من أرى انقطاع السمع واليسر عن مثيرات الحياة اليومية يجعل لإعاقته سمعية - لبصرية حد "كثير الإغلاقات تحدياً من بين جميع الإعاقات المتعددة، إلا أنه لا يعني بأن هؤلاء الأشخاص معكوم عليهم بلوعية حياة متخفية. على نحو عام، تعتمد مخبرات الأشغال من ذوي الإعاقة سمعية البصرية على ثلاثة عوامل على الأقل.

1. نوعية وكثافة التدريس التي يتلقاها المتعلم هو أمر حاسم. يجب على معلمي هؤلاء الطلبة أن يسمووا الأفضل من كل فرصة للتعلم. "يجب تمخير جميع التفاعلات مع لبالين وجميع جوانب البيئة في مساعدة الطفل على التملب على القهود التي قدرضها الإغلاقات لسمعية (Hodges, 2000, p. 167).

2. درجة ونوع الإعاقة البصرية والإعاقة السمعية يمكن أن يشاين على نحو كبير لدى الأشخاص من ذوي الإعاقة السمعية-البصرية. يقطي المصطلح إعاقة سمعية-بصرية أولئك من ذوي الإعاقة لبصرية التي تتراوح بين تكفي القدرة البصرية (0/20) إلى 20/200 في معنى (المعصر مع التصحيح) إلى "معنى الكلي. ويلائل، يقطي المصطلح "ولئك من ذوي الإعاقة لسمعية ولدى تتراوح بين البصر، إلى الشديد. وعلى الرغم من بعض الاستثناءات، المحفوظة في زيادة درجة تعجز، يزداد الأثر في فترة الفرد على التكيف على نحو عام.

3. لعالبية معظم من الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية-البصرية لديهم إغلاقات أخرى وحالات صبية أخرى. فلي مبيال المثال، يمكن أن يكونوا معاقين عقلياً أيضاً، أو قوحيين و أو معاقين حركي.

التعاون و التعلم المساعد للطلبة من ذوي الإغلاقات الكلية المولود. والمتعددة، والمتعددة

من الممكن أن يكون لدينا أمثلة مختلفة تاملية كيف يمكن حل هذه المشكلات

مما يعني أن يكون معلماً لطلبة من ذوي هذه الإغلاقات

ثم يقدم مجلس التعليمات (CEC) "ية مجموعة من المعايير المحددة خدمة بتدريب معلمي اثنين يمتحن مع الطلبة من ذوي الإغلاقات النافذة والمتعددة، والمتعددة هوياً من ذلك، قدم مجلس مجموعة من المعايير لمتعلمين الذي يعملون مع الطلبة الذين يحتاجون إلى معاج قري ومسلط. حيث تشي المعايير على أن نضم المتعلمين في هذا الشايل يجب عليه أن يكون قادر على التعرف على أثر قدرات المتعلم الأكاديمية والاجتماعية، والتفاعلية، وأهميته وقيمه على التدريس والتصور تشي.

2. قادر على استخدام إجراءات التكيف وتكنولوجيا المساعدة للطلبة.

3. شارف على البناء الأساسي والعلاقات في داخل وخارج الملصق ولديهم.

بشرائيات نتيجة للتعاون بين الأشخاص

فدأ أن يتطلب الطلبة من ذوي الإغلاقات الشديدة مجموعة واسعة من الخدمات في عدرس يجب أن يدرسون العديد من المهارات، ومن هويهم للعلوم، والموسيقى، ومن عتو التعلم ويعبرهم ككل في توفير هذه الخدمات. ووجود عدد كبير من المتعلمين في معايير المتعلمين من احسن أن تظهر مشكلات. ويجب أن يكون كل منهم مستعداً للتعاون في التعاون على حل المشكلات.

يجب - بطور تشوفاة هي مواقف المعلنين حشداً للمقابل مع "تشكيلة قديم كاهن" من مكر
مكر. استخلاص مرتبطة بالمحادثات العائلي للمواقف، الأشخاص، وديونته. وبلا متلازمات هي هدت
عنبرين محتمة، والتأليف في تقنية "كاهن" وغيرها. وعلى الرغم من اجتماعية حذرف لا سبب
الأول نفس لأجزاء يمكن استعارة منها للتعاقل مع كل منها. www.9999.com حصوات الآية
من أجي في قاعر للمشكلات.

هل هناك مشكلة بحاجة نحن؟ هذه المسئلة تتسبب لتعسب على الأمثلة هل يوجد هناك مشكلة
هذا؟ هي هو صاحب المشكلة؟ هل المشكلة قابلة للحل؟

2. ب. هي مشكلة؟ بعد التعرف على تشكيلة مكرم الشاركون يتدرجها على نحو محدد. وبمقتضى
مروعة، فبمثل ما "أ" لا أحب هذا الاتجاه" يجب مراجعته. ومن أجل وصف لوقت على نحو
محدد يقوم www.9999.com بإشراق خدمات نور ملبية على رسالة جرداً أدات مع الإجابة عن سؤال
في الصنف بعد تعريف تشكيلة، يقوم "شركة" بجمع البيانات عن تكرار وحدد، وشدة المشكلة في
مختلف المياد.

3. كيف يمكن حل المشكلة؟ يقوم جميع المشاركين بتقديم مقترحاتهم لحل المشكلة وهذه هي جملة
نصائح. وهي لا تكون "أ" بل يتم التذلل، بأية مقترحات من غير تحفظ.

4. ب. هو الحل الأفضل؟ أو ما هي "أهمية الحلول الأفضل؟ بعد أن يقدم الأشخاص مشاركون
بمناهج الحلول المقترحة ونسبة "أ" و "ب" وأهمها. ومن أجل التحكم على النتائج
تتبعه نظرية فيما إذا كانت قد حصلت على نتائج على نجاحها (من الجهد) وليس
التخصص (الزهور)، وما إذا كان هناك معضلة وعدم فهمها، وما إذا كان "أ" أو "ب"
هو "أ" أو "ب" مطبقها على نحو كامل، وما إذا كان التدخل مناسب حقيقةً لتعريف يجب
في أي حال لا تتعارض مع هذه التعديلات.

5. أي حل يجب أن يتم اختياره؟ بعد تقييم جميع الحلول، يختار الأشخاص أحدهم لتبنيه.

6. كيف ستقوم بالتدوير؟ الحل؟ هذه الخطوة تطالب بتحديد المسؤوليات التي يتحملها كل طرف في
سيد العمل. وقد يعني التعديل المطلوب ما يصعب الطريق لتحقيقه، وتجنب الكيفية التي ستعرق فيها
العمل قد تمنح وتحدد موعد من أجل الاجتماع والتشاور في التوافق.

7. هل نجح العمل؟ تطلب هذه الخطوة جميع البيانات أولاً، يجب أن يكون تشكيلة قديم هي مديرة
معرفة حول ما إذا كان العمل قد حقق هدفه. وإذا لم يكن كذلك، فإنه الوقت المناسب لتبنيه في
الجمعية مرة أخرى. وإذا حقق العمل هدفه، فيمكن تطبيق بعضها لأفعال إلى مشكلة أخرى.

تتطلب حل للمشكلات التي تحصل مع المهنيين الآخرين أن بطور المشاركين وشدة التعرف على
بشرح تغيب على "مقيمت" من خلال استخدام مهارات التوجيه الفاضل. وبموجب www.9999.com
www.9999.com هي هذه المهارات فلفظين

1. الاستماع، التأنيل، الاستماع، وإعادة سماعه احترام بطريقة لطيفة، وعكس الشعور، والتعجب

2. الإجابة برصد نفس الرسالة لشركه على نحو متكرر باستخدام أدوات مختلفة

3. التعاطف، التيقن بأنهم التي سوف يستعجب فيها الشركاء، رسالة تقوم أنت بمراسلة

4. التأنيل، تأنيل من أن اللغة التي تستخدمها واضحة ومبسطة

بعد مشاركون مع المهنيين الآخرين، وعلى مع التقنية أنفسهم، فمن المستحسن "أ" وبشكلات. ولكن
الطلاب بمصرعات يجب أن يقوم الشركاء بتأنيل ووضع أسس التوجيهات حل المشكلات في حدوث مثل
هذه بشكلات. هؤلاء تتأكد أسس التوجيهات حل تلك الحالات، يجب أن يجب مع مهارات أخرى من
مادة شركاء المتعلمين في تقرير "الخدمات المستمرة" والتأنيل.



لتعريف: Definitio:

كما سنعتمد في الفصول 8 و9، هناك اختلاف كبير حول تعريف الإعتقدين الجمعية و بصرية كس هو متوقع من هذا يعني بأن تعريف الإعتقدين الجمعية، البصرية هو أمر أكثر حلافاً من عربة الاعتقاد الجمعية أو الاعتقاد البصرية كل على حدة. يصعد الشارون المسمى إلى DHA و FFA'04 (2004) نمرود العلق جمعية بصرية على أنه

(1) (أ) فرد حدة لإحصاء المركزية لديه 200/20 أو أقل في العين الأضفل بعد استبعاد التعديلات التصحيحية، أ، ضعف ونصف في المجال البصري بحيث يصمم العطر المحيطي للمجال البصري رؤية مشابهة لمرء بأكثر من 20 درجة، أو فقدان بصري تدريجي متصفاً بحج و حدة أو كلا الحدين الأخير.

(١) شخص لديه عجز سمعي مرمز بدرجة سيئة جداً إلى الدرجة التي يصعب عليه فهمهم مع التصحيح الأقصى للصوت أو فقدان سمعي تدريجي يتقدم نحو هذه الحالة، و (2) بالنسبة للأشخاص من ذوي تراهو حائلي العجز الوصفي في الفترة (١) (أ) و (١) (ب) من هذا التعريف، يتعيب هذا التراف في صعوبة بالغة في الوصول إلى الاستقلالية في نشاطات الحياة اليومية، أو تحقيق التكيف النفسي، أو الحصول على عمل؛

(2) بعض بعض من كون عدم القدرة يجب أن تقاس على نحو دقيق من أجل التقدير المسمى والبصري وهذا قد يكون العيوب المعرفية أو السمعية، أو كلاهما، يمكن من جم تحديد وتعافت تشخص جمعية والبصرية الشديدة من طوع التقييمات الوظيفية والأداة به هذه التعديلات يصعب عنها صعوبة بالغة في تحقيق الاستقلالية في نشاطات الحياة اليومية أو الحصول على مستقبل مهني؛

(١) شخص سـي يحتق أي مصطلحات أخرى يصعب الوضـح (وزير التربية الأمريكـي)

154 C.F.R., Sec. 394.4 (c)

Prevalence of *S. aureus* 2003

لأن تعريف ومدير الإعاقات السمعية-البصرية يتباين من ولاية إلى أخرى، ولأن العديد من متطلبات من ذوي الإعاقات السمعية-البصرية يماثلون أيضاً مع إعاقات أخرى، فإن الحصول على نسبة بثلاثين دقيقة صعب للغاية. نحن نعرف أنها خدمة موفرة للغاية أكثر سرعة من الإعاقات السمعية أو البصرية وحدهم. فليس سيئاً أنثال، فنشر تقارير الحكومة الفيدرالية إلى أن الثلثية لهم يحصلون على خدمات إثنية واحدة في 2007 على أنهم معاقون سمعياً وبصرياً كانوا 529 طالباً في الأعوام من 6 إلى 11 عاماً، مقارنة بحوالي 32,000 معاقون سمعياً و12,000 معاقين بصرياً (National Deaf and

الأسواق المالية

يمكن وضع أسباب الإعاقة السمعية البصرية في مجموعتين تتكون من ثلاثة تصنيفات وهي:

متلازمات الجسمية/الكروموسومية GENETIC CHROMOSOMAL SYNDROMES يحرر
 صاحب حقوق متعددة في اكتشاف المتلازمات الجسمية/الكروموسومية المستعملة في لاعبة
 نسائية. بصورة بعض المتلازمات هي: نقص النقص الآخر، صفة عي، صفة و
 كروموسومي من المعروف الآن أن هناك المتلازمات الجسمية/الكروموسومية تر في مع
 هب النوع من لاعبات. من أكثر هذه المتلازمات شيوعاً متلازمات Turner و Klinefelter
 Down syndrome و Klinefelter

CHARGE Syndrome متلازمة تصنف بمجموعة من العلامات الجسدية الشديدة التي تظهر منذ الولادة تشير لأحرف الأولى من الكلمة CHARGE إلى 'الحصائص الأكثر شيوعاً' في هذه المتلازمة C= choberna عيوب قسور أنسجة القلب، الأعصاب المحيية cranial nerves - H, heart defects عيوب في بقب، A= aretia of the chobera رتق عظمية فمخ الأذن: R= retardation - إضافة في نمو وتطور مخلي G= genital abnormalities عيوب في نمو الأعضاء التناسلية B= ear malformations - تشوه في الأذن وكذا فقدان سمعي هناك دليل قوي لأن يشير إلى أن معظم حالات CHARGE تسبب من تغير في جين واحد معين (CHD7) (Zemke, Layman, Marinko, & Seachern, 2010).

تعتبر النجعة (Coburnia) تشير إلى حالة يولد فيها الطفل بتشوهات هيكلية أو شروخ في شبيهة أو العصب اليميني يمكن أن ينجم عن هذه الحالة العيب من مشاكل عصبية بما فيها عيوب في الحدة البصرية والحياسية المطلوبة للأنشطة العصبية لتخفيف تعين في توحيد العلاقات بين التمازج والعصبات والعقد المختلفة في الجسم، عادة ما يكون لدى



والشخص بصحة جيدة - متلازمة CHARGE مثل أو ضعف في عضلات الوجه، ومشكلات في سمع كذلك بسبب النمو أحياناً لبعض الأعصاب المتحركة

لترقق strands هو غياب أو إخلال في الأجزاء الخلفية من الجسم التي تظهر منذ الولادة عظمة قاع الأذن clefts هي شقوق الفم من الأنف إلى الخلق وعندما يكون هناك شقوق أو تصدق في بطنك تتأثر قدرة الفرد على التنفس من الممكن أن تساعد الجراحة على مشكلات لبعض هذه.

متلازمة Usher هي حالة مورثة لتصلب سمع المسمي والتهاب الشبكية تصابي وكما "شرب" هي لتصلب الأذن، قرب التهاب الشبكية التصابي يمكن أن يتسبب عنه مشكلات بصرية تبدأ منذ مرحلة الرضاعة، أو طفولية المبكرة أو سنوات المراهقة بحيث تزداد الحالة سوءاً مع تقدم الأدم على نحو تدريجي، حيث يتسبب عنها تضيق في المجال البصري والذي عادة ما يشار له باسم الرؤية المتبقية

www.who.int

هناك ثلاثة أنواع من متلازمة Usher والتي تتباين بناءً على نوع ووقت حدوث الأعراض وترجمته من عدم السمع وعدم البصر ومشكلات التوازن والتشنج فعلى سبيل المثال سمعنا على نوع متلازمة shoy - يمكن أن يوجد الشخص معافاً متعمداً على نحو شديداً، صعوبة في السمع أو عدم طبعي بشكله يمرور الوقت، البعض من هؤلاء الأشخاص يصعب بالعمل اليومي معاً صاعداً بعدد بعض الآخر - يعانون من ضعف البصري تبدأ من سنوات المراهقة تعاني البعض من هؤلاء يعانون من مشكلات شديدة هي "الز" وازن بسبب مشكلات في الأذن الداخلية تبدأ من مرحلة الرضاعة وبعدها الآخر لا يعاني من أي مشكلات في الأذن، والبعض الآخر يولد دون سمع، ولكن عدم القدرة على السمع يمرور الوقت

وحتى الآن وجدت شعوب أن أي مشكلات في تدفق أي واحد من (11) جين يمكن أن يسبب عن متلازمة Usher (Association of Deafness and Other Communication Disorders) وعلى الرغم من كون هذه المتلازمة واحدة من أكثر الحالات الوراثية شيوعاً التي تتسبب بالإعاقة سمعية-البصرية، إلا أن نسبة انتشارها على نحو عام منخفض للغاية، تقترح التقديرات أن حوالي 16,000 شخص في الولايات المتحدة يعانون من متلازمة Usher (Wong, Jirong, 2019) تشير الدراسات الجينية لمتلازمة Usher إلى بعض التشابه في تأثير للاهتمام (أنظر في الجزء التالي لمعنى بسم التركيز على التفاهيم).

متلازمة Down عادةً ما يُنظر لها على أنها سبب من أسباب الإعاقة العقلية (أنظر لفصل 2) ولكن من الممكن أيضاً أن تترافق متلازمة Down مع الإعاقة السمعية-البصرية ويمكن متلازمة Usher وهي ناجمة عن الوراثة-تتبع متلازمة Down عن النمط الجيني الكروموسومي

ظروف ما قبل الولادة PRENATAL CONDITIONS كما هو الحال في حالة متلازمة Down هناك نوعان يُعتبر من أكثر الظروف شيوعاً التي تحدث قبل الولادة - الحصبة الألمانية congenital cytomegalovirus (CMV) - يمكن أن يسبب

بدية مع *Acadian French* هو شريف عرفه اقراء المجتمع الفرنسي *Acadian French* في جنوب *Louisiana* وظهره مع عددا من "ك" لهما يحدث " لقد عرفوا بأن الأشغال جولا بعد جولا هو "صيرا" هي هو عنصر بعضهم وبعض في أو جزئي في النهاية. لك كل شيئا يفسد ذلك. لا نه نعلم عبيده نعلم زمره (وكم رأوا) وجد أن لأعمال والأحوال والمصنات والحالات، وأولاد لأعمال أو لأحواض وأحياء مثلاني أو أكثر من نفس الأسرة مما يرى بعد "حالة" لا أن أحدا لم يعرف من يري يجب أن يقوموا به كلها، أو حتى ماذا يسمون هذه الحالة

في الجزء من "يها" هي ولدا "حصل هو معمل حياض هذا المجتمع. وث - أنه كانت يحدث في هذا المجتمع بنسب "هي للعامة من أي مكان في الولايات، شجدة هذه النسبة العادية من نحو مستثاني قد تم توليفها في العديد من الدراسات على سبيل المثال (*Kucypfeller, Lang, & McLaughlin, 1996*) يُقدر أن نسبة 36% من الأشخاص الناصم في المجتمعات السكانية *Louisiana* و *Acadian* و *Verdun* معزوبة *Usher* إلى نسبة انتشار العادية هذه هي نتائج عدة مئات من المصاب من أربع أمد هي بين هذه المجموعة العرقية "الطقة" من الحوام، أو يتم شخصي شيوخ وكثافتهم بعدد كبير المتخفي للإصابة *Usher* الذي اكتشف (أ) هذا عن طريق أسلافهم، فضلا عن نسبة

بعض

بعض، صور هذه المجتمعات "مرشحة للسمنة *Acadian* أو *Cajun*، معاملة *Nova Scotia* و *Canada* لقد تم طرحهم في أقرب "ثامن عشرة من تلك المنطقة من قبل بدعيين ثم سره بعدة "سجل" شرقي الولايات المتحدة ليستندوا في النهاية معاناته *Levinson* ينقسم في عدة مجتمعات سكانية في البداية تم يتم توليفهم من قبل منكر للتلف "حقيقي وكنو بدعي" معزوبة يسمى "الدة" والفتحة والكه مع وقتك كنت هؤلاء تقوم بأنهم وحدهم من لا عجب جز "النام بنسب موسيقاتهم ومعتقداتهم وعرضهم، ولعدة سنواتهم أبناء شعوبهم

بني معزبة من عسية في مدرسة *the Louisiana School for the Deaf (LSDF)* "لهم من جمع" *LSDF* "مدرسة تربية لطلاب العادية من الإصمبة مبتكرة *Usher* ... عن المعروف " ما سنته 3% " من 21 من أطفال المدرسة في أعمار الولايات من 21 عمدا لديهم متلازمة *Usher*، نوع 1 أو 2. نسبة 3% من جميع الولايات الأخرى في الولايات المتحدة (1) (*McCurry, 2000*)

في ميسر متعزبة من أجداد القرن 21 يمكن أن تعمل على الحاجة على بعض القوى اجتماعية "تي تكون إلى سبب حدوث مرضية من متلازمة *Usher* بين مجتمع *Acadian* من غير جد تولد يمكن لأعضاء *Usher* والتسرب القمعي الذي حدث قبالة مواحل *Louisiana* نجم عنه بعدة توزيع يمكن في مواحل شيوخ *LSDF* من المحتمل أن مثل هذا التناقص بنوع بينهم هذه لديهم هي خروج من مجموعة معينة، والذي سوف ينتج عنه نسبة أقل من الولايات متلازمة *Usher*

الخصائص الشخصية والسلوكية Psychological and Behavioral Characteristics:

يُظهر الأشخاص من ذوي الإعاقة السموية "بصرية" مشكلات في ثلاثة مجالات هي (أ) (ب) (ج) الوصول إلى المعلومات، و(2) التواصل، و(3) التنقل في البيئة (2000) (*Artzen*).

مشكلات في الوصول إلى المعلومات PROBLEMS ACCESSING INFORMATION - نسبة الأشخاص المعاقين سمعياً حصرياً، فإن الوصول إلى مصادر المعلومات (مثل الإنترنت، التلفاز، ... إلخ) هو "مر أكثر صعوبة بالنسبة لهم مقارنة بغيرهم من "بصريين" وتكون التواصل بنوع

و لكتب بعد فيها. لكتاب الشهير "قصة حياتي" The Story of My Life والذي عدت بكتابه في ثلث من سنه في الكلية ويقرأه أكثر من 50 لغة، وطبعت اثلاثاً طولاً وعرضاً تلقي محاضرة به عن مكتب بصري وكنت المحدثه باسم الجمعية المدفوعة عن حق المرأة بالمصنفين وحاضرة على هيئة لحرية نرئيسة، وهي أعلى وسام مرتلي يمكن أن تقدره الولايات المتحدة

إن قصة Kate H. هي شهادة على قوة الروح الإنسانية على التغلب على صعوبات البيئة، ولكن من مهم أن نتذكر أنها قدمت شهراً - بـ مصاً - على قوة التدريس الحساس المركز والكتابة، وبمقدرة شهرتها فمن لشكوك فيه "تكون Kate H. قد ظلت على حالتها الصعبة من غير تدريس لفترة طويلة من قبل معلمتها Annie Sullivan، والتي كرست ما يقارب 50 عاماً من حياتها لتكون معلمة Kate H. وفيتها التامة من الخير أو يعرف أن المعلمة Sullivan نفسها قد ولدت كفيفة إلا أنها تمكنت من استخدام بعض من قدرتها بصورها بعد أن أحرث العديد من الصعوبات بحراحيه، وصفت Sullivan في مقالة Kellogg في صوم 1889 من أجل أن تثبت أن كفتي تلك الصعوبة التي لم تبع نسبة بعد نفسي اممكن هذبح التواصل إلا أنها كانت قليل في ثوبت العصب الشديدة ومن خلال التدريس المستمر والكتاب، تمكنت Sullivan من إطلاق الحوار لتدرك Helen من جي نعم الله وأصابعها عليها

في قصة Kellogg و Sullivan تأسست القصة الشهيرة عن طريق المعلم - الطالب التي تعتبر عن أهمية تدريس الكنت للأشخاص المعاقين سمياً - بصرياً - أنظر إلى الجزء أبعين منظور - شخصي Personal Perspective" صاحب لتقرأ عن قصة Laura Braggman و Sam Grady 1108

مشكلات في النقل هي المصنف PROBLEMS NAVIGATING THE ENVIRONMENT كما ناقشت في الفصل 9، يمكن أن يتعرض الأشخاص للتقويض أو من ذوي القدرة بصورية سميه بصعوبات حقيقه في التنقل والتسمية للأشخاص المعاقين سمياً - بصرياً - هذه من تكر هذه مشكلات أكثر وضوحاً الأشخاص المكتوفين والذين يستطيعون التمتع بمرحهم مدح - مبركات سميه التي من شأنها أن تساعد على التنقل. على سبيل المثال، يمكن أن يكون هؤلاء الأشخاص قادرين على مدح - لإشارات الصوتية عند اقتراحهم من الإشارة الصوتية وهذا يمكن أن يساعد جداً على قطعهم لتدري، كما أن قدرتهم على مدح الأشياء المختلفة مثل الحافلات، والمطارات وصبيح لإشادات، يمكن أن تساعد الشخص الكفيف على التنقل على موقعه، ولكن الأشخاص الذين يكونون معاقين سمياً وبصرياً في آن واحد متعبين بقدرتهم على الاستفادة من الإشارات الصوتية لتلقي في بيئة

الاعتبارات التربوية (Educational Considerations):

تقع الاعتبارات التربوية الرئيسية لوضع الأطفال من قبل المدرسة على نحو عدم وضعهم في عتبة خاصة الأكبر مثلاً، الذين يعانون من الإعاقات السميه - البصريه يجب أن يربطوا مع سوحه و تفسر كلا الطرفين، ولكن مفصلة التواصل تعتبر أن شوطاً أمم سميه لسبب عن

الاحصاء في وردا تم تعلم هذه المفردات على نحو هاتين. فعددتها يتحسن معدل الأشخاص المدعومين سمعياً. جريبس على نحو كبير (Anson, Rakken, Walraven, & van Dijk, 2004)

يجب أن يُعفى المتعلمون والوالدان في اعتبارهم عند التعامل مع احتياجات بشو صر و توجيه والتلق مبادئهم من الأقل في نهائهم. التعليم المباشر والتوجيهات المحددة والتلق بها

أهمية لتعليم مباشر THE IMPORTANCE OF DIRECT TEACHING يعتمد العديد من لطبة من ذوي الإعاقات (مثل الإعاقات العقلية، صعوبات التعلم، الإعاقات السمعية، الإعاقات البصرية) على نحو أكثر من لطبة غير المدققين على التعلم في تعليم مباشر لهم. فبعض يستطيع لطبة غير المدققين تعلم قدر كبير من المفردات على نحو عرضي (مثل عن طريق رؤية أو سماع الأشياء التي تحدث حولهم) إلا أن الطلبة المدققين عادة ما يكون حاجتهم أكبر في أن يتم تعليم مواد لهم على نحو مباشر (انظر د. D. Kaurfman, 2002; Kaurfman & Hallahan, 2003). وبسبب محدودية مدخلاتهم الحسية، لا يمكنهم التعرف على كثير من المفردات الموجودة في البيئة الطبيعية من ذوي الإعاقات سمعية أو بصرية مما هي بالنسبة للأطفال من غير ذوي الإعاقات.

أهمية لتوجيهات المحددة والتلق بها THE IMPORTANCE OF STRUCTURE AND PRE-DICTABLE ROUTINES في جدول خلق رتابة ناجحة للتلق من المهم أساساً. يوفر جدول غيرهم من جيبس والوالدين إحساساً من الأمن لطلبة من ذوي الإعاقات السمعية أو البصرية. كما صر بطرق في خلق هذه البيئة هو من خلال استخدام لتوجيهات المحددة والتلق (Carter & Alexander, 1998; Miles, 1998; Smith, Smith, & Tanc, 2000).

التوصص COMMUNICATION. تلعب التلق دوراً حاسماً في التواصل لدى معظم لطبة من ذوي الإعاقات السمعية أو البصرية. في الواقع، تصح. ليدان تعليمية "الصوت" أو "اليد" الأساسية في التعبير (Miles, 1999, p. 1). يستخدم المتعلمون عدداً من أشكال التواصل التي تتضمن بعض مع الأشخاص سمعياً أو بصرية، وطريقة برير Braille هي أكثرها استخداماً. ومن بين أكثر الاستراتيجيات لتعليمية السمعية أو البصرية شيوفاً استراتيجيات "التوجيه عن طريق اليد-فوق-اليد" hand-over-hand guidance، و"التوجيه عن طريق اليد-تحت-اليد" hand-under-hand guidance، و"الإشارات المتعددة" adapted signs، و"إشارات التمس" touch cues (Chen, Dunn, & Ro, 2000/2001).

التوجيه عن طريق اليد-فوق-اليد وتستخدم هذه الاستراتيجيات أن يصح الشخص لبالغ يد (أو يد) فوق يد (أو يد) الطفل في أثناء اكتشاف شيء ما أو القيام بإشارة برصد ما. وعلى نرضه من أن مثل هذه الاستراتيجيات قد تكون ضرورية، خاصة بالنسبة للطلبة من ذوي الإعاقات سمعية أو بصرية في قدرة الفرد على تحريك أيديهم، إلا أنها تعاني من بعض النواقص (Chen, 2000/2001, Miles, 1999). بعض الأعمال تتناول هذه الطريقة، ومن الواضح أن المسبب هو نهج

لا يسهل شعور فقدان السيطرة على أيديهم رد على ذلك، قد يصعب العند من لأطفال بسبب عدمه يتطور يدي شخص لمعناها حيث أيديهم عوضاً عن أن يفعلوا هم أيديهم

لتوجيه عن طريق اليد-تحت اليد، عادةً ما يُوصى باستخدام هذه الاستراتيجية كبديل لتوجيه عن طريق اليد-فوق-اليد. تسمح هذه الاستراتيجية بآثار يقوم الشخص الجائع بوضع يده (يد أو يمين) تحت جزء من يد (أو يدي) الطفل في أثناء قيام الطفل باستكشاف الأشياء. هذه الاستراتيجية تصبح مكافئاً مسمي للإشارة للأشياء (Kilmer, 1999). أحد أبرز مميزات هذه الطريقة أنها لا تضر من السيطرة على يد (يدي) الطفل.

الإشارات المصنوعة هي إشارات تستخدم من قبل الأشخاص الصمم، مثل إشارات بصم الأمريكية والإنجليزية وهي تركز على القدرة البصرية، مما يجعلها صعبة أو مستحيلة لاستخدام من قبل الأشخاص ذوي السمع ضعيفاً. اعتماداً على شدة إعاقاتهم البصرية، لذلك فقد تم خلق العديد من سمع لتسمية من الإشارة لاستخدامها مع هؤلاء الأشخاص (Chen et al., 2000/2001). على سبيل المثال، من أجل استقبال الإشارة، يقوم الشخص المصاب ضعيفاً بوضعه يديه على يدي الشخص الذي يرمي الإشارة ومن أجل إرسال الإشارة، يقوم المعلم أو الوالدان بوضع يدي شخص مريض ضعيفاً بصرياً وتوجيهه في إنتاج الإشارة.

بإشارات تسمى إشارات العمل هي إشارات لمسية يمكن لها أو توصل لتجنب من إشارات تعتمد على بؤقعة حسوية، من المهم أن تكون الإشارات الملمسية قابلة أن يكون بمعنى بطس عند معبر شدة من استجابتهم، أشخاص آخرون لتوضيح عند من الترسيل، على سبيل المثال، شربيت على كفة جعل يمكن أن شعور عن

- سمعية المراجعة الإيجابية ("فعلت بعمل ممتاز").
- نصب أو التوجيه ("أجاس").
- لإعلام ("دورك").
- ضمان أو التأكيد ("لا تقلق، أنت على ما يرام").

يجب أن يتم استخدام إشارات التمس على نحو اختياري وبمعتد، ولتت حتى يستطيع الطفل أن يطور فهماً لما تعنيه هذه الإشارات (Chen et al., 2000/2001, p. 3).

لتعرف وتنسيق ORIENTATION AND MOBILITY بالنسبة للأشخاص الذين يعانون من الإعاقات السمعية والبصرية، فإن الحاجة لتدريب على مهارات التعرف والتنسيق (O&M) (orientation and mobility) تكون أكثر أهمية منها لأولئك المصابين بصرياً فقط. لذلك، لأنهم معرضون لخطر أكبر لعدم تمكنهم من المعرفة في بيئتهم.

يختلف تدريب الأشخاص المصابين سمعياً وبصرياً عن O&M في جانبين على الأقل من شدة فهم الأشخاص المصابين بصرياً فقط، أولاً، هناك حاجة لتفعيل طريقة التوصل مع الأشخاص المصابين سمعياً بصرياً (Genese de Genese, 2004)، قد يحتاج تدريب O&M إلى استخدام تعديلات معينة مثل سمع مرجع، وإو الإشارات الملمسة، وإو إشارات العمل من أجل أن يتعلم مع هؤلاء



١٤٤. قد يرى من الضروري أحياناً تبني العلامة من الشخص الذي يمثل هو شخص مصرى
سليم بصرياً حتى الأمثال من ذوي الإعاقات السمعية البصرية الذين يمثلون مصرى
شغل بصرياً على نحو عرضي عاكس توجيهم مؤقتاً ويحتاجون إلى المساعدة. لا بد من
لغوي مصرى و ديني يمثلون المصراع ومكانه طلب المساعدة على نحو سهل بسيط ولكن
لاشخص المرافق بالاعاقين المسموعة والبصرية قد يواجهون صعوبة أكبر في التوصل بخصوص
حب حياتهم مع دة، ولا يبدو دائماً واضحاً لماذا بال شخص يعاني من هائي الإدراك في
لغوي بسيط، يمكن لها أن تظهر للمعاق البصري، ولكنها لا تظهر للمعاق السمعي لذلك، قد يع
بعض مربيين عن استخدام البطاقات المساعدة، البطاقات المساعدة (word cards) عادة ما تكون
بطاقات صغيرة بسيطة (مثل أن تكون بحجم ٦x٦) ويمكن أن يحملها الشخص المعاق سمعياً-بصرياً
في سماعات أذن أو غير ذلك. الكلمات الموجودة في هذه البطاقات تشير إلى أن الشخص
يسأل عن دة مثلاً: الرجاء مساعدتي على عبور الشارع أنا معاق سمعية وبصرية. وهو روبرت
عن كسر يد كد تستطيع مساعدتي شاكراً، (Zak & Bourgeois, 2000, p. 175)

١٤٥. عسر القراءة بالاطليق من ذوي متلازمة Elsher يعيش لظنه الصعاب بتلازمة Elsher. قد بدأ
مربوياً حصلاً لأن معظمهم يعاني من عراف بصرية مشرحة في العمود. قد بدأ هؤلاء جميعهم بدرج
عزلة حادة نسبياً لكن بعضهم يراجع على نحو حتمي إلى الدرجة التي تجعلهم كغيرهم من
الذين التسمية، هذا أن لم يكن كبصر كلي. إن آثار التهابات الشبكية الصمغية، وهي حالة
تصاحب متلازمة Elsher، من الممكن أن تكون شائعة ومشيرة على نحو مستمر عند فهم وضع
صعاب و مشيرة في حجرة (Miner & Clifton, 1999) وخمسة عشر شخصاً البصيرة بحث سر عسر
سوت من عكر أن يتدخل أباء ومعلمي الأطفال في ذوي متلازمة Elsher أهمية أن يتم تخصيص
عصر لتعليمه، لتوضيح بأنه سوف يعاني من انعكاز انصوري على نحو حدي في يوم من الأيام في
بعض الأحيان. يُعنى من التفرع المبكر لتربية Brail، والتدريب على مهارة O&M سوف يضمن
وضعه لديه بالعمل ويضمن موهبته عن ذلك، ولكن، يتل معظم الأشخاص المعاقين في هذا المجال
بال تدريب على مهارة Braille و O&M يجب أن لا يتأخر حتى يتم بح الطلب غير قادر على التمتع
ببصر وظيفي

Summit Gridley Howe ومعلمها Anna Bridgman

عني الترميم من أن معظم الأيدي يمدون قصة Helen Keller، إلا أن أولى قصة مؤلفة حقيقيّة
شخص من ذوي الإعاقات السمعية-البصرية بالترتيب تعتبر القصة في حياة Bridgman (1829-
1917)، أخصيت Anna بالحمى القرمزية في عمر خمس و أصبحت كفيفة وصماء.
كان Summit Gridley Howe (1804-1876) واحداً من أكثر الناشطين الاجتماعيّين إغراء في "قلب
شامع بصير" ومن أكثر الناشطين في إعادة هيكلة المدارس و مسجونين ومزمنين. أصبحت
المكينة كتب يد كات عضواً في جماعة "Secret Six" التي قادته حملة تطوير ودعم لخدمة Anna
Bridgman من أجل إنهاء "مؤامرة" في الولايات المتحدة من قسوس عازلة "مهمته لتعليم على
Fruit of the Tree في العام 1841 حصل Howe على ترخيصه الطبي من جامعة Harvard في العام
1824. بعد أن أمضى 7 سنوات مبرورة في أوروبا الأعلى إلى تكية كجراح، عاد إلى مدينة Boston
لأنه أخصي في العام 1832، لم تميزه كترجيح أو مستشارية. في 1834، كان يدير
Fruit of the Tree School for the Blind، (تسمى الآن Perkins School for the Blind)

التعليم من أجل الاستجابة (RESPONSIVE INSTRUCTION)

تلبية احتياجات الطلبة من ذوي الإعاقات القليلة الجانوية، والموهبة، والتشديد.

أهمية بناء روتينات محددة ومتنبئ بها

The Importance of Establishing Predictable, Structured Routines

ما الذي نقوله الجيوت؟

على الجيوت والمهيو في المشروع "AL" (تصبح التعلم من خلال التفاعل النشط - *Learning Through Active Interaction*) العديد من النماذج لتعلم مع الاطفال الفرجح المهر يمتون من إعاقات متعددة وتستخدم (Cirei, Asava, Minor, 2000; Kunitz, 2000) أحد هذه النماذج يركز على "أد روتينات" (مكتبة) - م صلا بالتحليل، المتأخرين سمياً سمياً، هاتو أوصوا بالأهداف الآتية

- حق روتينات ثابتة (مكتبة) من خلال "تعريف على" مالا من من خدمة شخصية يمكن حدوثها، مع، التحدث كل يوم
- التعرف على التسلطات، لتبني صدى، شارات معية (مثال: "روتينات العرجية،

• تعرف على واستخدام الإشارات السمعية، والعصرية، والعمدية، والفنية، و بحركية من حل مساعدة الترميز على المشاركة في التسلطات (الليقة (6) (Chen et al., 2000; p. 6)

يقدم آلية التكمية التي يتم تطبيق هذه الأهداف مع الطفل Michael ذوي 14 شهر من عمر، وأمه Cecelia وأخته الكبرى Kate. ولد Michael طفلاً حادجاً وكثر وزه عند الولادة بولاً واحداً، وعائلته أوصدت، تم تشخيصه بحالة شديدة من OCP (عائل نمطية) الناجم عن الحناج of proximity of proximity، والشلل الدماغي، وعقدت سمعي غير محدد الشدة

منذ "حصولي الدخول للذكر الأم، إدراك أن Michael يستطيع فهم ما يدور حوله عن نحو فعل إذا كانت روتيناته اليومية أكثر تنبؤية فهذا إضافة إلى الروتينات الصباحية والمسائية شرت الأم محاولته زيادة التنبؤية في روتينات Michael بدءاً من طريق فهم تنبؤاته من رغبة المسباح، يحصل دائماً على حمام، وبعد الحمام، تقوم الأم بوضع الحدي (بكرية) على جسمه والقيام بتدليك كتفيه وظهوره وفي وقت النوم تقوم الأم بوضع برعمته رهاجة الحليب وتقوم بحته بهر في تمام مشاهدتها لتتسريع أدركت الأم أمهات، و اكتشافات قد طوروا "روتينات عرجية" فعلية سبيل، مثال، بعد زيارة حفلة Michael وتطهفه، تقوم الأم بالترتيب على بسطة وقول "حسناً، كل شيء جاف، كل شيء جاف" ثم تقوم بترش بيرة الأمصال ووضع حفاظة جديدة عليه وتدون "تم كل شيء"، وتعلمه فيه فيما تقوم برفقة.

يصح ذلك روتينات، وروتينات عرجية متنبئة قبل الدخول إلى غرفة Michael، تقوم الأم دائماً بالإعلان بصوت عالٍ "هنا قطعة الآن" تقوم بلمس كتفيه قبل أن تقوم بحمله وقبل أن تقوم بوضعه في الحمام، تقوم بوضع قمميه في لاء ترتين قبل ذلك، وقد من

شدة أو يضاف على الوقت، وكقوة عند وضعه في الحمام وقيل أن تعثبه حصة نسيف
معه - يجمع بعض النظري على أنها وتبعه يشم واحد (Chen et al., 2006)
(pp. 6-7)

تطبيق نتائج البحوث في التدريس

هنا نعرض من أن أشكال التماثل يتلوق على الموضع إلا أن الترتيبات المحددة وتشتت بها
يشتت أقل أهمية بالنسبة لأشغال من المدرسة الذين يعانون من الإعاقات المتعددة، بعد
في ذلك لإزالة التسمية-المقصود التوسيعات المرسية مهمة على نحو خاص تصدى من
ذوي الإعاقات التسمية-المقصود أن تعريفه الوحيد هؤلاء، طلبة للتعليم من خلال
التي أن اسم بالأشياء، هؤلاء الطلبة أن يستطيعوا التلوم من خلال التلاصق - بصرية
أو لا ضرورة التسمية التي من شأنها مستخدمهم على إنزال ما يدرى حوهم في A &
بذلك، هناك هم يتمدون على خلق بيئة تقدم لهم وصحة في التدريس التوسيع (Koss &
Hagans, 1995) وتاليه الترتيبات التوسيع التي من شأنها أن تصب في ذلك - بعض
سمعة -

- روبرت - أحد الدور عن طريق والحفاظ على التوازن بين التعديلات (أما، لم أنت ،
سمعة - عطية من يستجيبون على نحو ثابت وأن يبقوا أكثر عادية في تعليمهم
- روثيانت التمثل الحركة إذ لم يشعر الطلبة بالراحة في التمثل في عرفة الصف أو
سمعة - أحد يختارون ألا يتحركوا على الإطلاق، أو تنص الحركة يمثل من فرس - التصيب
في الاستكشافه والتأهل الأصحاب، والاستقلالية
- روثيانت - تواصل "طلبة للعاقون سمعة - بصرية" سوف يسمعون على ذلك من
نفسه - أن يكون متعود هؤلاء طلبة التلوم بالاتصال من غير وجود أي تقابل مباشر
مع الآخرين، لذلك من المهم بناء وعيهم للتواصل فيما يتحرك هؤلاء، "تحية من الأشياء
من إشارات للتواصل

كتب بواسطة Dr. Kathryn L.



اعتبارات تربوية بالنسبة للعديد من الطلبة من ذوي الإعاقات قليلة الحدود والمتعددة، والشديدة

Educational Considerations for Many Students With Low-Incidence, Multiple, and Severe Disabilities

بعض الأدوات و لصرق التي نصف هنا يمكن أن تُستخدم مع أي فئة من العاقين التي ناقش في
هذا - بعض إلى سواهم وإدارة السلوك والتدخل الفكر، والانتقال، والعمله وأخرى - الأسرة،
و مصعب هي عديداً اهتمامات مستمرة لأي من هذه الإعاقات.

المفاهيم التوافقية والمساعدة والبديلة Augmentative and Alternative Communication

بمستوى معين لأشخاص من ذوي الإعاقات المتعددة والشديد، فإن اللغة، معروفة كـ راجع بطرق لسؤال، فهم يدعون من الإعاقات الجسدية أو المعرفية، وتنتج عادةً عن تلك شعبي بحيث تحول بين تسهيل التواصل عن طريق الكلام الطبيعي. لذلك، يجب على المعلمين وعبرهم من الترويج لـ augmentative and alternative communication ويسمى تصميم نظام تواصل مائل ويدين augmentative and alternative communication (AAC).

يتضمن AAC أي وسائل بديلة أو إلكترونية يمكن أن يستخدمها الفرد في التعبير عن رغبته واحتياجاته أو يشارك في المعلومات أو يتصرف في التفاعل الاجتماعي أو يدير أدب التفاعل مع الآخرين (Baker, 2010). الفلسفة المبنية يجب أن يتم تصميم AAC لهم مترواحي التكاء من المؤلفين حد إلى معدي عمل، بدرجة شديدة جداً، إلا أنهم يتشاركون في خاصية واحدة فيما بينها: هم القدرة على التواصل عن بعد عامل عن طريق الكلام يسبب العجز الجسدي. بعض هؤلاء الأشخاص عبر فترتين على حد ر أي "مرواح" كلامية على الإطلاق" بينما يحتاج البعض الآخر لنظم يحد من كلامهم عنده لا يكون اختيار على جعل أنفسهم مفهومين بسبب الضجة البيئية، أو شعوره في نتائج كلمات، أو أدوات معينة، أو علم الألفة مع أشخاص الذي يريدون في التواصل معه.

على الرغم من كون الإشارات أو الإيماءات مفيدة مع بعض الأشخاص، لا زال العديد من الأشخاص الذين يعانون من محدودية حركية لا يستطيعون استخدام أيديهم بسهولة عن طريق استخدام لغة الإشارة العادية يجب أن يستخدموا وسائل أخرى للتواصل، عادة ما تنص هذه أدوات خاصة، طورت التكنولوجيا Nissane، والتي تعمل كجهاز، نظام بسيط للغة الإشارة على كاست صلبة في مرحلة البكالوريوس في جامعة Virginia، يمكن أن يتعلم ويستخدم لأشخاص ولرؤسوس ممن يعانون من محدودية في القدرات الكلامية لغة الإشارة البسيطة التي ابتكرها على نحو أكثر سهولة من لغة الإشارة التقليدية.

تتضمن المشكلات التي يجب حلها في مساعدة هؤلاء الأشخاص على التواصل بطرق غير الإشارة واستخدام مفردات وإمكانيات وسائل ماعلة ومزخرة في التعبير عن العناصر الموجودة في معرفة لهم وهي يرغب من كون الكلمة التي تتجلب AAC بسيطة للغاية، إلا أن "استخدام أفضل الممارسات" ووضع أكثر الوسائل الماعلة للتواصل بالنسبة للعديد من الأشخاص من ذوي الإعاقات لشديدة أمر صعب للغاية. وكما يصر "حد مستخدمي AAC من هذا التعدي،" يجب أن يتم توفير AAC مع كون المستخدمين معزولين في انتمية عند أولي الخطوات، حيث إن الشخص من ذوي الكلام يحد من مستخدم لا في كل يوم، على المعلمين الشخصيين والمهني، وليس اختصاصي نظام AAC هو من يستخدمها" (Cardona, 2000, p. 237).

بعد حوى بحريز العليا من أنظمة AAC بعضها يتضمن حلولاً بسيطة بديلاً و كذا لتسمى حيناً بدون متضمنة التفتية - والبرص الآخر يتطلب حلولاً معقدة أو عالية التسمية كما تم وضع تصديق من طريق مثل الاختيار المباشر والطرق المتعددة من أجل AAC اعتماداً على قدرات الفرد قد يتضمن نظام المستخدم الإشارة باستخدام الرأس أو حركات الرأس أو حركات العيني، أو تشعين مفتاح إلكترونية من طريق التسم أو اللسان أو حركات الرأس أو التحكم بالشفاه في حين أخرى قد يستخدم الفرد آلة طابعة أو نهاليد إلكترونية مزودة بالكمبيوتر مثبت عليها منتج حمية بحيث يصبح من غير المحتمل أن يصفق عليها أياً كان على شعبي حرمني أو يستخدم الشخص وسائل بديلة في حينه ووسائل كصرب على مفاتيح الإشارات. بعض الطلبة الآخرين يستخدمون لوحات نوي على بطي توفير منظومة من الصور أو الكلمات أو غيرها من الرموز يمكن تشفيرها بالاختيار المباشر و يمشي بدرجة الشبح يمان منسوى وترتيب اللوحات اعتماداً على قدراته الفردية و حينه نه و حثبب ع لكو صنية

يعد الباحثون أوزم على نحو متزايد حلول تكنولوجية مبتكرة وخلافة مشكلة انه يصل انغير صول وفي برشد عسه، فهم يتركبون أهمية اتخاذ القرار بأن هذه التكنولوجيات الحديثة على نحو غير ومبسطة في سائل التسمي هي، مستخدماتها. ليس هناك من شخص يُعتمد على نحو جيد عن طريق AAC لا يستند من ثقة صالية من وجهة النظر العلمية. يعارض الباحثون جعل الأمور ممكنة هؤلاء الصغار بسحبهم في AAC للتكلم عن نفس الأشياء التي يتكلم عنها الأطفال الآخرون. بعد توجه جهود حريز نحو تدريب مستخدمي AAC من أجل إخبار أولئك الآخرين الذين يتواصلون معهم كيفية التسم عن معهم على نحو أكثر فاعلية بمعنى تدريب مستخدمي AAC على الجانب التسمي في ذلك من

التوكيد على المفاهيم FOCUS ON CONCEPTS

لغة الإشارة المبسطة Simplified Sign Language

إن معاونة معرفة لغة الإشارة التي يمكن أن تتواصل فيها على نحو فعال باستخدام أيديت يمكن بالأمر بهن لمعالجة جامعة Virginia في مرحلة الدكتوروس Nikki Krasner ولكن بفضل جهودها المبسطة يمتلك الأطفال والراشدين النادر قدرتي على الكلام أو ممن يمانون من محدودة في قدراتهم الكلامية نظام نو مثل مبسطة جديد من السهل تعلم استخدامها، وإشاحة، وفهمه أكثر من لغة الإشارة الموجودة حالياً .

بعد أن شهدت جنباً بمان من سلسلة من التجليات وزيعة المسمويات الجنسية والاتصالية التي بمانى ملهى، اكتست Krasner بروفسور علم النفس John Bonvillian لمساعدة ما إذا كانت قادرة على الإشارات في بحثه القائم من التواصل باستخدام لغة الإشارة مع الأشخاص الذين قدرتي على الكلام وكنهم قادرون من السمع.

درست Krasner أكثر من 20 قاموس لغة إشارة من أجل التعرف على إشارات تيمومية أو رمزية، تلك الإشارات الأيقونية التي تمثل الأشياء أو الأفعال المتصورة بها بكل وضوح، أو الواضحة تلك التي تمثل مـ بديهية بديهية ويس، وللتفخيزه إن وضع اليدين على شكل مهد (موزي) يمان، يمان الشخص



ديفيد وودارد David Woodard فهو الاستشارية والتحميل الأكاديمي عن طريق استخدام لتكنولوجيا المعلومات والتعاون بين الاختصاصات

تلقى ديفيد Woodard أير المالب David عندما أصبح بعض المصنوع صوت "ع" بعضيهم يسمون لتحويل الفعل، لكنني قرأت أن يتم التنازل عنه مثال أي مثالب يدرس مثالب Woodard، والمالي من الممر 16 عاماً، في مدرسة ثانوية متخصصة محلية في ذوي الإعاقات الجسدية المتقدمة هذه هي الماتج لتجارب تدوين مختلف

تركيز ظهر محدود على التكنولوجيا

أهداف مختلفة نحو الاستشارية والترويج الأكاديمي

في جرم لتدوين دراسي في منته الثاني تمرص الطفل David Woodard البالغ من عمر 7 سنوات في شخص من قبل سبيله في لحظة خروجها من صياغة الدراسة "صاات الحجاب David في سنة 1980، تركا إزاء من غير كي ذيرة على حركة كي صعد أسفل ريشه وعمد قد ما عن بعض وحده من شعر صاعدة وبعد عامين من التأخر، كالي معتمد م عمر 12 سيمس في صورة مدرسة توصيل وقديه وأعضاء جوين من فريق IEP الخاص به بأن به وضع بعض برنامج من العمر 9 سنوات في مدرسة خاصة، فإذرة معصمة للطلاب من ذوي الاحتياجات الطبية والجسدية المختلفة إلى إنجازات David هي منوعة تقويته الخاصة، لكنه، وسيرة والحكمة

معبر المكثف مدرسة David الخاصة بحوي طاقم من المربين الطبيين و خلاصه من بعض موصفات بكل من وحسن الفرجة الخاصة والعلمية كس David أول طاقم يضم خمس "ن" خمس ليعرفه في المدرسة. دخل David إلى صفة الثالث على كرسي كهر بلقي مصغر وعكبر في الوقت بقعه الذي يتم دفعه للسير عن طريق دفع الهواء بما مشه المدرسة تك موضوع في اسم يسمى نظام دعم الحياة الذي يستعمل باسم "فتحة التهوية" وبثبت عن جف كرسبه مصغر صوت تنفس عال كما "نه كل على صورة شديدة من الممرضة ج صه التي كس "تلقته طوال الوقت لتذكر "مه الوقت، وبسعة ثلاثة" ثم كان لورا مريض أعرف من الجميع كالي مقلماً

كانت مهمة المدرسة في مساعدة الأسرة على التكيف على حياة مختلف واستاءه David عن استكشاف قدراته الجديدة وبالي الرغم من أن الطاقم كان خبيراً في التعامل مع لفساد بصحية والجسدية الصعبة، لا أن حالة David مثلت تحد مختلف ووجد أن البعض والممرضة لمحة أرب عقداً عشاقت، تقول أعالجه نوظيفية Ginoe Hensche يجب أن نعمل على رفع توقعات الجميع عن طريق التنازل مع David كطالب هوب من التعامل منه كمريض!

بعض طريق المدرسة التقني على دعم تعلم David في غرفة الصف حيث Howard ممراتها بالير مع تعسوية "تطهية" والتكنولوجيا المعقد مع معرفة مع المصنوع Maryann Clo Child، من أهل ترويد David بالآراء اللازمة للراش والكتابة، والحساب، تبع معصو لصف خطراتهم، كما هو الحال مع ممرسته Roll Wales، الذي كانوا مقرر من يسموه الأكاديمي ولاعتدي بي تقدم David سبط، ولكن يبات وعلى أسس الثقة

تركيز غير محدود على التكنولوجيا. كان David مرموياً من ترك المستشفي، سدفا كانت عينة الأولى هي الأيد آلة للتعلم الخاصة به لمتخدام في ذرية الصف تقول Hensche "نقد، التمس من وضع عطاء لامتنيكي فوي نوعة التحكم لأنه كان خلفاً من اصحابه أو يقدم شخص من ملعب بصيغة الآلة هي "سنة الآلية" أصبح أكثر ثقة وأكثر رغبة في ممره تكبر وج جديدة تقدم David من كونه لسماعياً ومتحوق إلى شخص وثاق وطور اهتمامات في تطهية، الكمبيوتر أصبح التحدي الآن في تروييد بهدخل معو الكمبيوتر ب

هو HOWARD كل David مسعداً David، عم النسخ لإبقاء اسمه مضمناً وبسبب حرقه منه غائب Cichillo، Howard، لوحه معالج لديه للنقل، مجموعة الحجم غير من مزي عن عينة كهره كثره، والتأثير من الجديد، يقوم David بالوصف على صعد، يتم تسجيل م بيان، ويصعد بوزن مستنداً العضا الإلكترونية، خصوصية بها على الصوره، موجوده عن لوحه معالج الحساسة، ذكر Cichillo عن أن كورسية الطمعية، بولارة عيسى David عن طريق شركة كرسية، والتكديج، تمّ David على استعمال أحد العم إلى درجة كتي صريح فيها مسؤولاً على نحو عقتل عن القيام بأعماله المدرسية

أهداف معددة نحو الاستغالية والتشجيع الأكاديمي، عملت ديزاب David عن لتكنولوجيا في ريادة مدى استغالية ككتاب، يستخدم David برنامج التنبؤ بالكلمات word-pred، و اختصاصات الألفاظ من أجل تعلم عدد سريعاً على لوحه الصنّيع وربدة سرعت في كتابة، عدم الخطأ منه، أنه متلف تجريبه لتكنولوجيا جديدة تتحدى مقدار وقته وتريد من سرعة، تناول الكلمة Cichillo لا استطيع إخباره عن عدد الدرات التي قبل عليها بالكتابة، سأل David كورسية من أجل نعم الكيمات البتيرة، وتتقدم بالمتحاشات، وتقدم بعدم لتقرير

يقول David "أعلم هو ما في الصلة" هذا الإطلاق متحدثاً بصوت باهم، وبشجة الصعوب، معالج المزم للعبة Dorothy Viter، يهور الوصول إليه تماماً، ويحدثي على طاولات ينك مندي، ومنه من مسطحة الارتفاع كما أن الحثيرة معمر بالمرامج، والأرباب، تكون لوحه استعماله كتي بداً بها David عن آخر مشاركة كاملة، في حصة الأحياء، يقوم بعرض شرائح من حصة ميكروميكوب صوتي، يستخدم ذاكرة صغيرة مروحة بصندوق خلية بيضاء من المصور، تقول كلمة Viter أعرف أن David يستطيع القيام بكثير من شأن بعينه هنا

أصبح العمل مع David مدية متشيرة لكل الاحصاءيين المتعاونين، وفي استعماله، عملهم مع David، تعرف Cichillo، Howard على قنرات القنطع كتي يجب على المعلمين ونحبه من مذهب على ذلك القنص التطل على مخلوقهما، ويصحب Viter يأخذ الأمر بعض الوقت حتى يعقل أهداف التناج وزمن يتجسده "شخصي"

كثيراً، يومئذ، 1984، 4 و 5

يواجه مستخدم AAC ثلاثة تحديات محددة لا يواجهها من يقوم بالتواصل الطبيعي:

1. عدد ما يكون AAC، يعلماً بكثير من التواصل الطبيعي، ربما 20٪ من معدل الكلام الطبيعي يمكن أن يتحم عن هذا الأمر قدر كبير من الإحباط الذي كثر من مستخدم AAC، ومن يقوم بالتواصل الطبيعي.
2. مستخدم AAC غير مخترفين يجب أن يتعلموا على مهارات في موز بهتارف، الآخرين، إلا لم يتم اختيار المزدات والرموز وغيرها من عناصر النظام، سوف يكون نظام AAC محدوداً في التعلم والعلاقات الشخصية التي يسمح بها.
3. يجب بدء AAC بطريقة يكون فيها معيذاً في العديد من المهاريات الاجتماعية، ويصحب بالتواصل الترتيق والظاهر من مظهر أدي شهور بالتعب، ويخدم تعلم الشخص لغة ولها ذات لاجتماعية.

يشير به لتقدم في حق AAC أن يتم التعامل مع جميع جوانب التحدي هذه هي أن واحد، بلزاه مركز AAC على التعرف بالقرأة والكتابة وعلى الحق في استخدام الله + المطبوعة، بما فيها حق بتكديس من أجل التواصل إلى المركز على مهارات إقراءة والكتابة الأساسية يتأثر مع هذا التكرار لجموع مجلسه بعمر النظر عن إعاقته في كثير من الأوجه (Yoder, 2001).

المشكلات السلوكية Behavior Problems:

بعض الأشخاص الذين يُظهرون بعض الإعاقات الشديدة أو المتعددة بعينها يعبرون في سلوكهم بمشاكل مثل الانتشارية الذاتية، أو إيذاء الذات، أو نوبات الغضب، أو العدوان الموجه نحو الآخرين، أو أكثر من نوع منها، نحب أن نوجه عناية القارئ إلى أن ليس جميع الأشخاص من ذوي الإعاقات قليلة حدوث أو الشديدة، أو متعددة يُظهرون للمشكلات السلوكية التي ناقش هنا. لا ينفرد العديد من الأشخاص من ذوي الإعاقات السمعية-البصرية والعديد من ذوي الإعاقة أو التوحد، أو غيرها من الإعاقات الشديدة أو المتعددة، بهذه السلوكيات المشكل. وبإثرهم من ذلك، معظم الأشخاص الذين يُظهرون هذه المشكلات هم من ذوي الإعاقات الشديدة أو المتعددة إلى مدى بعيد، أصاب إلى ذلك سلوكيات من نوع الذي ناقشه هنا تصنف مستوى من التعميد والتجدي لأي إضافة، لذلك فإن هؤلاء يحوزون لهذه السلوكيات المشكل يُدأً مسراً خاصاً هي التعامل مع الأشخاص باحترام وفي مساعدتهم على شراكة في نشاطات التدرسة والمجتمع العادية (انظر Ben, et al., 2010; 2009).

حدثت الكثير من الجدال يدور حول المشكلات السلوكية التي يُظهرها الأشخاص المعاقين بدرجة شديدة يعترض بعض التربويين والمهنيين أن مثل هذه المشكلات ما كانت لتحدث بكل بساطة لو كان هناك برامج تدريبية مناسبة مقدمة لهم. ويقترح البعض الآخر أن التقييم الوظيفي بسوء Fine Goal Behavioral Assessment (GBA)، وأدعم السلوكي الإيجابي-positive behavioral support (PBS)، و تدخلات غير القفزة (مثلاً تلك التدخلات التي لا يكون فيها مكن لعقاب) سوف تكون كافية في جميع الحالات لكن يدعي البعض الآخر أن الدعم السلوكي الإيجابي و تدخلات غير انضباطية غير كافية في بعض الحالات لتعطي على المشكلات السلوكية (انظر Cohen & Milrod, 2005; Ford, 2005; Mulick & Butter, 2005; Newsom & Kroeger 2005).

لاإمتثارة العنسية SELF-STIMULATION: يمكن تعريفها على أنها أي سلوك متكرر ومعاني يبدو به ليس له من هدف أي واضح غير توفير الإمتثارة الحسية الانتشارية الذاتية (و هو شكل من أشكال الحركات التلمطية) من الممكن أن يأخذ العديد من الأشكال، مثل إصدار أصوات بالغباء تدوير لأجسام (مثل الأكواب) وقراءة اليدين، التحديق الثابت بالأشياء، ومشي من لسلوكيات، لسلوكيات المتكررة والتلمطية (أحياناً تسمى بالسلوكيات التلمطية) يمكن أن يكون لها العديد من لأسباب، بما فيها: تلميحات الاجتماعية، بالإضافة للاستثارة الحسية (Boddis, 2007).

يخبر كل شخص تقريباً في وقت ما، بشكل من أشكال الانتشارية الذاتية مثل عض الشفاه، أو نطق الشعر، أو هضم الطعام، ولكن ليس يلزم الممارسات العالية التي تصنف بها الإعاقات، ينفرد لأحد التوجه من غير الممارس في سلوك الانتشارية الذاتية، وكذلك هو الحال بنسبة للأشخاص لراشدين بطيئة الحال. خاصة عندما يكونوا قهين أو ضجرين. ما يميز هذه السلوكيات عن مجرد طبيعي هو معدلاتها العالية، وعدم لطيفها، وعدم تناسبها من التاحية الاجتماعية، فمثلاً

يصبح سرور، الاستياء الذاتية مشكل عندما تحدث بشكل متكرر هذه الميول الدائرية التي تؤدي إلى التدهور الاجتماعي، أو عندما تحدث بتلك الشدة التي تؤدي إلى الإدمان، يتعرض مع الأطفال من ذوي الشوحد أو غيرهم من ذوي الاستعدادات النمائية الشاملة (pervasive developmental disorders) في سنوات الاستشارة، كإضافة إلى الدرجة التي يتم استشارتهم فيها من خبرات لفهم الأكاديمية والاجتماعية. في معظم هذه الحالات يبدو أن تلك التحولات الموجبة والافتراضية هي ما سوف يلجح في مسطرة هؤلاء الأفراد على العلم الأكاديمي وتعلم المهارات الاجتماعية (Knoff et al., 2009).

مشكلة يبداء تحت (SELF-INJURIOUS BEHAVIOR (SIB، يفسر SIB على أنه سلوك جسدي متكرر يستلحق تدخلًا، مثل: العضة أو الخدش أو وخز الذات، أو ضرب الفرد لראسه بجسمه أو جبهته، أو سحقه من شلوكات. وقد تركزت SIB من غير أي فشل، هائبا تتنوع عدة تشويه الفرد منه يمكن أن يكون الامتنارة الذاتية متكررة وبكثافة إلى الدرجة التي تطور فيها لتصبح SIB. وضع آبيد هي لهم هو ملوك امتنارة ذاتي مدوم به جميع الأطفال، حتى أن بعض الأشخاص يرأسون غير امتنار يمكن رؤيتهم أحياناً بشوحد نوصح أتيهم في معهم ولكن يصبح هذا سموت ملوك مؤدبا لذات بالعمية لبعض الأشخاص من ذوي الإعاقات النمائية الشديدة مما يجمع عنه صر جدي في بعض الجك

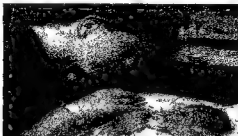
نوصح لبعض TANTRUMS - نوبات الغضب الشديدة من الممكن أن تقتصر بعدد من نموك، بما فيها ملوك يبداء الناص والمبراج، واليكاء، ورمي أو تكسير الأشياء، وندو، موجه نحو لا حروب هي أحيان تكون الأحداث التي تشمل نوبات الغضب هذه غير معروفة الأسباب، على أنه بالنسبة له لاحظ المرد ولكن، عادة ما تتفجر نوبات الغضب منسبة عن طلب أو أمر بأمر يعود للشخص بشيء ما (ربما شيء يفوق به لرأية ذاته أو مهمة أكاديمية ما)، وعادة ما تكون نوبات نوبات الغضب بالطلب أن يصحب الشخص، وهذا نمر ملوك نوبة الغضب

لنمرص نوبات الغضب إصافة على الشخص الذي يستلحقها من أجل تجنب انتقم أو بقاء بأمر مهمة أخرى. فهي تملك التفاعلات الاجتماعية، حيث أن معظم الناس يرون تجنب الشخص مع شخص من المحتمل أن يقوم بنوبة غضب لا يقوم المعلمون وغيرهم من العاملين على نحو دارج مع لطلبية من ذوي نوبات الغضب بطلبهم، بالخطي للقيام بأداء معين من الطلب، ما يقومون بهمه هو كسب مصيهم أو شروكلهم بطريقة ما أو تبديل مطالبهم للأداء بطريقة تفضل نوبات الغضب

لنصان، لوجه نحو الآخرين AGGRESSION TOWARD OTHERS ليست جميع سلوكيات عدوانية لوجه نحو الآخرين مرتبطة بنوبات الغضب. يشعر بعض الأشخاص من ذوي الإعاقات الشديدة أو المتعددة في هجمات جماعية مخطوبة تهدد أو تخرج الآخرين (Gardner, 2007). ثاني هذه الهجمات أحياناً من غير أي إنداز أو بعد مؤشر بديك فقط على أن هجوم وشك لا يمكن وقته على وشك حدوث ولأنه أشخاص الذين يعرف هذا الشخص على نحو جيد هو معقد من سيرة هذه لعلامات.

التدخل المبكر Early Intervention:

يتم تعريف عتبة الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة عند الولادة أو بعد سنة بعين لأحد منهم مجموعة حد أدنى من احتياجاتهم وتلاميذ، و/أو المبررات يتطلبها بعض حديثي الولادة من ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة علاجاً طبياً شاملاً ولذا يتم وضعهم فوراً في وحدة العناية الشديدة حديثي الولادة Neonatal Intensive Care Units (NICUs) والتي تكون وحدات لغاية المتابعة (NICUs) Intensive Care Units (ICUs) للأطفال الأكبر، حيث يتلقون فيها مراقبة من مدى المساعدة لحوادث، جسدية، ويتكون فريق NICUs من متخصصين مشرعين وأخصائيي علاج وظيفي وأخصائيين اجتماعيين. ولأن NICUs عالية التكلفة للموظفين والإدارة، فإنها لا تتوفر في كافة المستشفيات ولذلك يتم نقل حديثي الولادة أحياناً من مستشفى إلى آخر يحتوي على NICUs. وعبر الرقم من أحد التوزيع المذكورين تحت إشراف طبي ثابتة إلا أن عالية السلطات تتفق على ضرورة إيجاد بديل لتوفير الرعاية الأكثر وقت ممكن مع وضعهم من حديثي الولادة لتوفير الإرتباط بينهم وبين التوزيع وتعتبر NICU تسمح للوالدين بالبقاء مع أطفالهم.



تتلقى السلطات على ضرورة توفير الرعاية على قضاء ما يمكن من الوقت كلما كان ذلك ممكناً، مع
الربط الذي يتم الإبقاء به في وحدات العناية الشديدة حديثي الولادة NICUs

قد يولد أطفال آخرون من ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة نموذجيين عند الولادة ولكن يتم تدهورهم كإعاقات من ذوي الإعاقات الشديدة المستمرة خلال السنوات الأولى من حياتهم، وفي حالة ذلك، قد يتطور الطفل على نحو طبيعي حتى يتعرض للحادثة التي تسبب التلف لدى نصيب الشده وتلك لا بد أن يتم تقديم التدخل المبكر (1) مبكراً في حياة الطفل و(2) فوراً بعد اكتشاف الإعاقة.

يقدم قسم الطفولة المبكرة (DEC) Division for Early Childhood التابع لمجلس لأطفال ذوي الاحتياجات (CEC) Council for Exceptional Children، تسمى بتوصيات مبنية على سنة مديرة تعد ضرورية لير مع حرسه بخاصة في الطفولة المبكرة: (1) الممارسات المبنية على القيم أو الأبعاد (2) الممارسات - أسس على الأسرة (3) لتطوير متعدد الثقافات (4) التفاعل بين التخصصات (5)

أما من حيث المنهجية والادمية فالأسرة العمر (6) تعتمد بعمق المنهج (Dunst, 2001; Noonan & McCormick, 2006).

تُعد دراسات القيمة على القيمة أو الأبحاث RESEARCH] OR VALUE-BASED PRACTICES لا بد أن تُبنى برامج التدخل المبكر كما كان ذلك ممكناً عند الأسباب التي عكست الدراسات السابقة (Dunst, 2011; Morris & Mahoney, 2008). ونسوء البحث، فمن غير ممكن دعم القيمة كنهجاً بحدوثها لضرورة قبل تبني الأساليب أو النهج المدعومة. لجنة عمل CEC قد لاحظت حين لا يُقدم دليلاً حاسماً على فاعلية الأساليب لابد أن يُعتمد الأساليب على القيمة التي يتبناها المجتمع بمرحلة لاحقة في الطفولة المبكرة، وتقدم بعض الدراسات القيمة على التقييم مسرعات فورية لكل من الأسرة، وتُجمل التواصل مع أفراد الأسرة بطريقة مهنية واحترام ودرجة مُبشرة في بيئات مركزية عامة ونوعية. وتقدم فرصاً للأمر للوصول إلى صبح القرار الطبي

تُمارس القيمة على الأسرة FAMILY-CENTERED PRACTICES. في سنة، تتجمل من ملامحه بساندة لبرامج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة والآباء والأمهات، و تُدعم في محسب ذلك أن دورهم على محور رئيس كقنوات محلية مُتعلقة على الطفل ذي الإعاقة، وحين لا يُمكن برمج بسحب مُمكن التوانين، فإن التفاعل عالمياً ما يكون بأن الوالدين لديهم نفس القيمة ويتجمل دورهم في تطوير مهاراتهم الوالدية، وعلى الرغم من صحة أن بعض الآباء ربما يحسب إلى تدعيم دورهم كونهما أن يُصبحوا، ولكن أفضل إلا أن هذا الأمر غير مُرضي لعاليتهم لآباء والأمهات الذين يكونون قلقين جداً على ذلك. ولذلك، تُوصي المصطلحات بأن لا يتركز شخصاً على ما يرى أو يفهم أو وجود شيء، بل يقدمه، وبدلاً من ذلك لابد أن يتركز بأن الوالدين والطفل والأسرة المُتعلقة يمكن أن يكونوا جزءاً تكاملياً ومُتكاملاً من العملية التعليمية للأطفال، بصدر من ذوي الإعاقة

وكما بحث في الفصل (الأول)، فإن الـ IDEA ميز أيضاً بأن الوالدين والأسرة لابد أن يكونوا محور العملية التعليمية للجميع وأعمال الحصانة، ويُعد مُتطلب خطط الخدمات لاسرية بمرحلة (IFSP Individualized Family Services Plan) في الحقيقة قاعدة تكون الأسرة مركزاً في عملية صبح تقرير الطفل وتُمنح مُتخصصة المُرتكزة على الأسرة أحد الأولويات والإحتياجات لاسرية مُبشرة بعد الإهتمام عند تطوير خطة التدخل التربوي للطفل.

منظور الثقافات المُتعددة MULTICULTURAL PERSPECTIVE، في ضوء الخصائص السكانية لمرقية المُتعددة في الولايات المتحدة من الضروري أن تُتخذ كنهج برمج التربية الخاصة بالاحساسية الثقافية وتُمنح أهمية الاحساسية الثقافية حين يُبنى اختصاصيو التدخل المبكر المنظور مُتعدد الثقافات لأن نوالين عالمياً ما يستمررون في التعايش مع صلباً تُشخيص بملهم بالإمعة (Dunst, 2001; Noonan & McCormick, 2006). ومن الضروري وجود منسج واحد على ظهر في البرمج بمقدوره الحديث لبعه الأسرة، وبذلك يكون التواصل مُتكاملاً ومُتكاملاً ومنسجهم لتقديم الخدمات عبر المُتعددة وغير التمييزية مع مُراعاة الإعاقة والجنس والعرق ودينه ونحوه

نصفه في هذا بكون السمب الأكثر أهمية فيما يتعلق بمسؤولية تعدد الثقافات على أنه حكر هو قد تم تحديث لمدته (Krudhina, Conroy, Gardner, & Oswald, 2018)

التعاون بين التخصصات CROSS-DISCIPLINARY COLLABORATION بطرقاً لم يحدث المتوقعة لمربي و الأطفال تصغار ذوي الاعاقات الشللية والمتعددة فإن أفضل هو عدم ممارسات هي مشاركة المختصين من مختلف التخصصات. ومن الضروري أن يتعاون هؤلاء المختصين بطريقة تنسيقية لتقسيم خدمات عالية الجودة، وتسرّع نماذج امتداح بين التخصصات، ولكن السمة الأكثر ضرورة للتجارب هي أن يعمل المختصون في كل المجالات عملاً متعاوناً وليس مستقلاً، وتؤمن بعض استبداد بصيرة توافر التربة لدى المختصين في مشاركة الأدوار

الممارسات الثلاثة العمر الزمني والتطوري DEVELOPMENTALLY AND CHRONOLOGICALLY AGE-APPROPRIATE PRACTICES لقد استخدم مصطلح الممارسة ملائمة لعموماً (DAP) Developmentally Appropriate Practices مسبقاً من قبل الجمعية انوسية تربية الأطفال (NAEYC)، وهي منظمة تركز على التربية في الطموح للكتابة للأشكال من عمر ذوي الإعاقات ويعد مصطلح الممارسة الثلاثة تطورياً إلى استخدام نظرية المعجمية التي تكون صمم ستويات تتجوزة للتعامل والتي تلبي حاجاته الفردية، وتلحق بمعد من تعليمي لتربية الخاصة عبر صمم. فكرة DAP، إلا أنهم يؤمنون فيها لأنهم إن توازن بين الحاجة لاستخدام الأساليب التربوية التي تلزم العمر للزمني أيضاً، ويؤمنون بأن الأفعال الصغار من ذوي الإعاقات لابد أن يتم تدعيمهم أنفسهم درجة ممكنة بجانب أقرانهم، الذين يؤمنونهم هي العمر من غير ذوي الإعاقات لا من تدعيمهم مع أقرانهم الأصغر سناً.

الانتقال إلى مرحلة الرشد Transition to Adulthood،

من لا تقدر أي مرحلة الرشد هو وقت خرج لثالبية الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة. لقد جعلت تربية خاصة خصوات واسعة فهم يتعلق بتطوير خدمات الانتقال للأشخاص ذوي الإعاقة وتم تعميم غالبية هذا التطور بسبب تطور الفلسفة المنظمة بكنية التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة. وهذا التغيير يتصاح على نحو كبير في التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة، فمثلاً، ومنذ عهد قريب كانت الوظيفة الأمثل التي يعلم بها الأشخاص ذوي الإعاقات هي العمل في المصانع، أما الآن وعلى أية حال، هناك مدى واسع من الخبرات المتاحة، تتكفل بالنسبة لبعض الأشخاص التوظيف التنافسي مع التعامل من غير ذوي الإعاقة.

تغير الفلسفة CHANGING PHILOSOPHY، يمكننا الإشارة إلى مبادئ على الأقل من مبادئ بر مع الاستقلال ولها انعكاس في الفلسفة المتعلقة بالتمتع مع الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة بكمية أكبر (Westling & Fox, 2010)، هي البداية وكما أشرنا في الفصل الثاني، هودن، ناكيب على أهمية توكيد الذات، وكجزء من هذا التأكيد، طور المختصون عدداً من الأساليب المبتكرة عبر شخص وسى تركز على تفصيلات الضلعية وأساليبهم في التخطيط (المصمم (Snyder

(Brown 2004)، وعلى الرغم من أن التخطيط المتركز على الشخص هو الآن جزء من ضابطة برنامج لأشخاص ذوي الإعاقات النفسية، يرى البعض بأن هذه الخطط أصبحت مُعبأة كثيراً (O'Brien, 2005).

ثانياً، ترى سماعات الآن بأن الدعم الطبيعي هو جزء مكمل للتخطيط لإحداثيات وبدلاً من إلتكاز خدمات جديدة على نحو دائم لتلبية حاجات الأشخاص المُنعدة باستخدام الدعم الطبيعي يُجرب مُختصون. في البداية "الوصول إلى المصادر المتاحة الموجودة تلقائياً في مكان العمل أو المجتمع، ومُساعدة العمل قد يعني استخدام الدعم الطبيعي تدريب عاملين مُساعدين لتقديم مُساعدة بدلاً من الإصرار على أن هذا، المهمة هو مُتطلب ضروري مع التقدير للحياة المجتمعية، فإن سُلطة م دعم طبيعي قد يعني بأن الشخص ذي الإعاقة يمكنه العيش في شقة مع تشييد مُساعدة في مُمرات لحياتية لبرصية من الجدران أو أفراد الأسرة أو المُرافق المدفوع له بدلاً من يعيش في أوضاع مُدعمة الدائمة مع مُرافقين آخرين

البرمجة لأثر من المهارات المهنية Vocational Programming. لابد أن يتضمن نموذج شروبي مربي لطلاب على المرحلة الابتدائية، على أن لا يُبدأ بعد الحاصلة حاضرة من العمر ١٥ في سن ١٥ مرة عشرة كالم كان ذلك مُمكناً، إلى الخطوة الإنتقالية لابد أن تتضمن التوضيح حول كيفية تهيئة بصر عالم يعمل و/ أو الترتيب أو الترتيب ما بعد المرحلة الثانوية.

بمقدمة جديدة من الطليعة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة لابد أن يبدأ تدريب مهني في مرحلة الترتيب أنهم قد يحتاجون إلى سنوات لاكتساب كافة المهارات اللازمة لاداء مهام بطلية بوضوح وفي ادمية الاسمية، لابد أن يتضمن التدريب، تعلم الانترنيم بالجدول، وبدء مبرر لا اجتماعية، و 2 م مهام التي تشبه العمل (مثال: المُساعدة في جمع نقود المداء)، و بدءاً بالتعرف على مُعده لوجستيات المُحاجة

في مدرسة للتربية، يتم الترتيب على مشاركة الطلبة في أوضاع العمل انجيلية هي مُجتمع بمساعدة مُتدريب عميل، ولابد أن يُشارك الطلبة في اختيار الأماكن التي لابد أن تتنوع على نحو كاف بحيث يُجرب أنشطة مُتعددة من أنواع الأعمال المتاحة ويحددون ما ينجحون أنفسهم جيداً فيه ويستمتعون به. في المراحل الأولى، قد يُطلب هذه النوعية الطلبة في أوضاع مُختلفة من الأماكن والاهل، من مُفصل مطبخية إبتدائية في أماكن العمل التي تُدفع لوج، فالنوع لهم بعد تجربة أكثر واقعية ويُقدم فرصة للطلبة للتعامل مع أشقوة

مهارات العيش المنزلية والمُجتمعية Community And Domestic Living Skills، كتب أشرف في لفص "شعر، تتضمن مهارات العيش المجتمعية استخدام المواصلات والتسوق واستعداد الهندسة والتعامل مع نقود، واستخدام الشبكة الإلكترونية، أما مهارات العيش المنزلية تتضمن إعداد الوجبات، والتفسير، والتعبير المنزلي، وصيانة المكان. وما إلى ذلك، ولأن التمهيد يمتد بعينين من الوقت، أي مهتمين فيه من عدائل أسرهم ولأن تعليم المهارات المنزلية صلباً ما يتم ضمن

مجموعات صغيرة. يمتلك بعض العوائل من اميتحواك مكان غير مرن لهم لذلك عداً ما يحرم من
يعيش امثلية في الارضات المدرسية، مثل صفوف الاقتصاد المدرسي، ومقصف المدرسة

سبب آخر لاستخدام المدرسة كمكان تعليمي لبعض الوقت هو التركيز على ما تصاب في الإعاقة
لبدء المدرسة لتعامل مع أكثر من غير ذوي الإعاقات، ويوفر اندماج في مدارس لعمدة
فرصاً اجتماعية لطلبة وأند الكليات الاجتماعية مهمة للنجاح في الدمج داخل المجتمع ويمكن
لهم (Evans & Timbridge 2011, Inge & Moor, 2011).

لقد أصبحت شائون إلى الأربعين سنة الماضية اجازات هائلة في نوعية الاشخاص ذوي الإعاقات
شديدة و لتعمدة لوجية حياتهم الإنسانية كالمين، ولدى حين بحد كاد الانشهر ذوي
الإعاقات لسيادة و تسيادة أوصيون في مؤسسات الإقامة الدائمة ويصمون بمرحلة بسيطة
بالخدمة. ومن خلال التعليم الكفء والشخص ودعم المخصصين المحسنين، يتسمح العديد
من الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة، والمتعلقة للعمل بحلب الأشخاص من غير ذوي الإعاقات
و يعيش باستقلالية أو على نحو شبه مستقل معزودهم أو ضمن أوصاع الإقامة المجتمعية
(URI) Curriculum & Resourse, Fall 10

ملخص الفصل SUMMARY

ما هو تعريف الإعاقات العقلية الجسدية، والمعددة، والشديدة، وما هي نسبة لايشان؟

الإعاقات العقلية الجسدية، والمعددة، والمعددة، هي تلك الإعاقات التي تحدث مسبباً عن نحو غير مذكر
وتتطلب عداً مكافأ في أكثر من واحدة من مشاطات الحياة الوظيفية، مثل: الحس، و نحو سر و نسبة
بأنه و يعيش بمشاكلية، والعمل، والكيفية الذاتية. ربما يماني ما يشوب ١٠ % و قد مر جميع
من هم في سن الثمان من الإعاقات العقلية، والمعددة، والشديدة.

ما هي إصابات الدماغ المصاحبة؟ وكيف يمكن أن تؤثر في التعليم؟

إصابات الدماغ المصاحبة هي إصابات له دت الدماغ كنتاج لحالة كلية أو جزئية، أو سوء تكيف نفسي
التي قد تؤدي لنتائج تؤثر في أداء الفرد التربوي.

• قد تكون نتيجة عن إصابات الدماغ، نتيجة عن إصابات الدماغ المتوقعة.

• من الممكن لهذه الإصابات أن تؤثر في الحواس، الشخصية، أو الذاكرة أو الانتباه أو
الاستشاح أو التفكير المجرد أو القدرة على إصدار الأحكام، أو حل المشكلات، أو مهارات في
لجود الحسية أو الإدراكية والحركية أو البسولة النفسية الاجتماعية، أو توافقات الجدية أو
معالجة اللغة أو الكلام والتي هي جميعاً مهمة للمدرسة.

كيف يتم تعريف الإعاقات السمعية البصرية، وما هي مشكلات التربية الخاصة المصاحبة
نتيجة لها؟

تعريف الإعاقات السمعية البصرية على أنها إعاقات جنبة في كل من السمع والبصر على حد من أ
شخص يمكن أن يكون قد بقي بعد فحص السمع أو البصر.



* من الممكن ان يمتدح العديد من المنظمات الجبهة والكورسوموية، وبشروطه من قبل تولدة وعروف ما بعد الولادة في حدوث الاعاقة السمعية، البصرية

* الشخص يخلق سمعاً سمعياً بولادة صغوية في الوصول الى منظومات، والتواصل، وخلق هي لينة

* يتسبب بشخص انماط سمعية سمعياً شريفاً مباشراً، وروثبات محدودة ومتبهاً بها وترتيباً هي لثو من والحركة

ما هي الاستراتيجيات التربوية التي تلتحق على العديد من الخطية من ذوي الإعاقات قليلة السمعية، والتفنية، والتجديد؟

من الامتصاص التي تطبق على العديد من المصنوعين بهدف الاعانة التواصل، والإدراك حسوكية وبتدريج، والانتقال الى مرحلة الرشد

* نعم ومنه عند اصل المبررة والتجديد (AAC) امراً مهماً بالتسمية لأكثر الذين لا يستطيعون التواصل على نحو فعال عن طريق الكلام،

* قصد لتحتل الشبكة الشائعة تصاعلاً خادماً بما فيها الاستنارة الدائمة و... من... ومويك تعصير والتدوين للوجه وهو الآخرين، تتسبب هي مهارات الحياة اليومية وجميع مصيب تقاسم توظيفي، التسلوكي والدعم السلوكي، الاجتماعي.

* بعد أن يمتدح التميز لأكثر من كل من التجديد، والتقييم، ويتسبب أن يكون من تكرار غير التسمية ومع... انماطية ويتشارك به مجموعة من الانشطة، ويتسبب لغو الطفل، ويعنى بتد... ثمانية

* لا... الى مرحلة الرشد وهو ان يقدر عالياً مصاصح التحطيط لثاني نظر الفرد و... بطيحي... بمرحوم برامج مهنية، ويتضمن مهارات للعيشة الشاملة وفي المجتمع الذي يمتدح فيه

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

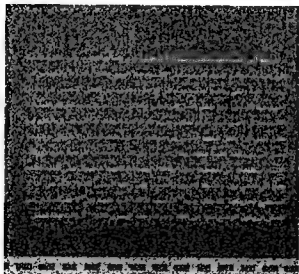
الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان





يتوقع بعد قراءتك لهذا الفصل أن تعرف الإجابة عن التسؤلات الآتية

- ما هو تعريفه ويصنف الإعاقات الجسميّة؟
- ما هي نسبة انتشار الإعاقات الجسميّة، وما هي عناصرها الرئيسة الخمسة؟
- ما هي أهم الإعاقات العضليّة الحركيّة؟
- ما هي أهم الإعاقات العقلية والمعرفيّة؟
- ما هي الظروف التي تؤثر في صحة أو هي إعاقة الشخص؟
- كيف يمكن الترقية من الإعاقات الجسميّة؟
- ما هي الخصائص النفسيّة وسلوكيّة للأفراد ذوي الإعاقات الجسميّة؟
- ما هي الأدوار، نمية، والأطراف المتعاملة، وخصوصيّة؟
- ما هي أهم الاعتبارات البيئية المتعلّقة بالإعاقة الجسميّة؟
- لماذا يُعدّ الشخص المتكبرهه، وعلى ماذا يجب أن تركز؟
- ما هي أهم القضايا المتعلّقة بالانتقال للطلبة ذوي الإعاقات الجسميّة؟

الاستشارة "تجارية" يُعقد الشغل التجاري من الأعمال التجارية

لا تتركوا الصبح الشال الداعي ليس وهذا به اشارة عجيبة عن مصنفه، انه
استطاع ان يؤثر في الحكم وسابق محضات عليه اصابة في النعاج قبل ان اثناء الولاة
او في مرحلة المثلث لشكره

لا شك العاطفي، نظر نسبة الاعاثات الجسدية يوديب الذخور انطبي

الأعتقد الصحيح هو:اد هذا الأهمالي الموقوف جسمها بسبب التطور في التكنولوجيا
النسبة وينطبق ذلك أيضا على "أفراد ذوي الشكليات الطبية المرحلة أو الذين يعانون من
هنا نحن نذكر كإحدى الرأى أو سموميات التطور في الحروف عمليا حيث يرد 2 عدد

لا يمكنه الحامله إن المشكلة المربدة الكبرى للأعمال التوفيقية حسم هي عليه

لا عفاك الصمدحيح إلى أكبر المشكلات التربوية هي تعليم الأطفال العربي معنى
كأن للشخص علاقة جماعية وكيفية التعامل بالكلمة منها.

الإعتقاد "بما يليه" كله، وانت شدة "في" حالة الجسميه كلها ان بعض مستور، لكنه
 الاعتقاد الصحيح، من ثم ان يكون الفرد معافا جسميا بدرجة 100، و 10 كاشف
 الدعا، او أي شيء آخر، ومع ذلك فإن معدل تكديده مرتفع

ولا يتألف من اجزاء كذا وكذا بل هو متوحد في ذاته

لاستخدام التصحيح الأفراد المشعوبين بالصراع أو أكثر أو نظر في هذا. يرمي به
بالدور "تجريب" من "تجارب" غير المتساوية بالصراع

لا اعتقاد لحاظ سے التہاب اُچھل پھیل گیا اور ہر نقطہ

الاعتقاد الصحيح من الذكور الإيجابية بأنهم: الماصل في أي مرحلة عمرية على:

الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي الحسنة لبعض على تكويش تنظيمية المدن.

الأعتقد الصحيح: الأفراد، أيا كانوا، جميعاً لديهم نفس "جسمائهم" الشخصية لوجود
 لدى الأفراد "صدايقهم" وليس هناك أي "جسمائهم" شخصية محددة لـ 12 مرتبطة بهذه
 ...

لاعتقاد انساني، إذا فُهم العقل في النشال البدائي أو النمو العقلي المفتوح مثلاً

محمد بن عبد الله محمد علي عيسى

١٠ الاعتقاد الصحيح في التحليل المستمر طوال فترة حل المعادلة مهم جداً بحيث أنه لا يمكن استمرار الشخص والتدريب الشخصي المستمر في المكان أو بعد فترة صعوبة في فهمها.

لعل من المفيد أن نذكر أن الثقافة الغربية تشهد في الوقت الراهن انشعاباً كبيراً من حيث العديد من الأمور الجسمانية حيث إنهم لا يربطون أن يكونوا أصحاء أو أقوى، وهذا من شأنهم يرغبون في أن يبدون أكثر جمالاً وجاذبية للآخرين، ومن ثم فهذه الكثيرون لديهم يشعرون بالجسم منهم أكثر من اهتمامهم برفاهيتهم حيث قد يتعرضون أنفسهم للمخاطر الصحية حتى يبدون أكثر جمالاً من لدنية الجسمانية وبالتالي فإن من يعانون من الإعاقات الجسمانية يعانون في جبهتين شتى هي ذات الوقت لتمثل الأولى هي محاولة التمسك من جانبهم على جوانب القصود التي تعرضها عليهم هديتهم الجسمانية الرائعة، أما النية تتمثل في محاولاتهم تيل لتقبل الآخرين بهم.

وفي حين نلاحظ أن كثيراً من الأفراد الماديين عابراً ما ينجسوا البشر إلى الأفراد لموقعين جسمياً أو يشعرونهم، أو يهينونهم، أو يهينونهم اجتماعياً، أو يهينونهم بقسوة إذ أنهم أحياناً ما يشعرون بالهجوم من رصفت لا توجد لديهم هم أنفسهم دون أن يدركوا أنهم لشاعر الفرد الذي يعاني جسدياً من تلك المعاناة وقد يشعرون خروص من جانب آخر أن الإعاقة الجسمانية المكتسبة يعني أن تتركه تأثير كبيراً على شخصيته المريرة ويبدو ذلك جلياً في تلك القصة التي ذكرها توني إيربي Tony Eerby في حجم 1987 ومعلقته بين Pcm لتصلها بشأن لأطفال حيث أبدى حرم مشاعر مستحقة من غضب و تحوفا عندما رأى صديقته لأول مرة وهو على تلك الحالة، وفي الواقع هو معظم هذا توجد لديه مثل هذه المشاعر والتساؤلات نقص النظر من أعمارها أترقيتها كما أن الكثيرين من الأخرى معوقين جسمياً يشاركون بين Pcm في الأمر الواقع الذي تعرضه عليهم، عدااتهم وتهمتهم هم للحصول على قدر أكبر الآخرين بهم، وعلى معييرة الحياة بالحدتها المختلفة.

وعلى الرغم من أنه قد تم التخلص تقريباً من شلال الأملش في العديد من دول العالم و بسع صديق متعديم اللام من الكثير من الأسباب الأخرى التي تؤدي إلى الطفل انحرافي وغيره من الامراض الجسمانية الاخرى ثم يتم التحذ من تأثيرها حتى الآن حيث لا يزال هو تأثيرها في هذا العدد كما لا تجاهلت نحو الإعاقات الجسمانية لم يتم تقيدها بدرجة كفهيه وهو الأمر الذي يجعل الأعمال المعوقين جسمياً يواجهون الكثير من المشكلات التي تتجاوز مشكلة تقيدهم من جانب الآخرين حيث فهم أدء اهتمام أحيائنا البسيطة بالنسبة للكثيرين منهم بمثابة معصرة سوء كدت هذه المعصرة صهورة أم كبيرة

التعريف والتصنيف Definition and Classification

سوف نشوئ في هذا الفصل أولئك الأعمال التي تتمثل الخصائص الأولية المميزة بهم في المشكلات الصحية أو الجسمانية ويمكن تعريف الأطفال المعوقين جسمياً أو صحياً بأنهم أولئك الأطفال الذين تتعارض أوجه القصور الجسمانية التي يعانون منها أو المشكلات الصحية التي يشيرونهم مع استخدامهم في حضور إلى المدرسة أو التعلم وذلك إلى الحد الذي يجعلهم في حاجة إلى خدمات التربية الخاصة أو ما يتم تقديمه خلالها من تدويهم، أو أجهزة تعويصية أو أدوات معينة، أو سماعات أخرى وقد يعاني هؤلاء الأطفال المعوقين جسمياً من إعاقات أخرى من أي نوع، أو قد تكون لديهم مواهب خاصة وهو الأمر الذي يجعل الخصائص المميزة هؤلاء الأطفال لديهم درجة

كبيرة وقد كسبت الحالة الجسمية للطفل هي التي تستجوب على التقدير الأكبر من الاهتمام به في هـ جيبف يكون مثل هذه المشكلات انجسمية دلالاتها التشريحية هي الأمر يتطلب شرحاً إلى وقت لعضو من هي التربة

ومن الجدير بالذكر أن الإعاقات الجسمية لتباين بدرجة كبيرة حيث قد يوجد لدى الأطفال من سبيل مثال بعض جوانب من النموذج انوراني أو الحثي congenital anomalies أي أوجه القصور التي يولد لطفل بها كما أنهم قد يكتسبوا مثل هذه الإعاقات من جانب آخر نتيجة لمرضهم لحدث أو مرض معين في أي وقت بعد ميلادهم، كذلك فإن بعض الإعاقات الجسمية تكون بسببها وتشابهاً في حين يكون بعضها الآخر حاداً وتطورياً وتنتهي بحدوث الموت تكتي والثبات المبكرة، وبالتالي فمن الصعب أن تتناول الإعاقات الجسمية بوجه عام، ولذلك سوف نتناول في هذا الفصل حالات معينة منها لتخرج تحت واحدة من ثلاث فئات تصنفها الإعاقات الجسمية هي

1- الإعاقات الحركية العصبية

2 اصحاب نمو الدماغ أو الاصطرابات العصبية الهيكلية/العصبية Musculoskeletal disorders

3 لحالات لأخرى التي تؤثر في صحة الفرد وقرائه الجسمية.

ومن المهم أن نميز بين تلك الحالات التي تعد حادة أو لحالات المرساة وبين تلك الحالات لأخرى نسي تعد مزمنة والتي تحدث على نحو توي، أو التطورية. فالمرض الحاد acute أو لحالة لحدة قد تكون حادة جداً أو شديدة إلا أنها تخف في حداثها ويشفى المريض مع العلاج لدى هـ يتخصص وصفه في المستشفى وخصوصية العلاج الذي أو عقاقير على نحو متقطع، وقد يجد هـ تحسناً معيناً بعد مرض عدوى معينة أو بعد بحدود معين على تحويل التآكل ويصبح من حراء من مرض هـ على نحو حاد أو تصبح حالته حرجية لبعض الوقت، ولكنه يشفى ويصمد عافيته مرة أخرى أم بعدة الممرضة أو فهي تلك الحالة التي تدوم لدى الفرد أي تعد دائمة دور أن تخف حداثها حتى مع استخدام أقسام وسائل العلاجية. ومن ثم فهي حالة غير قابلة للشفاء هـ ليس أسهري من سبيل مثال بعد حالة مزمنة حيث لا يمكن الشفاء عنها. ومن ناحية أخرى هي الحالة العرضية episodic تحدث من نحو توي أو نوبات متكررة، وهي تلك الحالة التي تتكرر بين حين وآخر على الرغم من أن لاد الوظيفي للفرد معظم الوقت يكون عادياً جداً ولا تحدث تلك الحالة في الأساس إلا على هيئة نوبات تتميز بأكثر خطورة أو أكثر شدة مع مرور الوقت، ومن أهم النوبات التي تحدث في هـ لسمع نوبات الربو asthma والاضطرابات العصبية seizure disorders كالسرع episodic على سبيل المثال أما لحالة لأخرى وهي الحالة التطورية progressive فهي تلك الحالة التي تتميز بكثر خطورة وشدة أي تزداد خطورتها وتزداد على نحو كبير مع مرور الوقت، وعادة هـ تتفهم قديراً أكبر من شفاءها أو حالة معقدة من كالمعروف تجعل من التآكل أن يشفى المريض منها رغم تعاطيه العلاج، من به قد لا تشفى منها بدرجة وتعد حالة الحثل العضلي muscular dystrophy مثالاً لإحدى هذه المشكلات الجسمية التي عادة ما تكون تآكلية

نسبة الانتشار Prevalence:

يمكن القول أن 1% من مجتمع الدرجة (ما يقارب المئتين مليون طفل وشاب في عمر المدرسة) مصفون بأن لديهم إعاقات جسمية. من النسبة السابقة هناك ما يقارب 75 000 بينهم مشغولون بعمية، ويمكن النسبة الأشمل مع ضمن المشكلات انصبحية والأرقام السابقة لا تشمل الأشخاص بالإصابات الدماغية أو الإعاقات المتعددة أو الذين يتم تشخيصهم على أنهم يعانون من لشاحر ليمائي. وتظهر الإحصائيات زيادة في نسبة الأطفال المصنوفين تحت مظلة الشربية لحاصة بسبب المشكلات انصبحية. وبأي حال، فإنه لا يتم إضمار حاجات العدد الأكبر من هؤلاء بطلاب للمواقين جسمياً وذلك لعدم من الأسباب تتضمن تزايد أعداد الأطفال والمراهقين ذوي الإعاقات جسمية مع عدم توفر برنامج تعليمات الاجتماعية والنفسية اللازمة لهم

هذا ويرجع جانب من الزيادة في معدل انتشار الإعاقات الجسمية إلى تلك الظروف التي يشهدها تشخيص أولئك الأطفال الذين يعانون من حالات معية إلى جانب خلق لحدود لطبية مقدمة لهم ومن المستطاع أن التطورات الطبية لم تحسن فقط من فرص الوفاة من أمر من واضطرابات معية أو علاج تلك الأمور، من أو الاضطرابات ولكها أثبت أيضاً على قدر بعيد من الأطفال الذين يعانون من مشكلات طبية خطيرة. كما أن هناك العديد من الأطفال الذين يعانون من الإعاقات البصرية والتشديد وغيرهم ممن يعانون من أمراض شديدة ومزمنة أو من مصابات شديدة كمن لا يحصلون طويلاً في الماضي ولكنهم قد أصبحوا يعيشون لفترة أطول في الوقت الذي قد كان من الممكن معدل الوفيات mortality rates لا يعني بالضرورة أنه سيكون هناك عدد من الأمور المبرهن. وبمحصلاً عن ذلك فإن نحن الرعليه قد لا يؤدي بالضرورة إلى انخفاض عدد الأمراض ذوي الإعاقات ما تم يحدث انحصار مماثل في العوامل البيئية التي يكون من شأنها أن تؤدي في حدوث مثل هذه الإعاقات كالحوادث، والتسمم بالمواد، والفسر، وسوء التغذية ومرض، و ضعف بين للشخصي

الإعاقات الحركية لعضوية Neuro-motor Impairments:

نحس بالإعاقات الحركية العضوية Neuro-motor Impairments نتيجة لإصابة يتعرض لها الدماغ أو حين نشوئي وتؤدي إلى حدوث (تلف نيرولوجي أو عصبي) تؤثر أيضاً في قدرة الفرد على أن يقوم بتحريك أجزاء معينة من جسمه (إعاقات حركية). وقد ترتبط الإعاقات بربابة الدماغ قبل الولادة أو تشدها أو بعدها. ومن أمثلة ذلك ما نلاحظه من أن إصابة الدماغ لتأجسة من التسممات TBI تتضمن تلفاً للدماغ ينجم من جراء سبب خارجي محدد هو التسمم TBI وذلك بعد عملية الولادة. ومع ذلك يمكن أن تحدث إصابة الدماغ من جراء العديد من لأسباب غير نموية أيضاً مثل الاختناق أو نقص وصول الأكسجين إلى الدماغ Hypoxia أو لنهاب الدماغ أو تطبيقات محيطية به (المخاط)، أو التسمم الدماغية، أو الورم أو الاضطرابات الانبسي كما يحدث في حالة بول لمكري أو مرض الكبد أو الكلية، أو التسمم بالمواد الكيميائية السامة أو بعض



وقد يكون من غير الممكن في العديد من حالات تلف الدماغ تجنب ذلك السبب المحدد، سي يكون قد أدى إلى حدوث الإصابة الحركية العصبية وتتمثل النقطة المهمة في هذا العصب هي أنه عندما يتأثر الجهاز العصبي للطفل للتأثر أي كى السبب في ذلك فإن صمم المسلات أو لنس يكون في الغالب هو أحد الأعراض ائدلة على ذلك. ونظراً لأن مثل هؤلاء الأطفال لا يكون يؤسهم التحرك كغيرهم غيرهم فإن تعليمهم عادة ما يتطلب تجهيزات خاصة، وإجراءات خاصة، وغيرها من الامور التي تتناسب مع إمكانياتهم.

الشلل الدماغي Cerebral Palsy

من الجدير بالذكر أن الشلل الدماغي Cerebral Palsy CP لا يُعد مرضاً، كما أنه ليس معد، ولا يُعد حالة تنويعاً ما لم يؤد العلاج غير المناسب إلى حدوث تعقيدات معينة، كما أنه لا توجد هناك أي فرصة كي تتسبب هذه الحالة أو تعقب حقيها، وينكر مارتن (2006) Martin تصريحاً هو

نفس الدماغي هو اضطراب في الحركة واستقامة الجسم. السبب الرئيس له هو إصابة أو تلف في الدماغ يحدث قبل أو أثناء أو بعد الولادة. وتتم هذه الإصابة الدماغ من أسسكم بمسلمات الجسم بعين، يقوم الدماغ بمثل "إشارات" العضلات التحرك والتحكم في مدى أشد بمسلمات لوتر (عضلات) ومن غير هذه الأمثلة من الدماغ، يتواجه "الحظ صعباً" في تعلم مهارات تحريكه الأساسية مثل الجري أو الجلوس أو المشي.

يُعدّ الشلل الدماغي أكثر تعقيداً من مجرد مشكلة مراقبة بالحركة أو وضعية الجسم ولا يسبب ضعفاً مع الشلل الدماغي جزءاً من متلازمة أعراض مرضية تشتمل بحملات لاء الوظيفي الحركي و اختلال الأداء الوظيفي النفسي، والتفجعات، والاضطرابات السلوكية أو الانعزفية. في ترجع إلى حدوث تلف في الدماغ.



و هناك بعض الأفراد المصابون بالشلل الدماغي الذين يبدون دليلاً أو مؤشراً واحداً على تلف الدماغ كإضافة لحركية على مهبول أثنال في حين قد يبدى غيرهم من الأفراد العديد من تلك الأعراض الدالة عليه. هذا ويشير تعريف الشلل الدماغي إلى أنه بعد بمثابة حالة قسم بالشلل، وتضمف، والصور التكرار في جانب أعضاى أخرى تدل على اختلال أداء وظيفي حركي يسبب ذلك الشلل الذي يكون قد لحق الدماغ اتمثل قبل أن يصل الدماغ إلى مرحلة النضج وقد تكرر أعراضه بصفة لدرجة

يصعب معها كصفاء تلك الحالة كما قد تكون حادة لدرجة أن الفرد قد يصل مر حرته إلى حالة من الحرقان، ويشرأ لأن الشلل الدماغي يضم مجموعة غير متجانسة من الأمراض، فإن البعض قد أخذ يشكك في تسمية هذه الإصابة بذلك الاسم في حين لاحظ البعض الآخر أن هذا المصطلح يصف مجموعة من الأمراض يندرج في حاجة ماسة إلى الخدمة وهو ما يعد بمثابة أساس كافي للاستمرار في استخدام ذلك المصطلح.

ورغم أنه لا يوجد أي علاج للشلل الدماغي فإن التطورات الحديثة التي شهدتها كل من الجراحات الطبية و شأطين تقدم أملاً متزايداً لتغلب على تلك الإعاقات التي تنجم عن التلف العصبي. فمثلاً لعلاج تشنجهي، فكثف ضوئ الأمد يترافق مع إجراءات جراحية يقوم فيها الجراح بقطع بعض جذور الأعصاب المتقاة وتوجيه أسفل الحبل الشوكي والتي تؤدي إلى حدوث تشنجات Spasticity في عضلات الرجل مما يسمح لبعض الأطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجهي بالتحكم بدرجة أفضل في عضلات معينة. كذلك فإن هذا العلاج يسمح لبعض الأطفال غير القادرين على المشي أن يمشوا ويحركو في حمار ويساعد البعض الآخر على المشي على يدو عادي.

الأسباب والاعراض من المعروف أن أي شيء يمكنه أن يؤدي إلى حدوث تلف في الدماغ خلال فترة النمو يمكنه أن يؤدي أيضاً إلى الشلل الدماغي، وهناك عوامل متعددة يمكن أن تؤدي إلى ذلك في مرحلة ما قبل الميلاد من أهمها إصابة الأم الحامل بالعدوى والأمراض المزمنة والاضطرابات التناسلية وتعرض الأم الحامل للمواد السامة أو الأشعة السينية (الأمه X) على سبيل المثال ويمكن لها حمى أثناء الحمل أو تسبب الدماغ والاسهال للجنين أما أثناء عملية الولادة فقد يتعرض الدماغ لإصابة واحدة أو أكثر مما كانت الولادة صعبة أو تعسفاً تعقيدات معينة. وهناك بعض العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى إصابة الولادة من أهمها الولادات المبكرة والاختناق أو نقص الأكسجين وارتفاع درجة الحرارة أو إصابة بالحجم، والإصابة بالمندوب والتسمم وتذوق الدم (remorse) كما قد يحدث مع مولد مريضاً مثلاً ويمكن أن تسمى انحلال بالضرورة بعد الولادة، ويختصص جراح أي شيء يؤدي إلى منع وصول الأكسجين إلى الطفل أو التسمم أو ذيفان الدماغ، أو إلى حدوث إصابة مباشرة للدماغ يمكن أن يكون سبباً محتملاً يؤدي بالتالي إلى حدوث الشلل الدماغي.

وعلى الرغم من أن الشلل الدماغي يحدث في كل مستوى اجتماعي فإنه غالباً ما يحدث لأولئك الأطفال الذين يعيش أبهائهم في ظروف اجتماعية اقتصادية سيئة، ومن ثم فإن الأطفال الذين يعيشون في مثل هذه الظروف يعانون في شطر كبير من صغرهم لإصابة الدماغ أو تعرضه لتلف بسبب التعرض لبعض العوامل المرتبطة ومن أهمها سوء التغذية ونسبة مستوى الرعاية الصحية قبل وبعد الولادة، ولصعوبات البيئية التي يمكن أن يحدث أثناء الولادة، وانحسار وزن الطفل عند الميلاد.

وحتىه بالذكور وسيفشي التشنج التنين يتم استخدامهما على نطاق واسع حالياً لتحديد الأنماط التي تسهل في الإعاقات، وسوء الإعاقة الحركية، وهذا يقوم بتصنيف الحالة ويعد الأساس لتصنيفها. هـ، لا تنطبق على الشلل الدماغي تصنيف ولكنه يطبق على جميع أنواع الإعاقات الحركية أو الشللية. وشملت أكثر التصنيفات شيوعاً هي هذا التصنيف الشلل الدماغي quadriparesis، ويصيب الأطراف الأربعة جميعها وشلل الرجلين paraplegia ويصيب الرجلين فقط.



ومثل "بعض" من الخصائص بحسب الحركة لا يتطابق فقط على النشال الدماغي ولكن لأدوع أخرى من الأصناف الحركية العصبية. فالتشريح Sparsely يشير إلى تخطيط أو تولد لمصطلحات وحركات لإدوية وغير الدفينة. والحركات الترافعية Chorea-like movements التي تنسم بالحركة شجاعة. الإرادية وعصبية في المحافظة على التوازن. والواقع Atonic والتي تشير إلى لوجس أو ضعف التوتر العصلي.

تتمثل النقطة المهمة التي تتعلق بكشف الدماغي هي أن النشال الذي يتعرض له الدماغ يؤثر سلباً في قوة لشدة حركة وعي قدرته على أن يقوم بحركة أجزاء معينة من جسمه بصورة مبهمة ومن المعروف أن صعوبة الحركة قد تتضمن الأطر عصبية إضافة إلى تلك المصطلحات التي تستخدم في سبيل التحكم في شجيرات الوجهية المحتملة وهي الحديث ونتيجة لذلك فإن الشخص الذي يعاني من نشال دماغي قد يجد صعوبة في التحرك أو الكلام، أو قد يبدى التواء في جسمه لوجه أو سعال سعال. ومع ذلك فإن تلك النتائج التي تترتب على تلك النشال كعدم القدرة على تحككه في المصطلحات على سبيل المثال لا تعني بالضرورة وجود آثار سلبية على مستوى دكاء الفرد أو حساسيته لفعالية

الإعطاء لمصاحبه والتطبيقات التربوية إلى النشال الدماغي بعد بمثابة إعاقه حائره و تصويه بعد عدة سمعة أكثر تعقيداً من مجرد كونها إعاقه حركية ضئله. وبخلاف ذلك فبعض يتعرض لبعض "بعض" من تلك يؤثر سلباً في القدرات الحسية لأفراد، وتؤكدنا المعرفه التي يمكنه يقوم به، ويؤيدها، واستجدياته التفاعلية إضافة إلى أماله "الحركي" كما كشفت نتائجك تشير إلى نسبة مرتفعة من الأطفال المصابين بالنشال الدماغي يصون كسلك من الإعاقة سمعية، أو بصرية، أو اضطراب الإدراك، أو مشكلات التواصل، أو الاضطرابات لوسوكية أو لاصعية أو لأعاقه العقلية أو خللها يضم أكثر من نمط واحد من هذه الإعاقات والإعاقة الحركية ومن أهم ما ينقسم به مثل هؤلاء الأطفال ميلان التلمس والتواء حسب الوجه

ومن جانب آخر من بعض الأفراد الذين يعانون من النشال الدماغي قد يتعرضون بقدرة لهم لبعضية مادية أو فوق المتوسطة، بل إلى التحليل منهم قد يصل مستوى ذكائهم إلى حد الوعوبة. ومع ذلك، يرى البعض أن متوسط الذكاء الذي يميز هؤلاء الأطفال يقل في الغالب عن متوسط الذكاء الذي يميز الأفراد لعددين ببعض أنهم يقلون في اتدرجه عن الأفراد العاديين. وبناء على ذلك فبعض يجب أن نكون حذرين عند تفسير تلك النتائج التي يمكن أن يحصل عليها الأطفال المصابون بالنشال الدماغي في اختبارات الذكاء أو الاختبارات التحصيلية لأن معظم اختبارات الذكاء أجنبية والاختبارات التحصيلية المبهمة قد لا تتناسب مع بعض الأفراد الذين يعانون من صعوبات معينة في الإدراك أو الحركة "وسرعة" المتعددة. وبخلاف ذلك فإن مشكلات الحركة التي تميز الأطفال المصابين بالنشال دماغي قد تصبح بدرجة أكثر في حالة الإثارة الانفعالية أو الصعوبة وهو الأمر الذي يمكن من شأنه أن يعقد من استخدام إجراءات الاختبار العادية التي تعمل على إنشاء "البيئة" التي تعمل

صعوبة على الفرد في ذات الوقت.



وحدثنا ذكرنا تلك المشكلات التربوية التي يعاني منها الأطفال المصابون بالصرع، مما دفعنا بمشرفيهم لوجود تلك العلاقات التي يفتقرون منها وهو الأمر الذي يجعل من التصرف في هذه الأجهزة مهمة لهم والمجهود الذي إجرأته معونة عند التعامل معهم نظراً لضعفهم من إعاقة جسمية، كما أنها تتطلب في ذات الوقت أن نلجأ إلى تدريس الإجراءات التربوية الخاصة بالأجهزة التي نستخدم في تدريبهم الأطفال المعوقين بصرياً، أو سمعياً، أو الذين يعانون من اضطرابات سلوكية أو من صعوبات تعلم أو اضطرابات سلوكية أو الانعزالية أو الإعاقة العقلية، وفصلاً عن ذلك ينبغي أن يكون هناك تقييم مستمر للخدمات المقدمة والتعرف على كل ما يتعرض له من تعثرات إيجابية أو سلبية، كذلك فإن تعلمنا من تلك الأمثلة يتكاتف، إن شاء الله في مجالات عديدة من التربية الخاصة إلى جانب الخبرة في تدريس العلاقات المختلفة والتعامل معها.

اضطراب الانتشيج (الصرع) (Seizure disorder (epilepsy):

يتم تشخيص صرع على أنه يعاني من نوبة تشنج عندما يحدث تورع غير هادئ للشخص مكرهه لوجوده في حلايا معوية بالدماغ لا يملك أن يمتد إلى الحلايا الحاضرة وقد تسمى النتيجة من صرع نوعي أو يصغر الحركات اللاإرادية، أو حدوث بعض الظواهر الجسمية غير العادية ذلك من نوبة انتشيج تتوقف على موقع تلك الخلايا التي بدأ منها تقريع لشخص مكرهه ونسبى يمتد هذا التقريع

عدد من يصاب طاعل من كل عشرة أطفال بنوبة صرعية في مرحلة ما، وهذه من ترتبط بالمرحلة المبكرة من مرض شديد، ولا يعني ذلك أن يتم تشخيصهم على أنهم مصابون بالصرع، بل للشخص مصاب بالصرع لديه حالة عصبية مزمنة ويتعرض لنوبات تشنج متكررة، وتنعكس نوبات تشنج حدوث اضطراب غير عادي في الدماغ وبالتالي فهي غالباً ما تحدث لأكثر من المصابين من بعض عادات صحية كإضافة احتفالية أو تشغل العناني وتلك قايماً بالأطفال غير المتوقفين

مبادئ الصرع وسماته يمكن أن يحدث انتشيج إذا ما حدث أي تلف للدماغ، ومع تطور استخدام الأشعة المقطعية للدماغ ودراسات بيولوجيا التغيرات أدرك العلماء على نحو أفضل تلك العوامل المساعدة على حدوث الصرع، وتكمن أهم الأسباب الشائعة والباشرة للصرع ما يأتي

1- نقص الأكسجين .

2- نقص كمية السكر في الدم

3- صرع .

4- اضطرابات الجسمية

ومن شأن هذه الأسباب أو الحالات أن تعمل على زيادة احتمالات حدوث ردود فعل سلوكية معينة في حلايا الدماغ ومع ذلك فإن فهم الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى حدوث نوبة الانتشيج لا تكون معروفة في معظم الحالات، ومن المعروف أن بعض أنواع الانتشيج تعد تطوراً أي

بها. هذا يتطلب ٦ أسابيع أو تحول دون قيامه بالأنشطة الوظيفية العادية، حيث يؤدي حدوث نوبة تشنج إلى حدوث نوبة أخرى، وهكذا. وحتى إذا لم يكن سبب التشنج معلوماً على نحو جيد فإنه من المهم أن نلاحظ أنه مع استخدام العلاج الطبي الشاليم يمكن السيطرة على العديد من هذه النوبات.

هذه وتأتى نوبات التشنج بعدة أشكال، ويعد تشنج هذه التشنجات من الأمور بسيطة بين وسط أطبقه لأعصاب. وببقي أن يلاحظ المربي أن نوبات التشنج قد تختلف بدرجة كبيرة وليس فقط للأبعاد التالية على الأقل:

- ١- مدة / لفترة الزمنية - من الممكن أن تمتد لمدة ثوانٍ فقط، وربما لبعض دقائق.
- ٢- التكرار - من الممكن أن تحدث على نحو متكرر كأن يكون كل بضع دقائق مثلاً أو مرة واحدة في العام.
- ٣- التسهيل - قد تحدث مثل هذه التشنجات بسبب بعض الفرضيات المحددة أو التي لا ترتبط بالبيئة وقد تكون غير مبررة كلية أو قد يسبقها إحساسات تلقائية معينة.
- ٤- الحركات - قد تؤدي إلى حدوث حركات تشنجية كبيرة - أو قد تؤدي فقط إلى بعض الأعراض الحركية البسيطة أو الصغرى كالترمش بالعين على نحو متكرر أو محتجج.
- ٥- الأسباب - إن تلك النوبات قد ترجع إلى مجموعة من الحالات تشتمل الحجاب والتشنج، والتشنج وغيرها من الحالات الأخرى التي أشرنا إليها من قبل، إلا أن ذلك سبب له ما يؤول إليها لا يكون معروفاً في أغلب الحالات.
- ٦- الإعاقات المرتبطة بها - قد ترتبط هذه النوبات ببعض الإعاقات الأخرى وتترافق معها، وقد لا ترتبط بأي إعاقات أو مشكلة معينة أخرى.
- ٧- السيطرة عليها - يمكن للسيطرة التامة على تلك التشنجات باستخدام بعض العقاقير العادية وبالنسبة لا يتعرض المرء لحالات تشنج أخرى، وقد لا يتم السيطرة عليها سوى جزئياً فقط.

لا بد لتربية نعرف في الوقت الحالي بأن ما يقارب نصف الأطفال المصابين بالصرع لديهم حساسية عقلية متوسطة أو أعلى من المتوسط - وهذا ينطبق على الأطفال المصابين أيضاً، وذلك لكثيرين منهم ممن ليس لديهم أي إعاقات عقلية مصاحبة، ومع ذلك فإن نسبة حدوث صعوبات التعلم لدى هذه الفئة تعد أعلى من الأطفال غير المصابين بالصرع، ومع ذلك العديد من الأطفال المصابين بصعوبات تشنجات يترافق لديهم وجود إعاقات مصاحبة أخرى إلا أن هذا لا ينطبق على الجميع، وبالتالي فإنه من المتوقع من معلم الصف العادي ومعلم التربية الخاصة أن يواجه طفلة مصابة بصعوبات تشنج ومنها الصرع.

وهذه إلى معرفة طرائق إدارة والتعامل مع الأطفال المصابين بالصعوبات التشنجية، فيجب على المعلم معرفة الإجراءات الأولية الضرورية للتعامل مع نوبة الصرع. حيث يعدّ أجهزاً بالصبر للصرع، وكيفية الاستجابة الأولية لنوباته من أكثر الإخطاء المفاهيمية التي تواجهها حول الصرع.

وتعد ثيوبت مشكلة طبية وبالتالي فهي تستلزم رعاية طبية هي المعام الدور وتقع على عاتق مريض ما يأتي

يجب على معلم الاسلوي ومعلم التربية الخاصة إزالة وصحارية عناصر جهر، والحرمة واختير توجه الأفراد المصابين بالاضطرابات التشليخ، ونوعير رعاية وإدارة جيدة عند حدوث أية ثيوبت داخل الفرفة العنقية

2. يجب على معلم اتربية الخاصة الذي يعمل مع الأطفال الموهبين تنفيذ برنامج شديدة أو أية علاقة بمدنية شديدة أخرى أن يكون متعمقاً لإدارة الثيوبت على نحو أكبر، إضافة إلى التعام مع المشكلات التعليمية لدى هذه الفئة. يجب على المعلم تسجيل مدة الثيوبت وطبيعة الأنشطة التي كان يقوم بها قبل حدوث الثيوبت هذه 'الأمور' تساعد الأبناء على تنمية القدرات الخاصة والعلاج وما كان الطفل ينتظر علاجاً ثيوبت فهو يجب على المعلم معرفة هذه العلاجات وتأثيرها الجسدية على المعلم.

وهناك العديد من الأطفال الموهبين ممن يصابون بالثيوبت لديهم مشكلات سلوكية مختلفة، ومعددة من حيث هذه مشكلات نتيجة لتفكيرهم الذي عادة ما يسبب إعاقات أخرى لدى المعلم، وبالإمكان أن تكون أعراضاً جانبية لبعض الأدوية أو نتيجة سوء إدارة الوالدين أو المعلم لطفل ويجب على المعلم أن يهيئ حقيقة أن هذه الثيوبت التي تحصل لدى الطفل منذ أن هي في سنه مبكرة، وحتى يمكن استمراره في الدراسة. فمجموع ثيوبت صغيرة لدى الطفل تستلزم علم المعلم عدة مدمومة أو تقديم تسهيلات زمنية لإجابه الطائفة ولا ينبغي أن الثيوبت الكبرى يتم ذكر خصبة من الاستجابة

وكما قد ساء ما العديد من الأطفال الصغار بالمرض ليس لديهم أي مشكل تعليمية، ولكن الجهر نسبة منهم ممن يعانون من صعوبات التعلم وعادة ما يشخص هؤلاء الأطفال بأن لديهم مشكلات سلوكية أو انفعالية أكثر من غيرهم ممن ليس لديهم هذه الثيوبت وعادة ما يتحسن تعلم هؤلاء الطلبة في المدرسة العادية إذا ما تم تقييمهم بصورة صحيحة، وإحالتهم، ورشدهم. وتبين هذه ثيوبت وقد تمت لهم الواجبات لالتزام لوصفهم. وتبقى نوعية الحياة للأهل، يصعب على المعلم مراقبة على نحو كبير مع عوامل الخطر التي تؤثر في باقي الأفراد الموهبين، ومن هذه لهم من لوظائف التفكيرية اليومية، ومشكلات في الملوكة التكيفي، ونسب مستوى لذلك، ودخول أسرة المتدني. والتمن المبكرة لظهور الاضطراب.

العمود الفقري المنحرف (الصلب المشقوق) والإصابات الأخرى للعمود الفقري

من الجدير بالذكر أن التلف الممبني قد يصيب الحبل الشوكي فقط وبالتالي لا يتأثر المخ فيه، وقد تحدث إصابة الحبل الشوكي قبل أو بعد الولادة، وتؤثر بالتمتع في فترة المراهقة على الحركة أو السيطرة على الوظائف الجسمية المختلفة التي تلي موضع الإصابة والتحكم فيها

ومن ملاحظ خلال فترة النمو المبكر للجنين أن نصفي الجنين the two halves of the embryo يصيران أو يمتدان عند الوسط، وإذا لم يحدث هذا الانغلاق على نحو جيد فإنه عادة ما ينتج عيوب

حسية عند لوسيك منسها منقب الحلق أو الشعاع الشمسوه (الشفعة الأخرية) Clef p ame C iert palnte ومن أمثله هذا القصور هي الوسط العمود الفقري بلمسوح Spina bifida الذي يعد بمثابة قصور، و في هي توسط يشأ عن عدم تمكن عظام العمود الفقري من الإلتحام أو الإلتحام بإحكام خلال مرحلة نمو الجنين. ويمكن أن يحدث ذلك القصور في أي مكان وذلك في المنطقة التي تمتد من براس إلى لطرف السفلي للعمود الفقري وبطراً لأن العمود الفقري لا يكون قد تم إقفاله بعد حين لحين نشوؤكي، لأنهدف المصيبة قد يشكل بروزاً أو نتوءاً مما يؤدي إلى تلف الأعصاب، والشمس، وعدم القدرة على القيام بأي أداء وظيفي، وإحساس أسفل تلك المنطقة التي تشهد وجود القصور فيها.

وغالبا ما يكون العمود الفقري المتوج مصعبياً بشكل في النرجلين، وفي المصبتين لمصبتين يكن من شرح ولشأن بطراً لأن الإشارات المصيبة لا يمكنها أن تصل إلى يده من مكان انحصار. ويمكن عن صرية لحرارة حين يتم إحراقها خلال بدايات مرحلة النهد أن يقوم بإعطائ تلك سمعة لموسودة تحمل الشوكي، ولكن ذلك لن يؤدي مطلقاً إلى إصلاح هذا التلف الذي يكون في لحق بالأعصاب وعدم أن للعمود قصري المتوج يمد هيمما يتعلق بشموعه أو تشواره هو تحد أكثر لحظ بصور الأولية سي تؤدي إلى الإنعاقه الجمعية فإن تلك الأسباب المختلفة التي يمكن أن تؤدي إليه لا تراق صير معروضة حتى وقتنا اترامس

وهذا كسبب أساسي آخر لتلفق يتمثل في إصابات الحبل الشوكي التي تنتج عن حوادث وبت بعد بولامه بتفصيعة التحال إلا أن العرق الرئيس أو الجوهري بين كل من العمود الفقري المتوج والإصابات الأخرى العمل الشوكي يمثال في أن تلك الفرد الذي يتعرض في أي وقت بعد ميلاده إلى هذه الإصابة يمر في أوضاع متغيرة نحو طبيعي، أي أنه يكون عابياً عند مولده حتى يتعرض تلك الإصابة، وأنه بالتالي يجب أن يتوأم مع هذه الإصابة للتكسبة

لأثار الدردوية والاجتماعية إلى تأثير الشلل الناتج عن إصابة العمود الفقري يصعد درجة كبر على موقع الإصابة في أعلى أو أدنى منطقة الظهر ومن المعكر أن يقوم بعض الأطفال مصابين بالحبس الشوكي بطشي باستقلالية، بينما يحتاج البعض الآخر لمجوعات معاصرة، والبعض الآخر لن يتمكن من المشي، لا باستخدام الكراسي المتحركة، إضافة إلى ما سبق فإن القدرة على إحساس أو تحكم بوظائف الجسمية المختلفة يعتمد على طبيعة الإصابة، ولهذا نرى تنوعاً واسعاً في مدى التأثيرات المترتبة في هؤلاء الأفراد، ولا مسمى لجوانب الجسمية المختلفة بالقدرة على الحركة والتي لتتجرب لما تحليل دقيقاً لها وتجوذب الدافعية إضافة إلى بعض المعريات البشية والتي تساعد لفهم على الحركة

ببعض بعض لأفعال من مشكلات شبيهة حرجية والتي تؤدي عادة إلى الإهمال المتكرر إلى مستشفى بتمتع لجراحة أو العلاج من الآلاهبابات المختلفة فانعدام الإحساس في بعض مناطق الجسم سوف تعمل على زيادة الخطورة على أولئك الأطفال كمشاكل الحرق، حبس، والصروج، ولقروح، كد تجة عن الصمعة المصمر (نتيجة الجلوس مثلاً)، وهذا يصبح يوم بتتير وصعوبة نسدر في ليوم الدراسي ومراقبته من كذب خلال الأنشطة المختلفة حوماً من حذر أحمروج.

وأي شخص به العمود الفقري القنوح يعاني من قصور في الإحساس وخاصة في منطقة عصب من منطقة إرسية. هذا عادة ما ينجم مشكلات في الموجه الكاتي، تنفس الأمعاء، سكة لإحساس بالألم، والاضطرابات الحركية، والوعي الجسمي أو تصور الشخص لجسمه. واحدة من صعب التحكم في المثانة يستلزم قسرة نوزة Car ster enon، ويمكن تسميم هؤلاء الأطفال كيفية القيام بعملية القسرة بأنفسهم. ولكن يجب على المربين معرفة ما يجب عمله والامتثال ببرنامج المدرسة إن وجدت.

وقد حصل الكثير من التقدم في علاج حالات العمود الفقري القنوح وفي دمج هؤلاء الأطفال في المدارس والمجتمع، ومع ذلك فهناك العديد من التحديات حول البديل التريفي المناسب لهم وحول نوعية الأنشطة الممكنة الانخراط بها.

اضطراب أحد الأعضام أو الاضطرابات العصبية الهيكلية:

تعد عصب الأعصاب الذين يعانون من قصور أو أمراض في عضلاتهم أو عصبهم من عيوب جسمي. ومع ملاحظ أنه رغم عدم وجود إعاقات تنموية لولجية لدى هؤلاء الأطفال من قدرتهم على الحركة تأثيراً سلباً حيث تجعلهم يعانون معظم الوقت من مشكلات عصبية وهيكلية يمكن أن تشمل مشكلات هيكلية، والتواء، واللفافيل، أو العمود الفقري تعمل من الصعب أو من يستحيل التعامل به. يقوموا بالتشي، أو التقيهم، أو التجلوس، أو استخدام التقيهم. وقد تكون مثل هذه المشكلات وراثية أو مكتسبة تحدث بعد ولادتهم. وقد تتضمن تلك الأعصاب التي تؤثر فيها أوجه قصور جيبه أو ورشة، أو الأمراض لتعدي، أو الحوادث. أو الاضطرابات العصبية

وهذه جوانب استبدال يعاني من أكثر الحالات العصبية الهيكلية شديداً وإنتشاراً كم أنهم يؤثر على كل من الأطفال والمراهقين أو حتى الراشدين أي أن من شأنهم التأثير على الأفراد بمعنى النظر عن عمرهم الزمني هنا .

1- ضمور العضلي، muscular dystrophy

2- التهاب مفاصل الأحداث الروماتيزمي، juvenile rheumatoid arthritis

ويعد ضمور عضلي مرضاً وراثياً يتسم بالضعف التطوري الذي يسببه عن ضمور لألياف العضلية ولا يزال لنيكاتيرم البيولوجي المحدد استئول عن هذا المرض غير معروف، ومن ثم فإن يكرر مستقبلاً لا يوجد أي علاج فعال له في وقت الراهن. أما التهاب مفاصل الأحداث الروماتيزمي فهو مرض مؤثر سلباً في كل من العضلات والمفاصل، ويضلل عن ذلك حيث لا يعرف له هو الآخر سبباً محدداً حتى الآن، كما لا يوجد له علاج محدد أيضاً. ويمكن أن تكون تلك الحالة مزمنة، وأحياناً من تعالجها تعيدت عدة منها أحياناً، ومشكلات الجهاز التنفسي، ومشكلات القلب، وصحت العين. هذا ويوجد عامل محدد بين الأطفال الذين يعانون من الإعاقات الجسمية مثل الشلل سمعي يتسم في التهاب المفاصل حيث يؤثر سلباً في مفاصلهم، ويعد من حركتهم ويمكن أن يحد

حالات العصبية وغيرها أن تؤثر سلباً في تطور الطفل اجتماعياً وتضعفه أكاديمياً في المدرسة.

هناك مجموعة أخرى من الحالات الوراثية وأوجه التشابه المكتسبة والأمراض التي يمكن أن تؤثر أيضاً في نمو العصب الهيكلي مثل ذلك الانتعاش أو التفرس أو الذي يصيب العمود الفقري و الذي يعرف بالحبس 500-1000 أو عدم وجود أحد الأطراف، أو التكرير غير المتكتم hereditary ومن المعروف في كل هذه الحالات إضافة إلى حالات العمود الفقري و التهاب المفاصل أن مصدر نكاه الطفل لا يتأثر فيها تحت أي ظرف ما لم تكن هناك علاقات عصبية مصاحبة، أما فيما يتعلق بالمشكلة العصبية الهيكلية في حد ذاتها فإن التربية الخاصة تعد ضرورية فليس حتى يتمكن من تحسين مستوى قدرة الطس على الحركة، وتضيق النوصح يصبح له الذي يجب أن تضعه عليه، وتوفر التحسين خلال تلك المراحل التي يتم إيداعه المستشفي فيها أو يكون موجوداً بالمنزل، وعمل على جعل الخبرات التربوية المقدمة له مناسبة بقدر الإمكان.

الحالات الأخرى التي تؤثر في صحة الفرد وقدراته الجسمية:

مجرد مجموعة طرية من الأمراض، والاضطرابات العصبية، والدوريات من فيه عجم الحائمه والأصابت يمكن أن تؤثر سلباً في صحة الطفل وقدراته الجمعية وتضعه به من يصيب في حاجة إلى نقي التربية الخاصة وما يرتبط بها من حيلات، وإلا كان تصنيف هذه الحالات لا يمثل أي أهمية في هذا الصدد لأن معلومي التربية الخاصة يجب أن يفهموا وتعلموا ما يمكن أن يصيب الطفل من إعاقات جسميه، والتحديات الحائلة أو الضرورية لكل حالة حتى يتمكن من توفير التربية الخاصة اللازمة لهم وما يمكن أن يرتبط بها من صعوبات ومن أهم هذه الحالات ما يأتي:

الربو Asthma بمثابة مرض رئوي يضم بالتصميم العرسي أو عند مرور ب لديه مما يجعله أكثر بعد صعوبة في التنفس، وعادة ما تكون هذه الصعوبة هي انتعاش فبداً لا يمكن أي أنه ليس حسب العلاج ويمكن لحالات الربو الشديدة أن تلامز العود بدني حياته، وبني في بعض الحالات يسي يصيب بحدق المشكلته. ويمكن أن تتعرض حالة الفرد لتسوء وتشتد متى ما كانت تلك الأسباب التي تؤدي إليه، أما عدم القدرة على توقع ما مستقبله إليه أدلة فتجس من الصعب عليه أن يتدخل معها.

قد تلتب التكريرات الوراثية الشادة والاضطرابات أي جهل عضوي، وقد تتروح بين التشوهر الهيكل إلى غداح أو الشديد جداً سواء في التركيب الهيكلي أو الأداء الوظيفي، وفي أغلب الحالات يكون سبب مثل هذه التكريرات الخاطئة أو الشادة malformation أو الاضطرابات عامة غير معروفة، بينما يكون في بعضها الآخر معروفاً على أنه وراثي أو يرجع إلى عدوى شغل إلى لجين من الأم أو في تعاطي مادة معينة من جانب الأم أثناء فترة الحمل.

لايمز AIDS، غالباً ما يتم النظر إلى متلازمة نقص المناعة المكتسبة (الإيدز) على أنه مرض مصيب الأجنة ومع ذلك فإن تلك الأطفال الذين يفتقون من الإيدز غالباً ما يعانون من مشكلات عصبية أيضاً تتجس من الإعاقات العقلية، والإشلالات العصبية، والتشنجات، والاضطرابات مسرعة و

للإصابة هو ويسمى الإيدز Acquired immune deficiency syndrome AIDS. بعض لدغة الإصابة Human immunodeficiency virus (HIV) الذي ينتقل عن طريق مصاب من لأساليب وإن كانت الأساليب الأولية لانتقاله تتمثل في الاتصال الجنسي أو مصاب من نباتات جديدة التي تم الإبلاغ عنها وما تركز في جماعات الأقليات، كما أن ثلاثة أرباع الإصابات الجديدة تتركز في مجموعة عمره 13-19 سنة وهو ما يعني أن الإصابة بهذا الفيروس بين المراهقين الأمر يكون لمثل ذلك الاهتمام الذي تستحقته على مدى السنوات الماضية.

وبالرغم من التحسن الذي قد تشهده الخدمات الطبية المختلفة التي يتم تقديمها للأطفال والمراهقين الذين يعانون من الإيدز أو الاضطرابات الفيروسية أو البكتيرية الأخرى فإن هناك زيادة واضحة وعميقة قد مرت بالفعل على متوسط أعمارهم وهو الأمر الذي أوجد هناك حاجة ملحة إلى التدخل من شريحة أخصائى النفسية لهم وما يرتبط به من خدمات متخصصة. ويأتي في هذا الإطار أن يعرف المصون أنه إذا ما تم اتباع الإجراءات المطلوبةية لمنع حدوث مثل هذه الإصابات فإنها يمكن من عدة خدمات كغيرها من خدمات انتقال الفيروسات تقديم المساعدة النفسية إلى المصابين. لم يودع في حل نفس التوصل.

متلازمة الاعراض الكحولية الجنينية، ومن أمثلة تلك التكوينات الخاطئة أو الشذو مثلما في الأمر من التي تعاني منها المخلوق والتي تنجم عن تعاطي الأم الحامل للكحوليات، يعني تلك الشذو سي يعرف بالأمر من الكحولية الجنينية Fetal alcohol syndrome FAS. وتعد هذه المتلازمة هي أخطر من آثار تناول الرضعة شبيوة، وتتضمن شذوفاً تكوينياً وتعلماً عصبياً وتنتج عن التعاطي مع تعاطي الأم للكحوليات أثناء فترة الحمل. وتتسبب هذه المتلازمة على مستوى تعاطي تعاطي حاد واحدة لكل أربع حالة ولادة، ومن جانب آخر فإن انتشار الاضطرابات الأخرى التي ترتبط في الأسس بتعاطي الأم للكحوليات أثناء فترة الحمل تعد مشكلة خطيرة.



ومن المعروف أن هناك عدد كبيراً من الأطفال يموت كل عام بسبب الحوادث المنزلية، ويزيد هذا العدد عن عدد الأطفال الذين يموتون من جراء أمراض الطفولة المختلفة مجتمعة، كما أن هناك الملايين من الأطفال والمراهقين بالولايات المتحدة الأمريكية يتعرضون سرياً لهذه الحوادث أو الدائمة أو الإصابات المؤقتة في حوادث المختلفة. وهناك الكثير من بين هذا العدد لا يتعرضون لإصابات الخلع الناجمة عن الصدمات وبكثيرهم يتعرضون لإصابات الحمل الشوكي. تلك الإصابات التي تكون من شأنها أن تؤدي بهم إلى العجز الكلي أو جزئي أو أسوأ من الإصابات. ونفسياً عن ذلك فهناك

كثيرو غيرهم يعانون من صعوبات التدرج المختلفة، أو من العجز 'تؤقت الذي سجع عن ثر معهم
أحد عنهم، أو من الإصابات الانقباض التي يتعرضون لها

ذكرنا من قبل أن مداراة الأعراض الكحولية الجينية ٢٨٩ التي تنشأ عن تعاطي الأم بحاصل
للكحوليات تؤدي إلى مماناة العديد من الاطفال من إعاقات مختلفة، كذلك فإن إندسة مستخدم الأم
بعدم التمرن لأخرى له آثاره السلبية على أطفالها، فإذا ما كانت الأم الحامل ممن يمشون
ستجد م لوء فسوف يغير هناك احتمال كبير لأطفالها والإساءة إليه من جانبها، كما أن
تعدد من الأمهات تلوثي يتعاطين العقاقير عن طريق الحشر بالوريد لا يتعرض أطفالهن لخطر
لثقل كيميائي محسوب نتيجة حشر بعض التركيب الكيميائية لديهم، ولكنهم يشعرون إلهام بعض
الأمر من لتدسية أيضاً مثل الرضعي وهو الأمر الذي يمكن أن يؤدي بهم إلى الإعاقات المختلفة ومع
لر يد أحد الأمهات ثلاثي يمشي استخدم لاولك يرد" عدد الأطفال الذين يمدون من الإعاقات
نشره و لعدة على أثر ذلك.

وعلى الرغم من وجود العديد من العوامل السلبية التي يمكن أن تؤدي إلى مثل هذه الحالة فإن
الأثار التي يمكن أن تترتب على التدخل المبكر بنسبة لأطفال الذين يتعرضون في ولادتهم
سعيهم بعد العمل عما كان يتظر أنكلرون إليها من قبل، ورغم أن النتائج التي يمكن أن تترتب من
تدريسي لم نحصل لأي مقدار قد تكون سطيرة هي تلك المستديرا التي شهدها فترة تلمسية
و التي تعني بالآثار الانعكاسية لتعاطي الكوكايين على الأطفال الرضع لم يكن لها هي في فع الأمر
يبرز حيث أن للتدريج التي يكون من شأنها أن تترتب عليها معوكة مسألاً بنسبة لبعضهم من
أحد م م يمكن لهم جميعاً بلا استثناء وقد يرجع ذلك أيضاً إلى أن العديد من أطفال
تعرض في ولادتهم للعقاقير سوف يتعرضون في طفولتهم بطريفة الحال لبعض من الإعاقات
نسبة حيث يكونون أكثر عرضة لتغير وهو الأمر الذي يبرزهم قدر أكبر من سوء من هي يكون
من شأنها أن تؤدي إلى مثل هذه الإعاقات السمائية.

ويجب أن ننسج تلك البرامج التي يتم تقديمها لأولئك الأطفال الذين يعانون من لوء الصحي
بالرولة والرقة المستمرة، وتظل خطط الرعاية الصحية لبرمية وحفظ الطورن أهمية كبيرة في
هذا المنسج، كما يجب أن نهتم بتعليمه التو مثل حاسة مع أولئك الناشئين على رعايته وعلاجه
وتعليمه ولاهتمام به "ما عن القرارات التي تتلحق بتسكين مثل هؤلاء التلاميذ مبنين أن يشاركه
فيها فريق متكامل بمسج التفاهج على رعاية الطفل والمعلمين والوالدين إلى جانب المعلم ذاته.

ومن جديد يسر أن نبدأ منارداً من هؤلاء الأطفال يمرون من المستشفى إلى المنزل وهو قادر
على شمس فقط وذلك بمساعدة الكمامة Ventilator والتي تعد بمثابة وسيلة تدفع بالأكسجين إلى
مرئتهم عن طريق أسوب يتم وضعه في القصبة الهوائية كذلك فإن العديد من هؤلاء الأطفال يمرون
في لمرسة مرة أخرى وحاصه "ندارس التلمة وأحياناً ما يمرون بمساعدة ممرسة توجد معهم
طو لوقت إلا أن موضوع حضور أولئك الأطفال الذين يعتمدون على الكمامات صفة أساسية لر

... رتبة قد شهد جداً كثيراً وهي مثل هذه الحالات ينبغي على الأطباء وعلماء الصحة
لنفسه ، معاً ، أن تكون مثل هذه القرارات خاصة بكل حالة على حدة. وأن يكون بين الأطباء
بوضع حصص في عمل عام وفيما به يهتم الأنشطة المجتمعية مع أفرادهم بشر لا يمكن بين حالاته
الصحية.

الوقاية من الإعاقات الجسمية Prevention of Physical Disabilities

عسى أن نرى من أن بعض الإعاقات الجسمية لا يمكن الوقاية منها باستخدام الوسائل المتاحة فإن
يمكن أن نسهم في الوقاية من عالية تلك الإعاقات باستخدام مثل هذه الوسائل. فعلى سبيل المثال
نجد أن عدم ربط حزام الأمان للوجود في كرسي السيارة وعدم اللجوء إلى أساليب الأمن لأشخاص
يعد مسئولاً في أوضاع عن العديد من الإصابات التي تؤدي إلى الإعاقة. كذلك عدم قيادة سيارة
تحت تأثير كحول أو غيره من المخدرات، والإهمال في تدوير المقطع هو من أسباب الإصابة لأشخاص
وبعضى انكساريات أو العكس الآخر من جانب الأم الحامل والقيام بانتظام بمتابعة غير الصحية وغير
لأمية رعايتها ويمكن أن تؤدي إلى العديد من الإعاقات

فربما باستطاعتنا أن نتخلى حيث كل هذه العوامل وهو
ما يمكن أن يؤدي إلى عدم حدوث العديد من تلك
الإعاقات



ومن الأكثر احتمالاً بالصحة للأمهات الثلاثي يحملن
ومن لا يذلل في مرحلة المراقبة وتلك قياساً بالأمهات
التي يحملن في من أكبر أن يلدن أطفالاً يعانون من
الإعاقات الجسمية أي في الحمل والولادة من جانب الأم
نفسه لا تزال في مرحلة المراقبة من شأنه في الواقع أن
يجعل من لديهم أكثر عرضة لكل هذه الإعاقات . كذلك
فمن الأكثر احتمالاً بالتسبب للإعاقات في مرحلة
المراقبة قياساً بقرينهم في من أكبر أن يلدن أطفالاً
مصابين، وأطفالاً معاقين الذين ولدوا عند ميلادهم
ويعتبر مثل هؤلاء الأطفال في واقع الأمر أكثر عرضة من
قرينهم لمخاطر مجموعة من المشكلات التنفسية
والجسمية المختلفة فضلاً عن الموت المبكر.

ومن هذا المنطلق فإن الحد من حدوث الحمل أثناء
مرحلة المراقبة أو صحة سوف يستند بالأطفال من

لنحصر بولادتهم وهم يعانون من العديد من تلك الإعاقات الجسمية . ومع لا شك هي
معدة لأهل العمل والعناية غير الناجمة التي تتوفر خلال مرحلة ما قبل الولادة يمكن أن تؤدي هي

أخرى إلى مصسة الألم الجسدي ببعض الأمراض وهو الأمر الذي يكون عن شأنه أن يسهم بعد في ولادة أطفال يعانون من بعض الإعاقات، ومن جهة أخرى هي تنظيم الأطفال الأصغر سناً عند أمر من طفولة من شأنه أن يقلل من عدد الأطفال الذين يتعرضون لتلك الإعاقات

ومن جهة أخرى نلاحظ أنه إذا كانت إساءة معاملة الطفل Child Abuse تعد بعداً ماعلاً مساهماً ذا دلالة في حدوث قدر لا بأس به من الإعاقات الجسمية بآليات المتعددة الأمريكية في الوقت بر من غير منع حدوث مثل هذه الإساءة بعد في حد ذاته مسألة على درجة كبيرة من الأهمية حيث نجد أن هناك عدة آلاف من هؤلاء الأطفال يتراوحون في السن بين ثلاثين - تسعين عاماً وحتى بر عشرين يتعرضون سنوياً لإساءة المعاملة ، ويمكن أن يلعب المظنون دوراً مهماً في حد المصدر من خلال فهمهم بالمشكلة من حالات إساءة معاملة الأطفال، وإهمالهم، والإجلاء عنها، ومنع حدوثه نظراً لأنهم يفسدون في توقع هم أكثر الأفراد بعد الوثائق قصصاً لكم كبير من الوقت بعد رب هؤلاء الأطفال

وحتى ننسج في الأطفال المتوقفين جسمياً أو عقلياً أو اجتماعياً يعانون في حيز كبير تعرضهم لإساءة معاملة وذلك قياساً بأفكارهم غير المتوقفين، ونظراً لأن الأطفال المتوقفين يعانون أكثر عذوبة وأكثر عذوبة بإساءة الجسمية قبل الراسمين الذين همومون بإساءة معاملةهم يحدث فيها أحد هذا سبباً وحيداً عن ذلك فإن بعض خصائص الأطفال ذوي الإعاقات تعد مصادر إساءة لمصحة بسبب عائلتهم على رغباتهم، وقد تعد بمثابة عوامل مساهمة في حدوث إساءة لمعاملة الجسمية وهملاً عن ذلك من هؤلاء الأطفال يحتلون قدر أكبر من الوقت، والطاقة، والموارد، ويصير قبساً بعد بطلهم أكثر لهم غير متوقفين وعلى هذا الأساس فإن تربية أي طفل من هذا القبيل تعد عبء صعبة حيث قد تتسبب رعاية تشقة طفل معوق أكثر مما يتم إعتاد الوالدين لتربية به ومن ثم يصعب من بعده أن تعد أن الأطفال ذوي الإعاقات يتم معالجتهم على نحو غير ملائم بين الأطفال الذين تعد معالجتهم وهو الأمر الذي يجعل هناك حاجة ماسة إلى تدريب وأهمهم على كيفية التعامل لأهل معهم.

الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال المتوقفين جسمياً :

هناك بعد من الخصائص السيكولوجية والسلوكية التي تميز الأطفال المتوقفين جسمياً والتي يجب أن نضمها في اعتبارنا عند تخطيط البرامج التربوية الخاصة بهم، وقد نلهم لتربية خاصة لهم وب يرتبط بها من خدمات، ومن أهم هذه الخصائص ما يلي:

التحصيل الأكاديمي:

من المصحح أن نصل إلى تعميمات فعلى "التحصيل الأكاديمي للأطفال المتوقفين جسمياً بغير لا فئة الإعاقات الجسمية تتباين في طبيعتها ودرجة كبرها كما أنها تتباين أيضاً في مستوى حدتها فضلاً عن أن المتغير السيكولوجية والبيئية التي تحد ما سوف يقوم الطفل بتحصيله أكاديمياً

شباب هي لأخرى بدرجاة كبيرة العقلية ومن ناحية أخرى هناك ملاحظة أن هؤلاء الأطفال يفسون
 قنبر عن سرسة بسبب حوزهم في للمستشفى أو التردد على الأطباء، أو لحاكتهم من الرحة هي
 لمرور بسبل، ومن إلى ذلك ومع هذا فإننا نجد أن بإمكان بعض هؤلاء الأطفال أن يعتمدوا على نحو
 صدي من طريق استخدام طرق التدريس العادية في حيز قد يتطلب بعضهم الآخر طرق تدريس
 خاصة نظراً لأهم قد يمتد من إتخاف العقلي أو الإعاقات الحسية بجانب الإعاقات جسمانية
 وسبب الملاحظات المتكررة التي يتعرضون لها ويعبرونها في تعليمهم الدراسي فإن بعضهم قد يتعرض
 لتأخر مستوهم الدراسي ومستوى تحصيلهم الأكاديمي كثيراً عن أقرانهم في مثل سلم حتى وإن كان
 مستوى ذكائهم عاديًا وكان لديهم قدر عادي من الانتماء للدراسة وهناك تأثيران أساسيان للإعاقة
 جسمانية خاصة قد كانت تلك الإعاقاة حادة أو تستمر لمدة طويلة هما

- 1- أنه قد يتم حرمان الطفل من الخبرات التربوية المختلفة
 - 2 أنه قد لا يكون بإمكان الطفل أن يتعلم تداول الأدوات التربوية المختلفة وشمس معب
 ولا استعانة للمهام التربوية بالطريقة نفسها التي يستجيب بها معظم الأطفال
- ومن لا شك فيه أن بعض الأطفال الذين يعانون من مشكلات جسمانية مجموعة أو خاصة قد لا
 أحد لديهم أي أوجه قصور أكاديمية على الإطلاق في حين قد يعاني البعض الآخر من مشكلات
 حادة كذلك فإننا نجد أن بعض المتأخرين الذين يعانون في الواقع من مشكلات صعبة خطيرة وهرمة
 لا يورر باسببهم أن يحققوا مستوى مرتفعاً من التحصيل الأكاديمي وعادة ما يسمع الأصوات
 مرتفعو التحصيل قدرة عقلية مرتفعة وقدر كبير جداً من الدافعية كما تقوم ودعم ومهمهم
 سويهم البعض الحاصلة المختلفة للالزمة لتحقيق تلك أما الأطفال الذين يعانون من لضعف
 ليس بوجه فهم لأكثر احتمالاً بالنسبة لهم كمجموعة أن يعانون من أوجه قصور عملية دراسية
 وبما أن فهم يعانون من مستوى التحصيل الأكاديمي عن أقرانهم في نفس عمرهم دراسي

خصائص الشخصية:

من توريد تلك نتائج التي كشفت عنها الدراسات التي أجريت في هذا مجال فكرة وجود نمط
 شخصية معين أو مفهوم ذات معين يرتبط بأي إعاقاة جسمانية على وجه التحديد إذ أن لأطفال
 وحر هذين معوقين جسمياً يتباينون في خصائصهم السلوكية كأقرانهم غير المعوقين، وأنهم عادة
 ما يستجيبون لبعض العوامل التي تؤثر في النمو النفسي للأطفال الآخرين، ويختلف تكيف هؤلاء
 لأطفال لأوجه القصور الجسمانية التي يعانون منها واستجابتهم للمواقف الاجتماعية بين لشخصية
 على تلك التكيفية التي يستجيب بها أبائهم وأحوالهم ومعلموهم وأقرانهم والآخرين لهم، ويمكن أن
 يسلط ذلك لمؤثرات إلى نمطين أساسيين كما يأتي :

استجابات عامة الناس ويزود هؤلاء إلى اتجاهات عامة الناس تؤثر سلباً على تلك الطريقة التي
 يرى بها الأطفال المعوقين جسمياً أنفسهم، وعلى فرصهم في تحقيق التوافق النفسي والتعليمي
 وسعيهم في ذلك قد جعل الآخرين لهم هو الخوف منهم، أو رفضهم، أو نحوه على التمييز بين

طريقين وبهم قد يبدؤوا جهوداً كبيرة حتى يتمكنوا من إحقاق المروءة بينهم وبين أمرتهم بدموعهم. وفي برصهم على أنباء وصمة بالجمية هم. أما إذا كان رد فعلهم هو الشفقة أو توجع المعجز وقلة بحية بين الأفراد الموقوفين سوف يميلون إلى أن يسلكوا بطريقة اعتمادية بحيث لا يصر لأطفال لماءهم. بل لأفضل الموقوفين جسمياً على أنهم أشخاص يعانون من أوجه قصور معينة ولكنهم مع ذلك يشعرون غيرهم من الأفراد فإن ذلك من شأنه أن يشجعهم على أن يذهبوا أعضاء في مجتمع يسمون بالاستقلالية فضلاً عن الإنجابية.

وهناك في واقع الأمر عوامل عديدة تُعد مسؤولة عن تقبل الآخرين للأفراد الموقوفين جسمياً فالحجج الدينية والفنية تشجع على تقديم المساعدة لهم، وتقلل من خوفهم عن طريق تقديم المعلومات اللازمة لهم وتوفر التمثيل العام. كذلك فإن استمرار الحكومة على إندس من تلك المواجهات المبررة التي يكون من شأنها أن تمنح للوطنيين ذوي الإعاقات من استخدام وسائل الخدمات بعضه تعمر في الواقع على الإنقاذ من التمييز، ومن جانب آخر فإن تلك الأبراج التي تلمس على تشجيع منتشرة العمل من ذوي الإعاقات يساهم في رؤية الأفراد الموقوفين جسمياً على أنهم مسجونون. وقد يكون على العمل. وفيصلاً عن ذلك فإن القوانين التي تحمي حق كل شخص في الحصول على فرصته في تعليم العام قد جعلت هناك احتكاً بين العديد من الأفراد غير المعوقين مع قدرهم الذين يعانون من الإعاقات التشغيلية أو الحادة. ولكننا نلاحظ بعد ذلك لا يزال هناك العديد من الأطفال الموقوفين جسمياً يتعرضون إلى أن يرغمهم الآخرون، ويشتبهونهم، ويهملون عيبتهم، ويمروون بينهم وبين الآخرين حيث إنه كلما كانت الإعاقة الجسمية للمرد أكثر وضوحاً كان من أكثر حدة أن يفرقه الآخرون سلباً.

ومن ناحية أخرى فإن المروءة الفعالة التي تتعلق بالأطفال المتعاقين جسمياً لم تلب احتياجات معظم هؤلاء الأسماك وأسروهم حيث إنه مع توفير الخدمات الطبية والعلاج الطبيعي اللازم زدد متوسمهم همز، العديد من أولئك الأطفال الذين يعانون من أمراض شديدة أو مزمنة، أو سبب يعانون من إصابات أخرى غير الأمر الذي أصاب الكثير إلى تلك التعقيدات التي يعانون منها وحدها فيها يفتقر بمن سيتحضر تكاليف العلاج. وبما أن الموارد المحددة، وأي الأسر في التي يمكنها الاستفادة من تلك الموارد المحددة دون غيرها من الأسر وهي ما تمثل أموراً غاية في الأهمية في هذا الشأن.

استجابة الأطفال والأسر أو دود فعلهم كما أوضحنا سبماً فإن ردود فعل الأطفال لإصابتهم الجسمية لها بُعد على حد كبير المتكاساً للكمية التي يعانون منها. فإذا كان الطفل يشعر بالذنب بعد أن يصادفه استجابة من مشاعره مثل الشعور بالذنب فإن هؤلاء الأطفال سوف يشعرون فقط بشك لشاعر السبية التي تشعق بها، الاستجابات إذا ما استجاب الآخرون لهم بالفخر منهم أو توجبه دوم اليهم وذلك بسبب إصابتهم الجسمية. وما يترتب عليها من إصابتهم جسمياً عن الآخرين، أما إذا ما تعلم هؤلاء الأطفال الاهتمام بحياتهم والعمل على إشباعها فإنهم دون شك سوف يشعرون بالاستقلالية والكفاءة الذاتية وذلك في حدود ما يسمح به إعاقتهم الجسمية وذلك بدلاً من أن يصبحوا معزولين وكثوري الطالاب. وإذا ما كان الآخرون من جنباً آخر امتاء وصحاحير في تقبل



حالاتهم ، نشأ عليهم ذلّ ذلك من شأنه أن يضاعفهم على تحقيق الإثبات الذي لو فني دسهم
وعسى نحمد الله فواقعية لأتسهم أيضاً.

ومع ذلك في هناك دود هل سيكولوجية معوية بعد حتمية بالنسبة للأعمال بموقعين حسيين
بعض لظن عن تلك الطريقة التي يعملهم الآخرون بها حيث يمد لهم يراعون في أن يمسحو غير
معروفين وأ. يشاركوا في دس الأنشطة كمعظم الأطفال في مثل منهم، كذلك فربهم يتحيزون بـ تلك
الإعاقه التي يدعون منها سوف تختفي مع مرور الوقت. إلا أنه مع تقديم المساعدة اللازمة لطلعن
ولشجيعه فيه يتمكن في "نهاية من تقبل إعاقته. وأن يحب حياة سعيدة رغم ذلك حتى وبر معرف
الطبيعة لعقوبة بحالته التي يعاني منها. ولا يقنع علينا أنه من المتوقع أيضاً أن يعبر ذلك بطلن
لخوف والقلق حيث من الطبيعي بالنسبة لهؤلاء الأطفال أن يشعروا بالخوف عندما ينعزلون عن
والديهم، أو يتم حبسهم بالمستشفى أو إيد. هم به أو يتم إبعادهم لتفحص الطبي و لإجراءت التي
تعد مؤلة بالنسبة لهم. ومع ذلك فإن التماثل "لمصحيح معهم حتى في مثل هذه الشؤفد يكون من
شأن أن يعاني من الضغوط الاجتماعية التي يعرفون لها فالمسمة السيكولوجية هي سبيل أمثال لا
يجب أن تكون بالضرورة نتيجة حتمية لحصر الطفل بالمستشفى أو إيداعه به إذ أن بيئة المستشفى قد
تكون في ع في الأمر أفضل من بقاء الطفل بالمنزل خاصة في حالة إساءة إتمامية وإهمال التي قد
تصادف في عرس.

وهذه اعتبارات مهمة أخرى بالنسبة للأثار السيكولوجية للإعاقه الجسمية تنسب عمر لطلن
وسيلة لإعاقه في ما إذا كانت تلك الإعاقه وراثية أم مكتسبة، أو ما إذا كانت تطويرية أم لا) وحتى

هذه النمو من لا تكون تعليمية الحاصل ذات تأثير موحّد إلا أن الطفل الذي يعاني من إعاقة جسميّة بسيطة نسبياً أو إعاقة هضبة الذي قد يكون موهّب التوافق بدرجّة كبيرة، وأكثر علماً وقلّ خبرة هي لتقديم بائي مهذب، وأكثر هوسية شهاساً يطمّل آخر يعاني من مرض عضال وذلك بسبب تلك الصعوبة التي يتمّ بموجبها إدارة سلوكيات ومشاعر ذلك الطفل. ومع هذا تبقى هناك حقيقة مهمّة مؤدّية أن فهم مشاعر الطفل والأسرة عامة نحو الإعاقة يعدّ أمراً بالغ الأهمية في هذا الإطار، ومن جهة أخرى فإنّ إدارة ما يترتّب على سلوكيات الطفل من نتائج يمدّ عاملاً حاسماً في تقييمه وتأمّله، ولا كسب مرحلة لمهنة تمثل وقتاً صعباً وحرجاً بالنسبة لمعلم الأباء فإنّ وجود إعاقة جسميّة لدى المراهق لا يعني بالضرورة أن الأسرة سوف تجد أن فترة مرهقة أبداً عند أكثر أو أقل صعوبة بالنسبة لكل الصرّفي.

وهي عن اثنين أن الأسرة تلعب دوراً مهماً وحيوياً في سبيل تعليم طفلها الموهّب، ولا كسب مهمّة على الأسرة أن تقوم بتصحيح الممارسة اللازمة لتعليم طفلها الطفل هذب إلى جانب كل من المرحمة والمحبة. لا كسب بعد ذلك جنود شاهدة تعدّ في أساسها من المحددات المهمة لا يمكن أن سعده البعض البعض جسمياً، والتقييم التي يتمّ هنا التعليم يوحدها ومن طرّفها. بعد ذلك يكون من المهمّ أن نضع تقييم الشفافية في اعتبارنا عند تقييم هؤلاء الأطفال ما يتعلّق بالمهنة الأكاديمية. لا كسب ما يتعلّق بإصافتهم أيضاً.

الاعتبارات التربويّة Educational Considerations :

التعليم الفردي Individualized Planning :

يحتاج لتربية ذوي الإعاقات الجسميّة إلى تعدّد من الخدمات إضافة إلى التربية الخاصة وعادة ما يكون برنامجاً للتربوي الفردي IEP محدداً ومفصّلاً لاهمّ المهنة والأهداف التربويّة والتعليميّة. عادة ما تكون معدّة بمعلومات متعلّصة ومزبنة، أما بالنسبة للأطفال ممن هم في عمر من ثلاث سنوات همّ لاستمارة عن الشطة التربويّة بما يسمى بطة الخدمات الأسريّة الفرديّة IEP.

البداية للتربويّة،

من يمكن تعليم الأطفال الموهّبين جسمياً في العديد من البدائل التربويّة المتاحة في المجتمع، حيث يعتمد هذا الاختيار للبدائل التربويّة على نوع وشدة الحالة، والخدمات المقدّمة في المجتمع المحيط، ومدى تطور الحالة للمهنة، ولكن عادة ما يوضع هؤلاء الأطفال في المدرسة البديّة وفي العديد من حالات الأطفال الموهّبين في المدارس العادية الذين يحتاجون إلى تدخل مؤلّف في استراتيجيات يتمّ توفير التعليم في بيئة المستشفى، أما إذا تمّ وضعهم في داخل مدرّسهم في الإمكان فهم أحد المعلمين أو معلم التربية الخاصة بتوفير التعليم اللازم في منزل الطفل حتى يحوّله إلى مدرّسه. ويظهر هذا إلى حال الطفل على أنها حالة مؤقتة ويجب توفير التعليم المناسب في أي بيئة كانت حتى لا يتأخّر الطفل عن قرانه في المدرسة العادية. أما في الحالات المبدئية أو مزمنة فلا يمكن وضع وإدخال الطفل في المستشفى أو في مدرسة مصنّعة جميعها للموهّبين جسمياً.

يومه وسبب التصور التحليقي، الهائل يرتد العديد من الأطفال المدارس العنيفة حيث منهم تصور في لهذمه بحويه والتي سمعت للعديد من هؤلاء الأفراد بحرية السهل والحركة لوصفه وايضاً ازمة المعقبات البيئية والعمرائية وحل مشكلات التنقل والاتجاهات العامة لتدريس بطيئة ومجهم في لمدرس عادية، ولكن لكل بديل إيجابياته وسهولته، وعادة ما يتم المصاحبة بين هذه لإيجابيات والسلبيات لاحتياز السهل بدون ممكن للطفل.

الأهداف التربوية و محتاج Educational Goals and Curricula

من الصعب وسع أهداف تربوية ومماجي عامة لجميع الأطفال المتوقفين جسمي وذلك لاختلاف وتوقع صف ذاتهم جسمية. وحتى عند النظر إلى المجموعة الواحدة، يجب على المعلم تحديد الأهداف و إشهاج بعد تنظيم العمل عقليا، وحسبياً، وعاطفياً، والإفادة الجسمية وخاصة شديدة وحرمة والتي تحد من حركة الطفل لها معيدات تربوية أهمها

- 1 من الممكن أن يحدد الطفل من بعض الخبرات، والتي يتمت بها الأطفال غير المتوقفين
- 2 في كثير من الأحيان يصعب ويستحيل على الطفل المتوقف جسمياً التعامل والاستجابة مع العديد من المواد وللهام التجميعية كيهي الأطفال، فالطفل ذو اتشال النعاعي لم يستطيع انصب حرج والسفر والتنقل، أو إمساك وتقليب أوراق الكتاب، والكتابة، واكتشاف الأشياء باستخدام اليدين. وهذا عادة ما يتم تكييف الأنشطة لتتواءم مع الطفل.

العلاقة مع باقي الإعاقات:

فقد يكون لدى الطفل إعاقة واحدة وهذا ما ينطبق على حالة الإعاقات الجسمية، فهذه الإعاقات من الأطفال المتوقفين جسمياً لديهم أكثر من إعاقة واحدة. ولهذا فهذه بحاجة مفرطة من المتخصصين ولخدمات، وكما نعرف فالقوية الخاصة هي إحدى هذه الخدمات الكثيرة المقدمة

هذه من الأعمال المتوقفين جسمياً سيحتاجون إلى خدمات العلاج الطبيعي Physiotherapy أو/أو مداح لوظيفتي Occupational therapist، وكل الممارسين سيقدّمون للمريض من الأقرات لجودة حول مسهدة للطفل في استخدام قدراته الجسمية لأقصى درجة ممكنة، وتلبية ودرجة العلاج في المرفقة الجسمية، وتشجيع هؤلاء الأطفال على الاستقلالية ومارات العمل الجهد. ويجب هذا على المعلم الاهتمام بكمية التفاعل والوضعية الجسمية للطفل وذلك لتقليل أية مضاعفات على الحلق وزيادة الحركة الاستقلالية الممثلة في التفاعل مع الأدوات التجميعية لتعزيز التنمية.

وأخصائيو الأطراف الصناعية والتقويمية Prosthetes and orthotics يقومون بتصميم وبناء الأطراف لصنعها والقوالب العظمية وأدوات أخرى تشاهد الأطفال ذوي الإعاقات الجسمية لشيءام وطولهم المختلفة على نحو شبه عادي ومن خلال التواصل مع هؤلاء الأخصائيين سيسهل على المعلم فهم طبيعة وعمل هذه القوالب أو الأطراف ويعرف ماذا يتوقع من الطفل أدبه بدءاً من



مصادره من التفاعل مع الأحصالي النفسي Psychologist* و الاجتماعي Soc. worker له أهمية كبيرة عند التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية. فالتعامل مع عائلة الطفل و مؤسسات المجتمع مهم جداً لمنع حدوث أي تدهور في العلاج. وأيضاً هؤلاء الأطفال عادة ما يكونوا أكثر عرضة لحدوث أذى، لهذا يجب على المعلم استشارة مرشد المدرسة للحصول على تفهيم دقيق لحدوث عطلات وخاصة المتعلقة بها

عادة ما يطلب مدالج النطق واللغة Speech-language therapist للعمل مع الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية وخاصة لأطفال المصابين بشلل الدماغ. سوف يحتاج المعلم للتصبر من المبالغ للتعليق وبناء القدرة على التعلم لخلق واللغة. وبما أن هؤلاء الأفراد من جميع الأعمار بحاجة للمساعدة لتفهم بعض خبراتهم الجسمية، ولهذا فيجب على أي متخصص تقديم أي نوع من التفاعل و التعزيز الجسدي والتفهم والتأهيل من خلال اللعب والتفهم من أجل التوعية بالشيء ولهم القدرة على فهمهم كيفية تفكرات وعلاقات هؤلاء الطلبة هو جزء أساسي ومهم في أي برنامج تربوي



التدخل المبكر Early Intervention

يذكر أحمد في عن التعامل مع الأطفال المعوقين جميعها بعض التحاولات الأساسية وهي

1. التعرف المبكر والتدخل

2. تطوير التواصل لدى الصابة

يُعد التعرف إلى مظاهر التأخر في النمو وذلك للبدء في التدخل في أسرع وقت ممكن من أهم منحنى للتوقية من تطور الإعاقات، بحيث يضمن التدخل المبكر على مضاعفة نواتج العلاج بهؤلاء الأطفال، إضافة إلى التواصل كمجال مهم يستر العديد من الممارسين أهمية معرفة طريقة التعامل الحركي Land rig، والوضعيات Positioning الخاصة بالتمثل، حيث يعرف الشخص بحركي بكيفية تشاخص طفل وحسنه وإسائه ومساعدته، بينما تعرف الوضعية بكيفية توفير دعم لحسن الطفل وكيفية ترتيب أدوات اللعب والتعلم على نحو يسهل على الطفل الوصول لها، مما يتضمن بحركي يعني بيئة مريحة وسهلة للتعلم، بينما تعرف الوضعية من الناحية الجسمانية وفهم الطفل على التعامل مع أدواته، بحسنة وتعمل على تثبيت بعض الاستعدادات الحركية غير النوعية

اختيار المهنة Choosing a Career

من المهم عند البحث عن هدف مهني للشباب ذوي الإعاقات الجسمانية، يقوم بتحديد شامل يفسر بالمراد الحلقه، لإعاقته ومحدداتها ولداهية التمرد للعمل وسحب التفكير في تحديد ما بعد التخرج في ضوء اهتمامات الفرد، وشروط نموه، وإحتياجاته الجسمية، ويقوم العديد من هؤلاء الشباب، بإعداد بعض الخيارات للمهنة نتيجة وجود الإعاقات، ولا ننسى إمكانية الوصول من باب مهنية في العمر مع وجود الدافعية للترقية والاستخدام، للبدء بالقيام بالحركة الوضعية

إن إحدى المشكلات الكبرى في التعامل مع الشباب المعوقين جسمياً هي الوصول، بهدف تشغيلهم وتزويهم، ويجب علينا أن نعي بأن تقييم شامل للأداء، التقييمات، والحصائل الاجتماعية، كالمهنية وعمرات تمكن المكتسبة والاهتمام بها نفس مستوى الاهتمام بالقدرات الحركية لديه، إضافة إلى ما سبق فتوافر فرص العمل والتعاقد لبعض المهنيين الشباب بها أيضاً عند اختيار المهنة المستقبلية، فضلاً لبعض الأشخاص بإعاقات عقلية متوسطة وتشجع شديد في الأطراف الأربع يستحال عليه أن يصبح مهنياً أو حتى محترفاً أو صانع، ولكن ماذا بشأن شخص لديه شلل دماغي ولكن لديه فكر لامع ودافعية مرتفعة؟ مثل هذا الشخص على الأغلب سيتعلم من إعاقته الجسمانية وعلى الوضعية الاجتماعية، ترتبطة بإعاقته وسيخرج في العديد من الفنون التي تطلب فيها الطبع العقلي عن الجسماني.

إن من شأن تشغيل متواصلة ومتنوعة تنوع الإعاقات، فالمعتمد من الأفراد ذوي الإعاقات البسيطة لن يتأثرو بتحديد "المدخل المهني المناسب"، ومع ذلك فمعظم العديد من الأفراد المعوقين غير المعتمدين بسبب بعض المبركات الاجتماعية والاقتصادية غير المقبولة في مجتمعاتنا وبالتالي يحدث هؤلاء الأفراد أن يتأهل مهني مناسب حتى في أدنى المهام الوظيفية، وهناك العديد من الأمثلة لأشخاص

دوني، عرفت شعبه اسمهم وذكّرتهم ومكانهم الاجتماعيه والتباني الحركيه هي الرصيد إلى سبق
ممن انشأه في المنهج والمناهج

وفي الوقت نفسه، تحسنت القدرة الذاتية العامة للأفراد ذوي الإعاقات جسمانية المتعددة والمتشعبة من خلال التشريعات الصاعدة والبحث العلمي والأدلة المعاصرة، بالتحاطة هامسندب تشغل الكفاءة والمهارة لاحتياجاتهم، والمهارة هي استخدام التكنولوجيا، والانزاع الشخصي هؤلاء الأفراد قد نجد عنهم استقلالية شخصية ومالية ومبداً اجتماعياً أفضل، مع اتصافهم من أقرانهم الأخرى للأفراد المتوحدين والمتشعبة ككل.

يُعد مفهوم العمل المدعوم Supported Employment من المفاهيم الحديثة لأفراد ذوي الإعاقة بشدية والذي تم تهيئه على نحو واسع الآن. وهذا يمثل الانقاص ذو الإعاقة الشديدة في بيئة عمل عادية. ويصبح مرءهـاً منظماً في عمله. ويتقوم بصنع مهام العمل المطلوبة من الجميع ويتلقى في كثير من الأحيان من حيا. ويتحقق ذلك يجب أن تكون على مشورتي اشترط اندهم أمثو من- ومن هذا مرءهـه يعرف المدعوم. فعلاً تم توفير تعليم شخص من كبريت بالإنجليزية في مدينته. ولكنه يصاحبه في تدريب ودعمه في مهارات محددة كالتواصل البصري، الانسداد، استخدام "الزوار" في المتجر وحينئذٍ وسد عنهم مخرجين عزيات المتوق لهم أو توفير معلومات. صعبة للمشتوفين. ومن الممكن هنا أن يحتاج شخص للتدريب ومساعدة معرفة متى يجب ترك التوقف أو فهم وعدم الإصرار على فعله بصورة أو المساعدة إلا لم يطلب منه

الأطراف: الحنك، والأذن، والأجيرة، والخصية، والوراث، والكبدية، والحيمة، والدمية

يستخدم مصمم الأفراد الموقفي جسمياً الأصغر من الصناعية (Prostheses) (أي إضافة عضو صناعي إلى جسم البشري)، ولأجهزة الروبوتية (Robotics)، وغيرها من الوسائل التكنولوجية الأخرى كي تساعدهم على أداء وظائفهم اليومية على نحو أفضل. وقد اطرأ اهتمام جديد في تلك العملية نتيجته بموجبهما الأساليب الصناعية لجوء مفقود من الجسم البشري كاليدين الصناعية أو لرجل الصناعية على سبيل المثال "ما الأجهزة التكنولوجية فضيلة إلى تلك الوسائل التي تساعدهم على تحقيق الأداء الوظيفي الجزئي لجانب معين من الجسم، وسأستلها الدمج. ولست أدري أي رغبة "عزى تسمح بحد أن يقوم بأداء شيء ما، بينما يجد على الجانب الآخر الوسائل التكنولوجية لصناعة بيومية Adaptive devices for daily living تتضمن في الواقع مجموعة من المميزات التي يتم دمجها مع تلك الأشياء أو الأمور "صناعية" للجودة ماثل، أو المكاتب، أو لمدرسة كاستخدام الفرد وسيلة معينة كي تساعده على الاستحمام مثلاً، أو غسيل اليدين، أو المشي، أو ما إلى ذلك أي أنه يكون من شأنها أن تجعل أداء تلك المهام المطلوبة لرعاية الذات والتشغيل أسود وأيسر بالتعلمية الفرد لعضو جسمياً.

ومن أهم المهام التي يصبى أن يحميها أن يمتثل لها عند التعامل في هذا الإطار المستبدل الوظائف
تجارية بدي النور، وتتمثل في أن تسهم عضلات الذراع مثلاً أو عضلات الكتف أو الظهر
في حركات اليد الصناعية على عميل المثال، وقد يبدو ذلك وكأنه أمر معقد للغاية، 4 كثير من
المسألة محسنة، لأسعد من الذي يفقد أحد طرفيه العلويين أو يعلل من تشوه معين في أحدهم

واعتداعُ على العمل الرسمي للطفل، وماول العشر المئتين، والوظيفة التي يمكن أن يؤديه ذلك لمعنى ولا قيمة. الأخرى التي يعاني الطفل منها قد يكون استعمال مجموعة من الوسائل مصنوعة من طريق الأخرى. مصنوعة مسبقاً مسبقاً بالحسبة له. ويتوقف اختيار الوسائل الصناعية لأكثر عثرة لطفل على نسبة التعليم الذي يحتاجه كل طفل. فقد يتم تعليم الفرد الذي ليس رجليه مثلاً أن يستخدم دراجة كي يتمكن من التحرك من مكان إلى آخر باستخدام الكرسي المتحرك، أو يتم تدريبه على استخدام حصة أو دراجة كي يتحرك من مكان إلى آخر على رجليه. الهدف عتلى، وقد يستخدم أفكار أو لمصا إلى جانب ذلك. وهذا يعني أنه يجب أن يتم تقييم قدرات كل فرد وتفضيلاته عند تصميم وسائل لصناعة المساعدة له واستخدمها في الجراحة الترميمية.

ومع ذلك تبقى هناك نقطتان هاتارت لتعلقان بالأطراف الصناعية والأجهزة التعويضية والوسائل الباقية يجب أن نضعها في اعتبارنا هما:

1- أن الوظيفة الباقية حسباً ما تكون على درجة كبيرة من الأهمية حتى عندما لا تساهم إلى أطراف الصناعية أو الأجهزة التعويضية أو الوسائل التكميلية المصنوعة حسب يكون من المهم بسميته لعمل يعاني من الشلل التام على سبيل المثال أو عن مرور العضلات أو يتم سحب أطرافه التي تكون قد تأثرت منذاً هي ذلك من غير مساعدة أي جهاز خاص أو استخدام مثل هذه البقايا الوظيفية Residual function سوف يساعد على الطفل على ر يصبح أكثر استقلالاً. وقد يكون من شأنه أن يقيه من حدوث القصور الجسمي، أو حتى يحمي حدوث ذلك ويؤجله لبعض الوقت، وفصلاً عن ذلك فقد يكون من الأكثر فائدة بالنسبة لطفل سعيه إلى تعديل كلفة عبر الأطراف الصناعية أو الأجهزة التعويضية لذلك يكون بإمكانه يؤدي مهمة دون اللجوء إلى أي منها

2- كما أن تكون للتطورات التكنولوجية معص معدن للغاية هما يعلقان بأصحابها مباشرة له عليه وفرد يعاني جسمياً. فقد يتسبب الأمر مسوات طويلة قبل أن يتم أخذ جهاز حركي باهظ التكاليف، وقبل أن يتم طرحه في الأسواق بسعر يمكن أن يتمكن من عليه الأمر. ومن أن يتم توفير جهاز معي مجموعة صغيرة تضم من الأفراد بدور من حالة سارة حد. ومن لهم من أن جهازاً معيماً قد يوفر قدرة أكبر على المشاركة في الأنشطة العادية للأطفال من لأسعار بخلافه لثل هذه الأجهزة التكنولوجية نصف جاكلاً أمام استخدامهم على نحو عام وذلك يعني على المدى الطويل أن تقوم بتوفير الأعضاء الصناعية، والأجهزة التعويضية، ومبرها من الأجهزة الأخرى التي يتم مواضعها لتلبية احتياجات الأفراد لتوفير جسمياً وذلك على نحو عملي

وعلى من يهتم أن لا تقلل من أهميته تلك التطورات التكنولوجية التي لم تقدمها للأفراد المعوقين جسمياً، بل إلى التطورات التي شهدتها تكنولوجيا الكمبيوتر وتطبيقاتها قد أدت إلى توفير مصدر غير عادي للمساعدة للديد من التلاميذ المعوقين جسمياً. أما النقطة الأساسية التي نود أن نشير إليها هي أن المعوق الأكبر تطورات التكنولوجيا ساهم ما يقع في تلك الكمية التي يمكن نمو جدي. من حيث التغييرات وأصحة هي الأمور أو المشكلات العادية. على سبيل المثال نجد أن التطورات التكنولوجية التي شهدناها علم المبادئ والجراحات المقوم قد أدت إلى تصميم العديد من

من جانب واحد، تتنوع المعتقدات والكراسي المتحركة كما أن التمسكات تثقيفها للأجل سي كمر يصنع من بعض واحد والتي كان يستند عليها مبدئياً الجديد من الأطفال الذين يمتدح من نفس البعدي أو أي صغر بات عصبية أخرى كانت تفوق حركتهم. وتم تكن مقبلة في الوقت د له هي منع حدوث أي تشوه في الترحيل، أو هي تحسين الأداء الوظيفي للرجلين عند تم استبدالها في الوقت مر من بعدد ك أخرى ألطف منها وأكثر مرونة. وقد تمت صناعة الكرسي المتحركة أيضاً من عدد من الخفيفة الوزن، وأنها تصممها كي تساعد مستخدمها على ارتداء تلك الأماكن التي كمر من الصعب أن يمشي بها. مستخدمو الكرسي المتحركة في قبل كدته كان أعداداً متزايدة من الواسع التي تسمى بالكمبيوتر قد أدت إلى تحسين قدرات الأفراد المعوقين جسمياً على الحركة والتواصل.

قد ولا تشمل شبكة الكبرى في هذا الخصمان اليوم هي تصميم وسائل تكنولوجيا مساعدة جديدة أو أكثر فعلياً ونسباً تتمثل في التقييم الحقيقي للأطفال وقرائهم حتى تتسكن من تحديد ما بعد هو لأكثر فائدة لهم. ثم إضافة مثل هذه الوسائل التكنولوجية وتوفرها في لأسباب بشي كمن يجب استخدامها الوسائل التكنولوجية المساعدة تعد أيضاً مما يحدث في معظم المدارس في الوقت لمر من حيث من ملاحظ أن العديد من الأطفال والمراهقين الذين يمشون في حجرة مدرسه في لجر حة سرهيفة أو أي وسائل مساعدة أخرى كالحصيت الآلية أو المركبات الخاصة ووسائل عدوية حتى رعاية أسات لم يتم تكييفهم على نحو حقيقي، ولم يتم تقديم أفكار الأجهزة ملائمة لهم

© 2006 by The American Society of Handicapped Children, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced without permission in writing from the publisher.

ملخص الفصل (SUMMARY)

كيف يتم تعريف الإعاقة الجسدية وتسميتها؟

لعدة السنوات في جلسات الجسدية أو مثل كل الصعبة التي تتعارض مع الأداء في شرمه و يعلم إلى الحد الذي يطلب له خدمات خاصة والتدريب والمعدات البدنية أو المرونة قد يكون جمعاً أو مكسباً.

قد تكون جادة أو مؤقتة أو عرضية أو متطورة. يجوز أن يرافقه سماعات أخرى، مثل الإعاقة العقلية والاضطرابات السلوكية أو الانفعالية، أو موجب خاصة.

ويتكون من الفئات الرئيسية التالية وهي الإعاقات عصبية الحركية اضطرابات معظم أو لعصبية هيكلية، وغيرها من الحالات التي تؤثر على الصحة أو القدرات البدنية.

ما هو مدى انتشار الإعاقة الجسدية، وما هي الحاجات إلى التعليم الخاص؟

حوالي 1% من السكان في سن الطفولة لديهم صعوبات جسدية أو صحية.

نحو خمس هؤلاء لديهم صعوبات متعددة.

واحد من كل عشرة من هؤلاء يعانون من مشاكل في التعلم.

80% من هؤلاء يعانون من مشاكل صحية حادة.

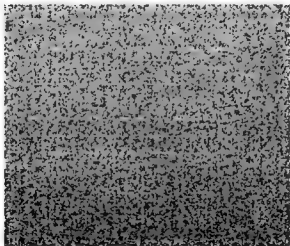
ما هي بعض الإعاقات العصبية الحركية الكبرى؟

جميعها تنحصر على مدى لحق بالدمع قبل أو أثناء أو بعد الولادة مباشرة له صغر في حين الفوتو نفس البعدي ويتنوع بالظلال وتسمعه و / أو غيرها من الحلول الوظيفي الحركي أحياناً يرتبط

12

المشاهد
التي تترك
الذاكرة





1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

يتوقع بعد قرأته أنك تعرف أفضل من تعرف الإجابة هي التصاريحات الآتية:

كيف تعرف الوحدة؟

ما نسبة انتشار الوباء؟

ما أسس أيوبيه وأصولها؟

كيف يمكن التعرف على الوباء؟

ما حجم الضرر الصحي والمادي؟ وكيف يمكن الحد من ذلك؟

كيف تؤثر الوباءات الثقافية في تقديم الخدمة الصحية والتدريب؟

ما الغالب المهمة من الخدمة الصحية والتدريب؟

ما أهمية التدريب في الصحة العامة؟ وكيف يمكن الحد من ذلك؟

ما أهمية التدريب في الصحة العامة؟ وكيف يمكن الحد من ذلك؟



ن لا نحاسب من ذوي المواهب الخاصة أو القدرة على الأداء المتميز عما يعصرون في حياتهم صبر معروفين، وكما أنما ماركة توين في افتتاحية هذا الفصل فإنهم قد لا يبين غير متميزين حتى لأقرب أصحابهم، وفي بعض الحالات لا يتم اكتشاف الأطفال والشباب من ذوي المواهب الخاصة لأن سرهم و لتزيين سهم لا يتشرون مواهبهم وفي حالات أخرى لأنهم لم يعضوا جرساً أو ندريناً، ولا سبباً بنسبة معقولة أو أفراد جماعات الأقلية حيث يُعزى هؤلاء من التمرس اللازمة لإظهار أو تطوير مآلاتهم.

ولسؤال الذي يبرز هنا هو كم كان يمكن أن يكون لدينا من أدياء والمعلمه المتميزين، لو توخيت لكل من المرمية و شروب انلازم لتطوير مواهبه لأقصى درجة ممكنة؟ إننا نعرف هي وجه نبش أن معه سوف يكون كل بكثير، ولكننا لا نعرف تماماً ما بهته.

وعلى خلاف الصعوبات والتحديات الأخرى، فإن المواهب بمثابة قنارات مفتحة كل مرة تفرق ما بها يجب أن نعرف ونم رعايتها بصورة هادئة، ومع ذلك هن لنوهة ليست بلا عوارض أو محاطر، فهذا ناس كبيرون ينسحبون من أولئك الذين يفرقون الأفراد العاديين في بعض مجالات الإنجاز، وخاصة في مجالات المعرفة الأكاديمية أو التحصيل الدراسي، في الأطفال الذين يحققون شوقاً بعيداً من مستوى أقرانهم العاديين قد يكونون عرضة لتفقد والعزلة الاجتماعية، والصعق الاجتماعي حسب من ي سببه و لأصاال الآخرين والعاملين في المدرسة (Coonan, 2011, Freeman, 2000, 2005).

في بعض مشكلات الموهبة يفرق تلك المشكلات في ظروف الإعاقة وعلى سبيل مثال هن نعرف مفهوم موهبة و نعرف على الأطفال الموهوبين والتفوقين بطوري على نفس الصعوبات كما هن في حالات الإعاقة عقلية، و الاصطرابات الانفعالية والسلوكية (Kraffner & Hollahan, 2005).

ولكن لسؤال نسسمي المفهوم مبداً بتسمية بلموهوبين بجمعنا نمكر بطريقة مختلفة تجاه هذه لجهة الاستثنائية، فمعظمنا يشعر بأن عليه التزام أخلاقياً لمساعدة الأشخاص الذين لديهم حالة تعارف سببي مقدرة بالتميزين ولديهم حقوق، تسعهم من الوصول إلى المستويات العالية من الكمية ما له تقدم هم لمساعدة خاصة، ولكننا قد لا يكون لدينا نفس الشعور بالتزام أخلاقي لمساعدة الأشخاص الذين لديهم مواهب خاصة ومتفوقين على معظمنا، حتى يصبحوا أفضل، ويتميز هي نحو أوصح بتعريفهم أقصى أداء ممكن.

بم ترشبه أو نحاكة لمساعدة الطلبة الأعلى تحصيلاً ليصبحوا أفضل، غالباً ما يكون موضوع تساؤل لأن اشركم اليوم على البرامج التي تعمل على تطوير مواهب جميع الطلبة وهذا يعني

عندما حاصرت ألي ب. ذلك الذي يعكس اكتشف عنهم كموهوبين أو موهوبين. وكما كتب بعض الباحثين: "إن أحد الجوانب لعدم الاهتمام بالموهبة أو إهمالها، خاصة مع تأثرها بديون عدم 2002، No Child Left Behind Act of 2002 (NCLB) ليس توجيهاً حكيماً بأي حال". (Gunthager, 2000b; Gentry, 2006; Goodkin, 2005; Kauffman & Kamold, 2007; McAdams, 2006, Va. Tinsley, 2006) وقد وصف هوبس (Duckworth, 2007) إهمال طلبتنا الأكثر ثقوفاً باسم "برؤس سياسة التربية الأمريكية المعاصرة".

تعريف مفهوم الموهبة Definition of Giftedness

من أجل الموهبة الموهوبين والمتفوقين: درون بطريقة ما مقارنة مع الطلبة الآخرين في نفس العمر، ولكن هذه المقارنة صعبة المصنوع وتختلف زواياها وجود التناقض معقد بين المربين حول كيفية تعريف الموهبة إلى عدم الاتفاق على تعريف الموهبة يعود أساساً لاختلافات الآراء حول التباينات لأية

ب. أي فأنظر في الموهبة الموهوبين والمتفوقين؟

من يصيرون في الفناء العلم، أو الإبداع، أو الإبداع، أو المواهب الشخصية، أو الموهبة هي موهبة أكاديمية، أو في عمل ذي قيمة، أو في الحكم الأخلاقي، أو في بعض الموهبات مجتمعة؟ وربما، كل واحد موهوباً على نحو أو بآخر؟ ما نوع الموهبة الأكثر أهمية؟ وما نوع موهبة سي يحب تشجيعها؟

2. كيف يقيس الموهبة؟

من المهم في اختبارات، اختبارات أو تحصيل معقدة، أو يتحكم انفعلي أو بالأداء السابق في مدرسته أو بعيدة الموهبة أو بوسائل أخرى؟ وإذا تمسك بأي طريقة واحدة، فإن عصر الاهتمام سيتم تدويرهم، ولا كأي أداء نديق هو العمل، فإن التعرف يكون متجاوزاً لتوقع، ما هي أدوات القياس سي تمنع بصديقي وتشبه ما هي أدوات القياس التي يمكن أن تكشف عن أولئك الطلبة الذين لديهم القدرة على تطوير موهبتهم؟

3. إلى أي درجة يجب على الطالب أن يتفوق حتى يمكن اعتباره موهوباً؟

من على نطاق أن يتفوق على 50%، 60%، 90%، أو 99% من مجموعة المقارنة؟ إن هذه الأثر لذين لديهم موهبة خاصة سوف يختلف تبعاً للمنهج أو المحركات المستخدمة في تعريف الموهبة، ما نسبة شوية من المجتمع التي يجب اعتبارها موهوبة؟

4. من الذي يجب أن يكون في مجموعة المقارنة؟

من يجب أن تتضمن مجموعة المقارنة كل طالب في العمر الرسمي نفسه، أو طلبة الآخرين في مدرسته نفسه، أو كل الطلبة من الأصول اتعرفية نفسها، أو بعض المجموعات الأخرى؟ إن كل واحد

تقريباً هو لاكثر هذه أو الأذكى النسبة لجموعة ما، فاني مجموعه يجب أن تكون ترجعية أو لتي
يحد لمير؟

5. قد يجب الكشف عن المثلية للوهوبين والمتحولين؟

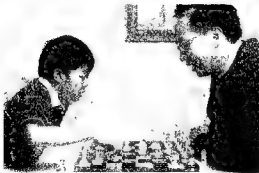
ما المصلحة الاجتماعية أو الثقافية التي يتوقع أن تنشأ عن الكشف عنهم؟

هن من لهم الاستجابة لتعاجلات التثوية الصرية لكل صالبا؟ هل الاتصال المؤنس أو قسبي
الامر الوطني في خطر؟ هل الكشف عن هؤلاء الكلاسة يساعده على بناء مجموعة تهابية أو قوة
جتمعية؟ هن من ضاللت وراء هؤلاء الطلعة بمرس ثوبية، يكسب الآخرون منافع شخصية أو
جتمعية؟ وما هي محركات التي يجب استعمالها للحكم على ما إذا كان الكشف عن هؤلاء النسبة
يعود على المجتمع بفائدة المرجوة؟

... الوهبة أو شروق مثل الاعاقة العتية، هي ما يفتقره نأ أن تكون، فيمكن اعتبار شخص ما
مروءاً (أو مدنياً عالياً) في يوم ما، ولا تعدد كذلك في يوم آخر، والسبب بمسألة أن تعريفاً اعتبارياً
لأي مهم قد يعتبر لأن التعريفات التي يستخدمها للخصم ليست صحيحة أو حافظة بالمعنى
بعض تعريفات يمكن أن تكون متعلمة بدرجة أكبر وأكثر دقة، أو أكثر فائدة من غيرها، ولكن لا
يسمح لنوع أنها أكثر صحة من غيرها بصورة مطلقة إلى علينا أن نصارح لإيصال معاديم، جوهرية
والعوق، جانب الانسحاب للكشف عن الأفراد من ذوي الوهبة الخاصة، قبل أن نتخذ أي قرار حي
معرفة سبب تعريف الوهبة بشكل بدرجة كبيرة بناء على ثقافة المجتمع المحيط من حيث كونها
مفيدة أو سرورية بظلاله. فالوهبة تعرف ولا تكشف (Callaghan 30, Callaghan, 200a, 2000b, 2002; Heller, Monks, Sternberg, & Subotnik, 2006, Johnson, 2006)

... يسبقه ... بمسألة بالوهبة يمكن أن تكون أكثر تشويقاً، فبالإضافة لكلمة موهوب هناك عدد
محدد جرى استخدامه في وصف الأفراد المتفهمين بطريقة ما مثل متفهم، مداح، مبدع، مبدع، مبدع
وبهذه

- لسبق يشير إلى التطور المبكر على نحو لافت للنظر، والأطفال ذويها يعبرون موهبة هي
بعض الحالات كاللغة والموسيقى والرياضيات في سن مبكرة جداً
- تشير يمكن تعريفه بأنه القدرة على فصل المعلومات ذات العلاقة عن غيرها، ويوجد طريق
جديدة ومفيدة في دمج معلومات متشابة ولكنها ذات صلة أو ربط معلومات جديدة بأخرى
قديمة بطريقة تتميز بالأصالة والانتاجية.
- العبقرية: يستخدم هذا التعبير في بعض الأحيان للدلالة على اعتماد أو قدرة معينة في أي
مجال، وقد استخدم للإشارة إلى القدرات العقلية الأكثر برة (غالباً ما تعرضت نسبة ذكاء
للدلالة عليه) أو الإنجاز.
- لابد من مبرر علمي للتعبير إلى القدرة على التعبير عن أفكار بتعبير بالحبسة والوضوح ودرالك و
شرح علاقات جديدة ومعقدة، وإثارة أسئلة غير مشروعة سابقاً، ولكنها أسئلة حسنة
- تنمى عدة ما يستخدم هذا التعبير للإشارة إلى القدرة خاصة أو اعتماد أو إنجاز



● موضعه: يشير هذا التعبير (كما استخدم في هذا الفصل) إلى التمييز العرقي (عربي) بين بالضرورة على مستوى العقيدة والإبداع، والمناقشة مستمرة، وبمستوى يضع لأعمال في موقع متقدم. الفلسفة الطفولية المنطوق من أقرانهم في نفس المستوى العمرى، وسنكر لهم أن يسهموا بشيء ذي قيمة معبرة للمجتمع.

١٠. فلسفة المجتمع: على معنى الموهبة يطرح مشكلات بالفلسفة للتصديقات الحكومية، حيث لا يوجد قانون غيرى (مروكي) يتطلب تقديم برامج لدراسة خاصة للطلبة ذوي القدرات الخاصة، مع مشروعين الرئيسيين: تشجيع الولايات على تطوير برامج ودعم التحسينات إلى تشجيعهم على إثباتهم في التربية الخاصة يسبق فقط على الطلبة الذين لديهم صعوبات أو إعاقات، وإصداها لموهبة (Blouin, 2006; Zivicki, 2003)، وعلى أي حال، فإن معظم الولايات لديها برامج إلزامية، وأن أكثر العناصر العامة هي تمهيناتها هي:

- (1) القدرة العقلية العامة، (2) الاستعداد الأكاديمي الخاص، (3) القدرة على التفكير الإبداعي، (4) قدرة متقدمة في المنهجية والأداتية، و(5) القدرة القيادية.

إن مهمتنا الشريفة الخاصة بدأ يقترن الطرائق المختلفة للتصنيف عن الوصفة في نهجين مختلفة: نهجاً إحصائياً، وبشكل مبدئي، يشتمل على تصنيف معنى الوصفة في القيم الثقافية أو لخصوبة المنهجية (Gallagher, 2002; Karnes & Bean, 2004; Lohman, 2006; Seernberg, 1998, 2000)، وهناك الكثير من الدراسات المختلفة وكذلك الكثير من التعرّيق لقياسه، مما أعاد موهبة وكيفية قياسه، بصفة بدرجة كبيرة على التحقيقات والقيم الثقافية. إن معظم الخبراء الآن يدرون أن لذكاء ليس كل شيء، والفلسفة للموهبة (Lohman, 2006) إن الاعتراف بالتأثيرات المتعددة لذكاء، والإنساني

في لعبة قول مفهوم الذكاء الذي يحتمله مرقم متعدد (IQ) ويعتبر بأنه غير مناسب للتعبير (Gard, 1996). فقد وصف سترنبرج (Sternberg, 1997) بشرته في الذكاء وأشار إلى وجود ثلثه نوع من الوهبة التحليلية، وتركيبية، وعملية

- الوهبة التحصيلية تتضمن هذه الوهبة القدرة على تناول المشكلة على اسرر لديهم أجرتها وكيفية ترها، وهي عبارة تقاس عادة باختبارات الذكاء التقليدية
- الوهبة التركيبية، تتضمن هذه الوهبة، التحصيل والتجسس والتحدث والابتداع، أو ابتداء في التكيف مع لواقف جديدة وهي مهارة ترتبط عادة بالتجصيل المرتفع في الغن والفرم.
- الوهبة العملية، تتضمن هذه الوهبة تطبيق استمرات التحليلية والتركيبية في حل مشكلات الحياة اليومية وهي مهارات يصف بها الأشخاص "الماجون في مهمهم".

ومن الأفكار الشعبية المعاصرة القول بأن الفرد يمتلك "ذكاءات متعددة" (Gard, 2006, p. 98) وعلى أي حال فإن مفهوم الذكاءات المتعددة يتعدو الداع عنه عمداً لأنه غير مدعوم بالبحث العلمي (Willingham, 2009; Lloyd, & Hallahan, 2007). من بشرية الذكاءات متعددة يعتقد أكثر من شيء صحيحة على نطاق واسع، ولكن هناك القليل من "تصحيحات" مبولقة من الفهم (Lloyd, & Hallahan, 2007).

ر. معالج خبراء في تعليم طلبة ذوي القدرات والتفوقين يتمتعون بأن الوهبة تشير إلى قدرات شائعة في مجالات محددة للأداء ويمكن أن تكشف عن نمط في ظروف معينة من غير غيرها. ومع أنه يعني مهارة متميزة على أنها شيء يقدمه المجتمع، فإنها ليست معة ملازمة للفرد، ومحصلة من تعلم من الحياة (Res & Renzulli, 2009). ووفق ذلك، لا يعني أن يكون لدى الشخص مهارة في شيء ما، أنه جيد في كل شيء، كما أن الشخص الذي يفكر جيد في موضوع ما، ليس بالضرورة أن يكون مفكر جيداً في كل شيء. إن الأفراد يصبحون جيدين بطريقة استثنائية في شيء ما، من خلال تدوير قدراتهم في عمل ذلك الشيء. إن القدرة "ليست أداة عقلية يمكن تطبيقها حسب الرغبة في أي محتوى عقلي". كما أن جميع الاختبارات المعرفية تقيس قدرات متطورة ولا يوجد أي استثناءات لذلك (Loktau, 2006, p. 17).

نسبة الانتشار Prevalence:

تقترح التقديرات للثلاثيات المبرهنة (الأمريكية) أن ما بين 3% و 5% من مجتمع طلبة المدارس الأمريكية يمكن عدهم من ذوي المواقب الصعبة ومن الواضح أن نسبة الانتشار هي انعكاس لتعريف الشخصيات. فإذا كان التعريف يمتد على أن 5% على محك معنى موهوبون فإن نسبة الانتشار تكون قد تجمعت بعدد النسبة، وإذا كانت هذه النسبة المتوية تشير إلى عسة وطنية، فإن انتشارها هو أكبر في مدرسة أو مجموعة ثقافية موهبة يختلف عن ذلك المجموعة الموجهة بعض نمط من المحك المستقيم في قياس الأداء (Callahan, 2011).



التفكير المنطوق به في البحث والتميز مهمة جدا خاصة
في الصفوف الأولية من عمر الطفل

اصول تلوتهة :Origines of Giftedness

إن تلوتهة كما نعرف الآن لم تبت شيئا يصح
اموهرين حاشيا في جميع الحالات متاربة
بالأشخاص انمايين بل انها تشير إلى قدرات
خاصة ذات قيمة وغير عديدة، يمكن
بالأشخص أن يظهر في فترة معينة من
حياتهم وتلك قبل العناصر الأساسية التي
تتمهم فيها هي تقريباً العناصر نفسها التي
تقوي أي نوع من التلوته سواء كان وولتهياً أو
سائلياً، وهي

- ١- عناصر جينية وبيولوجية كالوراثة
- ٢- اجتماعية وتربية
- ٣- عناصر اجتماعية كالأسرة والمدسة
- ومجموعه الزمان والمجتمع.

ومع أن تلوتهة يمكن أن تتحد جزئياً بالوراث الجيني للعدد فإن ما تشمعه من مكون محقق
سببه ولا يتوقع حسب العرق أو الطبعه الاجتماعيه أما القول بأن التلوته موزة بتكسبها من
سبب لاك لتي ارتبطت برعاية الوالدين (Gallagher, 2006) ومع ذلك فإن لأهل لا بأس غير
بعض من متعمدية. وهناك بعض الأطفال الذين يولدون مبرزين وتتمهم القدرة على فهم تلك الصعابه
والأفكر، التي قدزها المجتمعات الحديثه لدى الأطفال والوالدين بسرعة أكثر من غيرهم. إن هؤلاء
الأطفال وغيرهم عرصة لتأثيرات اجتماعية كثيرة، وأهمهم انشغال مع عناصر بيئته أو محيطهم
وعليه سبباً ما يكون من الصعب أن يوجد طلبة بهذه الأنواع الخاصه في مجتمع متسدد ثقافت
(Gallagher, 2006, p.6)

من الأسر والمدارس ومجموعات الرفاق، والتجتمعات الحديثه لها تأثير كبير في تطور تلوتهة.
فالإشارة والمرس وشفقات واستجابات والكاهات للأداء جميعها تؤثر في فهم الصغره.

فكيف تستطيع الأسر والمدارس والتجتمعه الاجتماعيه رعاية مواهب الأطفال؟ لقد أشارت جهوت
أن الآباء يتدبون بدرجة كبيرة في اتجتمعاتهم وإدارتهم تلوتهة أطفالهم (Renault & Park, 2002).
من ليهت ولأسرة عوامل حاسمة لأهمية خاصة بالنسبة للأطفال الأصغر سن (Murphy, et al., 2006)، وفي عائلات الأشخاص الأكثر بعداً تجد

- أحد أفراد العائلة (عادة كلا الأبوين أو أحدهما) لديه اهتمام خاص بموهبة الطفل ويقدم
دعماً كبيراً وتشجيعاً لتطويرها
- الآباء يعمون دور الموجه (على الأقل في مرحلة بداية تطوير طفلهم تلوتهة) وحدهة هي مصدر
لحب



- لأداء مجموعة متكاملة من الاستكشاف والمشاركة في الأنشطة "تثريه المرتبطة بعجل موهبة مستوردة، ويعززون أو يكلفون الإشارات البسيطة على مقتضاه وقدرته.
- لأبناء يستعملون بأن أفعالهم سوف يتعلمون في مجال موهبتهم كما يتعلمون الدعة.
- تظهر لمثالي السلوكيات والقيم المتوقعة ذات العلاقة بالموهبة، ويأخذون على عاتقهم توضيح لتدبير وجدول للأداء المتلائم لمرحلة تطور الطفل.
- لتدبير لم يكن رسمياً ويحدث في مواقف كبيرة. ويأخذ شكل الاستكشاف والتميز.
- لتدبير انشائي مع معلم خاص، وتحصل على معلومات لتوجيه الطفل أثناء تدريبه بما في ذلك المهمات الخاصة بالزم، وإسارها، وانساقا التي تتطلب التركيز والمشكلات للزم، جهها، ولجسول لرمي، المتوقع من الطفل أن يجهز فيه بممن الأفعال، والوقت للزم تكريره بالتطبيق.
- يلاحظ لأباء تطعيم ورؤس غير الطفل بالإشارات عندما يلزم ويكتسبه عند عبه شيئاً جيداً أو حسب اختيار.
- يبحث الأباء عن تطعيم خاص أو معلمين خاصين للطفل.
- يشجع لأداء أفعالهم على المشاركة في النشاطات (كالمسابقات، والاحتفالات الموسيقية، وصرل الصراف) التي يظهر الطفل فيها قدراته أمام المعلم.

وسيف تستصيع المدارس رعاية مواهب الأطفال. لقد حظيت القضية بعزل من ألسبه أو الاهتمام. كما شربت روبنسون وآخرون (Robinson, Shore, & Enerson, 2007) ومع ذلك فإن تحريقه التي تكثف هيها المدرسة عن الموهبة، وطريقة تجميعها للموهوبين، وتسميمه لمهج، وبكفاءة بالأداء. لم تُرَ عبقة على ما يظهر الأطفال الأكثر قدرة. وعندما تسول المدرسة لأداء لجميع الطلبة تدابير من الأجزاء المتصور في مجالات خاصة، فإن الموهبة يمكن أن تظهر بمر لأفضل من جميع مجالات الاجتماعية والثقافية.

الكشف عن الموهبة Identification of Giftedness:

من قبيلس لوهبة قومية ممثلة (Lofunsa, 2006)، فالأساليب الثلاثة لتكشاف مبكر، سوف تساهم لأطفال موهوبين والمتفوقين على تحقيق نواتهم، ولتساعدهم على تطوير قدراتهم الخاصة للوصول إلى إسهام فريد وفي قيمة للمجتمع. إن أكثر الأساليب العامة في الكشف عن الموهبة لتتضمن نسبة اسكاه مقاسة باختبار ذكاء فردي أو جمعي، ودرجات اختبارات لتحصيل لتقنية، وترشيحات لمعلمين، وترشيحات الوالد، وترشيحات الأقران، وترشيحات المدربة، وتقييم عمل بطايب وأداء. وفي الواقع هناك جميع قوية يمكن لأزنها بشأن عدم الإسقاط، لكني للاتجاه تسدي سيكومتري اعتمد إلى درجات الاختبارات (Robinson, 2005)، وعادة ما يستخدم أحد الشكل. جمع بين عدة أساليب في الكشف عن الموهبة، وعلى التريويين أن يأخذوا في اعتبارهم عند تسميم أحد يجب تكشاف التي تحقق العدالة بالنسبة للأفراد من جميع الطبقات الاجتماعية، ولتدات



ثقافية و يعرّفه الترميزات المتنوعة للموهبة، والآثار المترتبة على التنوع الثقافي هي سوك. لأحصل (Briggs & Szuckland, McClusky, Baker, & McClusky, 2005, Tornison, Ford, Reis) (2004). وعند معالجة الصروق في تمدد الثقافات، من المهم معرفة التماثلات "و الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية، والثقافية، والتعليمية التي تنصنف بها المجموعات العرقية والثقافية المختلفة فهم بيها. وفي كل منها، وقد اقترح هاسكر وكاهل (Tjunsaker & Callshaw, 1955) شذوية مبدئي صمة لضمان المدلة هي الكشف عن الموهبة

1. أن تتجاوز أساليب التقييم المتهوم المتبعين للموهبة
2. ستخدم أساليب تقييمات ملائمة ومنصبة للكشف عن الظاهر المختلفة للموهبة.
3. ستخدم أدوات وأستراتيجيات لتصف المصدق والثبات في تقييم الموهبة
4. ستخدم أدوات ملائمة للكشف عن ذوي المواهب في المجتمعات المحرومة.
5. عبر كل فعل فريد من نوعه وعدم تجمل الحدود التي تطوي عليها الدرجة المعروفة لأي محبر
6. ستخدم عدة محكات وعدة مقاييس في الكشف عن الموهبة
7. حرام دراسة حالة؛ ستستخدم طريقة ملائمة هي نوع الدرجات.
8. ستخدم عن الموهوبين وتصنيفهم يجب أن يستند إلى الحاجات الفردية للطلبة وهم لهم وليس إلى عدد الطلبة الذين يمكن تقديم الخدمة إليهم.
9. من المهم الكشف يجب أن تركز على التوازن في اختيار الطلبة الذين لديهم قدرات أعلى من المتوسط بوصف و جميع الطلبة الواضحين بأداء موهوب هي المستثنى (Robinson, 2005)

الخصائص السلوكية والتفصية Psychological and Behavioral Characteristics:

- لقد تم لأعشراف بالموهبة بصورة أو بأخرى هي كل مجتمع عبر التاريخ مكتوب وفي كثير من المجتمعات كانت سيطرة التقليدية للأفراد الموهوبين تصفهم ضمن فئتين.
1. صعب البنية والجزلة الاجتماعية، ومحدودية الاهتمامات، والفرحة فلاضمر بدت الانطوائية، ولتراجع أو الانعطامات الفكر للموهبة، أو الممكن.
 2. ذكاء مرتفع، وبهية قوية، وجانبية اجتماعية، وتحصيل، واستقرار انفعالي وحسن الخلق، ومحصن من الانطواء أو الميؤب الإنسانية العادية.

ومع أنه من المحتمل أن تجد ظاهراً من الأفراد الذين يسمون ضمن واحدة من فئتين، إلا أن لأغلبية مضمين من ذوي المواهب الخاصة، لا تطبق عليهم خصائص أي من الفئتين وذلك على الرغم من أن بعضهم لا يزال قائم حسب للمفاهيم الشائعة التي أشهر إليها هي بداية لبعض كالموسى بأن عبقريته نهى الأشخاص مسبقاً للمرض العقلي، وهي الفكر التي تربط بين موهبة وعدم النمو. وبعد من أحياناً المفاهيم الخاطئة (Callagher, 2006). إن بعض الأشخاص من ذوي

لتربوية والتعليمية. حيث على سبيل المثال طاقّة الموهوبين الذين نسبة ذكائهم (80%) أو أكثر، مقسّمين لموهوبين عديدين لديهم نسبة ذكائهم (20) أو أقل. وفي الواقع إن الأطفال الذويع ومرضى لديهم بصيرة استثنائية يتمتعون بموهبة نادرة، ربما يشكلون مجموعة خاصة، ويحتاجون طرق غير عادية لتكيف مدرسي (كما هو الحال بالنسبة للأفراد الذين لديهم 'عائلة عقلية شديدة') (Cross, 2000; Von Karoly & Warner, 2005).

إن لأطفال التوابع هم أطفال توازي تجاربهم وتطورهم مستوى التجارب الراشدين الموهوبين، وربما تفوقها. أنهم غالباً ما يدهشون الآخرين بموهبتهم في سن مبكرة، وغالباً ما يحتاجون فرص لا يتاح لها للطلبة العاديين الذين قد يحسبون أنهم غيرهم.

التقييم الثقافي بالنسبة للطلبة الموهوبين وراييتهم

Cultural Values Regarding Students with Special Gifts & Talents and Their Education

من المعروف والمعروف في الثقافة الأمريكية أنه من الصعب أو شبه المستحيل تسريع التعلم، وعدم توفير برامج تدوية مستجيبة لاحتياجات الطلبة الموهوبين أو الموهبات. وخاصة جوديس عقيدتي (Galagher, 2007; De Haan, 2005; Tannenbaum, 1995, 2000a) إن هذا الاتجاه ليس مشكلة مقصورة على المجتمع الأمريكي، ولكن هناك مجتمعات ذاتية، إن لم يكن سحر، ينسبهم بمجتمع الذي يرفض الفهم بالكشف أو التعرف والرعاية للأشخاص ذوي المواهب الخاصة ومعهم بصورة استثنائية (DeCenzo, 2007; De Haan, 2000; Murray, 2005; Tannenbaum, 1993, 2000a).

من وجهة جوديس (2000a) إدراجية المجتمع الأمريكي تجاه الطلبة ذوي المواهب الخاصة، وقال إنه مجتمع يوجب بالأشياء الجيدة التي يتنحها الأفراد ذوي المواهب الخاصة. ولكنه لا يقدر ورفض لإعتراف بالأداء العقلي المتميز. إن صراحي التربية الخاصة بطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة مثلاً، يجدون بأنهم ليس إسمائياً، وليس متسجماً مع الثقافة الأمريكية عزل هؤلاء الطلبة في برامج خاصة، وتوفير الموارد اللازمة لتعليم أولئك الطلبة الذين هم في وضع متميز. إن الخصومة تكمن في ترك بعض الطلبة من غير اهتمام، وبقتصار الاختيار على الطلبة الأقل لبرامج الخاصة. وعلى أي حال يبدو من 'المسجل فيقول' الجديدة ضد البرامج الخاصة بطلبة الموهوبين من غير الجديدة ضد برامج التربية الخاصة على نحو عام. لأن التربية الخاصة عامة تتضمن الاعتراف بالمرور لمردية الجوهر العادية بين الطلبة وسرعاتي (Kaufman & Hallock, 2005).

الفئات المهملة من الطلبة الموهوبين والمتفوقين

Neglected Groups of Students with Special Gifts & Talents

هناك فئات من الطلبة الموهوبين والمتفوقين يتم تجاهلهم في برامج رعاية الموهوبين. ولهم هذه الفئات من الأقليات العرقية، أو المحرومة اقتصادياً، أو من ذوي الإعاقات أو لاندث، وهناك

عندما عدت كثرة من الطلبة الهويين، ألتحق في 'المجمع متعدد التخصصات' والآخر في 2005 و (2012)

وفي هذا الصدد لا يمكن تجاهل حقيقتين،

1. إن الأطفال ليس ينتمون للثقافات الاقتصادية الاجتماعية العليا، لديهم حقوق كثيرة في الحصول على فرص تربية أكثر ملائمة لذيقهم ميولهم بعمق، كما أن لديهم فرصاً للاستشارة العقلية سي يوصي بها الأخصائيون وأولئك الذين لديهم مواهب خاصة
2. هناك عدد كبير من الأفراد 'الهويين' 'مخرومين' منكم ظروف حياتهم 'المادية' أو 'عقلية' يتم تجاهلهم والتبشير ضئيل. وبالتالي حساسة لجميع العلاقات الإنسانية عامة.

أولاً، الهوييون متدبر التحصيل Giffed Underachievers

يعرف مونكر وكاتركو (Monks & Katzko, 2005) تنفي التحصيل بأنه 'معرفة من القدرة و التحصيل يعني' (189). إن الطلبة يمكن أن يعمدوا في التحصيل الذي يندرج مع مستوى غير لهم ذكاء عموماً من بينها، التوقعات النفسية من قبل الآخرين و 'معدن مستوى' عالية و 'معدن' عالية، وغيرها (Robinson et al., 2007)

كثير من الإثبات يكون إيجاباً من 'نفي' بكثير مما يجب بسبب العقبات الاجتماعية و 'تصفية' حتى تحول من غير 'جداره' أو 'تسعون' في عمن انهم كما أن الطلبة من أبناء الأقليات العرقية عذب ما يكون متدبر التحصيل بسبب التحيز في 'تأليب' 'تكتشف' أو 'طبعة' البرامج الملائمة لهم. ومثلهم لمسة 'لمين' لديهم صعوبات أو 'علاقات' ظاهرة حيث يتم تجاهلهم أو 'حرم' لهم من 'معرض' التحصيل.

إن نفي التحصيل الأمثل 'الهويين' والمتفوقين يمكن أن يندرج من أي من العو من 'مذكورة' ك'خبر' عدت 'لامعدنية' أو 'المسوكات' 'المشوشة' أو 'الإهمال' أو 'البيئة' 'الأسرية' 'المسيئة' و 'عدم ملائمة' أو 'جهد' 'سرسية' 'نمط' التي لا تشكل تحدياً لهم، لانهم في الواقع يتفوقون معظم هذه أو 'جهد' أو 'لأن' توقعات 'بعض' منهم 'معدنية' أو 'لأنهم' 'يوسمى' 'بمؤ' 'تتصرف' ومن 'المشكلات' 'المراهقة' 'تنفي' التحصيل 'لتطور' صورة 'سلبي' عن الذات، و'تجاهلات' 'سلبي' نحو المدرسة، وفي هذه الحالة فإن أي 'قدرة' 'معدنة' 'ممتلكونها' سوف 'تصبح' 'معدن'.

من إحدى طرق 'الاستجابة' 'تنفي' التحصيل و 'الترقية' منه، هي السماح للطلبة بتطفي الصعوبات أو 'لقدن' 'السرور' في 'إكمال' 'الواد' 'المراسية'، وعلى أي حال فإن 'التفريق' 'يوس' 'ملائماً' في 'جميع' 'الأحوال'، كتب أنه 'يوس' 'كأنه' في 'حد' 'بانه' 'لمعالجة' 'مشكلات' 'الأطفال' 'متدبر' التحصيل من ذوي 'القدرة' 'لاستثاء' 'التي' 'من' 'الأفراد' 'العزدي' 'والأسري'، و'التنوع' في 'استراتيجيات' 'الدعم' و'الوقاية' يمكن 'عنايتهم' 'بد' 'كل' 'محتملة' أو 'إضافة' 'مهيئة' 'للتفريق'.

من 'نفي' التحصيل يجب أن لا 'يتم' مع 'عدم' 'الإنتاجية'، لأن 'هويون' 'المتاحية' أو 'أحد' 'وه' 'يوس' 'مؤشر' 'بالمصروف' على 'ذاتي' التحصيل 'الطلبة' الذين 'يتملكون' 'قدرة' 'غير' 'معدنة'، لأنه لا 'توقع' منهم



ر. ثم سواصل إلى كالجاء معبرقة، وفي هذا دليل على صعوبة تعريف مفهوم التوجهية حكم من يوافق يعني أن بعداً عن اعداد مستوى الانجازية الإبداعية حتى يكمن الحكم على شخص ما بأنه تم يفس يظهر التوجهية و أصبح مثدي التحصيل، مع ملاحظة أن الفرد قد مرتبطة بالأداء والتدريب وليس الشخص، ورغم ذلك فإن الإصرار وعدم المرونة في الطمينة بالأداء، الموهوب أمر غير واقعي ويمكن أن يكون غير إنساني.

هالية خاضع للثنية والتحققات الاجتماعية الاقتصادية المتعددية

Students Low in Socioeconomic Status or in Remote Areas:

ين الأسس الذين يعيشون في بيئة فقيرة ربما لا يكون لديهم آداب ومواد لشراء، ولا فتح لهم فرص مستمر والاستكشاف والعناء المعني والرعاية انطوية، وغيرها من الدوافع التي توفرها الأسر بصورة عامة. ين نقص الحاجات الأساسية وفرص التعلم يمكن أن تحمي الكفاءة والأداء. ين أسس لأطعمة الذين يعيشون في المناطق الريفية وسط المدينة، لا تتوفر لهم الخدمات التعليمية. عرض في نجر، شبكة لتقوية التوجهية. ومع ذلك فإن دعم الطلبة الموهوبين من التماثلات مثدييه كحي يبدو عنه خبر سهل للاستفادة في حالات معتمدة المحصنات الخلية (Murray, 2005)

كما أن الامتثال الغير يعيشون في المناطق النائية ربما لا فتح لهم فرصة الاتصال عبر كثير من مصادر سريعة التي توجد هذه في المناطق المتطورة. بالإضافة إلى أن كثيرين من وشك سير يعيشون في مناطق النائية يعيشون من حرمات اقتصادي ونقص المرافق التي تمتلكه مناطق نائية (Davis & Rivas 2004)

مجموعات الأقليات العرقية والثقافية Cultural and Ethnic-Minority Groups

ين نسبة من بعض المجموعات العرقية في الولايات المتحدة الأمريكية وغيرت مثل الأقليات من بيند لأسيوية، يتحقون ببرامج الطلبة الموهوبين بنسب أكثر من نسبة تمثيلهم بنسبة في المجتمع بينما نجد أن هناك مجموعات أثنية أخرى، وبخاصة الطلبة الأمريكيين من أصول إفريقية والمتحدثين باللغة الإسبانية، ليسوا ممثلين في برامج الطلبة الموهوبين بنسبة تمثيلهم في المجتمع لعام (Yoon & Jentry, 2009) ومن بين أعظم التحديات الحسية في مجال رعاية الموهوبين تكثف من طلبة ذوي القدرات الخاصة من الموهوبين، والتي يتمثل في التباين من أجل بحثهم بالبرامج الخاصة للموهوبين والحرر على عدم تسريعهم منها (Moore, Ford, & Metzger, 2005; Robinson et al., 2007). إن أبناء بعض المجموعات الثقافية والعرقية قد أصعب بصورة مؤلمة في برامج لخصية موهوبين والمتوقية كما أن كثيراً من طلبة الأقليات العرقية ذوي المواهب لخصية بطور مثدي التحصيل مع أنهم يعانون أصعب التحصيل في المجتمع الأمريكي (Rorland, 2000). (2004 Bridgell & Gordon, 2005; Lehman, 2005; Teresi et al.



الطلبة الذين لديهم صعوبات تعليمية في العراق أو التشعبير بصري قد يكون لديهم مشكلة كتابة يمين كمالها في صناديق التبريد.

ومن الممكن الاستمرار على صديقه بخلاف والبرامج الثلاثة لجمعية ذوي الإعاقات الخاصة. كوني رغبة سبب مشكلة تمثيلا عادلا لجميع المجموعات العرقية. وعلى أي حال فإن التمثيل النسبي العادل يمكن أن يحدث فقط إذا جدد بتوزيع جهودهم لتحقيق ما يلي

- بتكرار وبني محركات كشف جديدة لتقنيا.

● تقديم خدمات إرشادية لوضع

مستلوي لمطوحيات لمسية

و تربية عطية من المجموعات

غير العنصرية

● تهيئة نماذج مراقبة التحصيل من جميع المجموعات العرقية

● بناء سيطرة من الأعراق غير العنصرية في برامج الطلبة للوهوبين، وضع لتدريبهم

● ليس نظام عملي للتأكد من تعج الطلبة من المجموعات غير المتعددة.

● بناء علاقات مع مؤسسات المتابعة من الأقليات.

من أكبر قضية إحصائية يثيرها لجمال العائلات والمجتمعات آمنة، وعقدية عقابا سيطرة و لشبه من جميع حسبنا لتفصيلية والعرقية يجب أن يتم معالجتها (Gallagher, 1998, Bor-ani, 2004, Gordon & B. (2006). كما أن "مرض" المتكثرة لتطوير خارج بيئة لمسية سوف يساعد في معالجة مشكلة عدم تمثيل الطلبة من الأقليات العرقية والثقافية بصورة دالة في برامج لطلبة ذوي الإعاقات (Davis & Romm, 2004, Ford & Moore, 2006).

الطلبة ذوو الإعاقات (Students with Disabilities):

إن رعاية الطلبة الذين لديهم الإعاقات ومواسب خاصة في الوقت نفسه أصبحت تبرز كمسألة مستقلة. ون فكرة لطلبة مردودجي الإعاقات twice exceptional (يعني أن لديهم إعاقات وموهبة خاصة) كما أشار جالجار (Gallagher, 2006)، هي واحدة من أفضل الأفكار في مجال رعاية المؤهوبين.

إن الهدف الرئيسي للتربية الخاصة بالنسبة للطلبة مردودجي الإعاقات هو الكشف عن لطلبة المؤهوبين أو المتفوقين الذين لديهم إعاقات مميزة والبحث وتطوير وإعداد معلمي وأخصائيين للعمل مع هؤلاء الأطفال أو شباب، وتحسين اتصالاتهم. متكاملات لطلبة هؤلاء الأطفال والشباب و قد دعم شرحه الترشيد من المربين يجب أن يأخذوا بالاعتبار جميع برامج المؤهوبين والمتفوقين. لأولئك لطلبة مردودجي الإعاقات ينبغي أن يكون ذلك التسريع. إن التحدي التالي من هذا القصر حول شعبتي مدى مستحسن. لاحتياجات هؤلاء الطلبة يقدم مخصصاً عن "الراحل للبركة تليد" هي أسس لبحوث التعليم لخدمة لهم



- سرمدات الصغرى المروحة بالكساء العام
 - لآخر الحوض من سبليل بمنح مسلات المقرة المهرية كالتمكيز الحرد ودموع عينية
 - حصن المعيرات إلى آلية التي تُرى أهدات الإعانة
 - وجهت البطر الضيقة للمهرية باعتبارها مسة ذكاء عامة مرهقة
 - لاهتمات الخاصة بالإعانة تحفي إمكانية وجود اللواجب
- وللتعجب هاني هذه العوائق ونوعها هو لاء ألبا حثون بها يليه
1. ان تنفس حرمة أدات التفهيم معزومات حول التناقضات غير الموهبة
2. يجب ملاحظة وإثبات تلك القوة إسماء إلى تثير العلاقة "خاصة،
3. يجب أن يُظهر إلى القدرة على ألبا فرض تدريبة أنه تحت لاحتسا .
4. يجب تكيف لاحتبارات ومواقفها عند التطبيق (مثل عدم أسئلة حول «شأن» لعدم تضريب أو
- تسبب الوقت المحدد بالمسبة لدوي صعوبات التعلم).
5. يجب أن تُشر الملوحة مع طالبة الأخرى عديم الملقود مثله
6. بمصار وزن كبير للمعالت غير الذائفة هي الإضافة (Willard-Holt, 1999 ; C. de Kuyper, 2000)

de Kuyper, 2000



اللائات الموهوبات (Gifted/Fearless)



فر. جرميل اللقية تامل لأصالة تطور القدرات ذات اللواجب الخاصة
ان موهبات الموهبة لدى اللائات لا يقتصر بها بصورة عامة على الذكاء

تشكل الصلابة الموهوبات
كبر انتشارا للهمة من العتبة
موهوبين و مستعجبين مع أن
المعاليات التي لهن قدرات
استثنائية وجدن في المصير
لحب طرس هرساً صعيدة هي
لتعليم و اختيار لهن التي كانت
محفوظة عليهن قبل حين مضي
(Calabaz, 2011, (Gidderman
(2004)

بأن أعمال التفاهة تفت حائلأ
من هيسر الاستمرار بالبيت

لومره و و مسودات وتطويرهن لأهن ديساطة لا يفتن فرساً متداوية ومهينة، سحرى هي مجالات
درسة ومهنة يسودها النكور معكم التاليفه مثل الكيمياء والفيزياء والصنعة وطب لأبسى وحتى
عند محولهن في هذه المجالات فإن المردود منها "و المكافأة لم تكن ملائمة، وذلك صفت لمجرب هير
مرئصة بالأنهن في الأدب الإنجليزي يرمم صورة اللائات كروجمت أو أمهات أو أحمات صعبيات



مع معضلة تسمى تدوير، أو مصححات من أحلامهم ولهم تبرز مثال هذه الحقيقة لو عيب، حيث، وبه نلو
لاهتمام بشعبي العام إلا حديثاً وبصورة قصيرة وتحت المصطلح (Davis & Kimm, 2004)

إن الإذات، مجموعات أو المجموعات يتخلص من الذكور في كثير من مقاييس التحصيل والاستعداد
مطلقة (مثل التحصيل أو الإنجاز الشخصي والتخصص، ودرجات الاختبارات النفسية) ولا يشهدون مشقة
مصادقات دراسية أو مهنية تتضمن العلوم، والهندسة، والرياضيات (Lindsay, Bandow, & Rimm, 2004).
وبحسبهم فإنهم غير ممثلين بفعالية في كثير من مجالات الدراسة المتقدمة، أو غير ذلك
لكنها الموصولة، وبقوة، ولزود الثاني إذا استطاع على سبيل الاعتبار من معرفة الأسباب وراء
لتمثيل غير العادل للإذات (Kent, 2000) إن العوامل التي ربما تكون قد ساهمت في هذا الوضع
لنعم توفقت لو غير القدرات من الإذات، التركيز المصروف والافتقار بالمعروف بين بعضهم، لأنشط
للمرسة والاحتمالية لأدوار الجنس، والمصروفات التربوية التي تستخدم في التحصيل (مثل ضعف
الأسباب، حيث، واثبت التحصيل، والتوفيق، بأن السبب أقل استمالة من الذكور)

ويعبر الباحثون إلى أن مشكلة إهمال، وعدم تفعيل الإذات نوات التمرس الاستثنائية أكثر تحدي
من، كس يعتقد في السابق، وكما هو الحال في عدم تفعيل الأقليات العرقية أو الإثنية، من مشكلة
إذ لا مشكلة تقنياً نظرية، وسياقية، واجتماعية، ولهم لها حلول سهلة أو بسيطة. ومع ذلك،
من تعليم، إذ لا شغويات يمكن تصديده عن طريق تشجيعهم على الحاطرة بدراسة مقررات في
تحقق التحقيق بهم، ملائمة لتدريسهم، واكتشاف طرائق لتكميل الأنماط، لتزويدهم لأدوارهم.

الاعتبارات التربوية Educational Considerations:

إن التدوير، لحالي في التعليم ينصب على تطوير المواهب، على مستوى كمال، مطابق قسم، والطبية
في أي من مجالات الأداء (Toms, 2007; Robinson et al., 2000; Heller et al., 2000; Os, 2002).
2002)، وعلى أي حال فإن وجهة النظر هذه تتضمن الاعتراف بأن العدالة بالنسبة
للكثيرين من الطبية ذوي المواهب الخاصة تستلزم وجود برنامج تربوي خاص بهم ومع أنه لا يوجد
حسب غير لي لتربية الخاصة للتعليم للموهبين (إن الإذات الوطنية (الأمريكية) للأطفال
الموهبين نشرت مبادئاً لبرامج تعليم الموهبين تستلزم الولايات والإدارات التعليمية المحلية
تستخدم منها بتقييم نوعية الخدمات التي يقدمونها للموهبين (Anderson, Calahan, & Stodke, 2001).
2001)، وعلى الرغم من ذلك فإن الخدمات التربوية لولايات والإدارات التعليمية غير متوفرة وغير
كافية (VanTassel-Baska, 2006).

إن جميع أهمية في مختلف الأعمار لديهم مواهب وتفاوت قوة معرفية، وعلى الناحية، إن تساهمهم
على فهم أنفسهم، وتحديد قدراتهم الذاتية، وأن توفر للطبية الذين لديهم قدرات مرتفعة مقربة مع
الفرصة، لتسهم التعليمية والمشاركت التي تتناسب مع قدراتهم (Davis & Rimm, 2004)



من عقبيه هناك واحد يصنع للجمعية التي تراكمت جوتياً من "حركة الجمع" انعكس وجهة نظر حديثة بالنسبة لتصور "إنساني، فالأوروبيون من الطفلة يعانون من الصبر، والصبر سلبية للأقران في تصوف غير المتجانسة (أي التي تصم طفلة على أساس العمر بعض النظر عن قدرات بقدرت) ولا شدة أن الطفلة في كل الأعمار والتصوف يستحقون تعليمًا متلائماً وفيه تحدٍ لقرانهم (لا كن لهم أن يطوروا ككل موهبتهم

ربّ الاعتقاد بأن الطفلة ذوي المواهب الخاصة لا يحتاجون إلى برامج تدريبية خاصة مصممة لهم . هو أحد أسوأ أفكار التربويين، ونحن في غير صالح تطوير مواهبهم (O'neil, 2006) لأن مثل هذا الاعتقاد يبرر "إنجاد عدم فعل شيء من قبل التربويين، ويشجع قبول فكرة تسريح بعض عدم إبداعهم وعدم ترقية الأداء بالنسبة لهم" (O'neil, 2006, p. 10).

وكما أشارت من قبل فإن دعم الأسرة يجب دوراً حاسماً في تطور المواهب (Van Tasse, 2000). وعلى أي حال فإن كثير من من "الطفلة يحتاجون دعماً خاصاً من قبل المدرسة حتى يمكنهم بلوغ أقصى إمكاناتهم وهناك إجماع بين الخبراء المتدينين في مجال رعاية التوحيين على أن التربية الخاصة مصممة ذوي المواهب الخاصة يجب أن تتوافق فيها ثلاث خصائص:

1. مصمم لتلائم "مهارات المعرفة، لتقديم المثلثة (Van Tasse, Beck & Stanborough, 2006)

2. استراتيجيات تعلم متقدمة مع تعلم الطلبة ذوي القدرات الاستثنائية في مستوى مصمم لتلبي قدراتهم (Davis & Rimer, 2004; Dixon & Moon, 2006)

3. ترتيبات إدارة تسهل عملية التجميع المناسبة لتعليم أطفالهم (Cassman, 2000, 2001, 2002; Robinson et al., 2007; Emdin et al., 2002)

وفي ولايات متحدة على سبيل المثال - من الولايات والمناطق التعليمية المحلية قد صممت خططاً مبنية لتعليم الطلبة ذوي المواهب الخاصة وعلى نحو عدم يمكن وصف هذه الخطة بأنها تتراوح ما بين الإثراء (تزويد الطلبة بخبرات إضافية من غير ترتيبهم لتصوف أعلى)، أو لتسريع (وضع طفلة في صفوف أو مستويات متقدمة على قدراتهم في السنة المعيرة).



إن البرامج المبرمجة والتدريبية وخاصة في الرياضيات تكون أكثر ملاءمة للطلاب ذوي صعوبات التعلم
تجسس من قبل جيسي الفيلد (2009)

وهذه أشكال مختلفة من الإثراء والتسريع التي تقودنا من دون التعليم العام من ثمرات عديدة و
مستعدة محسنة للتعليم والدارس الخامسة التي لنجها مناهج متقدمة في بعض المجالات خاصة
كالموسيقى والتربية الفنية أو الأدب، حيث وجد أن المدارس الثانوية التي تركز على التدريب على تعلم
والتكنولوجيا والتربية الخاصة لبعض الطلبة المؤهولين (Ardubase, 2010) وبين طريقتهم و لعمري
التي لا يمكن أن نعلم فيها عمل ما يستطيع به مدرسو المدارس الخاصة للطلبة المؤهولين
بمجموعتهم المستند، أو التمتع، وغرف المصادر، وبرامج التلمذة الجماعية (أي عمر هبة لطيفة
مؤهولين بصعوبة شديدة وبإشراف متخصصين)، ودراسات الدراسة المستقلة، والمصروف الخاصة، والنعم
أو تسريع غير مبرمج التعليم، بما في ذلك التحويل للتعليم في المرحلة الثانوية أو الجامعة

ونكر ليست كل مصفوفة هادئة على تقديم جميع هذه الخيارات، حيث تتنوع الخدمات لتلبية كثير
ضمن النظم التعليمية وتوليات بعضها، وبينها وبين غيرها، وكما هو متوقع في المناطق الكبيرة أو
لوسعة تقدم خبرات متخصصة من البرامج مقارنة مع المناطق الصغيرة أو الأرياف، إن بعض خبرات
التربية الخاصة ذوي القدرات المرتفعة كالتسريع والدمج مثيرة للجدل والخلاف الشديد بين
مختصين ولا يوجد خيار تربوي يعينه بما يحتاجه جميع الطلبة ذوي الواهب الخاصة.

ومن الناحية الثانية فإن التقييم والتكثيف ومناهج التعليم عناصر مترابطة سواء كان الطلبة من
دوي الإعاقات أو الواهب الخاصة أو المبرمجين، وعند دمج الطلبة ذوي الإعاقات والموهبة الخاصة،
فمن لأهمية يمكن استخدام استراتيجيات تعليمية تستجيب لإحتياجات كلا المجموعتين، إن مقدم
يحدث في مجال الاتصالات، وتوافر الحواسيب في البيوت والمدارس، والمصروف لتوفير خبرات
حور بدات مصممين مهمة بالتربية لرياضة الطلبة المبرمجين، فالاستخدامات الممكنة لتعليم
تقوى برمج تعليم الطلبة الذين يمتلكون قدرات على الأداء الاستثنائي، ومن الأمثلة على ذلك برنامج

الانتقال إلى مرحلة الرشد: Transition to Adulthood

من الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة ومنها إلى مرحلة الرشد، وكما نلاحظ لا يسهل من المدرسة إلى الجامعة أو سوق العمل لا يترتب عليه أي مشكلات جوهرية بالنسبة لتربية هؤلاء، بل إن كل تخصصهم في مستوى قدراتهم أو قريباً منه، وأنهت لهم خمس تقديم بأدوار لدرستهم لأن هؤلاء الطلبة يدركون جوانب القوة والضعف لديهم خاصة في مرحلة المراهقة، ومعنى ذلك أنهم لا يرون أنفسهم كموهوبين في مجالات ضعفهم العلمي، حتى لو كان لديهم مشاهد أو مقود في أداء شالية أقرانهم في العمر في هذه المجالات (Pucker & Stodick, 2001, Robinson et al., 2007).

من مشكلات الانتقال هؤلاء الطلبة من مرحلة إلى أخرى تشابه في كثير من النواحي مع تلك المشكلات التي تواجه المراهقين والشباب من ذوي الإعاقات (Koller & Field, 2006)، ولا يتم الانتقال من مرحلة إلى أخرى بالنسبة لجميع الطلبة الموهوبين من غير مواجاة أي صعوبات حيث يحتاج الكثير منهم إلى دعاء لإرشاد شخصي وتوجيه مهني كعادتهم إلى شبكة من العلاقات تربطهم بالمدارس التعليمية والإرشادية في المدرسة والمجتمع المحلي (Hebert & Kelly, 2006, ٢٠٠٦) (Lad et al., 2002).

ولذلك كان هناك قضية مركزية في تعليم المراهقين من ذوي التوابع فهي قضية لتسريع مقاس لإثراء حيث يعتمد أنصار الإثراء بأن هؤلاء الطلبة يحتاجون بصورة دائمة للتواصل الاجتماعي مع أقرانهم في العمر. ويجادلون بأنهم يجب أن يتابعوا دراسة الفهاج انقرو لتأهملهم العمرية مع تعلم أكبر في بعض الموضوعات، يجب يعتقد أنصار التمرير بأن الطريقة الوحيدة لتقديم برنامج تدريبي يستجيب لتسريث هؤلاء الطلبة، هي السماح لهم بالتفاعل مع الطلبة الأكبر سناً، ويجادلون بأن هؤلاء الطلبة يجب أن يتلقوا اهتماماً بطلان أسرع سبب تقديم قدراتهم الفهاجية على أقرانهم في العمر.

من التسريع بالنسبة للموهوبين المراهقين قد يكون عن طريق التحاقهم بمقررات دراسية متقدمة، أو القبول المبكر في الجامعة، أو دراسة مقررات جامعية وهم في المدرسة الثانوية (Zahar, 2003, 2006, 2006, 2004b, Molinari et al., 2004b). أما بالنسبة للطلبة ذوي القدرات المرتفعة جداً أو الموهوبين، فإن التسريع الأكاديمي قد يكون الخيار المناسب لهم، حيث يقبلون في الجامعة أو الدراسات العليا في مرحلة مبكرة ومن الصعب دحض جميع أنصار التسريع الأكاديمي بالنسبة للطلبة المبرزين في سن المراهقة من ذوي القدرة العقلية المتفوقة، والتفكير الاجتماعي والأخلاقي في الجامعة والدراسات العليا.

من التهمير برنامج التسريع الأكاديمي كان إيجابياً جداً وخاصة في الرياضيات (Assouline & Lipp, 2006, 2003, Brody & Stanley, 2005, Minator et al., 2006) ولواقع أن التسريع المبكر في الجامعة بدون كمال أو حرمان يبدو فعالاً على نحو جيد بالنسبة للمراهقين، هناك بعض الأثر وبذلك قد يجد بمرور وحيادية تحديات المآلات الفردية ومن المهم توفير خدمات الإرشاد والتربية لتلبية سائر بصور في الجامعة مبكراً لتأكيد من مواهب المبرزين الاجتماعية للفرد وملائمة لتفوية تقديرهم، توجيههم وباحتاجهم والتحديات الأكاديمية التي تواجههم.



من الإصافة إلى التمزج والاندماج اليهودي من 'أراهمين شاليم' ما يحدث اليوم إلى بناء معاصر من قبلهم. الجانب من الإشعاع في التعميل لشققتهم سداح أثر مرحلة الرشد وعالمهم من (Zimmels & Conger, 2006) وكثيرهم من هئات المطلوبة ذوي الخصائص والصفات الخاصة بتكديهم لأفكاره وتكلم من فروع التواصل الاجتماعي مع انطباع الآخرين لديهم بتأثيرهم لخصائصهم نفسها. وفي جهود التحديثات نفسها، وقد يكونوا قادرين على تحقيق قولد معينة من خلال التمسك في طبيعة الحياة، والوجهات التي يختارونها لأنفسهم. وهم شاكب ما يستقيم، مستخدم مهارت تحقيق الذات والتكيف من أجل البناء إذا أعطوا الدعم المناسب (Nurkse et al., 2002).

PDF GENERATED BY PDF ELEMENTS

ملخص الفصل (SUMMARY)

كيف تُعرف اليهودية؟

حسب دود، مذهب اليهودية يعقون على أنه ما يقاربه مع الآخرين من ضمن شعور غير أنه لا يوجد شيء كبير جداً يتم فيه اليهودية لأهداف كثيرة فيها:

ما سي يجب مبادرته وكيف يُعَدُّ وما السمة العامل للثقافة أو نقطة المطلق؟ وما هي محدداته وما سمة من سمات الكعبة عن اليهودية؟

يوجد في المجتمع من ما يجره من أو ما تربية في عمله

مكرر أو، هناك أنواع مختلفة من اليهودية كاللثاء الدينامي والتربوي: الدينامي

ما سبب انتشار اليهودية؟

أر. عسمة لا يسلط الضوء على اليهودية، مستخدمين حيث أن النظام التدرجيه في الولايات المتحدة الأمريكية عائد له انتشار ما بين 3% - 5% من 'مطلبة كيهوون'

ما هي أصول اليهودية؟

تعود اليهودية إلى العوامل اليهودية و'مجعية أو التورانية' والاجتماعية، بما هي ذلك الأسر، والديانة، ومجموعة التفرقة والمجتمع المحلي.

لا يستطيع أحد أن يعرف بدقة درجة اهتمام كل من عناصر 'توراة' والبيئة في يهودية وحداثة في مستوى الحياة العصرية.

يستطيع أن يفهم كثيراً من العوامل الاجتماعية: من العوامل الجديدة، وعليه هناك حاجة لدراسة من الاهتمام بدور الدراسة في ثقافة اليهودية

كيف يتم الكشف عن اليهودية؟

أشارت سكة العصرية في الوسيلة التقليدية للكشف عن اليهودية

فقد، تعتمد 'أر' جانباً بأساليب الكشف ذات 'الخاصية لمعامل التفاعلية' بناءً عليها 'موشح' 'مردق' وآر. وعسمة، في تحليلها الذاتي، بالإضافة إلى الأصول والتجديدات.

ما هي الخصائص النفسية والسلوكية المطلوبة ذوي اليهودية العاصفة؟

لأخصاب يهوديون، يتعلمون التواضع في عمر مبكر، ويحافظون على 'مطوية' أخرى في من أجل توسيعه للأفكار لديهم.



شعورهم عادة ما يكون محسوس أدلهم جيداً في أشياء كثيرة

بما جة ، ومويزون هذه م يعبرون شذوذة والتعلم

العتلة موهوبون بفرصون نفس الشكولات النفسية و لجمعية التي حاجه الطبة المدرسي.

كيف تؤثر القيم الثقافية في تعلم الطلبة ذوي المواهب الخاصة؟

في الثقافة الأمريكية متأرجحة أو متعصبة تجاه التوجه، فهي تعمد الأشياء الجيدة التي يشتمل بها و

من جهة أخرى لا تحب الشهير العلني والكشف عن الأفرار ذوي المواهب الطلبة

ما هي مجموعات المهتمشة أو المهملة من الطلبة ذوي المواهب الخاصة؟

متمو متعصبين عالياً من يوم تعلمهم

طلبة من العلاقات الاجتماعية الانتمسدية المتشعبة وأولئك الذين يعيشون في المناطق النائية فهد لا

يتم التعرف أدهم

معدة من الآفات المدرسية أو الثقافية غالباً ما يتم إهمهم

نصفهم مدرتهم شعاعاً أو صعوبات عالياً لا يتم الكشف عنهم

العدس لا يتمكني عدالة في برامج شوهومين.

ما هي الاستراتيجيات التربوية الرئيسة للطلبة ذوي المواهب الخاصة؟

نمسيح لأنه يمي والإثراء عما التطريقه في الأكثر شوبوعاً في رعاية الطلبة الموهوبين، و كل منهم

معدبت ومسلبات، ومؤيدون ومعارضون

ما هي المشكلات الرئيسة في التدخل المبكر للأطفال ذوي المواهب الخاصة؟

ممن مبعدهم حي شمر الي الطرشق النعمة هي للكشف عن الموهوبين من الأطفال الممعدرو هي

مربية م ميل الصف الثالث أو الرابع مثلاً)، بعد مشكلة حصرية

ما هي التحديات المتخذة لانتقال الطلبة ذوي المواهب الخاصة ؟

في مشاكلات جديدة للمواقف الموهوبين كشابة مع مشكلات الطلبة ذوي الصعوبات من بعض ممر

يحتاج مثيرون منهم إلى إرشاد شخصي حول الآفاق التربوية والمهنية الممكنة بالسمة بهم

متمسحهم يريد معه الميول المذكور في الجمعية، وإثراء (بما فيه القدرات المتعددة) هم المثيرين

لأساليبان لرعاية الطلبة الموهوبين.

13





بمعنى أن عدم إدراك الطفل للخطية والخصومة هو العامل الرئيسي في الخطية

الاعتقاد الخاطئ، جميع الباحثين متفقون بأن التفكير هو الأساس في فهم
كأن في عيادة لأسباب ذوي الحاجات الخاصة

لا يمكن التصحيح يعتقد البعض بأن التفكير هو الأساس في فهم
تقوى. لأنه من ذوي الحاجات الخاصة يصعب فهمه. ومن ناحية أخرى، يعتقد بعض الباحثين بأن
لأسباب ذوي الحاجات الخاصة يمكن أن يفهموا على التفكير جيداً بدلاً من صعوبة ظهور
فيهم فهم الخطية

الاعتقاد الخاطئ، جميع شطبة ذوي الاعاقات لابد أن يتم شمولهم بالاحترام والاعتراف،
تماماً كالطالبة التي لم تكن لديهم إعاقات

لا يمكن التصحيح غالبية الطلبة ذوي الإعاقات الخاصة سيتم شمولهم في جميع
الاحترامات الضرورية. ولكن بالنسبة للبشرية، يتم الاعتراف بالفرق غير العادل. وبعض الخصائص
بمظهرهم. إنهم يعيشون على إنداء الاعبات. تتناسب مع خصائصهم. على أية
حال كما أنه لا يمكن إنشاء الطفرة ذوي هذه الاحتياجات الخاصة من استلزام في جميع
نفسه لتعاري

لا يمكنه إقناعنا. أشتت الحديث بما لا يربح شيئاً. بل إن التصحيح الخاصة به
في هذه الناحية وليس

لا يمكن التصحيح. نتائج أبحاث التي قارنت بين القبول للضرورة الخاصة وبين
أهمه في أوضاع النماذج غير الخاصة. لأن عائلته هذه الخدمات لبعض المشكلات
من أجلها. ونركز الباحثون الآن على إيجاد طرق لتعجيل

لا يمكنه الخاطئ. يتناول الجميع بأن النماذج هي برامج التشغيل. لكن لا
و لا يمكنه. ثلثها كما يفهموا الأطفال

لا يمكنه التصحيح. يؤمن البعض بأنه وعلى الرغم من أن الأمر جزء مهم من برامج
سأه ومن ضرورة مشاركتهم بطريقة عادلة، إلا أن وجود مفاتيح التوجيه الخاصة لابد
لذلك على الجهود التمهيدية للأطفال وليس على الواسين

الاعتقاد الخاطئ، يتم الجميع بأن البرامج الجيدة في الطفولة المبكرة لابد أن تكون
موجودة بالنسبة للطلبة ذوي الحاجات الخاصة وغيرهم

الاعتقاد الخاطئ. هناك خلاف كبير بين المختصين حول ما إذا كانت برامج التدخل
ممكنة لتتصل ذوي الحاجات الخاصة لابد أن تكون. موجبة من أجل أنماط. هو حال
بالنسبة لبرامج ذوي الأطفال العادية. أو موجبة أكثر من قبل المعلمين

الاعتقاد الخاطئ. يبقى المختصون بأن هناك كمية الطفرة ذوي الحاجات الخاصة في
تربته. تتوقع لابد أن تؤثر على النتيجة النهائية

لا يمكنه التصحيح. يختلف المختصون حول مقدار الدعم الذي يحتاجه هؤلاء. لكنهم يسيرون
أب أن يتقدم الطلبة ذوو الإعاقات البسيطة.



و تدريج التربية الخاصة للزصوف، ولختصار هي المصدر الأول متبع، بالنسبة ولم تكن نتائج
 العديد من التصورات التي أحرزت في الماضي متوقعة، كما أن نتائج العديد من أبحاث علوم التربية
 توضحها، هناك العديد من التعديلات التوافقية التي حدثت هي المقدم الأول من تقرير واحد
 والعشرين كما أن هناك مميزات أكثر تتسم بها بلا شك، ولعل أحد المصالح المهمة و لعبوة في ميدان
 التربية الخاصة اليوم هو تحديث العتبة المتأهلين لخدمات التربية الخاصة، وهي نحو خاص في
 مجال الصعوبات التعلمية، ودار جدل طويل حول اساليب التعرف، تمخض عنه ما يُعرف بالاستجابة
 للتدخل، وهو أسلوب نتعرف على الطلبة ذوي الصعوبات التعلمية، أحسن انشاء لباحثين وعلماء
 هي حد سواء، من امركة باتجاه اتربية انماية متعددة الشاعات، كن في طبيعة ميدان التربية
 الخاصة وفي هذا الفصل ستناول الاتجاهات الرئيسة في تقديم الخدمات للتلميذ ذوي الحاجات
 الخاصة بالتربية، من قبلة 'مقدمة تتعلق بالاستجابة لخدمات الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة

تقديم وتحديد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة:

Evaluation And Identification Of Exceptional Learners

حي نرى من أن اوصية التربية الخاصة تغيرت على نحو كبير من تاريخ صدور دستور
 عام 47، 94، وتكون رؤية عامة لأعمال المرفقين، إلا أن هذه القيمة واحدة، ومرت تارة واحدة
 من نفس الأصل في عام 1975 كان شبيها بهذا اليوم، وهو التأكيد على حصول كافة الأطفال
 ذوي الإعاقات على تعليم عام ملائم ومجاني (FAPE: Free Appropriate Public Education)
 (Yell & Chalker, 2011)، لتزويد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة بخدمات تربوية ملائمة في
 الأوضاع التي تريد من إمكاناتهم (البيئات الأقل تقييدا)، لابد أن تُمارس المدارس إجراءات فعالة في
 التعرف إلى طلبة ذوي الحاجات الخاصة، لم تستمر المناقشات صولة إلى حول كيفية التعرف
 هي نحو أخص على الطلبة الذين تم تحديدهم بأنهم طلبة ذوي حاجات خاصة، وفي القسم الثاني
 نناقش طريقتين رئيسيتين للتعرف على طلبة الطلبة لخدمات التربية الخاصة

طريق ما قبل الإحالة Pre-referral Teams:

لتحسين حين يلاحظ المعلم عملا يكتفح في المدرسة، ويضع مع مجموعة من المختصين (مشار:
 معلم تربية خاصة، وارشدين، والمدراء، والأخصائيين النفسيين)، ويُطلق على هذه مجموعة
 هريو ما قبل الإحالة (PRT: Pre-referral Team)، وتتكلم معهم بالاجتماع مع معلم تربية عامة



لمساعدته في تحسين
مسير حياته التعليمية
سيلة لهذالك قبل حالته
في تعليمه بشرية
خاصة وعادة ما يطلب
المعلم المساعدة من
المدرسين بعد استنفاد
مشتت جهده الخاصة
لمساعدة الطالب الذي

يحتاج مساعدة في تعليمه، فمن المهمات التي يمكن أخذها مع معلم التربية الخاصة لمساعدته في تحديد
الاستراتيجيات الخاصة بالطلاب الذين يعانون من

مشكلات في التعلم والتي

تتطلب منهم تعلمها، ثم تقدم المعلمة اقتراحات عمية للمعلم كي يتمكن من حلها لهذالك
مسير لهذالك من مواجهة التحديات، ثم حالته لبرامج التربية الخاصة، ويتم تصحيحه تغييره كمالاً

على الرغم من أن فرق ما قبل الإحالة كانت ولا تزال شائعة حتى يومنا هذا (Lalshon, Loyd, Kaufman, Weiss, & Martinez, 2005)، فإن

الاستجابة للتدخل (Response to Intervention)

في آخر تعديل على قانون التربية الخاصة ذوي الإعاقات (Individuals with Disabilities Education Act)، أضاف الكونجرس خياراً إضافياً في تحديد الأهلية لبرامج التربية الخاصة
في حالة وجود صعوبات تعلمية ويطلب تغيير مستويات الدعم في أوسع النظم لعدم
القدرة على الإجابة عن التربية الخاصة، حيث توفر التعليمات على أنه "في تحديد ما إذا كان هناك
صعوبة تعلم محددة، قد تعتمد الولايات على عمله تقرير مدى استجابة الطفل للتدخلات التعليمية
وإنه على "محدوث كجزء من النظم"، وعلى نحو عملي يُطلق على هذا الإجراء "الاستجابة للمساعدة
(RTI, Response to Intervention)".

ماهي الاستجابة للمعالجة (Response to Intervention RTI)

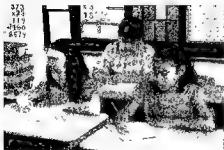
تُعد الاستجابة للمعالجة على نموذج المتعدد (أو فئة تقريره) هي الأداة الأكاديمية أو التكنولوجية
معلمين (Duhon, Messmer, Atkins, Gregerson, & Olinger, 2009; Fuchs, Mock, Morgan, & Young, 2003; O'Connor & Sanchez, 2005). وهي نموذج الاستجابة للمعالجة لا بد أن يمكن العمل

تعليمي نوعي هي البداية داخل صف التعليم إن لم يتم تقييمه رسمياً لخدمات مدرسة الخاصة ويرجع كمؤشر معزول لحديث مدى استفادة الطالب من تلك التعليم وبعد الخدمة ينبغي عدم استجابة نفس لتعليم النوعي بل يفتي على الأبحاث التقدم من قبل المعلم العام لأنه إن يتم إجراء تقييم الترميمي لنوعية الخاصة.

عادة ما ترتبط الاستجابة للتدخل بالصعوبات التعليمية والتعلم الأكاديمي، وعلى أية حال، فإن نتائجها على نسبة من كافة الإعاقات لا تنحصر فقط على التعلم الأكاديمي وإنما لتعدى ذلك إلى مستويات اجتماعية أيضاً (Guarino, Griesbach, & Templeton, 2006; Chumoy, Lower, & Templeton, 2007). ويُطبق المبرسون مثيراً متنوعة للاستجابة للتدخل مع العسة من مختلف الإعاقات، بما في ذلك الإعاقات السلوكية والإعاقات، والإعاقات المتينة والتوحد و ذوات

النموذج متعدد المستويات لتجديد الأهلية، إلى طريقة الاستجابة لمعالجة معينة عبر نموذج وعائي متعدد المستويات، إلا يوجد نموذج واحد مقبول عالمياً، (لا يوجد الاستد به لتدخل يُقدمه يجب على ثلاثة مستويات: مدرجة في الكتابة تتعلم الطلبة الذين يواجهون المتعديت Mercer, O'Connor & Stichter, 2011, Mercer, & Pullen, 2011, وعلى نحو عام، يتضمن المصنوع لأولئك من الصعوبة الذين قد يكونوا معرضين لحظر الإشتاق الأكاديمي ويحتاجون إلى مستوى عدم نوعي منسي على الجوهري ومرونة تقدمهم (Puchs, Puchs, & Stichter, 2010) ويرقب معهم تقدم الصاب على النتائج بالضرورة مع الإقرار ويُقسم له تعلمها مختلفاً إلى تطوير تصميم الصاب مع سم أحد في إجراء آخر، كما أن لم يتصور أداء الصاب ينتقل الطالب إلى المستوى التالي حيث يلقى عدد كبير من مجموعات متنوعة من قبل المعلم أو معانته التدريب بمستوى عال ما بين ثلاث إلى أربع مرات في الأسبوع باستخدام برنامج تم التحقق من فعاليتها من خلال التجربة في مدارس بني بوجو نسبة صغيرة فيها مثال الصاب أو الكتابة إلى لم يتصور أداء الطالب هي صاب مستوى، يجمع الفريق متعدد التخصصات لتجديد ما إذا كان الطالب لديه إتاحة وحيثها يكون مؤهلاً لمستوى الثالث وهو نسبة الخاصة، والتي تنقسم تدخل أكثر كثافة يُقدم من قبل معلم تربية خاصة في مكان مناسب، ويُوضح الشكل 2 كيف يتم تسجيل الصاب والإحلال في التربية الخاصة ضمن هذا من الاستجابة للتعلم

للممارسات التقييمية في نموذج الاستجابة للصعوبات إلى الهدف الرئيس من التقييم في نموذج الاستجابة للصعوبات هو تحديد الطلبة الذين قد يكونوا أكثر عرضة للإحلال التدريسي وجميع الصاب تحديد صابية التعليم التي يتلقونه ويدخلون في القرارات التعليمية المتداولة (Mercer et al., 2011) وأعواد على أكثر شيوعاً للتقييم في عملية الاستجابة للتدخل هما الكتب ومراجعة تقديم



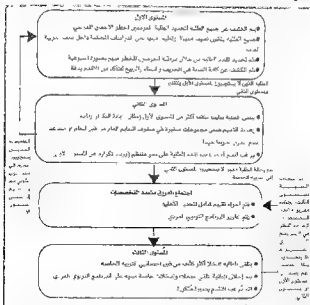
مطلب الصفوف الصفوري والصف الثاني في الامتحانات في تعليمات استخدام على صياح التربية العامة لا بد أن يصرح في كل برنامج تدريبي قديم (A.P.)

يستلزم للمعروف أو
لاحتسابات المتعلمين
في المدرسة أدوات كشمية
في لتصرف على الطلبة
الذين قد يكون لديهم
خطر مرتفع للإلحاق
بأكاديمي، وصادة مسا
تستخدم أدوات لكشف مع
مجموعة طلبة بأكملها
ويتم منح مجموعة كبيرة
من لخصبة في فترة
قصيرة، ويستخدم موضوعاً
بدراسة صالحي الكفاءة في
لصريح على انظمة الدرس

يحدثون من مريد من مراقبة تتقدم ويتأخرون إلى التعليم صغر المستوى الثاني

سريعة التسميم هي تقويمات متكررة، سريعة وسهلة إجرائها المعلم هي عنصر مستقلة وتوفر
معلومات حول ما إذا كان الطالب يتعلم كما هو متوقع منه، وتهدف من استخدام أدوات مرقمة
بصم هو تحديد ما إذا كانت للممارسات التعليمية الحالية ملائمة لكل الطلبة وللتحديد الاحتياج
تعليمية أحد النماذج الثلاثة المراقبة التزم هو التقييم المبني على التهج (BM (1mo) 3
Board Measurement، والذي يضمن استجابات الطلبة على أدائهم للتعليمية الإحصائية ويزيد من
مباشرة وشدة لأداء الطلبة على التهج، وتستخدم قياساته كطريقة في تحديد سمات الطلبة
لنفس (T. S. Fuchs et al. 2007)، ويأخذ التقييم المبني على التهج تفاصيل أكثر عي يندمج بتقييم
وتعليم للطلبة من مختلف الصفوف

دعم نماذج التعرف من خلال الاستجابة للتدخل (Support For Response Identification Models)، من
لداقين من نموذج التعرف من خلال الاستجابة للمعالجة يدور بأنه يقلل من عدد لخصبة للمعاني
من برامج التربية الخاصة، والحاجة في ذلك هو أن التعليم على الجودة يقدم على كافة المستويات
وتساعد الاستجابة للمعالجة في تحديد ما إذا كان التآلب حقاً من ذوي الإعاقة وليس طالب قد
تلقى تعليم منعهما أو غير مناسب (Boordman & Vaughn, 2007)، ومع الأسف، فإن الكثير من
الأدلة البحثية متحدة لتعتمد على، كان إجراء الاستجابة للمعالجة فعالاً، وتستخدم مداخل تعليمية
محدودة في مدونة على نطاق واسع (Fuchs et al. 2003)، وعلى الرغم من هذا يسمح بحدود تربية
لأخر من ذوي الإعاقات للمدارس خيار التوجه إلى معيار الاستجابة للمعالجة في التعرف إلى
الصعوبات التعليمية بالإضافة إلى مستويات تطوير التعليم لجميع الطلبة. مؤخر فدرس لبعض بأنه
وعلى الرغم من أن الاستجابة للمعالجة مبررة كطريقة لتطوير التدخل اشكر واستلزم لتعليم المعلمين الذين



يقدمون دعمهم، لا سيما استخدام أعضاء كرسال للتصريف إلى الإعاقات المشكوك فيها (Boud-
man & Vaughn, 2007; k. vale, Kaufman & Roehmer, 2007). ولقد باهتد هذه بقصد في
لخص لمدى الذي يتناول صعوبات التعلم.

هدف قانون التربية الخاصة، التربية الفردية للطلبة ذوي الإعاقات،

Intent Of Special Education Law: Individualized Education for Students With Disabilities.

في العام 1975 قانون التربية الخاصة تمسك في العام 1975 والتعديلات تلاه في
تركيز على احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات والتأكد على دعمهم لتجنب الازدحام
والمشاكل وحدهم عن طريق توفير التخصيصات التي تشمل الاحصائيين بالإصغاء إلى آراءهم وأحوالهم



و شخص في إصابته بحسبه كالمأكل، ذلك، يمكننا، بعدة الخدمات التي ستلزم الأمر، البرنامج التربوي الفردي من المصنف الرئيسية لهذا التركيز. ويوضح كيفية تحصيل الخدمة حسب حسب نصية في الإعاقة، وبالإضافة إلى البرنامج التربوي الفردي، فإن حملة الخدمات الأساسية ضرورية لخدمة الفرد، ولعملية الإنتاجية لرحلة البالغ هي جوانب مهمة في تقديم الخدمات لمردية بلاتمة للأعمال والشباب من ذوي الإعاقات.

البرنامج التربوي الفردي Individualized Education Program

ين البرنامج التربوي الفردي IEP هو وثيقة قانونية تصف الخدمات التربوية التي يتلقاها الطالب وتتوقع البرنامج التربوي الفردي هي ذاتها وقد صممتها من طفل لآخر ومن منطقة تعليمية إلى الأخرى وتكون لتوجيهات المساعدة في كتابة البرامج التربوية الفردية متاحة (مثال: Gabb & Dyckes 2007). ويعد الحصول على التعليمات المتطلبات القانونية للبرنامج التربوي الفردي، منط، إلى القوانين التعليمية ولا ينبغي أن تكون لا تترك على حد ذاته مستوى التفصيل الذي ينبغي أن يتضمنه البرنامج التربوي الفردي. وإنما فقط تؤكد على أن يتضمن عبارات مكتوبة يتم تطويرها في اجتماع معلمي لمصنف التعليم، والمعلمين والآباء والأمهات، أو الأوصياء، والمطل (كلما كان ممكن) وأب، أن يصدر معاصر معددة.

الجدول 1.3 متطلبات البرنامج التربوي الفردي IEP

1. المبدأ هو: يجب أن يكون الفردي، ذوي الإعاقات، IDEA 2004، فإن الخدمات للمطل للبرنامج التربوي الفردي IEP، تصمم ما يلي:

1. خدمة عن مستوى الأداء الحالي في التحصيل الأكاديمي والفرم الوظيفي لأشكال الفرد مع مستوى الفردي معتمد وهو ما يطلق عليه مستوى الأداء الحالي (PLCP Present Level of Performance) وفي بعض الحالات، يتم تسجيل مستوى الأداء الحالي كمعنى حالي شخصي، لأدبي (PLAAP Present Level of Academic Achievement and Functional Performance).

2. إضافة حول الأداء النسبية الحالية للقياس، بما فيها الأهداف الأكاديمية والوظيفية، ويتم تقبله بوصف عس ل الأهداف، إلى أن تنكر العمل من الوصول إلى الدهاج العام.

3. وصف كيفية قياس تقدم العمل نحو تحقيق الأهداف النسبية، وكيفية تقديم التقارير لمردية لتقديم العمل لتحقيق الأهداف السلوية.

4. إمداد حول سربة الخاصة والخدمات ذات الصلة، والآليات التمويضية والخدمات التي ستلزم الطفل، والآباء أن تكون الخدمات مبنية على مراجعة الدراسات.

5. إضافة حول أي تغييرات ضرورية ملائمة وضرورية لتقييم التحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي للطفل في التقييمات التحصيلية العادية، وإلا كالي العمل خيار الموضوع بدلاً من تقييم لمصنف أو لولاية معينة. لابد من إعادة عدم مقدرة الطفل على المشاركة في التقييم التقليدي وسبب لعدم تقويمه سدين على أنه أكثر ملائمة للعمل.

يضمن البرنامج التربوي الفردي أيضاً الخدمات الانتقائية ذات الصلة بالخدمة في سن المدرسة عشرة.

١- لا يمكن أن تكون أهدافنا ذات ما يحد الدراسة قابلة للقياس وملائمة ومبنية على المعيار الأساسي
مما يحد من مستوى التحصيل والتفصيل والعمل ومهارات الحياة المستقلة (كلما كان ذلك معك)

2- حددت الإنعاقية (بما فيها الضرورات الدراسية) لا بد أن تقوم معكم الطفل في تحقيق هذه الأهداف
بينما القصور على التشكيل طريق النهج تشريري الفردي، ولا بد أن يكون الأشخاص مألوف جزء من
طريق النهج الفردي الفردي.

١- وبدء المنهج ذي الإنعاقية.

2- معتم تربية خاصة واحدة على الأخرى.

3- معتم تربية خاصة واحدة على الأخرى.

4- يمثل عن وكالة التربية الوطنية، والذي ينبغي أن يكون مؤهلاً لتقديم أو للإشراف على توفير تعليم
مخصص بصورة خاصة طلبية الممارسات الفردي للأشخاص ذوي الإعاقات، والمعرفة وحسن الأساليب هي
المصادر المتاحة

5- شخص يتمكن من توفير المصالح التعليمية لتتلاقح لتتلاقح

6- شخص آخرين تقديم معرفة أو خبرة خاصة يتكامل بها هي ذلك مؤهلي الخدمات ذات الصلة
بمستوى أو نوعي أو وكالة التربية الوطنية أو هيئة هؤلاء الأفراد حق، وهذا ما كان معكم

١- نفس من الأهل كما كان ذلك معكم.

المصدر: www.DisabilitiesEducationAct, U.S. Department of Education

تعتبر هذه هي التمرين الفردي المكتوب، هي قائمة المدرس على معلوماته، أكثرها علاقة
بالمطلوب لتتلاقح معتمون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات بالإضافة إلى معتم الحلة المحتوي (بمعنى
هو، يستعمل من يحصل 13.2 ما ينبغي أن يتلقوا فيه الخطة الدراسية للمدرسة، الطاقم المصمم ك
هو، طاقم في الصف الدراسي وتحصيله مستقر، واستمرته المتقدمة بأن لديه مشاكل، مسببة ضعف
أو جملة مع مستوى سيئ، ولا بد أن تكون طاقم مثبت ومثبت وتتم صعوبات بعينه جملة من
لغة 50٠، 2006، Baltimore & Leary (Baltimore, 2011)

جدول 2: نموذج الخطة التربوية الفردية (IEP) للأهداف كبرى

Individualized Education Program الفردي النهج التربوي			
المعلم/الطالب	الصف/المرحلة	التاريخ 201٥	المعلم/الطالب
وتحدي، معلمي ١ من الحالي الأكاديمية والكيفية PI,OPs	الفرصة الخاصة الخدمات دات التمييزية والاعتماد والخدمات التوجيهية، بناء على التمرين المصمم، بناء المدرسة (المعلمي) التكنولوجيا المساعدة ومعتم التمرين أو التميز	أهداف استراتيجية (بما فيها) وأهداف قصيرة المدى (ملاحظات التقدم) تخصص الأهداف الوظيفية والأكاديمية لتحسين عن المشاركة والتفاعل مع المعلم/الطالب، أو الإحتياجات الخاصة الناجمة عن الإعاقات	

[illegible]



1. در حجم 4 جلد
2. در 1 جلد
3. در 1 جلد
4. در 1 جلد
5. در 1 جلد
6. در 1 جلد
7. در 1 جلد
8. در 1 جلد
9. در 1 جلد
10. در 1 جلد
11. در 1 جلد
12. در 1 جلد
13. در 1 جلد
14. در 1 جلد
15. در 1 جلد
16. در 1 جلد
17. در 1 جلد
18. در 1 جلد
19. در 1 جلد
20. در 1 جلد
21. در 1 جلد
22. در 1 جلد
23. در 1 جلد
24. در 1 جلد
25. در 1 جلد
26. در 1 جلد
27. در 1 جلد
28. در 1 جلد
29. در 1 جلد
30. در 1 جلد
31. در 1 جلد
32. در 1 جلد
33. در 1 جلد
34. در 1 جلد
35. در 1 جلد
36. در 1 جلد
37. در 1 جلد
38. در 1 جلد
39. در 1 جلد
40. در 1 جلد
41. در 1 جلد
42. در 1 جلد
43. در 1 جلد
44. در 1 جلد
45. در 1 جلد
46. در 1 جلد
47. در 1 جلد
48. در 1 جلد
49. در 1 جلد
50. در 1 جلد
51. در 1 جلد
52. در 1 جلد
53. در 1 جلد
54. در 1 جلد
55. در 1 جلد
56. در 1 جلد
57. در 1 جلد
58. در 1 جلد
59. در 1 جلد
60. در 1 جلد
61. در 1 جلد
62. در 1 جلد
63. در 1 جلد
64. در 1 جلد
65. در 1 جلد
66. در 1 جلد
67. در 1 جلد
68. در 1 جلد
69. در 1 جلد
70. در 1 جلد
71. در 1 جلد
72. در 1 جلد
73. در 1 جلد
74. در 1 جلد
75. در 1 جلد
76. در 1 جلد
77. در 1 جلد
78. در 1 جلد
79. در 1 جلد
80. در 1 جلد
81. در 1 جلد
82. در 1 جلد
83. در 1 جلد
84. در 1 جلد
85. در 1 جلد
86. در 1 جلد
87. در 1 جلد
88. در 1 جلد
89. در 1 جلد
90. در 1 جلد
91. در 1 جلد
92. در 1 جلد
93. در 1 جلد
94. در 1 جلد
95. در 1 جلد
96. در 1 جلد
97. در 1 جلد
98. در 1 جلد
99. در 1 جلد
100. در 1 جلد



بالنسبة لمصنف 2 من المقياس 'مختلا' ويتم تقييمهم على نحو لا يتناسب مع معايير مستوى 'مضبب' لأنه لا يصمم البرنامج التربوي الفردي أهداف قصيره المدى (علامات، سمع) وبمستوى لمصنف الآخرين قد يتضمن البرنامج التربوي الفردي أهداف قصيره المدى ولا بد أن يوضح البرنامج التربوي الفردي كيفية تقدم الطلبة عليه أن مستوى الأداء الحالي 'هذا' سيكون عميق، 'كثير' أو 'قليل' (مثال أكثر من 4 مرات يومياً).

عند كتابة البرنامج التربوي الفردي، لا بد أن يطور المربي وثيقة واضحة وعملية ويمكن الرجوع إليها فائدياً، 'العلاقة بين محتويات البرنامج التربوي الفردي لا بد أن تكون واضحة ومبسطة بهدف المحافظة على تركيز البرنامج التربوي الفردي-الخاص والتعليم الفردي لتضمن لثنية الصداقات بفرصة وهي برنامج كيرت التربوي الفردي (المعدل 2 12)، تظهر العلاقة بين المكونات من خلال 'درج' توصيات هي لأهمية وبعد قراءة النموذج تجد في البداية وصفا للخصائص الفريدة أو الخاصة والسمات 'حولي' مثل 'مع' الخدمات الخاصة والتحديات التي نلاحظ 'احتياجات' وأجبر 'الأهداف' لتسمية 'تحريه' المدى أو المعلومات المرتبطة بالاحتياجات

يعد ثلثون عملية كتابة البرنامج التربوي الفردي والوثيقة بعضها من الأجزاء 'أكبر' أهمية 'لا ترم' 'روح' ورمز 'فهمون' IDA، ولخص كل من 'لتمان' و'لندن' (Iateman&Lmdn,2006) 'هذا' 'لا ترم' عند تصميم البرنامج التربوي الفردي كما هو وارد في المرفوع

● تقييم حاجات الطلبة بعمق

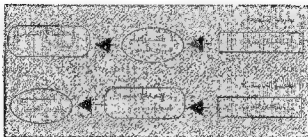
● تكوين فريق من المختصين والآباء والأمهات ومصمم البرنامج التربوي الفردي لسياسة 'حاجات' 'هذا' 'بمسرة' أفضل

● 'أهداف' 'بعمق' وقصيرة 'التي' 'مختصون' عليها 'بوضوح' ذلك، فإن التقدم في تحقيقها يمكن أن 'يتم' تدريجياً

تشكلت 'الرئيسية' هي أن البرنامج التربوي الفردي غالباً ما يتم كتابته في الوقت غير المناسب والسبب غير مناسب (Iateman&Lmdn,2006)، وكما يوضح الشكل 13 فإن البرنامج التربوي الفردي 'مختص' 'يتم' كتابته بعد التقييم والتعرف على 'إضافات' الطالب وقبل 'أهداف' 'الإحالة' (اختيار 'لبدل') وبهذه المعلومات في 'لبدل' 'حاجة' 'تحللة' ومن ثم يتجهون 'لشراء' 'لبدل' 'السبب' في 'بيئة' 'الأهل' 'تقريب' 'سبي' يمكن 'مصمم' الخدمات 'المستجيب' 'هذه' 'الشأن'، أن 'تجاهل' 'ممارسة' 'حداثة' 'تربوية' 'وعبر' 'فردية' (تعلق 'بالمستأ' 'للبرنامج' 'التربوي' 'الفردي' 'هذه' 'يتعلق' 'تحدث' 'ال' 'ب' 'سبب' 'وهو' 'نير' 'مختص' 'تربوي' 'كتاب' 'أحياناً' 'بعد' 'احتياز' 'الخدمات' 'والبدائل' 'المتاحة'.



المكر 1 :أخرى الصححه تدعيه الإحاله



Downloaded from <https://www.researchgate.net/publication/351111111> by The Flow in developer logo on 08/08/2023 at 10:00 AM. All rights reserved. No reuse allowed without permission.

بعد ختم صانع في كتابة البرنامج للتربوي 'مردى هو الاعتماد على معايير 'الولاية' مسير مع سروي 'مردى' المبني على 'المعيار' هو ذلك الذي يركز على 'الخروجيات' المبنيه من معيار 'ولاية' لا ماردى حافله 'مردى' (Bennett, 2011)، ويوضح فإن معايير 'الولاية' و'مردى' من صهاج سريه لعلم أمران مهمين. وعلى حال لايد أن يمس البرنامج للتربوي 'مردى' بالنصيب يد، على مخرجها ملامحه لعميل وارن على التاثير التي تدعيها 'الولاية'.

نظرة الزايف ماردى 'الولاية' الفردية Individualized Family Service Plan (IFSP)

تصمم 'الولاية' الفردية هي أدوات لتحالي تنوع خدمات 'التدخل' المبكر حتى يكون مدحه بجميع 'رصع' وأطلس 'محصنة' من دوي 'الإعاقات'، وتتضمن هذه 'الخدمات' السريه 'لحافه'، و'ملاخ' 'طبيعي' و'ملاخ' 'الكلامي' و'التفوي'، و'خدمات' 'التشخيص' 'الطبي'، وكما هو الحال بالنسبة للأطفال ذوي 'الإعاقات' في سن 'التربية'، نصف 'الولاية' 'الناحية' التي تدعى 'بعضة' 'الخدمات' 'الأسريه' 'الفردية' (Individualized Family Service Plan (IFSP)) 'الخدمات' التي سيقدمها 'الطفر'، وهذه 'الخطه' شبيهة بالبرامج 'تربوي' 'فردية' للأطفال 'الأكثر' مد، إلا أنها تركز على 'شعو' واسع على 'مشاركة' 'الأسره' مع 'الطفر'، في 'الحقيقه'، 'مشاركة' 'التواص' 'المدرسه' بأن تكون 'الأسره' 'مشاركة' في 'تطوير' هذه 'الخطه' ويصف 'لجدول' 3-13 'المتطلبات' 'الناحية' 'الطفر'، وكما 'شار' 'مزار' و'مكاروميه' (Norden, 2005)، فإن 'خضه' 'الخدمات' 'الأسريه' قد 'كتبت' 'للأطفر'، 'حشر' هذه 'الخدمات'، 'الى' 'ها' 'مردى' 'م' 'تأثير' 'لرعيه'، وأعمال 'إحصائية' حتى 'م' 'الناثقه'، ولكن 'البرنامج' 'التربوي' 'الفردية' هو 'لاكثر' 'شروع' 'بالنسبه' 'للأطفر' 'هوق' 'سن' 'الناثقه'.

الجدول 3.3 متطلبات قانون قريبه الأفراد ذوي الإعاقات (ID/A) لتحطة الخدمات الاسرية تصديده 1995

1. لابد ان تضمن خطة الخدمات الاسرية المردية ما يأتي:
 - أ. إدارة حول مستوى تطور الطفل الحالي في المجالات الأكاديمية، الاجتماعي (و،م،م،السرور و... مع و رعاية صحية)، واداري، والتواصلية، والتفصيلية، والبيئية.
 - ب. إدارة حول مصدر قوة الأسرة والمعاونة، والأولويات ذات العلاقة بتطور الطفل.
 - ج. إدارة حول مخرجات الرقابة المتوقعة إنجازها للطفل والأسرة.
 - د. إدارة حول الشدة، والتكرار، وشهية غني خدمات الدعم المبكر الضرورية لتحقيق مخرجات مرهوبة بطفل والأسرة.
 - هـ. إدارة حول جيات التقييمية التي ستقدم فيها الخدمات، تقاس مساهمة تقديم بحبصت في التبادلات التقييمية.
 - و. سر ربح المتوقعة بمبادرة في تسليم الخدمات، واعدة المتوقعة لتلك الخدمات.
 - ز. سم محقق بحدده المسؤول عن تطبيق خطة الخدمات الاسرية ID/A، واستمبق مع وكالات و يعتمدى الآخرين.
 - ح. حدود لابد من تطبيقها لتحقيق الانتقال الناجح لخطة (تقنية) لخدمات الرعاية، لخدمة من غير... من رعاية.
 - ط. خطة عملية من الآليات التي أو ولي الأمر القانوني.

المرحلة الأولى: إعداد خطة العمل، وتحديد من ذوي الاحتياجات الخاصة

Anderson, 2011; Disabilite

يكن عسيرة العسيرة الشاملة العامة ويجدون وظائف، أو يتحلون بترامج اسرير، بوليفي، لامي، أو يدعون إلى كلبه حول لادور، صعوبات التعليلات الرئيسية، تعلم بأن سببه اسرير و خطته عالمية لدى جميع تشييب حصصاً في المجتمعات المتشعبة اقتصادياً إلا ان التوقعات من إعطية ذوي الإعاقات ربما تكون أموا على ذلك لابد أن، مستعرض الأرقام المشورة حول نصب اسرير، بوليفي، لامي، هائلت طرقاً مختلفة لتتقن شريف المصطلح وبعبارة الإحصائيات، وترى الدراسات على ية حال بأن نسبة مرتفعة من الطلبة ذوي الإعاقات مقارنة بالطلبة من غير ذوي الإعاقات يواجهون صعوبات في الانتقال من مرحلة الدراسة إلى مرحلة البلوغ ومن مرحلة الدراسة إلى مرحلة العمل، وكنتيجة لذلك فإن نسبة من لأفراد ذوي الإعاقات لا يعملون إلى الدرجات الجامعية، ويعملون إلى صفوف المصنوع من العمل أو بملابس في وظائف متدنية، كما أن لدى بعضهم مخرجات منخفضة فيما يتعلق بوعية العسيرة (Anderson & Brownbridge, 2011; Hoon, 2011 & Scanlon, 2011). لذلك فإن لا تسفر إلى مرحلة البلوغ، والتي تشمل العمل، والتدريب الجامعي، والعيش المستقل، ولدمج في مجتمع هي ية مستمرة تحفل بأهمية كبيرة.

نطلب (معوج، المشرقية بما هي ID/A) إجراء التحط، الإنتقاله للعلارة الكبر، لامي، لامي، شرح في مرهم السويوية المردية، وتطلب الخدمات الانتقالية معين مسبقاً للأنشطة، لوجية نحو



بحقيق مسائل والتي تعود الانتقار من المدرسة إلى التعليم الجامعي والتدريب الوظيفي والتوظيف
تتضمن (بعد في ذلك التوظيف "الدعوى") وإتمام تعليم "الثالثي" وحديث الباحثين والتغير المستمر
و شركة المتعلمة

يتطلب فـ DEAR بأن يتضمن كل برنامج تدريبي فـدي عبارة حول الخدمات الاختصاصية المطلوبة
عنده يمكن مطالب عمه السادس عشر وعلى نحو دوري بعد ذلك. (بالنسبة لخصبة "معرضي" لخطر
الحصول لـ "أول" يتناول البرنامج التدريبي ذلك في عمر أصغر، بالإضافة إلى ذلك، لابد أن يتضمن
البرنامج التدريبي لفـدي وضع الروبط و / أو المسؤوليات على كل مؤسسة لها علاقة بذلك فـ أن
يترك لـ "مدرسة

تقديم التربية الخاصة، قضايا الاحالة (اختيار البديل) للطلبة ذوي الحاجات الخاصة،

Providing Special Education, Placement Issues For Exceptional Learners

تتطلب من بصحة الإدارية مباحة لتعليم الأطفال ذوي الصعوبات الخاصة بدءاً من موعد حاسبه
قائه مع مـ من قبل معلم التربية العامة لتطبيق ووصولاً إلى 24 ساعة وبعده دةمة وبتال حاسبه
ويستلزم مـ يعلم للتعليم ذوي الصعوبات الخاصة، وأن يتفقون تعليمهم على عددين ثم 1
كـ مـ مـ مـ مختلف الطلاب هو الطالبة الآخرين و(2) ما هي الصعوبات التي تواجه في مدرسة
و اجتماع فـ



حصول لـ مـ
تعليم فـ مـ
شخص حاسبه
والتي سي يتم من
حالة لهم لأصناف
تري لإعانة وأصناف
أشخاص في بعض
لكن من قبل نفس
لهم

في بيئات فـ
حسوبة مـ يمكن
مهم فـ مـ
و هي مـ مـ
عظيمة و مـ على

عالمياً ما يفسر مفهوم التربية الخاصة والتربية الخاصة أو مـ من الشخص الذين من يمكن
أن يتكلموا أو الصعوبات في التعلم حول الأب، التي يمكن أن يكون لها تأثير في الصعوبات الخاصة

نيتها من الحصول على الأتوات الثلاثة، والتمييزات، و/ أو الأساليب التعليمية وقد لا تتطلب هذا مستوى عالٍ من المعرفة من المعلمين فحجرة معلم التربية العامة قد تلي حداد بـ مطلب لأن بعض تطلبه ذوي الإعاقات يمكن تلبيه احتياجاتهم بدون تربية خاصة

حيثما، ربما يحتاج معلم التربية العامة إلى استشارة معلم التربية الخاصة أو غيره من مختصين (مثل: أخصائي النفسي المدرسي)، بالإضافة للأدوات الخاصة والتجهيزات أو لأساليب للاحقة وقد يدرّب أخصائي التربية الخاصة معلم التربية العامة بصورة على استخدام الأدوات و الوسائل، أو الأساليب، أو يُخبره إلى مصادر "دراسية" حيث: يملكون التربية الخاصة وللمعلمة مع بعضهم في تعليم وتُدرّبهم معلمي التربية الخاصة بتعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

يقدم معلم لخاص، خدمات للطلبة والتخصص في مدرسة واحدة، ويتم مع الطلبة المتخصصين في صف للتربية العامة، ويعملون مع معلم مغرب هي نحو خاص وقت طوي ويكرر تحدد صيغة واحدة مشتركهم "تخصصه" ويقيم معلم المصادر على نحو مستمر احتياجات الطلبة، تعليمهم وعمل مع بعض مع تلبية صوره فردية أو ضمن مجموعات صغيرة في غرفة مصادر خاصة، تخصص أدب والتجهيزات الحديثة، وعلى نحو نموذجي، فإن معلم المصادر يقدم الاستشارة للمعلم، ويصمم حول كيفية تعليم ودراسة الطلبة، مثل العزلة الصعبة وربما يتم لديه بعض التقنيات التطبيقية أن موجهه انعطاف وبعده حسب مع طرق من غير ذوي الإعاقة معظم الوقت جعل من هذا "معلم أكثر مهارة وسرعة"

حداد من التي أتت حصة في السنوات الأخيرة هي جعل الصف الخاص أو صفه لاحتواء "ب" صفه هذا للصف على نحو نموذجي 15 أو أقل من الطلبة ذوي الإعاقات الذين يشتركو معهم، "ب" صفه "ب" صفه، ويتم ذلك مع المعلم على نحو تعليمي خاصة وبمقدم كذا و عالمية لتعليم وتتم مساعدته من قبل معلم مساعد، ويخصص الطلبة في هذه الصفوف معلم و كل يوم مدرسي يعمولون عن أفرادهم من غير ذوي الإعاقة، وغالب ما يتم مع المعلم "ب" صفه مع آخر صفه الآخرين لبعض الوقت، وربما في حصص الرياضة، والموسيقى، أو غيرها من الأنشطة التي يمكن أن يشاركوا فيها بصورة جيدة).

تعدّ من رس لتربية انماحدة بدائل خاصة للطلبة ذوي الحاجات الخاصة الذين يحتاجون مستوى عال من التخصص أو الثاني في تلبية احتياجاتهم، وغالباً ما يظم اليوم المدرسي للطلبة حيث قد تفتقر من حصة ذوي الإعاقات الخاصة كب يتم توفير تجهيزات خاصة ضرورية للتعليم بهم وتعليمهم. ويعود هؤلاء الطلبة إلى مدارسهم في الساعة غير المدرسية

بـ لتعليمه هي المستثنى هو سبل مهم للطلبة ذوي الإعاقات الحسية، كما أنه يُعد "حده" بيلا مناصب لتعليم ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانتمائية أو الإعاقات الأخرى حيث لا يكون هناك حيز متاح بسهولة ووفرة في بعض المدارس هي المستثنى أو غير المدرس لوقت قصير نسبياً، ويسمى معلم مستثنى أو تُدرّب على علاقته بمعلم الصف العام

يسمى بعض تلبية ذوي الإعاقات الخاصة خدماتهم هي مدرسته الخاصة الخاصة بتعليمه 24 ساعة و ذلك في صفوف تعليمية عن نتائجهم ومن مميزاتهم، ويطلبون مستويات عالية من تخصص



تعتبر صيغة الدمج في نهاية الثمانينات إلى أن القوتحة كن ثباتا نحو وضع صيغة أكثر من عملية دون لإصلاحات في صفوف التربية الخاصة، وركزت الانجازات نحو وضع طلب في من ذوي الإعاقة في غرف الصفات، وهي صفوف خاصة وفي البندل التربية الخاصة عن نحو عام (2، 5). (Department of Education, 2005, 2008)، وهناك تباين كبير بين الميدان لتربية لطفية في الإعاقة يختلف من ولاية لأخرى ومن مدرسة إلى مدرسة في الولاية نفسها. على أية حال، نسبة الطلبة ذوي الإعاقات يتعلمون في صفوف التعليم العام، وعلى نحو عام هناك أكثر من 50% من الأفراد ذوي الإعاقات ما بين 3 و 6 سنوات في صفوف تعليمهم بصورة رئيسية في صفوف تعليم عام وعلى نحو نسبي، فإن الطلبة ذوي الإعاقات يتلقون تعليمهم خارج المدارس العامة.

من الأفعال نادر فعل أعمالهم عن 6 سنوات هم أقل استمدة من صفوف التعليم عام وأكثر مشاركة في مدرستهم الخاصة مقارنة بأفضل الفرص، أما المواهب الأكبر والبالغون يصدر غالب من يتحرك بصورة أكثر في الصفوف الخاصة، وفي المدارس المتصلة وهي البندل لأخرى مثل تعليم مدرس أكثر من أنشطة في المدارس الأولية والثانوية، ويمكن أن يفسر هذه الاختلافات بحدوث ضعف في فرص التعلم والتفاعل مع الطلاب ذوي الإعاقات في المدارس التي تقع ما بين صف الترتيب وحسب نسبة،

سابقا عشر

- لا تحوي نفس أنظمة المدارس على صفوف تربية عامة لمرحلة "الروضة"، وهذا يمكن أن يفسر من أن صفوف التربية العامة متاحة وملائمة أكثر
- في الصفوف والتدريس التربوي ذات العلاقة بالعمل بالنسبة للموهبة في الأكبر سن و جالعين يصعد من ذوي الإعاقات غالباً ما تُدرّس في مدارس انتزاعية العامة

تعتمد نسبة أولئك الذين جازوا على الخصائص الفردية، مثلًا، أحوالهم في كون، عائلاتهم لرئيسية، عرقية وكنائمية غالباً ما لا يحصلون إلى منزل صف متصل أو مدرسة منفصلة، وبمضي الصورة، يمكن أن يتم تعليم غالبية الطلبة ذوي الخصائص المصممة على نحو مناسب ورئيس في صفوف لتربية عامة، ومن ناحية أخرى، لا بد أن يتم تدريس الطلبة ذوي الاعتلال السمي والاعتلال لهريري الشديدي في مدارس منفصلة أو صفوف خاصة في بعض مهامهم المدرسية.

الدمج الشامل في المدارس Inclusion in Schools

غالب ما يستخدم المصطلح الدمج الشامل في وصف تعليم الطلبة ذوي الإعاقات في زمرهم بينهم مع أكثرهم من نفس العمر ممن ليس لديهم إعاقات. والدمج الشامل الآن هو قضية تربوية في كافة أنحاء العالم (Wardack, 2005; Simpson & Kaufman, 2007; Annenrou & Ke, 2011). وبعض النظر عن وجهات النظر المتعددة حوله، فإن الخلاف حول العلاقة بين التربية الخاصة و العامة حدثت لتعريف أكثر وعياً بمشكلات تحديد الطلاب الذي لا بد أن يُعَامَ وفق متعاو خاص والاحتياج الذي لا بد أن يتلقى تعليمًا خاصًا أو خدمات خاصة، وأيضاً وبما قبله أن لا بد أن يتلقى هذه الخدمات (Covet & Kaufman, 1999, 200; Kaufman & Hallinan, 1997, 2005b; Kaufman, Mock, & Tarkey, & Landrum, 2008; Mock & Kaufman, 2005; Zagon & Kline, 2000).



١٦. "Moving Exclusive Learning Practices":

منه كذا: لنحصر بدعم أو لا بدعم مفهوم الدمج الشامل، بحثنا في هل من عادلية المعلمين لمصنوع مستويات بسيطة من دعم الدمج البنية ذوي الإعاقات مع الطلبة من غير ذوي الإعاقات لتستخدم البنية زمر على نحو عام ضمن طرق لمساعدة الطلبة ذوي الإعاقات على المشاركة في صفوف التعليم العام؟

١. الاستشارة التعاونية

٢. لتعليم التعاوني و التسهيلات الأخرى بين أعضاء الفريق.

٣. المنهج والامتيازات التعليمية

٤. التسهيلات والتكيفات.

٥. تدريب معلمي التعليم العام على التعامل مع التنوع

سير نحو صحت الاحدثة نحو التوسع بين التسهيلات التعاونية، وتهدف جميعها إلى زيادة التعاون بين المعلمين والطلاب بهدف إتاحة الطلبة ذوي الإعاقات

الإستشارة، ومع هذه Co-laborative Consultation، حيث تسمى فريق البرنامج لتدريسي عربي على حقيقة وجود إمكانية لدى الطالبات في إتقاء الطالبات جميعات التربية الخاصة في صمدية سرية اربعة من خلال الإستشارة التعاونية، وهي الإستشارة التعاونية يلعب معلم بتربية خاصة له وأخصائي التعليم دور الحبيب الذي يقدم التمتع للتربية العامة، وقد يفرح معلم بتربية خاصة احراء تعديلات على التعليم أو توفير المزيد من الدعم من القسم من خلال بعض الاخر ذلك حصص مسوية، أو قد دل للملاحظات بين المدرسة والبيت



تعليم التعاوني
Co-teaching
على المصطلح أحياناً
التعليم المتكامل
cooperative teaching
وهو، وأخذ التعليم
تعاوني، حيث
مقدمة بشكل
والاحترام والتبادل
في الاستشارة
لتصورية كمنظمة
بالمهنة نحو الأمام

التعاون المتكامل بين معلمي التربية الخاصة ومعلمي التربية العامة هو محور بحثنا في نموذج مشترك للتربية الخاصة في صفوف التعليم العام

Joe Cook, McDuff
Joe Oshara, & Coca



2007 Kourou, Carledge, & Wash Ruo, 2007 ولا يعني هذا
مهادج أن جميع لا يعمدون التعليم، بل على العكس من ذلك لابد أن يعمدون لتدريب حول
أية من تعليم لأفراد ومحدود محاضرات التعليم، ويعلم الأفراد يحصله بعض المتربين على
لهذا ت. توجد لديهم أصلاً وممارستها

المشاركة Partial Participation استراتيجية تعليمية "حرية تتغلب مشاركة الطلبة ذوي
الإعاقات، هي أساس للتعليم، وعملياً تتضمن جميع الأنشطة التي يمارسها جميع الطلبة في
صندوق التعليم عدم ويُعد الإقصاء الذي يحمي الطلبة ذوي المحددات الجسدية و لذهنية للبيئة
مضيفة سوف أنهم لا يستطيعون الاستفادة من الأنشطة مستوى إطلالية من غير ذوي الإعاقات،

للتدريب والتكيف مع التعديلات Accommodations And Adaptations قد يتم
تصميم التعليم بحسب ذوي الإعاقات، وغاية ما تأخذ التعديلات شكل تعديل الأدوات أو مهام و التي
تختلف عن تغييرت في المهام أو الاستراتيجيات التعليمية. وتتضمن التعديلات تغييرت في سبله
لا تغييرت في مستوى أو مستوى صعوبة مفاهيم المهام، لا من ذلك وعلى نحو عدم يضمن
لتعديلات تكيفت هذه للتعليم (Miller,2002).

سهمب مجموعات Tiered Assignments (Tomlinson,2001) هي مثال على التعديلات يتم
عدم من خلالها المعلمون خلوات للمهام في موضوع مختلف تقاوت في الصعوبة تمثلاً عدم من
رؤيه قد يكتب بعض الطلبة فترة تعرف وتوسع الشخصيات، وقد يكتب بعضهم فترة عدم
تكون لكل شخصية باستخدام أمثلة من الكتاب وفي هذه الحالة، تحت المهام وتصبح
مستويات.

تدريب معلمي المعلمين العام Training General Education Teachers إحدى لأهمية مهمة
لتحسين تدريبية خاصة والتربية العامة، هي أنهم لابد أن يعملوا معاً، وأن يفهم دورهم معاً، لأن
مفهوم عدم أصبحت رجبوند (Zigmond,2007) تعليم الطلبة ذوي الإعاقات أهمية للتخصص
ويجب أن يان التربية الخاصة بحالة عدم تتطابق، تعاون معلم التربية العامة ومعلم للتربية الخاصة
لمربين هي دة مهام مختلفة ولهم مصدر العمل معاً في تحقيق هدف شائع أو في تحقيق
أهدافية. ضعوا اهتماماً بالتعليم، وتري رجبوند بأن التربية الخاصة يجب أن تكون قد فقدت
وظائفها لأهمية

أرى بأن "مدرسة التربية الخاصة" الذي احتكر لكل مدرسة وحده التقديم الإستشارة
وتطوير فريق يساعد في بناء فترات تعليمي التربية العامة على تلبية حاجات مختلف
لتعليم في صفوفهم الخاصة، (ص130)

و ترمضت رجبوند (Zigmond, 2007) يان نموذج التعليم التعاوني الشائع ليس بمقبولة لتقديم
نوع من سبله يكتب الذي يتألف الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية والاضطرابات السلوكية (بالإضافة
من العديد من خصيه ذوي الإعاقات الأخرى أيضاً)، علاوة على ذلك، اعتقدت أن معلمي مدرسة
لخاصة يجب أن يان حصة خاصة في التعليم للتخصص، والمناهج الفردية لأن معلمي للتربية
الخاصة هم متخصصون محددون ولابد أن يتم تدريبهم من قبل "مدرسة التربية الخاصة" بمعقدتها من سبله



ي دى سم من احتياجات التلاميذ الخاصة عما لديهم، ولكنهم ليسوا مدركين من معلمي سرية
لعمدة (Zigmond&Kuo, 2007).

أدوار المعلمين في تقديم التربية الخاصة،

Teachers' Roles In Providing Special Education

لقد أدرج إلى أن غالبية الطلبة في المدارس العامة ممن تم تشخيصهم بالإعاقات يتم وضعهم في صفوف التربية العامة لجزء على الأقل من اليوم الدراسي وذلك بسبب جسد الاعتقاد بأن عدد كبير من هذه الدراسة العامة الذين لم يتم تعديلهم بأنهم من ذوي الإعاقة أو الهوية يشتركوا في نصيب من خصائص الموجودة لدى الطلبة ذوي الإعاقة، لذلك لابد أن يتجه جميع المعلمين لتعلم مع العسة ذوي الإعاقة، على الرغم من أنه من غير المثلول مرور كافة المعلمين بعبارات تسميم كافة فئات الطلبة ذوي الإعاقة، Kauffman & Hallahan, 2005a; Meck & Kauffman, 2006; Zigmond, 2007; Zigmond & Kuo, 2007.

يرتبط دور خاصة بمعلمي التربية الخاصة والعامة غير واضحة دائما في كل حالة أحياء، قد يكون سبب في تعديلهم للحوادث أموا معهودا العامة، وقد يشعر المعلمين بعدم الاستعداد، عدم رصوح مسؤوليات في أحوال التعديلات الخاصة بالطلبة أو ما توقع منهم لتفهمه، وقد وى مع المعلمين الآخرين

3.3.3 دور التربية الخاصة والعامة

Relationship Between General and Special Education

خلال الثمانينيات أوصى الإصلاحيون التربويون بأن التربية الخاصة محكوم عليها بالانحسار، وبأنها جزء لا يتجزأ من التعليم، ينادي بالنظام التعليمي الموحد والمدمج والذي يظهر فيه كافة طلبة فريدين وخبيرين ومؤهلين لجميع النوع من التربية، وذلك الرغم من أن العديد منهم قد تخرجوا بصلاحات مهمة ويعصهم تمكنوا من تقديم فوائد لها على الطلبة ذوي الإعاقات إلى أن هذا يؤكد في أساس خمسة بنوع التربية الخاصة مع التربية العامة (Baerends, 2007; Cruick & Knoff, 1999; Fuchs & Fuchs, 1994; Hockenbury, Kauffman, & Hallahan, 1999-2000; Kauffman, 1995, 1999-2000; Kauffman & Hallahan, 2005a, 2005b; Martin, 1995; Meck & Kauffman, 2002, 2005; Wernick, 2005; Zigmond, 2007; Zigmond & Kuo, 2007).

Special Education and Students at Risk للتربية الخاصة والطلبة المعرضون للخطر

يرتبط مصطلح معرضين للخطر غير معرف بوضوح، ولكنه يعود عاليا إلى اصطلاح "بين يدي و" يستخدم مصعب في الدراسة ويشهرو "احتمالية" مقتل أو الإحباط قبل إظهار إمكاناتهم بعض



إن مصطلح التفرقة يُعطى هنا ليعبر عن عدم إدراك الآباء بحدود التي
تتعدى الذين ينادون بـ "تفرقة" بشكل مفرط، كما لو كانوا يخطئون في
عابرة من الاختلافات الثقافية بين سكانهم. على أي حال، في كثير من الحالات، فإن التفرقة
تتضمن هؤلاء الأطفال؟

استدس بالاصلاح يرون بأن الطلبة
معد من الخطر لا يمكن أن يصعب
تعليمهم من أولئك ذوي الإعاقات
بمستوى، ويستخدم آخرون بأن
المشكلات الخاصة بالطلبة
لمعدين الخطر يتم بحسبها
أحياناً. من لابد من دمج التربية
الخاصة مع التربية العامة بهدف
تمكين التربية العامة بصورة أفضل
من الاستجابة لطلبة الموهوبين
المعظمين. و هو في التربية الخاصة
لا يقدح على شورتها المتصلة وتوصيها
شعور هؤلاء المتفرقة

هذه الأسئلة ليست لها إجابات جاهزة، بعض النظر عن مكان وضع الخطأ. من بين من الجسد
سبب يُعد من الموهوبين للخطر وبين الطلبة ذوي الإعاقات فإن هذا الخطأ يفسر عتبات. ويترد
في شبه حول بعض الطلبة، ومكافآت أخرى، لا يوجد كذا تمييز واضح يوجد. بعد مُعرضه محصر
و لا مفر له لا تخصيص التفرقة والكفاءة الاجتماعية يمكنها أن تخرج من التفرقة إلى الكثير، ولا مفر
مفاجئ أو متدرج بين مستويات أداء الطلبة (Bourman & Vaughn, 2007; Kauffman & Hallahan, 2005a; Kauffman & Knoff, 2005b).

توقعات من كافة المعلمين (Expectations for All Educators)

أحد المصادر لجميع المعلمين هي أنه ليس ومتنوعهم تنميط للمعجزات التي تظهر في الإعلام
بشخصي حتى إن كانوا جديين جداً فيما يفعلونه (Moore, 2007). المعلمون الحقيقيون يمكن أن يكونوا
مريحين، ومضحين دائماً، ومثاليين ومؤثرين كذلك الذين يظهرون في الأفلام، وغالبية المعلمين لا
يشككون من الوصول إلى نفس النتائج كالأولئك الذين يحصلون على حوافز لأدائهم الاستثنائي. على أية
حال، المعلمون المؤثرون يمكنهم أن يصنعوا اختلافاً مهماً في حياتهم مع الأطفال. سبب يعتمد معهم،
ولابد أن يُقدم معهم أفضل ما لديهم بعد أن نوضح المصادر تحت تصرفهم، فذلك قد يتميز هو أمر
جدير بالإعجاب، ييسر تحقيق أقصى درجة ممكنة من التثقيف حتى وإن لم يصل إلى مرحلة الإتقان،
وهو ما يُعد أمراً مهماً للمعلمين والطلبة على حد سواء.

بعض النظر عند إذا كان المعلمون مدربين على نحو خاص في التربية الخاصة ضد يُتوقع منهم
مشاركة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة بإحدى الطرق الآتية

1. تشجيع الجهود القصوى لتحقيق حاجات الطلبة المتفردة، وبمطالب المعلمين في تدريس العامة
أو من مع مختلف الطلبة في كل صنف، ولابد أن يشارك جميع المعلمين في عملية الاستجابة



لا يجمع الحاصل بتطوير البرنامج (مع بل يمكن أن يصمم البرنامج) أو المدرسة بالاعتماد على احتياجات الآخرين).

6. يتم حل مع أولياء الأمور والأمهات أو أولياء الأمور. لابد أن يستشير المعلمون أولياء الأمور وأولياء الأمور والأمهات (البنات) أو أولياء الأمور أثناء التقديم لتحديد أهمية نفس للتربية الخاصة، ومساعدة برنامج التربية الخاصة وإعادة تقديم أي برنامج خاص قد يتم تصميمه ولابد أن يقوم المعلمون في تواصل المدرسة مع الآباء والأمهات حول مشكلات الطفل وتحديد النهج المناسب وتقديمه.

7. مشاركة في عملية الاستماع والتفاوض. الآباء وأولياء الأمور أو الطلبة ذوي الإعاقات أنفسهم مستأجلين من استجابة المدرسة للتحديات التربوية التي تتطلب إلى الاستماع والتفاوض بخصوص التعليمات الخاصة، وقد تتم دعوة المعلمين لدعم الملاحظات والآراء أو الاقتراحات. تتفق بذلك المناهج.

8. يتولى مع المختصين الآخرين في التعرف والاستخدام الأمثل لقدرات الطلبة ذوي الإعاقات ويتوقع من معلمي التربية الخاصة والعامة المشاركة في مسؤوليات تعليم طلبة ذوي التربية الخاصة وبالإضافة إلى ذلك، قد يحتاج المعلمون إلى التعاون مع غيرهم من مختصين بدءاً من خصوصية إعانة الطفل (مثل أخصائيين نفسيين، مرشدين، معلمي) أو أخصائيين علاج صيبي).

9. مستوى المهني من كفاءة المختصين والحكم الأخلاقي مطلب لتأكيد تلك المواقف ويعد من معرفة شاملة تطور العلم وحيرة في التعليم علاوة على ذلك يواجه المعلمون خبرات معضلة أخلاقية وأخلاقية خاصة هي كيفية احتياجات الطلبة وموقعهم ومن ناحية أخرى من محدودية التكيف مع النموذج الإداري أو التقني (Kaufman & Grunke, 1999; Kaufman, 2007). مع ذلك، حتى يلاحظ المعلم مؤشرات تدل على أهمية وعود الإعاقة لدى الطلبة، من عسى المعلم أن يعبر الطالب للتعليم والقيام الممكن في التربية الخاصة، حين يكون هناك من المدرسة تقدم خدمات غير ملائمة أو غير كافية؟ هل يجوز بالنسبة للمعلم الذي يُدعى بقوة بأن طلبة ذوي الإعاقات لديهم القدرات يحتاجون في من المراهقة إلى التربية الجنسية أن يمتنع عن طرح تعليمية أي معلومات لأن التربية الجنسية ليست جزءاً من المنهج المحدد؟

المواقف، من معلم التربية الخاصة (Expectations for Special Educators).

بالإضافة إلى التأهيل الأكاديمي كفاءة المعلمين، لابد أن يمتلك معلمو التربية الخاصة خبرة خاصة في مجالات الآتي من حيث المهارة والمعرفة:

• تعلم طلبة ذوي المشكلات التعليمية. عائلية الطلبة ذوي الإعاقات لديهم سموات كبيرة في تعلمهم. هناك ثلاثة أسباب لضعفهم في التعلم: عدم فهم ذوي الإعاقات. وهذا يتطلب من المعلمين فهم طبيعة المشكلات التعليمية والإعاقات الجسمية والإعاقات العقلية أو الذاكرة. كما أن الإعاقات الجسمية والإعاقات العقلية والإعاقات الجسمية والإعاقات العقلية أو الذاكرة.



5 سبب عدم التعلم | حجم عد الطلبة لكل معلم
أقل أو أكثر هدية

7 مخرج

تعدوي التليم وهذا الدشاهة

دخيد بحسب أحداثت بغيره

8 مرقبه، التقييم) تتبع التقيم
تاكث (دخيلن) بومي / شبيه
بومي من تخليق المهدم و لأهدف
أما لهدف

2 إدارة المشكلات السلوكية الجديدة المعيد من المؤسسة ذوي الإعاقات لديهم مشكلات سلوكية
بالإضافة لإعائاتهم لأخرى البعض في الحقيقة. يتطلب التربية الخاصة على نحو رئيس
تسبب سلوكهم عند الملائم أو القوضوي ولأنه أن يتمكن معلم التربية الخاصة من التواصل
بفاعلية مع كثير من سلوكيات الطلبة المرصحة بالإضافة إلى اتصهم واستطفا لأب . يمر
مهمي لتربية الخاصة بتقييم مساعدة الطلبة ذوي السلوك الاستجابي حديث . والحصة
وأن مدير لديهم عدوار شديد وأدين يصرون على القوضي، بتعليمهم مهدي ب احده جهة
مهمي . حدثت المدخل هي السلوكية ضرورية تجميع الطلبة الذين يتعاملون التربية الخاصة
ويظهرن مشكلات سلوكية حقيقية. بعض النظر عن تصنيفهم أو وضعهم لتصنيفهم
(Kauffman, Mostert, Trent, & Pullen, 2006, Landrum & Kaufman, 2006)

3 تصنيف الخدمات التكنولوجية خلق التكنولوجيا لمزيد في عالم الطلبة ذوي الإعاقات . وهو
حياتهم اليومية، ولأنه أن يتمكن معلمو التربية الخاصة من تقييم دراستها وأشراكها في تميز
العبية و لنهاي من ذوي الإعاقات.

4 معرفة فروع التربية الخاصة تتضمن التربية الخاصة اليوم العديد من التخصصات هي تقوى،
ب. حقوق لطلبة ذوي الإعاقات موضوعة بتفصيل كبير هي انتشارها بتقديرية وتشريعات
لولاية وترجم هذه القوانين بالإضافة إلى الأنظمة والتعليمات التي تراقبها بلديات من حيث
قررت فصيائية جديدة، ولا يحتاج معلمو التربية الخاصة إلى أن يكونوا معلمين وبكهم
يحتاجون إلى أن يكونوا واعين بالتطلبات القانونية والمحددات إلى كادو سيصبحون مدققين
أقوى عن العبة ذوي الإعاقات (Hodeman, 2007 Huefne, 2006, Yell, 2006)

لعدم تم التصيل لمرصه والمخازن التي يترفع عن كل منبر شريفة خاصة أن يتشبه من قبل منظمة
محترفين أخصائين تعليمي لتربية الخاصة، والتي تدعى بمجالس الأطفال ذوي الأحداث لخاصة
(Council for Exceptional Children, 1998).

هذه مرفعات ومحالات عامة لتسؤولية الكفوة والتي لابد أن يمس بها كل معلم تربية خاصة عن
به حتى لا يتحمل معلم التربية الخاصة مسؤولية تدعيم الطلبة الجيد حصص وإيقه بتعليمه الترمي



هذا الشكل يوضح التصميم الإلكتروني المعقد وهو العالم بنهرمان (2006) الذي صمم
توكيد، التوكيد والتوكيد يعني التوكيد على صانع المصنوع، والتوكيد
يعني التوكيد على التوكيد والتوكيد والتوكيد

إن صمم حركته صممته تكون لكافة
الطرف فيها حركته مهماً أي قولاً في قرارات
حركته هو أمر مهم، وأيضاً لاحظ الباحثون
سرعة أن تقرير (توكيد) الفات متطوع ولا
من تصميمه هي كافة الرّحل الدراسية، بما
فيها استراتيجيات الأساليب (Browder
Wood, Tosi, Karvonen & Aguzzo,
2001, Hagan, Wood, Konrad, & Tosi,
2006, Jones, 2006, Palmer & Wel-
sh, 2003).

تعدّل المسؤولية المتبادلة على صمم
في توكيد الذات يعني تحمل مسؤولية حصة
الشخص، ويمكن أن يُلحظ للعالمين دوراً
مهمّاً في تصميم قرارات ومواقف الطلبة
وعلى مستخدم إلى تحمل المسؤولية في
حيدته مع حائل تقديم التقرير، على
صارت تحديد المصير والتكديرات التي
يمكن أن تتم فيها ممارسة هذه المهارات
وذلك، ومن الممارسات الأكثر أهمية بيئات

لديها، بمعنى ذلك، يعني بحق تقرير المصير، وسيم بحث تحديد المصير يتوحد في المصير الثاني

هدف مناهج ثلاثية، وهي الإعلانات هو تعلم المهارات التي تعزز تحديد المصير، والتي يعني
المقدرة على صنع الخيارات والتحكم بحياتهم الخاصة، وأن يكونوا مداهم ذاتيين

من يتأسس تحديد تصميم الإعلانات؟ بالنسبة لبعض الإعلانات مثل الإعلانات المتعددة، شديدة، فإن
تحدد لقررت حول علاج الشخص قد يدرّب عليه استمرار تدوير الإنسان (Bentley, 2006) له،
فإن ما قد يبدو بأنه فكرة مقبولة عليها، هي الحقيقة، يُطبق فقط في ظروف بيئية أو استند من
طبيعة الإعلانية

أبعد فإن قصيدة ما إلا كأي التعليل الذي على التمرّد جزء من تحديد المصير قد تخلق أملاً
حاصل بدلاً من أن تُطوّر استراتيجية للتعلم، الأشخاص ذوي الإعاقات التطورية في المجتمع الأكبر لهم
أشار أرسيزون مثلاً (Orborne, 2005)

مُصمّم: بأن الطرق البنية على الشخص هي الحلقة الأحدث في سلسلة صلاح
الأعضاء، ويرى كافة أماليه، التواصل مع الأشخاص الذين لديهم إعاقات تطويرية بأنه



بمقدار أن قصصه التكنولوجية أصبحت أكثر تعقيداً، أصبحت قصصه الابتكارية أكثر أهمية، وقد تكون إحدى التوجهات لخدمة بين التكنولوجية أن كانت لتتيح للأشخاص ذوي الإعاقات فرصة عمل شيء لا يستطيعون عمله دونها، ستكون التكنولوجيا من أفضل اهتماماتهم، وعلى أية حال، إن كانت التكنولوجيا تتيح لهم فرصة عمل شيء جديد أو أفضل إلا أنها في الوقت نفسه تعرضهم بمخاطر جديدة تحجب عندهم، بعيد التفكير في فوائد التكنولوجيا.

يمكن أن نضمن التقدم التكنولوجي في كل من الأجهزة الطبية من الأشخاص ذوي الإعاقة وهناك ثلاث إيجابيات متطورة تسرر معيشة على نحو حسن (أ) علاج طبي، و(ب) الانسجام البشري.

و(ج) أنه من بعض هذه الإيجابيات: يزودها جدول كبير خاصة تلك المتعلقة بالعلاج الطبي والاندماج. شيء بالجدول يتم الآن حول ما إذا كان من الممكن تقويمها أو لا، وقد تضمن بعض التحولات في وظائف من الخدمات التي توافرها، مثلاً هل يستطيعون رؤية توقعه. لأن من حيث الخدمات (تم مناقشتها سابقاً في الفصل الثامن) فإنها الفرصة للأشخاص ذوي الإعاقة كما كان ذلك ممكناً منه قصصه تضمن علاجاً طبيًا وتواصلًا، مثال آخر، من لابد من تصحيح لإفادات جراحياً قبل الولادة (في الرحم) إن كان هذا ممكناً، هل النتائج المتسقة بحدوث حلها لأجنة لجذعية تطبق في علاج أو تصحيح الإعاقات الجسدية إن كان ذلك ممكناً؟ من هي السمات التي سيسمح للأباء باعتبارها لأطفالهم؟ هناك بعض القضايا الأخلاقية جدلية التي تم مناقشتها في الفصل السابق.

المعاني الخفية ولجانها الطبي للتكنولوجيا: كلما تسرعت التكنولوجيا تسرع معها تضمينها في الحياة اليومية للأشخاص ذوي الإعاقات، وبعبارة أخرى، توضع التكنولوجيا من خدمات الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعبرهم في الوصول إلى المعلومات والتواصل والاعتل وأداء العديد من المهام اليومية الأخرى كما يمكن أن تتيح تطبيقات التكنولوجيا لبعض الأشخاص ذوي الإعاقات فرصة لأداء بعض ما يشهد الأشخاص الآخرين.

التقنيات التكنولوجية المستخدمة في العلاج الطبي للأشخاص ذوي الإعاقة



بمعدلات لا حصر لها، بعض "مفظة قوى الإعاقات النعير يتم دمجهم في مقاييسهم" (مختصر، 2023).
 يتم إرشادهم بشكل متزايد على الاختبار، إن تعديلات الاختبار هي طرق تؤكد على الوصول إلى
 اختبارات عامة. جمعية ذوي الإعاقة (Thurlow, 2010)، وعلى الرغم من أن تعديلات الاختبار قد
 تتضمن مثيرات الأجهزة الآلية وصيغة الاختبار، لا أن التركيبة التي يتم قياسها لا تتغير. (Latz,
 2009; Thurlow, Lail, & Christensen, 2009).

قد تتضمن التعديلات على إجراءات تقييم التعديل على الأماني، أو صيغة التقييم، أو صيغة
 الامتجانية. كما أن مجموعة التعديلات تُبنى على الحاجة الخاصة للطالب، ويتم وضع أو جدولة
 التعديلات على مكر أو وقت التقييم، كونه مجموعة من التعديلات. وتهدف التعديلات
 لتقديم طريقة لتقديم الاختبار للطالب، مثل توجيهات القراءة الجهرية. وتشمل التعديلات الاستجابية
 بطريقة التي يُعيب الطلبة فيها على أسئلة التقييم، مثل الاستجابات "الطبية" أو "المعزومة".

هناك العديد من مفعلة المعايير والإعاقات "بعد البعض أنه من القصة على أن من نسخة ه. بعض
 يتم تكثيف كاه الطلبة ذوي الإعاقات وأدائك اثنين لا تقاسيم الاختبارات لأسباب أخرى. (بعد
 كاسمان، 2004; K. Affman, 2002; D. K. Kauffman & Konold, 2007; Kauffman & Wi, 2004).
 على أية حال، فإن الاختبار لتحديد المخرجات أمر ضروري إلى كما يرغب في معرفة ما
 إذا كان هناك حاجة طلبية ذوي الإعاقات تعمل (Kauffman & Konold, 2007). في الحقيقة، ب
 معيارية موقع شرعي في تقييم المخرجات وتشويه سمعة الاختبارات نفسها وهو أمر غير مستعد
 على أنه من المهم أن تكون تلك الاختبار عملي فقط. إن كنت تتمكن من عمل مقارنات صحيحة
 بمرسب "صحيحة" (Kauffman, 2002, p.240)، وحينئذٍ تصبح التربية الخاصة من "الحفاظ" مع نه
 معرحت لسمعة ذوي الإعاقات ومخرجات الطلبة من غير ذوي الإعاقة، والصحيح هو معرفة ما
 حصة ذوي الإعاقات الذين يلتحقون التربية الخاصة (أو العلاج الموصى فقط) مع وثقت. على لا
 يتقنهم، أو مقارنة الطلبة ذوي الإعاقات قبل وبعد تلقيهم التربية الخاصة (Kauffman, 2004).
 Kauffman & Hazlehan, 2005).

الأفكار الختامية المتعلقة بالتربية الخاصة:

Concluding Thoughts Regarding Special Education

لنعمهم لضيقية تحديد التربية الخاصة هيئات العديد من الأسئلة التي ليس لها حدية تجاوه
 مهنا، والتي يبدو بأنه كلما وجدنا إجابات صحيحة عليها فإن هناك أسئلة أخرى أكثر تعديلاً شرس
 على مستوى.

يبدو من السهل إظهار عدم القدرة على الوصول إلى الأفكار النهائية مما يمكن فهمه لمجس
 وسعر لا يسبقه. هنا، فهذه المجموعة الثابتة من الأسئلة هي علامة على الصلابة والقدرة والإبداع
 إلى أن سرية الخاصة متبينة على التهم الطمعية وليس على شائفة أو على مجرد تكديس. وبعد
 نبحث ونصمم إجابات نهائية، يودع العلم على جمل غير معروفة، وهناك قواميد للتحقق تتأهل بأن

بمقتضى المادة ١٠٠، يجوز عدم طاعة أشكال التدوين "شائعة مثل التعقيم" العامي ويوصى بمشاركتها معي لتدريب، خاصة في تدريب عملي "تدريب الأمهات المستعصات من "خبراء" التطبيقات المدرسية مع من يمنية وهي عديم الحماس للطلبة ذوي الإعاقات

ما هي استراتيجيات دمج الأشخاص ذوي الإعاقات الخاصة في المجتمع الأوسع؟
 إمكانية الإجراء والتدريب والتدريب والتدريب، ومناقشة الإقامة الدائمة، تحديد أخصائهم، والتدريب، واستخدام التكنولوجيا الحديثة

ما هي التحديات والقيود التي تواجه النموذج العالمي؟
 يصور النموذج العالمي الذي لا بد أن يكون شبيهًا إلا أنه النموذج العالمي الذي لا يمكن من استيعابهم لتكوين كلاً كان ذلك ممكنًا

على الرغم من أن النموذج العالمي قد يكون مضمناً لدى، ومع من المستعصات لا يزال يسهل
 يُعتبر النموذج العالمي والتدريب والتدريب والتدريب، حسب الطلب، وليس ذلك من وراءه ليس
 مستعصات

ما هي الاستراتيجيات الحالية في استخدام التكنولوجيا؟
 تقنية، برنامج، التي تعتبر الحالية بالنسبة للأشخاص ذوي الإعاقات الخاصة، مع عدم تمييز
 والتدريب والتدريب والتدريب والتدريب

هذا، قبل، حول، في، كل، جيد، مثل، شيء، فقط، لأنها، مستطوع، ذلك.

ما هي القضايا المتعلقة بالتربية الخاصة في محتوى الإصلاح التي على التغيير؟
 تصب، كل، من، IDEA و VCLB، مشاركة، عملية، المثالية، ذوي، الإعاقات، الخاصة، في، التغييرات، مع، من
 مستعصات

معرض، حول، لهذا، في، دور، في، التربية، الخاصة، لتعمل، مسؤول، في، تقديم، الطلب
 يُشير، بعض، المعلمين، إلى، أنه، مثل، مع، التعليم، الجيد، في، هذا، معدل، تحسين، المثالية، ذوي، الإعاقات، الخاصة
 مستعصات، خاصة، في، معدل، تحسين، مشكلة، من، في، ذوي، الإعاقات، الخاصة.

ما هي الأفكار الاستراتيجية حول التغييرات الحالية في التربية الخاصة؟
 يُؤمن، بأن، لتدريب، يُشير، إلى، أن، "تدريب، الخاصة، لا يزال، جيد"، وعلى، هذا، الجيد
 لا بد، أن، مع، استمرار، تطوير، وتدريب، التربية، الخاصة



عاب، ما يُطلب مني وضعه فيكون في نظيره هواناً، خلال من ذوي الإعاقة - كم أَسعد الناس الذين لم يسبق لهم أن شاركوا هذه التجربة القوية على ضيق، وعلى تخيل كيف يمكن أن يشعرُوا ليُضاعفَ بها كبدِ باتي حين شوقه ولادة إرميغ الذي كان كمن مُعْصِرُ الإبلِ في الرامة - إلى إيطاليا - ... ذاتي في مُرعة من الخشب التوجّهية، وبصوتٍ خافت، عدده أربعة المخرج، وميكانيكي أجناس ديفيد، والجنود في هيبسيميا، وقد تنحّى بعض الجرس الأصلية باللفة الإيطالية، ويصوت ذلك بعد شبحٍ جداً بالنسبة لك.

وبعد أشهر من تلك التوقيعات الحسابية، وصلت إلى اليوم للجنود ظهرت خطايك وخرجت إلى اسطاد رعد سماعات هناك، فبطلت سطره، وترجعت لتصبية بحرك قسمة مرحباً بك في هولندا؟
قلت: هولندا؟ ماذا، تصيب هولندا؟ لقد حُصرت لك عاب إلى إيطاليا؟ من التوقع أن أكون الآن في إيطاليا لك حيث طواف بحري بالذهب إلى إيطاليا

ولكن كأي هناك تثير في شدة الرحلة، فاستطروا كسوط في هولندا؟ وهذا يعني أن شقي، الذي، نلوم لهم لم يندرك إلى مكان طليح، وشعره، وفرد، ومن الأمانة والأمر، إلى هذه مكان مُطقت، لا أريد أن أفرجني والشكر في كذا لوجدية جديدة، ولأحد أن تكفي لمة جديدة كذا، وسوف أكون بمحضها جديدة كذا، من أتمنى كذا، أم لوجدي معي في كذا، هو فقط مكان مُطقت، قد يكون لهذا إضاعة وأقل خطاً للأصابع من إيطاليا، إلا أنه وبعد أن شقي فيه لشرذة وسبعة، سطره في هولندا، وسبب في التجهيز في طوافين وزنايق هولندا، قد يكون كذا في صرحهم استعوان بالذهب والسيولة من إيطاليا، وصبرهم يتكلمون بالرقعة الأرائع الذي أعطوه هناك مع صند نصفي، هؤلاء شاملاً على ذلك بالقول "نعم هذا هو المكان الذي كان من المفترض أن أذهب إليه، وهذا ما حصلت له

إن ألم ذلك في وجهي مرة أياً، لأن فتدي الأحلام هو فتدي مؤلّف كلفية ولكني لا أتعجب حياتك في السراء على حقيقة أنك لم تذهب إلى إيطاليا، قد لا تتمتع بالأشياء، نصيبه و نساءه شقة هولندا

© 1994 by the author (مترجماً من هولندا)

يتوقع بعد قراءتك لهذا الفصل أن تعرف الإجابة عن التساؤلات الآتية:

أ- من وجهت نظر المتعلمين في التغير لدى الأبناء والأمهات؟

ب- من أثر وجود طفل ذي إعاقة على أسرته؟

ج- من الفصل، تشارك في المشاركة الأسري في العلاج والتعليم؟



لأهملته، كما يمكن أن يركز على جوانبهم الإيجابية على الآباء والأمهات فقط، وخاصة أمهات الأطفال ذوي الإعاقة

الاستعداد الصحيح: يؤمن الأشخاص في الوقت الحالي بضرورة شمول أفراد الأسرة (بما فيها الأمهات) والأصدقاء في برامج التدخل الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة
لاعتقاد القائمين بسلام الآباء والأمهات على العديد من المشكلات الخاصة بأطفالهم ذوي الإعاقة

الاستعداد الصحيح: يمكن أن يؤثر الآباء والأمهات في سلوك أطفالهم، كما يمكن أن يؤثر لأهملهم أيضاً في المبررات التي يتعصرون بها الآباء والأمهات، فالتدريس يؤكد بأن بعض الأشخاص ذوي الإعاقات يولدون بمزيج ضيق في سلوكياتهم وأهملهم بحدودهم
لا يمكن ذلك، لأن لا بد أن يمر الآباء والأمهات بمرحلة من نمو الوعي الاجتماعي-تعددية وارتباك والحرمان والقلق والحنين والحرارة والتفكير قبل أن يتكيف مع ولائهم
نفسه في الإعاقة

الاستعداد الصحيح: لا يمر الآباء والأمهات بمرحلة النمو الاجتماعية وفق تلمسهم لعدم معرفة بعض أو كل هذه التفاعلات ولكن من غير الضروري أن يكون ذلك وفق نظام محدد
لاستعداد الحاملين، يتعلم غداً آباء وأمهات توضع ذوي الإعاقة من حيثهم إلى حد يتوافق مع حصول على تعليم متساو
لاستعداد السلوكيات الأب تتركهم في تطور الطفل ذي الإعاقة

الاستعداد الصحيح: على الرغم من وجود تحالف متكرر مع قبل الباحثين لكون الآباء وعين دعم من أنهم متفهمين على نحو عدم ضغوط أقل من الأمهات، يمكن أن يغيب آباء ذوو حيوية في ذمهم في الأسرة

الاستعداد الصحيح: يواجه آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة حياة مختلفة للزواج وليس الاستعداد الصحيح: يواجه بعض آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة مشكلات شديدة من الارتباك والتفكير ومع الوقت يتعلم الكثير منهم التغلب عليها، ويبدأ بعضهم في إيجاد هبة متوقفة بولادة طفل من ذوي الإعاقة

لاعتقاد القائمين لا يتأثر الآباء عادة في ولادة طفل من ذوي الإعاقة في الأسرة
الاستعداد الصحيح: غالباً ما يواجه الآباء نفس تردد العمل الاجتماعي التي يؤجدها الآباء
لا أن مشورتهم ليست كافية لجعل التغلب على هذه التفاعلات أكثر سهولة
لأهملته القدرات، لأن أن يكون الفرد الأساسي لأهملته التدخل المبكر تقديم خبرته للأسرة

لاعتقاد الصحيح: تتفق العديد من السلطات على أهمية مساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة وأهملته كي يكونوا أكثر مشاركة في جميع قراراتهم الأسرية



الطبعة الخامسة - الآن يمثل في العديد من بيئات العمل من الرقابة التي يمكن أن يشهد أولئك الذين كان يمكن بحثهم
أنهم من يعيشون مع مثلهم

التغير في وجهات نظر المختصين حول الآباء والأمهات والأُسرة

Professionals' Changing Views Of Parents And Families

اليوم أصبح المهنيون المتعلقون الذين يعملون مع المتعلمين الاستثنائيين أكثر وسياً بأهمية أسرهم، ولأهم من ذلك هو إدراك عائلاتهم لأهمية الأسر - وليس الوالدين فقط - في نجاح مُتعلميهم الأخر - ذوي الاعاقة - وتغير إحدى طرق المداخلة (كسبب التأخر) الخاصة بالتدخل الأسري (إبراهيم

وحسن تصور التدخل المبكر النهج المرتكز على الأسرة - يركز الجميع تقريباً على الوالدين والأسرة - ويؤكد صانعو السياسات والمختصين في الوقت الحاضر بأن المشاركة لابد أن لا تقتصر بالوالدين فقط (وليس لأهميتهم) فهي من الممكن بل لابد أن تتضمن المشاركة بين مُختصين وأفراد الأسرة الآخرين، مثل الآباء والأجداد والأخوة والأخوات، وحتى أصدقاء الأسرة المقربين، فكل شخص من هؤلاء يستطيع أن يسهم ويؤثر المخرجات التعليمية للطلبة ذوي الإعاقات الخاصة (Turnbull, Turnbull, Erwin, & Sundak, 2008).

عصر التغير من أن المهنيين يُعتبرون في "وقت التحول النور التحوي للآباء والأمهات والأسر هي ليس مع ملاحظة وسلبية للأفراد ذوي الإعاقات، إلا أن هذا الأمر لا يتم دائماً إذ يستمرص بتصور وجهه - نظره حول تغير دور الوالدين - عار - هو كبير، فهي المصاحبة لهم المصاحبة كمن يصح مُختصين، يعتبرون آباء والأمهات سبباً رئيسياً لمشكلات الأطفال، أو يُلومونهم حتى تكون أعمارهم

تشكلية عبر فعاله، وتتميز على الأقل، يُؤمّر المعلمون في الوقت الحالي بث. خمس سنوات
لدى الذين في مشكلات الأطفال هو أمر غير مُلائم.

تسبب، الأول هو ما أشارت إليه اتصالات إلى أن الاتجاهات السلبية بين صفوف المعلمين والبالغ هو
طريق ذو اتجاهين (Bailey & Harpoot, 1977; Bolkhofmann, Hastings, Parker, & Fennan, 2006).
(Mangeltsdorf & Schoppe-Sullivan, 2007). فقد أظهر التولدين سلوك الطفل أو لوسيع، ولكن
أحياناً يكون لعكس صحيح، فالتدريبات التي أجريت لسنوات عدة أكدت بأن سلوكيات الأطفال من
مختلف الإعاقات التي تتراوح (مبصرهم ما در انصاعة وإنبولوج يمكن أن تؤثر على سلوكياتهم
وأهميتهم نحرهم) (BrooksGunn & Lewis, 1984; Mahoney & Rowland, 1985; Oramond, Seay,
zer, Greenberg, & Kruess, 2006; Stonaris & McConachie, 2006; Smith, Greenberg, Seibert,
& Hrug, 2008). قد لا يستجيب بعض الرضع ذوي الإعاقات إلى مشاركة مقدم الرعاية فيكون
شخص منهم أكثر صعوبة. وعند فهم الطبيعة الثنائية لتدخل الوالدين-الطفل، تتدخل على الأرجح
مع إيجابياتهم، لا محالاً، مماثل الرصد في الإعاقات التطورية الشديدة، أو الأب. معاشب، ودولاً
النواحي مع در هو. في لديه اضطرابات انفعالية أو سلوكية

تسبب تشخيصي هو ما توصل إليه الباحثون بأن العديد من آباء ومهات الأضعف ذوي الإعاقات
برغب في تحسين مداخلهم مع أطفالهم بهدف زيادة التطور الإيجابي (Grunbeck, New Lee Ham,
1986). لذلك، فإن عوزة الأمور والأفهم من أجل التحسينات
الاجتماعية للأضعف ذوي الإعاقات، وعلى الرغم من اعتقاد العديد من الباحثين على اعتبار
أنهم بحاجة إلى تدريب حتى يُحسّنوا أدائهم، على أطفالهم، فإن الفهم السائد هو أن
إلى أنه كلما كان هناك المزيد من الممارسين أيضاً من الرضى الحاصلة التي يمكن أن تُعتمد، لأن
الأطفال الصغار في ذلك، فإن السلطات اليوم تتأثر من التحديث من التحدث إلى التفكير فيهم
في تدريب الآباء والأهات لتواي دور شبه الممارسين أو شبه المعلم (Benn & Herdman, 1998). وسد
من ذلك، يُؤمّر العديد من الممارسين في الوقت الحالي بأن الهدف من التدخل هو التفكير فيهم أن يكون
تطوير علاقة تبادلية بين الوالدين والطفل والمحافظة عليها كلما كان ذلك ممكناً، والاحتمالية،
علاقة صحية بين الوالدين والطفل ومهات تطبيعتها.

ويؤكد بأهمية دور الأسرة أكثر ككودرس عدة قوانين فيدرالية تنص على ضرورة أن تشمل
لدى من جهودها، بتفاهة لتضمن مشاركة الوالدين والأهل في تعليم أطفالهم ذوي الإعاقات.

ويؤكد لتأثير الحثي بأن المدارس تحاول دمج الوالدين في هذا الممارس لتربية الفردية
(Individualized Education Programs (IEPs) (راجع الفصل الأول). وفي حالة لوسيع وإشغال
بعضية من الجهد وحتى من الثانية، لابد أن تدمج الممارس أيضاً الأمر في تطوير خطة الخدمات
الأسرية (عربية، Individualized Family Service Plans (IFSP). والتي تركز على الأسرة ولا
تعد فقط، مماثل ما يتعامل كل عامل من ذوي الإعاقات، إلا أنها تركز على أسرة المعلم محصين
خدمات التي تحسّن الأسرة لتطوير مهارات الطفل.

14 أهمية الأسرة في تنمية الطفل

أولاً:

- تزويد الطفل بمعلومات شخصية التي من شأنها أن تساعد على تطوير صورة ذاتية إيجابية للطفل.
- تقديم المعلومات الأدبية والثقافية التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- تعزيز مهارات التي يحتاجها الطفل للتعامل مع الحياة في العالم الخارجي.
- دعم الطفل من خلال المساعدة أو التوجيه في حالته عندما يواجه صعوبة.
- مساعدة الطفل في تحديد القضايا التي تهمه على أنه يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على حياته.
- تعزيز القيم الجيدة لدى الطفل أو أهدافه واهتماماته.
- تعزيز الاستراتيجيات التعليمية التي تساعد على تعلمه.
- مساعدة الطفل على تحديد نقاط القوة في حياته والاحتياجات منها.

عند ذلك، يمكن أن تكون الأسرة:

ثانياً:

- مزود للمعلومات حول كيفية التعامل مع الحياة.
- مصدر للمعلومات التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- مصدر للمعلومات التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- مصدر للمعلومات التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- مصدر للمعلومات التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- مصدر للمعلومات التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- مصدر للمعلومات التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- مصدر للمعلومات التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- مصدر للمعلومات التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- مصدر للمعلومات التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.

عند ذلك، يمكن أن تكون الأسرة:

ثالثاً:

- تزويد الطفل بمعلومات شخصية التي من شأنها أن تساعد على تطوير صورة ذاتية إيجابية للطفل.
- تقديم المعلومات الأدبية والثقافية التي تساعد على تطوير وعي الطفل بالثقافة والمجتمع.
- تعزيز مهارات التي يحتاجها الطفل للتعامل مع الحياة في العالم الخارجي.
- دعم الطفل من خلال المساعدة أو التوجيه في حالته عندما يواجه صعوبة.
- مساعدة الطفل في تحديد القضايا التي تهمه على أنه يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على حياته.
- تعزيز القيم الجيدة لدى الطفل أو أهدافه واهتماماته.
- تعزيز الاستراتيجيات التعليمية التي تساعد على تعلمه.
- مساعدة الطفل على تحديد نقاط القوة في حياته والاحتياجات منها.

بشكل عام، هي أن بين الآباء والأمهات والمعلمين علاقة تبادلية، فكل مجموعة يمكن أن تساهم في تطوير الطفل (انظر الجدول 14.1)

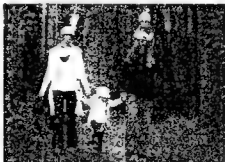
تأثير الطفل ذي الإعاقة على الأسرة

The Effect of a Child with a Disability on the Family

إن ولادة طفل ذي إعاقة تؤثر على ديناميكية الأسرة، ولابد أن يمر الوالدين وعائلة الطفل بمرحلة من التغيير والتكيف مع وجود عضو جديد. إن الأثر في الأسرة تولدته طفل من ذوي الإعاقة قد يكون أبيض أكثر شدة



بموجب يتمثل لروتين اليومي الخاص بمالية وأسر الدعم بمرور بطفول من حوز الإعاقة (K. B. 2006, ogh, Geller, Berdachner & Galimore, 2000, Stoneman & Cav. 2006). يحتاج الأطفال ذو الإعاقات إلى تعديل في المنزل (مثال: عند تقويم الأسرة الانتقار للسكن في منزل قريب للمعالجين. وحد وثقاف المروية (مثال: قد لا تعد الأعمال الروتينية بالسرعة لأهلية بشي عدة م تعد بها بسبب سيق الوقوف. وحتى أهداف الآباء والأمهات الواقعية قد لتغير (مثال: توصت إحدى الدراسات الشخصية الخاصة بأسر الأطفال ذوي الإعاقات إلى م يزيد من نصهم أشد إلى أن يره أو أكثر من أفراد الأسرة عدوا ساعات عملهم أو عملوا لصدات أقل أو يهرو أعمالهم أو تركوا أعمالهم بسبب ولادة الطفل ذي الإعاقات (Anderson, Watson, Lak R. & 2006). ومن أهم أن تشمل إلى أن نطلق على الإعاقات يمكن أن يؤثر هي والديه والبيئة بطرق مختلفة



من ولادة التي طفل الفاشل بعد على أسرته وهو يكون الطفل من ذوي الإعاقات وكثير الآخر كبير من ذلك

رودود ضمن الوالدين (Parents' Reactions).

ذيق النظارية المسرحية (A STAGE THEORY APPROACH)

يرى الباحثون والأطباء بش الآباء والأمهات يمرور بمسلة من المراحل بعد أن يعلموا بولادة طفلهم ذي الإعاقات، بعض هذه المراحل موارى مع سلسلة الاستجابات النفسية والتي تر هي ردود ضمن لشخص توفدة شخص محبة، واستند إلى القابات التي مع لمرورهم مع أماء وأمهات برصع ذوي الإعاقات لحركة لتضمن قائمة المراحل الخمسة والارتداد، والإكثار و الحرب وقلق والحوهه ومصعب وأخيرا سكيب (Dettar, Boskiewicz, Irvin, Kennell, & Klaus 1975).

تتميز الخمسة من المصطلات هي سدي مروية مع المراحل هي هم ردود ضمن الآباء والأمهات، ويأتي لتقبل لداثر حول هذا النموذج الصلوم من حقيقة أن العديد من الآباء الذين يأتية به يدرو

مرحلة ذلك كما أن الواقع يُشير إلى أنهم غالباً ما يكونوا أول من يشك بوجود مشكلة، كما أن هذه الخبرة كبيرة مبنية على آباء والأمهات الأفعال ذوي الإعاقة يستلزم من طبيب، إلى طبيب يشرفون لخصص على تشخيص مناسب، وفي الحقيقة أنهم غالباً ما يكونون الطبيب بوجود شيء ما حدث لدى أطفالهم.

عسى لرغم من أن الآباء والأمهات قد لا يسموا بمرشد الفصل هذه على شعورهم لصبرهم إلا أن بعضهم يمر ببعض أو كل هذه الانفعالات في وقت ما، وزدة لعل الأكثر شيوعاً هي الشعور بالسب.

دور المصور بالذنب The Role of Child غالباً ما يُصارع آباء والأمهات الأطفال ذوي الإعاقة شعوراً بأنهم يتحملون مسؤولية وضع طفلهم، وعلى الرغم من أنه لا يوجد أساس حتمي لذلك معتقدات لدى نسبة العظمى من الحالات، إلا أن الشعور بالذنب يبقى أحد الشعارات التي أهدت لأمهات وأمهات الأطفال الاستثنائيين مرورهم به.

في يوم ١٩٨٠ سميت الشعور بالذنب، بين الآباء والأمهات إلى حقيقة معروفة أن أسباب بعيد من الإنجازات غير معروفة مما يحث جوارحهم.

الآباء والأمهات -وخصوصاً الأمهات- يعتقدون بأنهم المتألمين على ذلك، ونصفاً أمهات الأطفال ذوي الاعتلال العصبي أو الاستعماء الجماعي، أو الإعاقات العقلية، أو التشخيص، يشكوك أو انزعج بذلك كما نالت (Festerson, ١٩٨٠)



'صعدت درجات مبهمة،
تمو' جسداهم بداخنا، وإن
بشأت هبوطهم في: رحابنا،
نوم أجسادنا ظهر النامية أو
لشرف شهر 'الثالثة...
سقبل المسيح المتعلق بجمال
أجساد 'بنا (وفايتيت)
يقومون بذلك في قلوبهم، ثم
نأتي مسؤولية تحسيناتهم
الحسنية على أنفسنا

يقسم العالم الكثير للمرأة الحمل، يفتح
تخصيصاً به الأبواب لها، ويحلمون عنها
الأنبىء والشعيرة، وعبدادونها، ويروونها

يودعها الكثرة، ذوي الإعاقات جلاء دورها من غير ملازمة من
تحتفظ بهم ويقتصر على الأمهات الأمهات، مساعدتهم أطفالهم
الأسرية الخاصة.

مترجم: وهي مؤسسة مشروع الحياة بقسمه "لايففاك" (www.partyhelp.com).
 ركزت فيه على تجربة الأطفال ذوي مثلثات داون
 © 2005, A version of this first appeared on KJZZ, the Arizona Public Radio
 Affiliate in Phoenix, AZ

بعد من مئة مئة. في العمل. Living with the Child's Feelings بالإصغاء إلى شعورهم مع
 ردود فعل عامة. ناس نحو إعاقات الأطفال. نرجع إلى الناس مهمة جديدة في الحديث مع الناس ذوي
 الإعاقات. لن تكون هذه المسؤولية جديدة لأننا نعيش مع أشخاص الذين تتناول الموضوع دوراً. لا يظهر
 علاقة بصورة أكثر أهمية مما هي عليه في الحقيقة. وبكلمات أخرى، لا يرضى. أو ليس بشيء
 بعض أو جعلت منها بإعاقته أكثر من اللازم.

وعلى الرغم من ذلك، عادة ما تكون لدى الطفل ذي الإعاقة أسئلة عديدة عن إعاقته ومنها: كيف
 حدثت لإعاقته؟ هل ستعديني هل ستعجب أسوأ؟ هل سأتمكن من التحسين المستقر عند النمو؟ ومن
 سيعيش أن يشارك الآخرين؟ هل هناك أطفال أسئلة متعددة يمكنهم الإجابة عليها. كل من تلك
 أسئلة. بدلاً من عدم الإجابة. "عامية عليه. على أية حال، سيكون فكرة جيدة أن نتحدث مع
 أسئلة مع بعض من أقرب وقت ممكن، خاصة قبل سنوات المراهقة. الوقت الذي بعد هذه. بعد من
 لديه ولاهبت مشكلات في التواصل مع أطفالهم

لنحسب مع أعضاء الأسرة الممتدة Living With Extended Family Members' Feeling
 يمكن إشرافه من التأليف. الذي يحدثه أطفال ذو الإعاقات على أعضاء الأسرة الممتدة. (مثل
 نو. بن. و. لاجد. والاحاد. والآخرون) ردود أفعالهم مهمة لأن أعضاء الأسرة الممتدة يمكنهم عاكس
 ر. بعدة دور. مهم. هي تقديم الراحة و"دعم للأشياء" وأيضاً الوصف الذاتي بعد

فكرت في كافة الاتصالات الهاتفية التي أجريتها مع والدي عن مسيئة. حديث المسيرة. ورحبت
 من قريب. فيه. باسمي. احتاج لأخذ إجازة لمدة سنة كاملة من الكلية. وأتوجه للعرب مع يوم. بعد. غير
 كنت. بعد. حياة. هناك. غير بعد آلاف الأميال. وكل ذلك لا يهزني على الإطلاق. لكنه متعبة. ولقي
 كنت. ليس. مشكلة. هاتمية. في حياتي.

بعد. بضم. الرقيم. وكبرت. اتعلمه. أكثر. من. مرة. "يجري. فيها. مثلثات. داون. "أفهم. لديها. مثلثات.
 داون. أفهم. لديها. مثلثات. داون. "لوالدي. وروحي. وبعد. ونشقي. الوحيد. حينئذ.

قال. ولدي. "سيكون. واحد". من. أفضل. الأطفال. وعالم. نادر. إنه. بصحة. جيدة. ليس. كذلك. هذا. كل
 ما. في. الأمر. سيعمل. شيئاً. عظيماً.

وذلك. ودني. "ميريتي. هل. هناك. أي. شيء. أستطيع. مساعدتك. به؟" وقد. حينئذ. أنا. فطوري
 لأني. شقي.

بعد. بعد. "ميريتي. هل. هناك. أي. شيء. أستطيع. مساعدتك. به؟" وقد. حينئذ. أنا. فطوري
 لأني. شقي.



لا بد أن أركز حتى أفيدي دون اهتمام

تمتعت أحدث شهيقا وفهم ، سيكون هناك العديد من الأشخاص لأحدث بهم. ولكن عني
الأنظر أكتفي بمن حاسهم حتى الآن (Crinberg, 2008, p. 43).

تكتيف لوالدين (Parents' Adjustment)

هناك ما يكفي من الأدلة التي تشير إلى أنباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة يعانون بالعديد من
الصعوبات التي تعيق متوسط الصعوبة التي يعاني منها الأفراد الآخرين (Fried et al., 2007).
ولا يحسم تلك الصعوبة في المقام من أحداث رئيسة هائلة، وقد نتج من تركه
سلوكيات انبغية، مشكلة بالغة بالطفل، وتؤدي ذلك الوضع إلى شعور فيه أحد أفراد الأسرة
بمرور حقيقي، فيصعب بأزمة أسرية، ولكن آثاره تكون أكثر تدميرا إلى ذلك الأسرة تحت صعوبات
بمجرد فرج من "لشخصيات اليومية".

رود عمل الأمومة للصعوبات Parental Reaction To Stress، على عكس ما يتصوره بعض لا
يرجع الصعوبات بشدة لإعاقة الطفل، فعلى مديك المثال: آباء وأمهات الأطفال ذوي.

إسقاط لأشرف قد يواجهون أعباء أكثر في المعالجة بالطفل، ولكن آباء الأطفال ذوي الإعاقات
لأبسط قد يكون أكثر قسرا تلك الصعوبات التي يشعر بها آباء وأمهات الأطفال الذين يمت
بهم صحت (مثال الإجهاد الخاص بالتعميل المدرسي، والطلبات المادية، وقلة سيرة) على
أية حال يبدو أن الصعوبات يكون أكثر انتشارا بين آباء وأمهات الأطفال الذين يُعانون من
جتماعية متطرفة ومشكلات سلوكية (Da et al., 2008; Piant & Sanders, 2007).
تصنعت تلك المشكلات الاجتماعية والسلوكيات الموضوعية (Hawing, De et al., 2006; Orsmond et al., 2006).

لوامل الأكثر تأثيرا على الطريقة التي يواجه بها الآباء والأمهات الصعوبات هي نسبة النفسية
سابقة ومستوى السعادة الزوجية وبوصية ودرجة الدعم غير الرسمي الذي يتلقونه من الآخرين،
وعلى الرغم من أن هناك استثناءات، فمن المدل أن تتولى آباء وأمهات الذين كانوا أكثر تكيفا
وسعادة زوجية قبل ولادة الطفل لديهم فرصة أفضل للتقبل بفرح من أولئك الذين كانت لديهم
مشكلات نفسية أو زوجية.

والدعم الاجتماعي الذي يتلقاه الآباء والأمهات من الآخرين، ومن مصناء الأسرة بمتحدة
والأصدقاء وغيرهم يمكن أن يمد لهم على نحو كبير في مساعدة الآباء والأمهات على التعامل مع

صعوبة تعبئة بطول ذي الإضافة (Plant & Sanders, 2007; Singer, 2002)، وقد يكون ذلك جسيماً من خلال التباين بالاحتمال مثلاً، أو بمعنى آخر من خلال وجود شخص يتحدّث إلى غيره بشكلهم.

تعتبر وجهات النظر حول تكيف الوالدين في البداية، يفترض غالبية المختصين بأن آباء وأمهات الأطفال ذوي الإضافة سيواجهون حياة ملوثة الضغط والمؤلم، وعلى الرغم من أن المختصين لأن يفسروا بأن هذا الافتراض غير صادق علمياً نحو وضع، تؤكد الدراسات إمكانية حدوث الاكتئاب بينهم وخاصة بين الأمهات وبالأخص إلى العديد من الدراسات، توصل الباحثون إلى أن أمهات الأطفال ذوي الإعاقات القلبية هم الأكثر عرضة للاكتئاب (Singer, 2006) الذي يظهر لدى 29% من هؤلاء الأمهات.

يُشير سرف 99% بالتأكد إلى أن أمهات الأطفال ذوي الإعاقات هم أكثر تعرضاً للاكتئاب، ولكن من أهم أن نُضيف في أدعائنا بأن ذلك يعني أن 71% منهم لا يُظهرون، للاكتئاب، علاوة على ذلك هناك منه قوية تُشير إلى أن هذا الاكتئاب يميل إلى الالتصاق كلما تقدم الطفل في العمر (Singer, 2006; Joffe, 2006).

في ضوء الدراسات المُتاحة، لابد أن يكون المختصون أكثر حساسية لاحتمالية مواجهة أمهات وأمهات لأطفال ذوي الإضافة مستويات متفاوتة من الاكتئاب وهي بعض أوجه تأثير صعوبات الآباء والأمهات على نموهم جداً بالعديد من جوانب الآباء والأمهات الآخرين الذين أدركوا بأن زيادة صعوبات ذوي الإضافة داخل الأسرة توجب عليها هي الحقيقة هو أن إيجابية غير متوقعة (Ferguson, 2002) (Singer, 2006; Sklar, Bailey, Correa & Rodriguez, 1999)، وأسوأ إلى أنه صواب بتعبيرهم مُتوقعة، تتضمن أنهم أصبحوا:

- أكثر تقييداً للاحتياجات الموجودة لدى غيرهم من الناس.
- أكثر اهتماماً بالتعويض الاجتماعي.
- آباء وأمهات أظف.
- أسوأ مُتربطين.
- أكثر راحة أو قسوة مع أبنائهم.

ومن مُثير للاهتمام أن الدلائل تشير بأن الأسر اللاتينية ملوثة ما يُعتبر ولادة طفل ذي الإضافة خبراً عسيرة لا سببية أكثر من الأسر الإنجليزية، وصارت إحدى الطرق المصنفة ذلك (Blacher & Flax, 2002) أن موقفهم المتساوي من الحياة وكذا يُوضّح التعبير اللاتيني "No hay mal que por bien no venga" والذي يعني أنه لا يوجد شيء سيء يخرج من الجيد الذي لا يمكن أن يأتي (Zayas & Solari, 2006) قد يكون ذلك بسبب أهمية الأسرة في الثقافة اللاتينية والتصميم الاجتماعي الذي يحد منه معاملة العلاقات الأسرية القوية



ياسمين في الحادي عشر من شهر ربيع الأول سنة ١٣٥٠ هـ في الإحاطة
داخل الأسرة في الحادي عشر من شهر ربيع الأول سنة ١٣٥٠ هـ
الأسرة في الحادي عشر من شهر ربيع الأول سنة ١٣٥٠ هـ
تورم في الحادي عشر من شهر ربيع الأول سنة ١٣٥٠ هـ

تسكت منظره 'علمه علم استحوذوا
اجتمع سحابة لصبيته لدى إيليرايث حيرلاج
(Circa 999) سحرًا لوجود طفل من ذوي
الإعاقات فيها؛

يعرض المجتمع الإعاقات كـ 'عاجزة'. وفي
الحقيقة، أن الصبيحة، الأكبر هي رأي المجتمع
غير الصحيح بوجود حالة مثل 'الطبيعي'.

الطبيعي هو شيء موجود، ولكن يشفي أن
يبحث عنه فهو امكن الوجود في مرفق ما بين
نهرين، مثلاً (١) مثال جيد على الطبيعي هو
ما يمكن أن نجده في 'مكتشف الملاحة' الخاص
بي. ج. 'نعدد' و 'الانكماش'، فهذه السطحة
بعد طبيعة استخدمت هذا المثال لأنه الأمر
لا أقرب سطحي الذي عادة ما يحدث في

حقيقة هي أن 'الطبيعي' كلمة لا ينبغي أن
تصو على لغة الاستمرارية، فالتناسل متغير،
وسغير، مستمر، وقد يكون 'المصطلح' الأمثل
من 'معيني' هو 'الدوائر' فهي معنا معنى
لنموذج إلى حالة استمرارية مع أنفسهم ومع
أمرهم ومجتمعهم لا بد أن نستكشف ما يعني ذلك بالنسبة لنا، وهذا يعبر أهد مع لوف

قد عدت هي بتكبر بأن هناك شيء 'طبيعي' أسرة معددة وهو شيء يمكن تحفيده، لم يدق
لي أن جريته كطلس، لذا حاولت ابتكاره ككبير، حتى قصص استوحى هذه العكرة 'لا أنكر بأن
التواجد بدريته المتقوية في أشدة مؤلم بطرق مختلفة لجميع من يتأثرون به، أما 'القول' يسدلة بأن
بعض ذلك 'الأم' يمكن تحفيده بالفهم والتقبل إلى ولادة طمس من ذوي الإعاقات بين لي قيمة لحياة
ومعنى أن تكون مسددة هو أن تعلم كيف تحب، إن التمسيد أو تمسيد هم هذه المسألة من يوقف
معدني (p. 4-6).

إن بيت ليست تعريف من حقيقة أن الصفت المصاحبة للأمره سحره ولادة طمس من ذوي الإعاقات
قد يكون له، أنه أكثر علم استقرار الأمره، وعلى الرغم من ذلك شعر الحظر الفخر من أن ولادة
طمس دي الإعاقات تؤثر ثقافيًا على استقرار الآباء والأمهات التعدي أو على استمرار حبه
نروحة

رموز فعل الأفعال والإفعوليات: *Idioms' Reactions*

على الرغم من كثرة الأدبيات الخاصة بربود أفعال الرأسمالية إلا أن المعلومات متوافرة حول 'أحوال وأحوال الأشخاص ذوي الإعاقات' تعد قليلة، ما هو شائع على أنه حال يمكن أن 'أحوال والأحوال' يظهر في العديد من الاتصالات -الحرف، والمضرب، والدمج، وهلم جرا- شي يظهر في الأدب والأمثال وفي الحقيقة، قد يواجهون في البداية أوقاتاً أكثر صعوبة من أبنائهم وأمهاتهم حتى يتمكنوا من تجاوز هذه المشاعر خاصة حين يكونوا أسير في السن، بشراً لقلّة تفهمهم، كيف أنهم قد يجدون مشكلات في وضع بعض معتقداتهم السلبية في صورتها المنحرفة، وقد لا يردّ حول عند توجيه الأسئلة التي تُرصد لهم على أبنائهم وأمهاتهم، يستمر من الجدول 14.2 أمثلة على مفردات لأحوال والأحوال

على الرغم من أن بعض المشاعر المتصلة بالعلاقات 'مشكلاتهم' قد لا تظهر لسنوات عدة، فإن عدد كبيراً من المتدربين تمكن من الأصدقاء غير المتدربين يكونون على وعي من غير أن أحدهم أو أحدهم يحتفلون بطريقة ما ويوضح الانقياس التالي من حور نقلته أي سيصيرمان، بأن وحة صديقه، وهي قصة من ذوي متلازمة داون، توصف إمكانية استخدام الآباء والأمهات كلمات صحيحة في معار، إضافة التمثل لأشفاكه، وحقائقه، ويتمتع الأطفال الصغار أحياناً بصورة جيدة من صبيحة

في سلة الحصة، وبعد أن ذهب صديقي للتوم، جلسنا أنا وأنييل على الأريكة، وكأحب كبير اعتمد على أن تتأخر قليلاً في التوم
 في أن أنيل 'تكمّل صوفيا الخليفة من عمرها عدا'
 بعد
 من مشهد حقاً إلى الروضة؟ هي لا تتحدث جيداً
 أنت تعرفين السبب؟ أليس كذلك؟
 يا

('عشقت أنه تعرفت ولكن من يعرفه أنا نفسي اعتمدت على أحب دور لأبكم أكثر من مرة في حياتي)، 'حسناً، صوفي لديها متلازمة داون، وهذا يجعلها مُعطلة قليلاً عما، وعن أقرانها الآخرين ممن هم في عمرها

لحسن الحظ، حضر رأي نقو من جولة في التراجة، تمت دعوته لجلوس على الأريكة حيث 'ومر كل شخص يبدأ يعلبه واحدة، وفي حالة صوفيا، كانت 'الخليفة' مُختلطة (ب. لهول، به يعرف أيضاً أن عبارة 'آلة الخليفة' لا تنطبق على ما يتقرب منه من 'المعمر'، 'د'، فمن كل جزء من صوفي يحتتم اختلافاً بسيطاً (و'أحياناً يكون الاختلاف أكبر).



مسته. هو هناك اختلافي جريلا

لا أحداث سيبي إذا كانت هي كذلك، فهي كذلك (Siprius, 2005)

حين يكون لأخوة والأخوات غير المتوقفين، تصبح محلولهم شركاء في هذه الأحداث مع أهم ولأهولهم أو أحوالهم من ذوي الإعاقة وعالمها ما ذكر مرحلة البلوغ هي الأكثر صعوبة إذ بعض شغلون بعض أقرانهم، وعالمها ما لا يمر مرور في الظهور كمتكلمين، لأن وجود أخ أو أخت من ذوي الإعاقة لدى أي منهم يمكن أن يشهد في استنتاجهم.

الرجوع إلى 2-3. يشرح الأهل والأخوات على

حوالته وحوالته ذوي الإعاقة

هو الذي يسبب الإعاقة

لماذا يصعب أخي بطريقة شديدة

هل ستعيش أختي في يوم من الأيام لوحدها

أهم وأهم

لماذا يصعب أخي بالمثل كثيرا

لماذا يصعب عليهم أن يصعدوا كابل وقطع لاسي

لماذا يتألمون من قلبي قلبي

أهم

لماذا يصعب على أخي بالمثل كثيرا

هل يمكن أن تتقل الإعاقة في

هل ستكون هناك مع أخي أختي حية

أهم

لماذا يصعب على أخي بالمثل كثيرا

هل يصعب على أخي بالمثل كثيرا

لماذا يصعب على أخي بالمثل كثيرا

هل يصعب على أخي بالمثل كثيرا

أهم

لماذا يصعب على أخي بالمثل كثيرا

هل يصعب على أخي بالمثل كثيرا

هل يصعب على أخي بالمثل كثيرا

أهم

لماذا يصعب على أخي بالمثل كثيرا

هل يصعب على أخي بالمثل كثيرا

لماذا يصعب على أخي بالمثل كثيرا

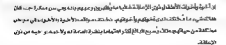
هل يصعب على أخي بالمثل كثيرا

Siblings' Adjustment

الأصهار كالأبوة والأمهات، يمكنهم التكيف على نحو جيد أو ضعيف لوجودهم من ذوي الازقة، داخل الأسرة، وعلى الرغم من عدم توافر العديد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع، إلا أن هناك دليل من الأدلة المبعثرة القوية بالنسبة للإعاقات العقلية تعكس بأنه وعلى الرغم من أن الأخوة والأخوات معرضين للخطر بسبب مَرَضَةِ ثنائي، إلا أنهم أقل عرضة لتفقد والالكتاب من الأباء والأمهات (Raschke & Sierpe, 2001) وكما هو الحال بالنسبة للأباء والأمهات، أشار البعض إلى وجود تزاك من وجود أخ أو أخت من ذوي الإعاقة.

لقد يستجيب بنسب الأخت والأخوات بصورة شبيهة فيما لا يكون الحال كذلك بالنسبة لغيرهم؛
أيضاً الأمر يستجيب استيعابية هناك بنسب الأخت (غير المؤقتة) التي تُشير إلى أن ترتيب الجنس،
وبوجه الأخصائي (جسدي) وعمره، جميعها عوامل قد تؤثر في التكيف، وأحياناً من بين الأشياء
وترتبط بالعمليات، وعلى الرغم من أن الأخوات الأكبر من لطفن في الإغلة يعرفن بصعوبة أكبر
خطر أن يهن وأمهاتهن عادة ما يمشون عليهن نساء معهن في العاية بالتحس، إلا أن سر ما
يستجيب به دون ما إذا كانت مشاعرهم أكثر -طيفة من التذكور تجاه هؤلاء الأخوة (Fitz et al 2004،
2007، Floyd، Purcell، Richardson، & Kuperavitz 2007). وعلى أية حال، تُشير لأنه بنسب
يستجيب بتقديم لاهوه والأخوات في العمر تُظهر النساء علاقات أفضل من الرجال مع أخواتهم
أما... وإليهم ذوي الأ...

وتكون لاستجابة
لاعبانية للأحوة ذوي
الإصابة نحو إخوتهم
بما ينشأ من نفس الجنس
(Ozonoff & Solari, 2000).
إلى أن
تعود إلى الخدمات هو
أحد مبادئ تكيف أحوة
الأطفال ذوي الإعاقة.
وكما يشير الجدول 1.2
فإن لأخوة لديهم عدد
كبير من الأمثلة التي
يخص أحوتهم وإخوتهم
في لعبهم، وقد



النهج المُركّز على الأسرة للعلاج والتعليم:

a Family-Centered Approach To Treatment And Education

لقد تمت الإشارة؟ مُضيف إلى أن المعلمين في أحياناً هذه يُدرسون أكثر الإلهام، فيه لآباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة على تصور أبنائهم، رُغمكس هذا "أوقف الإيجابي من الآباء والأمهات على تغيير نهج مُعين في علاج وتعليم الأطفال.

تعد كسب شعبية بمرجع التفضيل الجكر الحاصلة بأمر الألبال ذي الإعاقات تقدم وفق فلسفة مفادها أن المختصين هم أصحاب الخبرة وأن الأسر تحتاج إلى تلك الخبرة تتدبر مع أهدافهم وهي أية حالة فإن عائلية، فإن التهم قسم النموذج أرتكر على الأمر (Bailey, Kuspa, Hutz, 2007). phreys, & Sam, 2011, Macgehdor & Schoppe-Sullivan, 2007) ويشجع اختصاصيون الأمر على اتخاذ قراراتهم بما يتوافق مع الخدمات من خلال تكديف المصادر ودعم رسمي وغير رسمي لتحقيق أهداف الأسرة، وتظهر الدراسات إلى أن النهج المرتكر هي الأسرة (Bailey et al., 2011).

١٠- يوصى بأن تُخرجت الإيجابية على الأمر، يُجسد النهج المُركّز على الأمر إيجاباً بشي لأنه -
بحدسه، كمصمم لاحترام الأشخاص والكرامة الشخصية، وحرية الاختيار، ويسمح بممارسة حرية
نفس الأسرة فهو مُؤكّد على مُصلحة معادله "١". التدخل المذكور هو مشروع موجه نحو أنفسهم
لأنه لا يستعيب لاحتياجات ورغبات الأمر ويهتم بقضياتهم للأهداف والاهداف، وعكس الأمر - ث
في مجال شحذ المبكر والجال الطبي يشهد أن المُختصين حتى يتبنون النهج إيجابي على الأمر - ث
يعملون عندئذ من المواءمة التي تتراوح عز ريادة الرضا إلى تطوير المقارنات الوالدية - ث - ث - ث

(2011).

قد أحدثت سمادج المهية على الأسرة تطوراً في طريقة الحديث عن الوفاة من مقلتي سبيلين
لصالح أختصين، في الحديث عنهم كشرقاء مكافئين في تطوير العلاج وأثر مع شخصية
الأطباء، تمثل الفكرة في أنه حين لا يقتضي المختصون بتقديم الخدمات «بأشارة»، ويشجعون لأمر
على مساعدة أنفسهم وأطفالهم، فتمتد الأسرة بأن يعقروها التحكم بحياة الشخصية وتجنب
الاعتمادية التي ترتبط أحياناً بالعلاجات التقليدية بين المصعبين والأسر.

إنَّ الوصول إلى قِوَارُن مُناسب، مِن تقديم المساعدة وإثابة هُرمز انتظام القِروَات بِمستقلانية للأُسر، قد يَحْدُث تحسُّب، فعلى سبيل المثال، تمحضت مُقابلات أجريتها مع مجموعة من الأُباء والأمهات من التومسيات الآتية:

- كُنْ صريحا، ولكن لا تخبرنا عما ينبغي علينا أن نفعله.
 قل الحقيقة، ولكن مباهة، ولكن أياها كن شجاعا ومعتزلا.
 كن واسع الإطلاع، ولكن اصرف حق لا تكون لديك الإجابة.
 لا تسيطر، ولكن لا تمنعنا المعلومات.



مفسر لتدخل مبني على الأسرة مع الوجه الآخر للخدمة: مدير الاعطال روي لإعاقته (نظام لخدمات للمعوق Wehman Services Systems)، ولا يتضمن هذا النظام استخدام خدمات التعليلية فحسب وإنما 'استخدم الخدمات التعليلية المتأصلة أيضاً (مثل الصحة النفسية، والرفق الاجتماعي، وحقوق الأحداث، وهلم جرا) في تلبية الحاجات الفردية للأطفال وأسرتهم (Fad et al., 2007). وتكون الخدمات المتنوعة 'ملتزمة حول' الأسرة لذا يحرص مقدمي الخدمات على ضمان ما يمكن من حاجات الأمر

نظرية الأنظمة الاجتماعية Family Systems Theory:

من الجيد لأساسي لدى تصنيفه نظرية الأنظمة الاجتماعية هو فهم سؤال الأنا: ضمن ما نرى الأسرة وهو سؤال: الأسرة ضمن ما نرى. أنظمة الاجتماعية الأخرى (Lewin, 2000) بقى مفهوم الباحثون نظريات الأنظمة الأسرية المتنوعة، التي تترجم جميعها بأن البرامج التعليلية والتأهيلية تكون أكثر نجاحاً إن تم أخذ العلاقات والآليات بين أعضاء الأسرة بعين الاعتبار، بعد ثم تم تطوير هذا النموذج تحديداً مع الأشخاص ذوي الإعاقات العقلية وتضمن أربعة مستويات مُعراصة هي: حدثات الأسرة، والتفاعلات، الأسرة، ووظائف الأسرة، ودورة حياة الأسرة (Turnell et al., 2006).

حسابات الأسرة Family Characteristics، تتضمن خصائص الأسرة المعلومات الرئيسية عن الأسرة مثل نوع شدة الإعاقة، وحجم الأسرة، والخلفية الثقافية، والحدود الاقتصادية، والصفحة، ومذاهب، توجه، والتطبيقات الخاصة (مثل: الإنجاب الزوجية، وتكثيف الأم).

تنبأ عدم نجاح الأسرة على تحقيق نمو، تفاعل أفراد الأسرة مع بعضهم بعضاً ومع غيرهم من خارج الأسرة، وقد تشمل هذه السمات مثلاً، الأمر التي يكون فيها طفل الإصم، وفي الإعاقة هو عنصر الوحيد، أو أسرة التي يكون لدى تلك الطفل خصائص أشقاء، كما قد تشمل أسرة من الطبقة متوسطة إلى مرتفعة الدخل أو من الطبقة الفقيرة، وهلم جرا.

لقد أسهمت الاتجاهات الأخيرة في أحد سمات الأسرة داخل المجتمع الأمريكي بما لا يحصى من قبل المصنفين، وهي نحو أكثر تحديداً، لأنه أن يتنبأ أن يتوسع التنوع العرقي في الولايات المتحدة الأمريكية، وبذلك قد يترتب عليه الانسحاب بين أصرق المصلين والعرقية وخاصة طلبة برامج تربية لخدمة. به تكون إحدى الصعوبات التي يواجهها العديد من مصلحي التربية الخاصة لديهم ضباب ما يكون من الصعب هي كيفية معج الأسرة من مختلف التفاعلات، وربما يكون الشيء لأكثر أهمية. يرى لابد من تذكره هو أن الآباء والأمهات من مختلف الطبقات ليست لديهم طريقتهم مُعددة تفاعل مع مقدم أو المُستعين الآخرين، فضلاً، وجد بعض الباحثين بأن أفراد الأسرة من مُصنفات الخصائص النموية والتفصيلية يعاين إلى زيادة انظر بموقعي للمدرسة (Paretti & Perch).



Hogan, 2000). وبمكلمات أخرى يحتاج المختصون لأدبيات يقدّمونها لتلك العلاقات المُعتمَدة ويغيّروا بحسب حالة الأسر التي تعقّد أوضاعهم، مثلاً لا بد أن يجرّب المٌعمّر. يُتوَصّل مع الناس في المجتمع (مثلاً: الوزير، الطبيب، المعلم المُتقاعد من بعض المَقرّ) الذين تلقى بهم الأسر لمساعدة كحسب بين الأسرة والمدرسة،

بالإضافة لتشجيع المُرقي "واسع" لتتصوّر بعض التصرّات: الأسرية وقيادة عند الأسر التي يفعل فيها كلا الوالدين خارج المنزل، والأسر أحادية الوالدين، والأسر التي يكون فيها الزوجين من نفس الجنس، والأسر المُعقّدة، وتعدّ أكثر الأسر تأثيراً بصفتها العناية بمثل هذه دويّ الإعاقة هي الأسر الصغيرة أو أحادية الوالدين الذين يُسمّون أساطير دويّ نسبة انتشار الإعاقة لديهم الأسر (Parrish, Rizzo, Grant, 2009; Stein-Warner, Buchanan, & Andrews, 2009).

مجموعة أخرى تواجّه تحديات كبيرة في المُناسبة بالأعمال ذوي الإعاقة هي أسر مصابين بهشاشة العظام، لخصائص السكّانية الشاسعة تُؤلّف أعضائهم في زيادة المشكلات التي يواجهونها. إذ لا يوجد عديد من أدوات العمل المُحدود قادّتهم للبحث عن فرص وظيفية في الجيش. هذا لدى 80% من هنّ الجيش عتروجرى والتجهم "طُحال، كما يحدّ الجيش هو أكبر مكان الشغل بوسطه لأسر أحادية الوالدين في الولايات المتحدة الأمريكية (Tuy, et al. 2005). وبما رُبط لضعفهم من معوّبات الأجرة نظراً لاقترانهم الجلود عن أسرهم بسبب انتشارهم في الخارج هذا لصعوبة كمّ صعب من ربحات السواد بالتقدير التي كال عليه لدى الأسر التي تكون الأم فيها هي المُعسّدة. لخبر "حد مرقّ للبحث مُقاربات عميقة أُجريت مع الأمهات في الأسر محدودة الدخل وبتدتي بعض في الجيش ولدى كل صهي عطل أو أكثر من دويّ الإعاقة

على رغم من أن المعوّات في دراساتنا اتفقت بالجيش، وشعروا على نحو إيجابي جداً حتى حُسن من سيرة ته إلا أنهم وجدوا مصيبي أمهات الأطفال من دويّ الإعاقات، أصعب - بشدة - لاقته، في المروية في مكان العمل عبر مُلازمة لضعفهم النصح في تلبية المُتطلبات الوالدية لأطفالهم من دويّ الإعاقة (Taylor et al., 2003, p.96).

ويظهر بهذه سمّيات في الخصائص السكّانية، تعيش الأسر اليوم تحت ضغط كبير مُتعلقة إلى صيفت تهديد لإرهاب الذي تُرى تهجوم على برج التجارة العالمي والبنجابير في هادي عشر من سبتمبر 2001، وما رافقه من تولّي الأمّات الاقتصادية خلال الميولات القلبية المدنية، فليس نادياً أصبح لأطفال يحتاجون إلى الانتباه والاطمئنان أكثر من أي وقت مضى، ومن ناحية أخرى، فإن لدى الأمهات والأمهات مصادر قليلة يمكنهم الاعتماد عليها لتوفير الراحة لأعضائهم في ضوء بساطة مُتعلقة بمُتطلبات الحياة.

قد أحدثت هذه تغيّرات المُتضمنة الترمائكية تغيّرات هائلة في العمل مع أسر الأطفال ذوي الإعاقات، وحتى تغيّرات قريبيات الأسرة، يحتاج المختصون إلى تسهيل طرقهم، مثلاً، قد لا تكون بطرق له جاذبة مع لأسر التي يعيش فيها كلا الزوجين مما مُتضمنة للمُعسّات التوحيد، كذلك يحتاج المختصون إلى برّك أو آباء وأمّهات اليوم يعيشون تحت ضغوط مُتزايدة وقد يجدوا صعوبة في تكريس وقتهم وطُقتهم للعمل على حساب مساعدة الأطفال.



شاهد، ما تلاحظه الذي قد تتأثر من ذوي الإعاقة، والتربية الخاصة والتربية
التي هي مخصصة في الفصول مشكلات خاصة في الوصول إلى مستوى
الاستقلالية الشخصية على مرافقهم، ومن ثم يتصور بعبء ما قد تواجهه
والتي لديهم عند ذلك تكون مجهزة بتقديم الدعم الكافي الذي لا يكون
الطيف الواسع من التفاعلات العائلية

التفاعل العائلي Family Interaction

هي نموذج ليرنيل (Turnbull et al: 2006) على تنماتك الأسري والتأهيلية للتكيف، وهي تفاعلات المهمة لـ "صحة" الأسرة، وهي محور هذه، تكون الأسرة صحية أكثر إن توفرت مع لها مستويات متوسطة من التنماتك والتأهيلية للتكيف.

التعاكس Coadesion: يطلق التعاكس

على درجة حرية كل عضو من أعضاء الأسرة في التصرف باستقلالية عن أعضاء أسرته ويتضح من ذلك التعاكس الأسري معمر، ما تكون به شخصيته يتسبب وفي الوقت نفسه يمتدح بتنماتك الأسرة الآخرين لتقديم الدعم عند الحاجة، وقد لا تعلم الأسرة عن طبيعة التعاكس

معهم للآثار للأطفال ذوي الإعاقات. بينما قد قد لا تكون التي يكون لها التعاكس أكثر من حجم محدود، جعله وأثناء لهذا الطفل، وتنتج له أسباب بأثر التعاكس الجيد له فهو لا يتجلبه على الأطفال تمسك كأعضاء

الأسرة الآخرين (Howell, Heuser-Green, & Kern, 2007, Mangana, Schwartz, Robert, & Szabo, 2006).

على الرغم من أن الأسرة الصحية دائماً ما تجد صعوبة في الوصول إلى القدر المثالي الصحيح من تنماتك، إلا أنهم يتعمقون أحياناً لمساعدة أطفالهم، وبالتاليهم بذلك فإنهم يتأخرون من استقلالية أطفالهم، ويمكن أن تكون مرحلة البلوغ تصعبها فترة صاعقة، حين يكون من الطبيعي أن يكون لهم رؤية بطول المادية، هذه المرحلة تتنوع صعبة على العديد من أسر لأطفال ذوي الإعاقات، فيسبب لإعاقته بعد الأسرة بأنه من الضروري أن تكون حامية مع الطفل، وقد يكون تنماتك شخصية بالخاصة ببعضين، وفي الإعاقه، والتوجهات الفكرية المادية ترى بأن الأشخاص ذوي الإعاقات أن يعيشوا في مجتمع، وبأن العديد منهم سيحتاج لدعم من الأسرة لتحقيق النجاح، فاعيش في المجتمع، يتسبب عدم من مهارات الحياتية اليومية مثل إدارة الأمور المالية، الشخصية، والآلة، ويجدوا بعض



أسر أصيب شرعية تلعب أدور أكثر سلبية، فمثلا، هي بعض التفاعلات من التآؤف بالنسبة لآباء والأمهات أن يعتنقو عن التدخل في أنوار موظفي المدرسة في الأمور التعليمية، علاوة على ذلك، قد يشتر بعض الآباء والأمهات بالمشاركة في أنوارات الأسرة الأخرى التي ترعهم عن توصيخ ضائقة حذرت لتعقيدية للمعلمين، ولآباء أن يحترم المعلمون رغبة الآباء والأمهات في أخذ دور سبي سبب، في تعميم أطفالهم.

دورة حياة الأسرة Family Life Cycle تُشيرُ للمدى من التطورات الأسرية إلى أن تأثير الطفل دي إحصافه على أسرته قد يغير مع الوقت (Bury & Hardan 1998, O'Shea, Al, 2002, 2010)، وإلى أهمية النظر إلى أسر الأطفال ذوي الإعاقات من منظور دورة حياة الأسرة، وبمازالت عالمة التطورات الأسرية أربعة مراحل في حياة الأسرة: سبب إلى أعمار لأطفال ذوي الإعاقات، والتفوق، والمشاركة، والمشاركة.

عندما نرى أن انتقال بين مراحل دورة الحياة من نمو الأسرة، خاصة أسر الأطفال ذوي الإعاقات، قد يكونا مُعقداً للصعوبة التي تواجهها الأسرة في مرحلة الانتقال حين يفسس منهم كذا، أي بعض من أنوارات المعيشة الأكثر استعلاية إلى التعقيد المعقيد تحدث نسبة بعض من أنوارات ذوي الإعاقات الذين يدخلون مرحلة انتقال في في الكفاءة المعقيد، وبمازالت ذلك، تشيرُ أن أطفالهم غير مُهملين كمثل حيرت، علاوة على ذلك، أن الأطفال يلجأون بقدرة تفوقهم كعضو، على أوصاف على أطفالهم، وتعني الوصاية أن الشخص سبب سبب معقده من كذا، أنوارات عن شخص آخر. قد شراوح الوصاية سبب سبب من الوصاية كذا، أي أن سبب المؤقتة لاتخاذ القرارات

من الانتقال بين المراحل أمر صعب بسبب الحيرة التي يُحتملها لدى الأسرة أحد أسباب ذلك هو عدم تفاهد من مُعتمدين الذين يعملون مع المعلمين في الإعاقات، وتحديدًا بالنسبة لآباء الأطفال ذوي الإعاقات، مُعتمدين الذين يعملون خدمات من كذا، مُعتمدين، فقد يتلقون من تغيير كذا، ويُعتمدين كذا، قد يحدث من كذا، خلال حياة الطفل، خاصة في المراحل الانتقالية

الدعم الاجتماعي للأسر Social Support for Families

يمكن أن يعني "أسر هواند جمة من الدعم الاجتماعي" تقديم من الآخرين، أو (Cabrero et al, 2002, 2007)، والدعم الاجتماعي هو الدعم الاجتماعي، والمعلمين، أو الدعم، أي كذا، يُقدم بملأشخص من كذا، وبالمقارنة بالأسرة التي تُقدم من المُعتمدين والمُعتمدين، كذا، الدعم لا يعني هو ذلك الدعم غير رسمي، "أي يأتي من بعض الأشخاص كذا، الأسرة المُعتمدين، والأصدقاء، ومجموعات الكشكش، والجيران، والموازي الاجتماعية.

الاستعداد العرقي والدعم الاجتماعي Ethnicity And Social Support تعكس اثر استعداد مهمة بدعم عرقي، وأسري، في أمور الأكاديمية (عرقية (Harry 2002; Magna et al. 2006) لا تؤكد قيم بعض الاقليات بقوة على أهمية انخراط كل فرد من أفراد الأسرة سواء كان أو لم يكن من ذوي الإعاقة، وتلعب كتيمة الأسرة دوراً رئيساً في الدعم الاجتماعي للعند من الأقليات، ومرة أخرى نفس النظر عما إذا كانوا أو لم يكونوا من ذوي الإعاقة.

مجموعات الدعم الوالدي Parental Support Groups أحد أبعاد الدعم الاجتماعي هي سائدة خاصة بالنسبة لآباء وأمهات الذين شخصوا أطفالهم حديثاً في مجموعات لدعم الوالدي وهي تضم آباء وأمهات أطفال من الإعاقة بمسها أو من إعاقات مشابهة، ويمكن أن تكون مثل هذه المجموعات غير منظمة مسبقاً وتجتمع على نحو غير دوري وبجداول أعمال غير محددة كما يمكن أن تكون أكثر تنظيمًا ويتبادل هؤلاء الآباء والأمهات خبراتهم، مما يزيدهم بدورهم بتعليمي ولأعاني عمر حد سواء وعلى أية حال فإن جعلهم بدعم الوالدي لا تعيد الجمع في بعض الآباء والأمهات بشعرون بإجهاد أكثر في الحقيقة عند مشاركته مشاكلهم مع الآخرين أو عند الاستماع لمشاكل الآخرين (Berry & Hardman, 1996)

مصدر الشبكة الإلكترونية الخاصة بالوالدين Parent Resources for Parents، نشيكة إلكترونية هي مصدر ممتاز لآباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقات، وتضم العديد من المواقع تربية الإلكترونية ومجموعات الأخبار، ولوائح الإلكترونية للكراسة للموضوعات الرئيسية بالإضافة، من خلال هذه المواقع يمكن أن يتواصل آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة مع بعضهم بعضاً ومع أقران ذوي الإعاقات منهم ومع المختصين بخصوص القضايا النظرية والمهنية المتعلقة بهم وذلك موقع لبعض الإعاقات محددة ومجال سلازمة ذوي واضطراب عجز انباه انمحبوب، يستفيد من ذلك والتشجيع الداعي وتكيف (الحوسبي)، بالإضافة إلى مواقع أكثر عمومية

مركز الوالدين Parents Coalition، أصبح قسم التربية الخاصة الأمريكي أكثر من 100 مركز معلوماتي وتربوي ولدي ومركز مصادر مجتمعي والذي، وهي كل ولاية يوجد واحد من هذه المراكز على الأقل (شريت مجلة الوالد الاستثنائي Exceptional Parent Magazine في عدد لصدور في يناير 2009 شائمة بجميع المراكز الموجودة في كل ولاية) وتُسهم بالخدمة التثنية بصف لمرکز الوالدين <http://www.alliance.org/about/index.asp> هي تقديم المساعدة وهي لتسهيل عمل هذه المراكز والتي يعد الهدف العام منها هو تقديم التدريب وتوفير المعلومات لآباء وأمهات لرفع وطمس حششة والأطفال والشراب ذوي الإعاقة والمختصين الذين يعملون معهم، وتُسهم ذلك في مساعدة الآباء والأمهات على المشاركة بفاعلية مع المختصين في تلبية احتياجات أطفالهم التعليمية (Technical Assistance Alliance for Parent Leaders 2009).



٢- جزء، انه، انجني، ودراسات السلوكيات في التكيفات

Positive Behavioral Intervention and Support for Challenging Behaviors



يشكل بعض الأشخاص ذوي الإعاقة سلوكيات تشكل تحدياً بالنسبة للمجتمع وأفراد الأسرة على حد سواء، فالأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية وذوي شوجد مثلاً، يُظهرون أحياناً سلوكيات عدوانية أو سلوكيات إيذاء ذاتي، وتلقت إحدى نمرق التعليمية بأن هذه السلوكيات تؤثر على نمو شوجد في الأسرة.

وصفت الأُمم التي قابلناها حياتها بأنها تأثرت على نحو واسع وعميق . انخرطت سبم الأُمم كاملاً في إجراء العديد من التعديلات استجابة لشكله الضل سلوكية .. وتغيرت هذه الأسر كتدوينة شخصيات مستمرة والمتعددة من التدخلات الحسني مع طلمهم أو التلقا من لشكلات سلوكية بطلمهم، وكباحثين، وجدنا بأن من يصعب حثهم لتبانات التي من الممكن أن تصف لأثر التبدلي والتحصني والاجتماعي لمشكلة السلوكية على حياة الأسرة، إذ إن لشكلات السلوكية تؤثر في التسلقات

الأسرية، و بطروف التجمدية، والشبكات الاجتماعية، والمصلحة اليومية (Fox, Vaughan, Wyatt, & Unlapp, 2002, p. 448).

هاليد، ما تتطلب هذه السلوكيات الشديدة أكثر من مجرد الدعم الاجتماعي من أصدقاء، وتلعب في مثل هذه الحالات، قد يحتاج المُتخصصون إلى مُساعدة الأسر على تطبيق مبادئ سلوكية في تدف مع أطفالهم. وهناك طريقتان شائعتان في التعامل مع المُشكلات السلوكية: ريف تربية السلوك الوظيفي (FBA)، دعم تبادلي الإيجابي (Positive Behavioral Intervention and Support (PBIS). (مبججته على نحو شامل في بعض المصادر). يستعمل هنر تقييم السلوك الوظيفي FBA هو تقييم العوامل الترددية والبيئية والسببية في تحد عمر متدربة السلوكيات غير المُلائمة، أما دعم سلوك الإيجابي PBIS فهو لاستخدام

المُسْتَعْمَرُ لِمَعْنَى أَلِيٍّ يُؤَكِّدُ عَلَى أَنَّ هَذِهِ الْمَعْنَى الْخَالِصَةُ لَا مِنْ مُعَادِيَةِ الْمُسْلِمِينَ عَمَلًا
بَلْ مِنْ تَعَدُّهِمْ عَلَى الْأَعْدَاءِ أَيْ يُبَكِّدُ أَنْ يَهْزِلُوا الْأَعْدَاءَ وَهُوَ الْمَعْنَى
الْمَعْنَوِيَّةُ كَمَا أَنَّ الْمُسْلِمِينَ الْمُسْلِمِينَ الْمُسْلِمِينَ

عند تحقيق نموذج جديد وتعديل في السلوك الانجاسي Pöhl's مع أسس بنك المركزي حتى أوصع نشاط الأميري والرويس التي تخضع له الأسس. كما وثق الطمد. ولا تملأ التاموسية re-ت
الفرق بين التمدد والتمدد إلى الأمام. وشوّل الطمد في التمدد. (voting former don't)



الجدول 4: إمكانية على الأسرة التي يمكن من يتلقى فيها الآباء والأمهات عن أنفسهم مثل المشاركة في العمل المدرسي، الوطني.

ما هي ثقافة الأسرة لدى طفلي؟

ما هي الأنشطة الأكثر تميزاً لطفلي؟

ما هي السمات المقلدة أكثر بالنسبة لي؟

ما مدى حدوث سلوكي؟

على أي يحدث السلوك المقلد / تكرر؟

كيف التصرف في حالة إذا وبعد أفراد الأسرة كل حاجة لسلوكي؟

أما في حال إذا - يمكن أن يكون جيد في ذلك / أطفالي لسلوكي؟

هل في حال إذا - حدثت أحداث طفلي بهذا السلوك؟

مراجع

Farmer, K., Simpson, R.J., & Clark, D.M. (2007). Parents and families of Children with Oppositional Defiant Disorder: School-Based Support Services (JL23R). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

كما، الحق في هذا النوع من التوصل لا يأتي بسهولة، من غير أن نلاحظ أنه وعد النظر في مكبات، لوضع تحدّي أن الأداء والأمهات يحاولون التعاضد مع سلوك العنصرية بالعدول في الاعمال في مجموع مع، متغير من جهة، ومن جهة أخرى قد تلاحظ الخصائص، أنظر، وأخصيصاً، كما في سنة، والأصابع، لأخصائيين النفسيين وأخصائيي العلاج الطبيعي، وهم جزء من عدة جهود كذا، بحلول لشكالات العمل.

في حد، مشيخ، تحب، مع، انهم بين الخصائص والوالدين هو التواصل (Kaufman, 2006; Tivoli, & Pugh 2011). ومن أهم، يتلقى الأمهات معلومات من الوالدين هي بوقت مبكر، يرون، وبهم تهم، بالمعلومات، إذ يخصص الوالدين وقتاً أكبر مع الطفل ولديهم تأثير إيجابي أكثر شدة، لذا يمكنهم أن يكون مصدر، تمينا للمعلومات المتغيرة بحسب الصلة والعشما، كما، في حين أن الوالدين، يهتمون، يمكن أن تكون معلومات من وراء خلفه مع الوالدين تمكنهم من ذلك، المساعدة، لا سيما كذا، ساعدت الحاجة إلى ذلك.

لوحظ، سبب، هو تحدّي المجالات التي غالباً ما تكون مصدرها لآراء، منهم، وأيضاً لأنه يتطلب تعاون الوالدين ويؤخر الحصول الفتح، وتجاه والمعلومات بالتركيز على الصلح، بعض الأمثلة، كذا، لا سيما، جزءاً من حياة الطلبة، وفي العلاقات مع أداء الواجب، التذليل.

مع 3. سرتب غير محتمل مكافئ وطولته الأجناس هي كل سنة. تصروف مديرياد حربية هي الولايات المتحدة الأمريكية ما يزيد عن 100 مليون دولار لحل أسرار عاتيج بسر الأطفال ذوي الإعاقات ومديرها تشييم (MacIver, Singer, & Draper, 2006)

على الرغم أحياناً من بسبب فكرة لوحدة بين الآباء والأمهات والمُختصين إلا أن كسب 6. بهم (مُداخلة) هو بغير يمكن أن يكون طريقة مُحبب تلك التفاعلات، لا بد أن يعمل الآباء والأمهات حسب إلى حسب مع مُختصين في كسب الدية (الداخلة)، ويمكن أن يُسهم كسب مديرياد في توفير الخدمات، التوعية أو المتطورة للأشخاص المُصابين بالأمهات والأمهات على التحكم بمُخرجات أفعالهم كسب يمكن أن يستخدم الآباء والأمهات كسب التأييد (المُداخلة) هي مُساعدته أطفالهم حسب سر حسب مع لأشخاص الآخرين من ذوي الإعاقة. وقد يتضمن ذلك العمل التطوعي هي وصاف مُختصين مع مدبر و بولك لا بد بالاضافة إلى النشاطات المباشرة كعملات التمرق المدومدة التي يهت بهت ب سعيه ذات المسلة باستقلالية ذوي الإعاقات.

مُسرد مصروف ارتفاع عن حقوق الموقف في التعليم يهدف إلى تحقيق نسبة و لا بد من الأشخاص ذوي الإعاقات من جعل كسب التأييد (المُداخلة) التوعوي، والتدريس والتعليم واستحداث حصة وتطوير التفاعلات هتاً ما لا يكون لدى جميع الآباء التوافق الكافي بالاندماج هي من هت لا تشته، وعلى الرغم من ذلك، قد يكون كسب التأييد أكثر أو أقل ملائمة لبعض الآباء والأمهات من حل مُحتمة من تهور أطفالهم، فقد يُشارك بعض الآباء والأمهات بصعوبة هي كسب مديرياد يكون مُصمم صعب ولكن يُسمموا مع مرور السنين فتتقن مُشاركتهم ومن ناحية أخرى، قد لا يهت بعض الآباء والأمهات حاجة للتدخل في مصالح أطفالهم حتى يراهم مُشكلات لاحقة (مثال 4. لا تتدخل إلى سنوات المُراهقة). الجمعية الألف من المُختصين في تشييم الولايات عس كسب التأييد (مُداخلة) لأطفالهم مع احترام قدرتهم في أخذ تلك المسؤوليات



نشد 141 لشکر بمسند، مع اخذ القبطان الآتية عسوقيا من القنرات الخدمه جورين لبلدته من
 العبر صاصي وهي بعلقة من فوق السبل الدماغي وبم يبادل الفكرة مع صعبا الخاضر في مخرجة من قبر
 ابراهيم، وضد بصفرة سود ما تحوار اسمر بين واليكه وضعت، سارة وخصائي العلاج لوفيلسي جوب
 واخصائية الكلام والائمة مارتي وستلا حفظ قجما يلي انه وعلى الرغم من ان التواصل كان فيروسمه 34 نه
 في ما انعمومات المهمة المتقلبة بتورين.

38/9	ساره	15/9	ساره
لقد امنت لورين يوم جيدا خدمه اا لثروت كثير اومت سيرة حد برتران، اعلم انها قات لعد او كمة لري 2 بها سرب عدة حين سادها عمه اذ كانت توعف في شيء ما، كانت بصيفة جينا عند إصدار أصوات العروان حصنة الحزير و بصلان، بركت حقا ان تسمر تلك الأصوات، كنت تلك نول مرة تُشاهد فيها استجدها وهي متقلبة مشه، سفي في ارجاء بمرعة وهي للعلة الزبابه والسلمت بعض الحصوات المسكة والأحرف اللبية ر اور مسمكة، وكانت ثروتها مُتقلبة بكتده س 16 باوس	لقد امنت لورين يوم جيدا خدمه اا لثروت كثير اومت سيرة حد برتران، اعلم انها قات لعد او كمة لري 2 بها سرب عدة حين سادها عمه اذ كانت توعف في شيء ما، كانت بصيفة جينا عند إصدار أصوات العروان حصنة الحزير و بصلان، بركت حقا ان تسمر تلك الأصوات، كنت تلك نول مرة تُشاهد فيها استجدها وهي متقلبة مشه، سفي في ارجاء بمرعة وهي للعلة الزبابه والسلمت بعض الحصوات المسكة والأحرف اللبية ر اور مسمكة، وكانت ثروتها مُتقلبة بكتده س 16 باوس		
26/2	ساره	20/9	جوب
خبر جيدا بعد مشيت لورين من تمريرة إلى صالة لري صبة وفلمر - كما نها مشيت في صيفه الصالة لري صبة كمالا 3، صعبه 4 حد من الملمين من حين لآخر اختصت نفسها برتين للزبابه ولكبه كالمسك وهات رعبت للأمر من جديد	أرد أن أقدم لها بعض الملا من الخشمه في مرة العامة لأنهم ما إذا كل يتقدموا أن تكون أكثر تسلاية في العرف، باللامق كيرة التجدد أو اللامق تسد		



تذكر شالوية^١ دراسات^٢ تبين أن نظرية الأنظمة الأسرية، والتي يملك أحد مدخليها (برنارد) من سمات الأسرة و تفاعل الأسرية والتواصل الأسرية. ودورة حياة الأسرة (Barnes et al, 2006).

الدعم الاجتماعي - الذي يتضمن الدعم الاجتماعي والمعلوماتي والمادي (ماللورج) من قبل غير متخصصين والتي تعد مهمة للأسرة.

هناك دليل على أن بعض مجموعات الأغليات المتروكة تقدم دعمًا اجتماعيًا خاصًا.

هناك نظريتين شائعتين للدعم الاجتماعي هما مجموعات دعم الوالدين والمواقع الإلكترونية المتخصصة لأبناء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقات.

بعض سمات تراثي (والذي يُعزى سبب حدوث السلوك غير المناسب، بدعم السمات الجينية) ، استخدام التمييز (تجسسي) والمحلل فيه هما أدوار مهمة للأبناء والأمهات الذين لديهم مشاكل سلوكية.

لكن من بين المتخصصين والأمم هو أمر مهم لمشاركة الأسرة.

موسر^٣ ، و سبنر^٤ وافهم لها قيمة التوسلية مهمة. والقيمة هي كمنح لتلقي.

إن دور حج عكر^٥ النظرية العنصرية هي التوصل وهي طريقة مبنية عليها تعلمون انشجع^٦ ، و و لاه^٧ على مبريد لموسر^٨ التي يحدث في المدرسة.

مفكرات سمسة هي طريقة لتواصل الكثر من مختصين واحد مع الوالدين.

كتب نايب^٩ (التي^{١٠} الأسرية) عن مشرق المودة لمشاركة الأسرة في علاج وتعليم أطفالهم.

من بعض مشالمة تكسب^{١١} التبريد^{١٢} الشبكة النشطة في جماعات البرتلنج^{١٣} التبريد^{١٤} للسردي.

لذلك^{١٥} يُشجع المعلمون^{١٦} والوالدين على كسب^{١٧} التبريد^{١٨} ويحترموا خيار الآباء والأمهات الذين لا يرغبون في مشاركة هؤلاء المتبرعة.



- [illegible]



1. *What is the purpose of the study?*

a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{1}{2}$ e. $\frac{1}{2}$

[illegible]

Example 1 Let $\mathbf{A} = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$ and $\mathbf{B} = \begin{bmatrix} 9 & 8 & 7 \\ 6 & 5 & 4 \\ 3 & 2 & 1 \end{bmatrix}$. Then $\mathbf{A} + \mathbf{B} = \begin{bmatrix} 10 & 10 & 10 \\ 10 & 10 & 10 \\ 10 & 10 & 10 \end{bmatrix}$. The matrix $\mathbf{A} + \mathbf{B}$ is a magic square of order 3 with magic sum 30.

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the company is not meeting its sales targets.

Table 2. *Neurospora crassa* W302
Reg. Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ
pH 4.0 4.5 5.0 5.5 6.0 6.5 7.0 7.5 8.0 8.5 9.0
Enriched (100%) 20% 10% 5% 2% 1% 0% 0% 0% 0% 0%
Minimal (100%) 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%

10. *Pharmaceuticals and the Public Good*. By David M. Asch. (New York: Oxford University Press, 2005. Pp. 288. \$35.00.)

1. *What is the purpose of the study?*
 2. *What are the research objectives?*
 3. *What is the research design?*
 4. *What are the variables?*
 5. *What is the sample size?*
 6. *What are the data sources?*
 7. *What are the data collection methods?*
 8. *What are the data analysis methods?*
 9. *What are the results?*
 10. *What are the conclusions?*
 11. *What are the limitations?*
 12. *What are the recommendations?*

1. *Sparganium angustifolium* Michx.
 2. *Sparganium angustifolium* Michx.
 3. *Sparganium angustifolium* Michx.
 4. *Sparganium angustifolium* Michx.
 5. *Sparganium angustifolium* Michx.

[illegible][illegible]

Brown W. T. 1976a. Factors affecting growth of *R. cuneatus*. *Journal of Experimental Marine Biology and Ecology* 89: 101-119.

CONCLUSIONS

[illegible]

2000 年 1 月 1 日起, 凡在境内销售货物或提供应税劳务、服务、无形资产和不动产的单位和个人, 均应按照《中华人民共和国增值税暂行条例》(以下简称《条例》) 的规定缴纳增值税。

[illegible]

1. \mathcal{H}_1 is a Hilbert space.
 2. \mathcal{H}_2 is a Hilbert space.
 3. \mathcal{H}_3 is a Hilbert space.
 4. \mathcal{H}_4 is a Hilbert space.
 5. \mathcal{H}_5 is a Hilbert space.
 6. \mathcal{H}_6 is a Hilbert space.
 7. \mathcal{H}_7 is a Hilbert space.
 8. \mathcal{H}_8 is a Hilbert space.
 9. \mathcal{H}_9 is a Hilbert space.
 10. \mathcal{H}_{10} is a Hilbert space.

[illegible]

Figure 1 is a flow chart illustrating the structure of the model. The model is based on the following assumptions:

It is a well-known fact that the number of solutions of a system of linear equations is either zero, one, or infinite. This is a consequence of the fact that the rank of the coefficient matrix is either less than, equal to, or greater than the number of equations.

1. $\mathcal{L}(A) = \{A\}$
 2. $\mathcal{L}(B) = \{B\}$
 3. $\mathcal{L}(C) = \{C\}$
 4. $\mathcal{L}(D) = \{D\}$
 5. $\mathcal{L}(E) = \{E\}$
 6. $\mathcal{L}(F) = \{F\}$
 7. $\mathcal{L}(G) = \{G\}$
 8. $\mathcal{L}(H) = \{H\}$
 9. $\mathcal{L}(I) = \{I\}$
 10. $\mathcal{L}(J) = \{J\}$
 11. $\mathcal{L}(K) = \{K\}$
 12. $\mathcal{L}(L) = \{L\}$
 13. $\mathcal{L}(M) = \{M\}$
 14. $\mathcal{L}(N) = \{N\}$
 15. $\mathcal{L}(O) = \{O\}$
 16. $\mathcal{L}(P) = \{P\}$
 17. $\mathcal{L}(Q) = \{Q\}$
 18. $\mathcal{L}(R) = \{R\}$
 19. $\mathcal{L}(S) = \{S\}$
 20. $\mathcal{L}(T) = \{T\}$
 21. $\mathcal{L}(U) = \{U\}$
 22. $\mathcal{L}(V) = \{V\}$
 23. $\mathcal{L}(W) = \{W\}$
 24. $\mathcal{L}(X) = \{X\}$
 25. $\mathcal{L}(Y) = \{Y\}$
 26. $\mathcal{L}(Z) = \{Z\}$
 27. $\mathcal{L}(AA) = \{AA\}$
 28. $\mathcal{L}(BB) = \{BB\}$
 29. $\mathcal{L}(CC) = \{CC\}$
 30. $\mathcal{L}(DD) = \{DD\}$
 31. $\mathcal{L}(EE) = \{EE\}$
 32. $\mathcal{L}(FF) = \{FF\}$
 33. $\mathcal{L}(GG) = \{GG\}$
 34. $\mathcal{L}(HH) = \{HH\}$
 35. $\mathcal{L}(II) = \{II\}$
 36. $\mathcal{L}(JJ) = \{JJ\}$
 37. $\mathcal{L}(KK) = \{KK\}$
 38. $\mathcal{L}(LL) = \{LL\}$
 39. $\mathcal{L}(MM) = \{MM\}$
 40. $\mathcal{L}(NN) = \{NN\}$
 41. $\mathcal{L}(OO) = \{OO\}$
 42. $\mathcal{L}(PP) = \{PP\}$
 43. $\mathcal{L}(QQ) = \{QQ\}$
 44. $\mathcal{L}(RR) = \{RR\}$
 45. $\mathcal{L}(SS) = \{SS\}$
 46. $\mathcal{L}(TT) = \{TT\}$
 47. $\mathcal{L}(UU) = \{UU\}$
 48. $\mathcal{L}(VV) = \{VV\}$
 49. $\mathcal{L}(WW) = \{WW\}$
 50. $\mathcal{L}(XX) = \{XX\}$
 51. $\mathcal{L}(YY) = \{YY\}$
 52. $\mathcal{L}(ZZ) = \{ZZ\}$
 53. $\mathcal{L}(AA) = \{AA\}$
 54. $\mathcal{L}(BB) = \{BB\}$
 55. $\mathcal{L}(CC) = \{CC\}$
 56. $\mathcal{L}(DD) = \{DD\}$
 57. $\mathcal{L}(EE) = \{EE\}$
 58. $\mathcal{L}(FF) = \{FF\}$
 59. $\mathcal{L}(GG) = \{GG\}$
 60. $\mathcal{L}(HH) = \{HH\}$
 61. $\mathcal{L}(II) = \{II\}$
 62. $\mathcal{L}(JJ) = \{JJ\}$
 63. $\mathcal{L}(KK) = \{KK\}$
 64. $\mathcal{L}(LL) = \{LL\}$
 65. $\mathcal{L}(MM) = \{MM\}$
 66. $\mathcal{L}(NN) = \{NN\}$
 67. $\mathcal{L}(OO) = \{OO\}$
 68. $\mathcal{L}(PP) = \{PP\}$
 69. $\mathcal{L}(QQ) = \{QQ\}$
 70. $\mathcal{L}(RR) = \{RR\}$
 71. $\mathcal{L}(SS) = \{SS\}$
 72. $\mathcal{L}(TT) = \{TT\}$
 73. $\mathcal{L}(UU) = \{UU\}$
 74. $\mathcal{L}(VV) = \{VV\}$
 75. $\mathcal{L}(WW) = \{WW\}$
 76. $\mathcal{L}(XX) = \{XX\}$
 77. $\mathcal{L}(YY) = \{YY\}$
 78. $\mathcal{L}(ZZ) = \{ZZ\}$
 79. $\mathcal{L}(AA) = \{AA\}$
 80. $\mathcal{L}(BB) = \{BB\}$
 81. $\mathcal{L}(CC) = \{CC\}$
 82. $\mathcal{L}(DD) = \{DD\}$
 83. $\mathcal{L}(EE) = \{EE\}$
 84. $\mathcal{L}(FF) = \{FF\}$
 85. $\mathcal{L}(GG) = \{GG\}$
 86. $\mathcal{L}(HH) = \{HH\}$
 87. $\mathcal{L}(II) = \{II\}$
 88. $\mathcal{L}(JJ) = \{JJ\}$
 89. $\mathcal{L}(KK) = \{KK\}$
 90. $\mathcal{L}(LL) = \{LL\}$
 91. $\mathcal{L}(MM) = \{MM\}$
 92. $\mathcal{L}(NN) = \{NN\}$
 93. $\mathcal{L}(OO) = \{OO\}$
 94. $\mathcal{L}(PP) = \{PP\}$
 95. $\mathcal{L}(QQ) = \{QQ\}$
 96. $\mathcal{L}(RR) = \{RR\}$
 97. $\mathcal{L}(SS) = \{SS\}$
 98. $\mathcal{L}(TT) = \{TT\}$
 99. $\mathcal{L}(UU) = \{UU\}$
 100. $\mathcal{L}(VV) = \{VV\}$
 101. $\mathcal{L}(WW) = \{WW\}$
 102. $\mathcal{L}(XX) = \{XX\}$
 103. $\mathcal{L}(YY) = \{YY\}$
 104. $\mathcal{L}(ZZ) = \{ZZ\}$
 105. $\mathcal{L}(AA) = \{AA\}$
 106. $\mathcal{L}(BB) = \{BB\}$
 107. $\mathcal{L}(CC) = \{CC\}$
 108. $\mathcal{L}(DD) = \{DD\}$
 109. $\mathcal{L}(EE) = \{EE\}$
 110. $\mathcal{L}(FF) = \{FF\}$
 111. $\mathcal{L}(GG) = \{GG\}$
 112. $\mathcal{L}(HH) = \{HH\}$
 113. $\mathcal{L}(II) = \{II\}$
 114. $\mathcal{L}(JJ) = \{JJ\}$
 115. $\mathcal{L}(KK) = \{KK\}$
 116. $\mathcal{L}(LL) = \{LL\}$
 117. $\mathcal{L}(MM) = \{MM\}$
 118. $\mathcal{L}(NN) = \{NN\}$
 119. $\mathcal{L}(OO) = \{OO\}$
 120. $\mathcal{L}(PP) = \{PP\}$
 121. $\mathcal{L}(QQ) = \{QQ\}$
 122. $\mathcal{L}(RR) = \{RR\}$
 123. $\mathcal{L}(SS) = \{SS\}$
 124. $\mathcal{L}(TT) = \{TT\}$
 125. $\mathcal{L}(UU) = \{UU\}$
 126. $\mathcal{L}(VV) = \{VV\}$
 127. $\mathcal{L}(WW) = \{WW\}$
 128. $\mathcal{L}(XX) = \{XX\}$
 129. $\mathcal{L}(YY) = \{YY\}$
 130. $\mathcal{L}(ZZ) = \{ZZ\}$
 131. $\mathcal{L}(AA) = \{AA\}$
 132. $\mathcal{L}(BB) = \{BB\}$
 133. $\mathcal{L}(CC) = \{CC\}$
 134. $\mathcal{L}(DD) = \{DD\}$
 135. $\mathcal{L}(EE) = \{EE\}$
 136. $\mathcal{L}(FF) = \{FF\}$
 137. $\mathcal{L}(GG) = \{GG\}$
 138. $\mathcal{L}(HH) = \{HH\}$
 139. $\mathcal{L}(II) = \{II\}$
 140. $\mathcal{L}(JJ) = \{JJ\}$
 141. $\mathcal{L}(KK) = \{KK\}$
 142. $\mathcal{L}(LL) = \{LL\}$
 143. $\mathcal{L}(MM) = \{MM\}$
 144. $\mathcal{L}(NN) = \{NN\}$
 145. $\mathcal{L}(OO) = \{OO\}$
 146. $\mathcal{L}(PP) = \{PP\}$
 147. $\mathcal{L}(QQ) = \{QQ\}$
 148. $\mathcal{L}(RR) = \{RR\}$
 149. $\mathcal{L}(SS) = \{SS\}$
 150. $\mathcal{L}(TT) = \{TT\}$
 151. $\mathcal{L}(UU) = \{UU\}$
 152. $\mathcal{L}(VV) = \{VV\}$
 153. $\mathcal{L}(WW) = \{WW\}$
 154. $\mathcal{L}(XX) = \{XX\}$
 155. $\mathcal{L}(YY) = \{YY\}$
 156. $\mathcal{L}(ZZ)$

[illegible]

...the the
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

[illegible]

Abstract: The purpose of this study was to determine the effect of a 12-week training program on the physical fitness and health of sedentary, middle-aged men. The program consisted of three sessions per week, each lasting 45 minutes. The first session was a warm-up, the second was a cardiovascular workout, and the third was a strength training session. The results showed that the men who participated in the program had a significant improvement in their physical fitness and health compared to the control group. The men in the training group had a significant increase in their maximum heart rate, maximum oxygen consumption, and maximum power output. They also had a significant decrease in their resting heart rate and resting blood pressure. The men in the training group also had a significant increase in their muscle strength and endurance. The results of this study suggest that a 12-week training program can have a positive effect on the physical fitness and health of sedentary, middle-aged men.

Approved by J. B. Lee II, D. D. 1974

4. 2017. 12. 12. 14: 00 (수요일) 14: 00
 5. 2017. 12. 12. 14: 00 (수요일) 14: 00
 6. 2017. 12. 12. 14: 00 (수요일) 14: 00
 7. 2017. 12. 12. 14: 00 (수요일) 14: 00

$(x^2 + 1)^2 = x^4 + 2x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^3 = x^6 + 3x^4 + 3x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^4 = x^8 + 4x^6 + 6x^4 + 4x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^5 = x^{10} + 5x^8 + 10x^6 + 10x^4 + 5x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^6 = x^{12} + 6x^{10} + 15x^8 + 20x^6 + 15x^4 + 6x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^7 = x^{14} + 7x^{12} + 21x^{10} + 35x^8 + 35x^6 + 21x^4 + 7x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^8 = x^{16} + 8x^{14} + 28x^{12} + 56x^{10} + 56x^8 + 28x^6 + 8x^4 + 4x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^9 = x^{18} + 9x^{16} + 36x^{14} + 84x^{12} + 126x^{10} + 126x^8 + 84x^6 + 36x^4 + 9x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{10} = x^{20} + 10x^{18} + 45x^{16} + 105x^{14} + 162x^{12} + 162x^{10} + 105x^8 + 45x^6 + 10x^4 + 5x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{11} = x^{22} + 11x^{20} + 55x^{18} + 165x^{16} + 330x^{14} + 462x^{12} + 462x^{10} + 330x^8 + 165x^6 + 55x^4 + 11x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{12} = x^{24} + 12x^{22} + 66x^{20} + 220x^{18} + 495x^{16} + 792x^{14} + 924x^{12} + 792x^{10} + 495x^8 + 220x^6 + 66x^4 + 12x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{13} = x^{26} + 13x^{24} + 78x^{22} + 286x^{20} + 672x^{18} + 1287x^{16} + 1716x^{14} + 1716x^{12} + 1287x^{10} + 672x^8 + 286x^6 + 78x^4 + 13x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{14} = x^{28} + 14x^{26} + 91x^{24} + 364x^{22} + 900x^{20} + 1701x^{18} + 2598x^{16} + 2598x^{14} + 1701x^{12} + 900x^{10} + 364x^8 + 91x^6 + 14x^4 + 7x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{15} = x^{30} + 15x^{28} + 105x^{26} + 455x^{24} + 1287x^{22} + 2772x^{20} + 4620x^{18} + 5005x^{16} + 4620x^{14} + 2772x^{12} + 1287x^{10} + 455x^8 + 105x^6 + 15x^4 + 7x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{16} = x^{32} + 16x^{30} + 128x^{28} + 640x^{26} + 2016x^{24} + 4830x^{22} + 9008x^{20} + 10736x^{18} + 10736x^{16} + 9008x^{14} + 4830x^{12} + 2016x^{10} + 640x^8 + 128x^6 + 16x^4 + 8x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{17} = x^{34} + 17x^{32} + 136x^{30} + 722x^{28} + 2431x^{26} + 6188x^{24} + 12870x^{22} + 20708x^{20} + 24310x^{18} + 20708x^{16} + 12870x^{14} + 6188x^{12} + 2431x^{10} + 722x^8 + 136x^6 + 17x^4 + 8x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{18} = x^{36} + 18x^{34} + 153x^{32} + 855x^{30} + 3060x^{28} + 8121x^{26} + 17712x^{24} + 33264x^{22} + 50166x^{20} + 50166x^{18} + 33264x^{16} + 17712x^{14} + 8121x^{12} + 3060x^{10} + 855x^8 + 153x^6 + 18x^4 + 9x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{19} = x^{38} + 19x^{36} + 171x^{34} + 969x^{32} + 3439x^{30} + 10638x^{28} + 24310x^{26} + 45984x^{24} + 78732x^{22} + 106380x^{20} + 106380x^{18} + 78732x^{16} + 45984x^{14} + 24310x^{12} + 10638x^{10} + 969x^8 + 171x^6 + 19x^4 + 9x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{20} = x^{40} + 20x^{38} + 180x^{36} + 1020x^{34} + 3770x^{32} + 11628x^{30} + 29820x^{28} + 58860x^{26} + 101676x^{24} + 147840x^{22} + 147840x^{20} + 101676x^{18} + 58860x^{16} + 29820x^{14} + 11628x^{12} + 3770x^{10} + 1020x^8 + 180x^6 + 20x^4 + 10x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{21} = x^{42} + 21x^{40} + 198x^{38} + 1143x^{36} + 4242x^{34} + 13183x^{32} + 33264x^{30} + 72546x^{28} + 135207x^{26} + 227925x^{24} + 332640x^{22} + 332640x^{20} + 227925x^{18} + 135207x^{16} + 72546x^{14} + 33264x^{12} + 13183x^{10} + 4242x^8 + 1143x^6 + 21x^4 + 10x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{22} = x^{44} + 22x^{42} + 209x^{40} + 1254x^{38} + 4862x^{36} + 15488x^{34} + 39816x^{32} + 88608x^{30} + 177216x^{28} + 305568x^{26} + 459840x^{24} + 588600x^{22} + 588600x^{20} + 459840x^{18} + 305568x^{16} + 177216x^{14} + 88608x^{12} + 39816x^{10} + 15488x^8 + 4862x^6 + 22x^4 + 11x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{23} = x^{46} + 23x^{44} + 218x^{42} + 1365x^{40} + 5278x^{38} + 17160x^{36} + 42852x^{34} + 95952x^{32} + 207084x^{30} + 398160x^{28} + 672576x^{26} + 1016760x^{24} + 1352070x^{22} + 1352070x^{20} + 1016760x^{18} + 672576x^{16} + 398160x^{14} + 207084x^{12} + 17160x^{10} + 5278x^8 + 1365x^6 + 23x^4 + 11x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{24} = x^{48} + 24x^{46} + 228x^{44} + 1476x^{42} + 5784x^{40} + 18720x^{38} + 46080x^{36} + 103680x^{34} + 227925x^{32} + 424200x^{30} + 725460x^{28} + 1162800x^{26} + 1771200x^{24} + 2279250x^{22} + 2279250x^{20} + 1771200x^{18} + 1162800x^{16} + 725460x^{14} + 424200x^{12} + 18720x^{10} + 5784x^8 + 1476x^6 + 24x^4 + 12x^2 + 1$
 $(x^2 + 1)^{25} = x^{50} + 25x^{48} + 237x^{46} + 1587x^{44} + 6190x^{42} + 20160x^{40} + 49680x^{38} + 112320x^{36} + 243100x^{34} + 459840x^{32} + 812100x^{30} + 1352070x^{28} + 2070840x^{26} + 2772000x^{24} + 3326400x^{22} + 3326400x^{20} + 2772000x^{18} + 2070840x^{16} + 1352070x^{14} + 812100x^{12} + 459840x^{10} + 243100x^8 + 112320x^6 + 49680x^4 + 20160x^2 + 25x + 1$
 $(x^2 + 1)^{26} = x^{52} + 26x^{50} + 246x^{48} + 1698x^{46} + 6592x^{44} + 21840x^{42} + 52704x^{40} + 119040x^{38} + 259800x^{36} + 483000x^{34} + 872400x^{32} + 1478400x^{30} + 2279250x^{28} + 3326400x^{26} + 4598400x^{24} + 5886000x^{22} + 5886000x^{20} + 4598400x^{18} + 3326400x^{16} + 2279250x^{14} + 1478400x^{12} + 872400x^{10} + 52704x^8 + 21840x^6 + 6592x^4 + 26x^2 + 26x + 1$
 $(x^2 + 1)^{27} = x^{54} + 27x^{52} +$

[illegible]

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

1. 4. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991
 2. 14. 10. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991
 3. 14. 10. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991
 4. 14. 10. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991
 5. 14. 10. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991
 6. 14. 10. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991
 7. 14. 10. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991
 8. 14. 10. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991
 9. 14. 10. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991
 10. 14. 10. 1991 14. 10. 1991 14. 10. 1991

1. *What is the purpose of the study?*
 2. *What are the research objectives?*
 3. *What is the research methodology?*
 4. *What are the results of the study?*
 5. *What are the conclusions of the study?*

1. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2} = -0.5$
 2. $\frac{1}{4} \log \frac{1}{4} = -0.5$
 3. $\frac{1}{8} \log \frac{1}{8} = -0.5$
 4. $\frac{1}{16} \log \frac{1}{16} = -0.5$
 5. $\frac{1}{32} \log \frac{1}{32} = -0.5$
 6. $\frac{1}{64} \log \frac{1}{64} = -0.5$
 7. $\frac{1}{128} \log \frac{1}{128} = -0.5$
 8. $\frac{1}{256} \log \frac{1}{256} = -0.5$
 9. $\frac{1}{512} \log \frac{1}{512} = -0.5$
 10. $\frac{1}{1024} \log \frac{1}{1024} = -0.5$
 11. $\frac{1}{2048} \log \frac{1}{2048} = -0.5$
 12. $\frac{1}{4096} \log \frac{1}{4096} = -0.5$
 13. $\frac{1}{8192} \log \frac{1}{8192} = -0.5$
 14. $\frac{1}{16384} \log \frac{1}{16384} = -0.5$
 15. $\frac{1}{32768} \log \frac{1}{32768} = -0.5$
 16. $\frac{1}{65536} \log \frac{1}{65536} = -0.5$
 17. $\frac{1}{131072} \log \frac{1}{131072} = -0.5$
 18. $\frac{1}{262144} \log \frac{1}{262144} = -0.5$
 19. $\frac{1}{524288} \log \frac{1}{524288} = -0.5$
 20. $\frac{1}{1048576} \log \frac{1}{1048576} = -0.5$
 21. $\frac{1}{2097152} \log \frac{1}{2097152} = -0.5$
 22. $\frac{1}{4194304} \log \frac{1}{4194304} = -0.5$
 23. $\frac{1}{8388608} \log \frac{1}{8388608} = -0.5$
 24. $\frac{1}{16777216} \log \frac{1}{16777216} = -0.5$
 25. $\frac{1}{33554432} \log \frac{1}{33554432} = -0.5$
 26. $\frac{1}{67108864} \log \frac{1}{67108864} = -0.5$
 27. $\frac{1}{134217728} \log \frac{1}{134217728} = -0.5$
 28. $\frac{1}{268435456} \log \frac{1}{268435456} = -0.5$
 29. $\frac{1}{536870912} \log \frac{1}{536870912} = -0.5$
 30. $\frac{1}{1073741824} \log \frac{1}{1073741824} = -0.5$
 31. $\frac{1}{2147483648} \log \frac{1}{2147483648} = -0.5$
 32. $\frac{1}{4294967296} \log \frac{1}{4294967296} = -0.5$
 33. $\frac{1}{8589934592} \log \frac{1}{8589934592} = -0.5$
 34. $\frac{1}{17179869184} \log \frac{1}{17179869184} = -0.5$
 35. $\frac{1}{34359738368} \log \frac{1}{34359738368} = -0.5$
 36. $\frac{1}{68719476736} \log \frac{1}{68719476736} = -0.5$
 37. $\frac{1}{137438953472} \log \frac{1}{137438953472} = -0.5$
 38. $\frac{1}{274877906944} \log \frac{1}{274877906944} = -0.5$
 39. $\frac{1}{549755813888} \log \frac{1}{549755813888} = -0.5$
 40. $\frac{1}{1099511627776} \log \frac{1}{1099511627776} = -0.5$
 41. $\frac{1}{2199023255552} \log \frac{1}{2199023255552} = -0.5$
 42. $\frac{1}{4398046511104} \log \frac{1}{4398046511104} = -0.5$
 43. $\frac{1}{8796093022208} \log \frac{1}{8796093022208} = -0.5$
 44. $\frac{1}{17592186044416} \log \frac{1}{17592186044416} = -0.5$
 45. $\frac{1}{35184372088832} \log \frac{1}{35184372088832} = -0.5$
 46. $\frac{1}{70368744177664} \log \frac{1}{70368744177664} = -0.5$
 47. $\frac{1}{140737488355328} \log \frac{1}{140737488355328} = -0.5$
 48. $\frac{1}{281474976710656} \log \frac{1}{281474976710656} = -0.5$
 49. $\frac{1}{562949953421312} \log \frac{1}{562949953421312} = -0.5$
 50. $\frac{1}{1125899906842624} \log \frac{1}{1125899906842624} = -0.5$
 51. $\frac{1}{2251799813685248} \log \frac{1}{2251799813685248} = -0.5$
 52. $\frac{1}{4503599627370496} \log \frac{1}{4503599627370496} = -0.5$
 53. $\frac{1}{9007199254740992} \log \frac{1}{9007199254740992} = -0.5$
 54. $\frac{1}{18014398509481984} \log \frac{1}{18014398509481984} = -0.5$
 55. $\frac{1}{36028797018963968} \log \frac{1}{36028797018963968} = -0.5$
 56. $\frac{1}{72057594037927936} \log \frac{1}{72057594037927936} = -0.5$
 57. $\frac{1}{144115188075855872} \log \frac{1}{144115188075855872} = -0.5$
 58. $\frac{1}{288230376151711744} \log \frac{1}{288230376151711744} = -0.5$
 59. $\frac{1}{576460752303423488} \log \frac{1}{576460752303423488} = -0.5$
 60. $\frac{1}{1152921504606846976} \log \frac{1}{1152921504606846976} = -0.5$
 61. $\frac{1}{2305843009213693952} \log \frac{1}{2305843009213693952} = -0.5$
 62. $\frac{1}{4611686018427387904} \log \frac{1}{4611686018427387904} = -0.5$
 63. $\frac{1}{9223372036854775808} \log \frac{1}{9223372036854775808} = -0.5$
 64. $\frac{1}{18446744073709551616} \log \frac{1}{18446744073709551616} = -0.5$
 65. $\frac{1}{36893488147419103232} \log \frac{1}{36893488147419103232} = -0.5$
 66. $\frac{1}{73786976294838206464} \log \frac{1}{73786976294838206464} = -0.5$
 67. $\frac{1}{147573952589676412928} \log \frac{1}{147573952589676412928} = -0.5$
 68. $\frac{1}{295147905179352825856} \log \frac{1}{295147905179352825856} = -0.5$
 69. $\frac{1}{590295810358705651712} \log \frac{1}{590295810358705651712} = -0.5$
 70. $\frac{1}{1180591620717411303424} \log \frac{1}{1180591620717411303424} = -0.5$
 71. $\frac{1}{2361183241434822606848} \log \frac{1}{2361183241434822606848} = -0.5$
 72. $\frac{1}{4722366482869645213696} \log \frac{1}{4722366482869645213696} = -0.5$
 73. $\frac{1}{9444732965739290427392} \log \frac{1}{9444732965739290427392} = -0.5$
 74. $\frac{1}{18889465931478580854784} \log \frac{1}{18889465931478580854784$

[illegible][illegible][illegible]

98. 1990
 99. 1991
 100. 1992
 101. 1993
 102. 1994
 103. 1995
 104. 1996
 105. 1997
 106. 1998
 107. 1999
 108. 2000
 109. 2001
 110. 2002
 111. 2003
 112. 2004
 113. 2005
 114. 2006
 115. 2007
 116. 2008
 117. 2009
 118. 2010
 119. 2011
 120. 2012
 121. 2013
 122. 2014
 123. 2015
 124. 2016
 125. 2017
 126. 2018
 127. 2019
 128. 2020
 129. 2021
 130. 2022
 131. 2023
 132. 2024
 133. 2025
 134. 2026
 135. 2027
 136. 2028
 137. 2029
 138. 2030
 139. 2031
 140. 2032
 141. 2033
 142. 2034
 143. 2035
 144. 2036
 145. 2037
 146. 2038
 147. 2039
 148. 2040
 149. 2041
 150. 2042
 151. 2043
 152. 2044
 153. 2045
 154. 2046
 155. 2047
 156. 2048
 157. 2049
 158. 2050
 159. 2051
 160. 2052
 161. 2053
 162. 2054
 163. 2055
 164. 2056
 165. 2057
 166. 2058
 167. 2059
 168. 2060
 169. 2061
 170. 2062
 171. 2063
 172. 2064
 173. 2065
 174. 2066
 175. 2067
 176. 2068
 177. 2069
 178. 2070
 179. 2071
 180. 2072
 181. 2073
 182. 2074
 183. 2075
 184. 2076
 185. 2077
 186. 2078
 187. 2079
 188. 2080
 189. 2081
 190. 2082
 191. 2083
 192. 2084
 193. 2085
 194. 2086
 195. 2087
 196. 2088
 197. 2089
 198. 2090
 199. 2091
 200. 2092
 201. 2093
 202. 2094
 203. 2095
 204. 2096
 205. 2097
 206. 2098
 207. 2099
 208. 2100
 209. 2101
 210. 2102
 211. 2103
 212. 2104
 213. 2105
 214. 2106
 215. 2107
 216. 2108
 217. 2109
 218. 2110
 219. 2111
 220. 2112
 221. 2113
 222. 2114
 223. 2115
 224. 2116
 225. 2117
 226. 2118
 227. 2119
 228. 2120
 229. 2121
 230. 2122
 231. 2123
 232. 2124
 233. 2125
 234. 2126
 235. 2127
 236. 2128
 237. 2129
 238. 2130
 239. 2131
 240. 2132
 241. 2133
 242. 2134
 243. 2135
 244. 2136
 245. 2137
 246. 2138
 247. 2139
 248. 2140
 249. 2141
 250. 2142
 251. 2143
 252. 2144
 253. 2145
 254. 2146
 255. 2147
 256. 2148
 257. 2149
 258. 2150
 259. 2151
 260. 2152
 261. 2153
 262. 2154
 263. 2155
 264. 2156
 265. 2157
 266. 2158
 267. 2159
 268. 2160
 269. 2161
 270. 2162
 271. 2163
 272. 2164
 273. 2165
 274. 2166
 275. 2167
 276. 2168
 277. 2169
 278. 2170
 279. 2171
 280. 2172
 281. 2173
 282. 2174
 283. 2175
 284. 2176
 285. 2177
 286. 2178
 287. 2179
 288. 2180
 289. 2181
 290. 2182
 291. 2183
 292. 2184
 293. 2185
 294. 2186
 295. 2187
 296. 2188
 297. 2189
 298. 2190
 299. 2191
 300. 2192
 301. 2193
 302. 2194
 303. 2195
 304. 2196
 305. 2197
 306. 2198
 307. 2199
 308. 2200
 309. 2201
 310. 2202
 311. 2203
 312. 2204
 313. 2205
 314. 2206
 315. 2207
 316. 2208
 317. 2209
 318. 2210
 319. 2211
 320. 2212
 321. 2213
 322. 2214
 323. 2215
 324. 2216
 325. 2217
 326. 2218
 327. 2219
 328. 2220
 329. 2221
 330. 2222
 331. 2223
 332. 2224
 333. 2225
 334. 2226
 335. 2227
 336. 2228
 337. 2229
 338. 2230
 339. 2231
 340. 2232
 341. 2233
 342. 2234
 343. 2235
 344. 2236
 345. 2237
 346. 2238
 347. 2239
 348. 2240
 349. 2241
 350. 2242
 351. 2243
 352. 2244
 353. 2245
 354. 2246
 355. 2247
 356. 2248
 357. 2249
 358. 2250
 359. 2251
 360. 2252
 361. 2253
 362. 2254
 363. 2255
 364. 2256
 365. 2257
 366. 2258
 367. 2259
 368. 2260
 369. 2261
 370. 2262
 371. 2263
 372. 2264
 373. 2265
 374. 2266
 375. 2267
 376. 2268
 377. 2269
 378. 2270
 379. 2271
 380. 2272
 381. 2273
 382. 2274
 383. 2275
 384. 2276
 385. 2277
 386. 2278
 387. 2279
 388. 2280
 389. 2281
 390.

1. 2014. 12. 1. 14:00 - 14:30 (15분)
 2. 2014. 12. 1. 14:30 - 15:00 (30분)
 3. 2014. 12. 1. 15:00 - 15:30 (30분)
 4. 2014. 12. 1. 15:30 - 16:00 (30분)
 5. 2014. 12. 1. 16:00 - 16:30 (30분)
 6. 2014. 12. 1. 16:30 - 17:00 (30분)
 7. 2014. 12. 1. 17:00 - 17:30 (30분)
 8. 2014. 12. 1. 17:30 - 18:00 (30분)
 9. 2014. 12. 1. 18:00 - 18:30 (30분)
 10. 2014. 12. 1. 18:30 - 19:00 (30분)
 11. 2014. 12. 1. 19:00 - 19:30 (30분)
 12. 2014. 12. 1. 19:30 - 20:00 (30분)
 13. 2014. 12. 1. 20:00 - 20:30 (30분)
 14. 2014. 12. 1. 20:30 - 21:00 (30분)
 15. 2014. 12. 1. 21:00 - 21:30 (30분)
 16. 2014. 12. 1. 21:30 - 22:00 (30분)
 17. 2014. 12. 1. 22:00 - 22:30 (30분)
 18. 2014. 12. 1. 22:30 - 23:00 (30분)
 19. 2014. 12. 1. 23:00 - 23:30 (30분)
 20. 2014. 12. 1. 23:30 - 00:00 (30분)

Abstracts were kept on file for one and a half years in Portland and the 15000 volumes of the journal of the British Library of Science and Technology in London.

[illegible]

மேலும் 4 பேரும் உயிரிழந்தது தெரியும்.

For a complete list of authors, see page 100.

group of 100 men, 100 women
invested in the company

Example of a function that takes a list of numbers and returns the sum of the squares of the numbers.

[illegible]

Inv: 4901

Date: 4/2/201







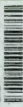
EXCEPTIONAL LEARNERS

An introduction to Special Education

WENDEL R. HALLAHAN
JAMES M. KAUFFMAN
PAIGE C. PULLEN



Abulhasan Ali Nadwi



1213905

ISBN 978-9957-07-997-0



9 789957 079970

دار الفکر
DAR ALFIKAR



www.daralfikar.com